

A 211/2012.(VIII.30.) határozat melléklete

**A**  
**Sajószentpéteri Központi Általános Iskola**  
**Pedagógiai Programjának**  
**kiegészítése**

**Intézményi Közoktatási**  
**Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv**

**2012.**

## TARTALOMJEGYZÉK

Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv .....	2
1. Törvényi háttér .....	2
2. Bevezetés.....	5
3. Az intézményi közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és intézkedési terv célja .....	5
4. Helyzetelemzés.....	6
4.1. Az intézmény bemutatása .....	6
4.2. Sajószentpéteri Központi Általános Iskola.....	7
4.3. Tanulói összetétel .....	8
4.4. Továbbtanulás, lemorzsolódás .....	9
4.5. Általános iskolás eljáró, bejáró tanulók.....	10
4.6. A kompetenciamérés eredményei.....	10
4.7. Az oktatás feltételei .....	11
4.8. Az oktatásszervezés gyakorlata .....	12
4.9. Társadalmi és szakmai szereplők .....	13
5. A helyzetelemzés összegzése: hogyan érvényesül az esélyegyenlőség az intézményben? .	14
6. A Program célja.....	16
7. Kötelezettségek és felelősség .....	16
8. Akcióterv .....	17
8.1. Azonnali beavatkozást igényel .....	17
8.2. Akcióterv .....	18
9. Megvalósítás.....	<a href="#">19</a>
10. Monitoring és nyilvánosság .....	<a href="#">19</a>
11. Konzultáció és visszacsatolás.....	<a href="#">20</a>
12. Szankcionálás .....	20
13. Dátum .....	<a href="#">200</a>

# Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv

Jelen dokumentum Sajószentpéter Városi Önkormányzat fenntartása alatt működő Sajószentpéteri Központi Általános Iskola által nyújtott adatok alapján készült, amely összhangban áll **Sajószentpéter város Települési Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervével.**

## 1. Törvényi háttér

A 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról kimondja, hogy:

Az Országgyűlés elismerve minden ember jogát ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, azon szándékától vezérelve, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson a hátrányos megkülönböztetést elszenvedők számára, kinyilvánítva azt, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban állami kötelezettség, tekintettel az Alkotmány 54. § (1) bekezdésére, 70/A. §-ára, valamint a Köztársaság nemzetközi kötelezettségeire és az európai közösségi jog vívmányaira a következő törvényt alkotja:

### **ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK**

**1. §** Az egyenlő bánásmód követelménye alapján a Magyar Köztársaság területén tartózkodó természetes személyekkel, ezek csoportjaival, valamint a jogi személyekkel és a jogi személyiséggel nem rendelkező szervezetekkel szemben e törvény rendelkezései szerint azonos tisztelettel és körültekintéssel, az egyéni szempontok azonos mértékű figyelembevételével kell eljárni.

**2. §** Az egyenlő bánásmód követelményére vonatkozó, külön jogszabályokban meghatározott rendelkezéseket e törvény rendelkezéseivel összhangban kell alkalmazni.

Az alábbi paragrafusokban pedig az oktatási-nevelési folyamatokban határozza meg az egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség szempontjait:

**27. § (1)** Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,

a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy

b) amelynek megszervezéséhez az állam

ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy

bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

- a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
- b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
- c) a teljesítmények értékelése,
- d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
- f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,
- g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

- a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
- b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

**28. §** (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

(2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha

- a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,
  - b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján
- olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

(3) A 27. § (2) bekezdésének a) pontjától a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi, kisebbségi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogszabály eltérően rendelkezhet.

**29. §** Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszeren belüli, valamint az iskolarendszeren kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére - az oktatással, képzéssel összefüggésben - előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

## 2. Bevezetés

A fenti törvényi háttér szellemében a Sajószentpéteri Központi Általános Iskola a következőkben dolgozza ki az intézmény közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzését és intézkedési tervét. Vállalja, hogy az elkészült és elfogadott dokumentumot összehangolja az intézmény működését és pedagógiai munkáját szabályozó dokumentumokkal, különös tekintettel az intézmény pedagógiai programjára és intézményi minőségirányítási programjára.

## 3. Az intézményi közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és intézkedési terv célja

Az intézményi közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és intézkedési terv célja:

- A közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség elősegítése a közoktatási intézményben.
- Az esetleges szegregációs és szelekciós mechanizmusok kiszűrése.
- Az egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatáshoz.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása és előmozdítása az oktatási-nevelési folyamatokban (támogató lépések, szolgáltatások bevezetése, melyek csökkentik a meglévő hátrányokat, javítják az iskolai sikerességet).
- A diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, az oktatási és társadalmi integráció támogatása.

## 4. Helyzetelemzés

### 4.1. Az intézmény bemutatása

<b>Intézmény neve:</b>	<b>Sajószentpéteri Központi Általános Iskola</b>
------------------------	--

<b>Fenntartó neve:</b>	<b>Sajószentpéter Városi Önkormányzat 3770 Sajószentpéter, Kálvin tér 4.</b>
------------------------	--

Sajószentpéter Város Képviselő - Testülete döntése alapján 2007. július 01-jével megalakult a Sajószentpéteri Központi Általános Iskola, amely egy székhelyintézménnyel és négy tagintézménnyel, azaz öt feladatellátási - hellyel működött tovább egy igazgatás alatt, egy igazgatóval, két általános igazgatóhelyetttessel és öt helyettesi beosztásban dolgozó tagintézmény-vezetővel. A Képviselő-testület 123/2011. (V.30.) határozatával a Pécsi Sándor Tagiskola, majd a 106/2012. (V.29.) döntésével a Lévay József Tagiskola szűnt meg.

#### **A Sajószentpéteri Központi Általános Iskola intézményei:**

Az intézmény székhelye: Kossuth Lajos Iskola  
3770 Sajószentpéter, Kossuth u. 195.

Az intézmény tagintézményei: Hunyadi Mátyás Tagiskola  
3770 Sajószentpéter, Vörösmarty u. 1.

Móra Ferenc Tagiskola  
3770 Sajószentpéter, Móra F. u. 1.

Az intézmény működési területe: Sajószentpéter város, Alacska, Kondó, Sajókápolna,  
Radostyán és Varbó községek közigazgatási területe.

## 4.2. Sajószentpéteri Központi Általános Iskola

(2011. október 01-jei adatok alapján)

Általános iskolai intézmények száma:	<b>1</b>
Általános iskolai feladatellátási helyek száma	<b>3</b>
Az általános iskolai osztályok száma	<b>45</b>
Általános iskolai tanulók száma	<b>1148</b>
Általános iskolai magántanulók száma	<b>6</b>
Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók száma	<b>60</b>
Hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	<b>630</b>
Halmazottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	<b>238</b>

Minden tagintézményben - jelenleg - biztosítva van az általános iskolás korú gyermekek elhelyezése.



### 4.3. Tanulói összetétel

A tagintézmények tanulói összetételét vizsgálva, a következő adatok mutatkoznak:

2011/2012. tanév	Kossuth	Lévay	Hunyadi	Móra
HH tanulók aránya a tanulói összlétszámhoz viszonyítva	45,5%	75,7%	57,2%	72,6%
HHH tanulók aránya a tanulói összlétszámhoz viszonyítva	12,7%	57,5%	22,1%	34,9%
SNI tanulók aránya a tanulói összlétszámhoz viszonyítva	3,6%	6%	6,5%	6,7%

A táblázatot elemezve látható, hogy az arányok a HH, HHH-s tanulók esetében egy tagintézmény tekintetében az országos átlagot meghaladóak. A Lévay József Tagiskola a 106/2012. (V.29.) Képviselő-testületi döntés alapján 2012. szeptemberben már nem kezdi meg a tanévet.

A tagiskolák között a HHH tanulók arányát tekintve 2012/2013-as tanévre nincs 25 %-ot meghaladó különbség.

Annak érdekében, hogy legyen kiegyenlített a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a tagintézményekben intézkedések születtek. Az első osztályosok adatait vizsgálva láthatjuk, hogy a HHH gyermekek arányos elosztására irányuló törekvések eredményesnek bizonyultak. A 2012/2013. tanévben az első évfolyam tekintetében a feladatellátási helyek között nincsenek aránytalanságok.

#### A 2012/2013. tanévre beiratkozott tanulók

Tagintézmény	Osztály	Létszám	HHH	HHH arány
<b>Kossuth Lajos Iskola</b>	1. a	26	4	15 %
	1. b	26	4	15 %
	1. c	26	4	15%
<b>Hunyadi Tagiskola</b>	1.o	24	6	25%
<b>Móra Tagiskola</b>	1.o	24	7	29 %
<b>Összesen</b>		<b>126</b>	<b>25</b>	<b>19,8 %</b>

**Az SNI-s tanulók létszáma területenként:**

(2011. október 01.)

	<b>SKÁI</b>	<b>Kossuth</b>	<b>Hunyadi</b>	<b>Móra</b>	<b>Lévay</b>
SNI A	22	10	10	2	0
Enyhe fokban értelmi fogyatékos	20	1	9	8	2
Középsúlyos értelmi fogyatékos	0	0	0	0	0
SNI B	13	8	3	2	0
Beszéd fogyatékos	5	1	3	1	0
<b>Összesen:</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>2</b>

A SNI tanulók aránya (5 %) az országos átlagot nem éri el, de közelíti azt. Minden SNI tanulót integráltan oktatunk, a gyógypedagógiai ellátást saját főállású gyógypedagógusaink biztosítják. Pszichológusok és logopédusok segítenek a fejlesztésben. Tehát a sajátos nevelési igényű tanulók ellátása biztosított.

**4.4. Továbbtanulás, lemorzsolódás**

A HHH tanulók továbbtanulási adatai a 2011/2012-es tanévben.					
Tagiskola	HHH tanulók közül				
	HHH tanulók száma	szakközépis kolában tanul tovább	Gimnáziumban tanul tovább	Szakiskolában tanul tovább	Érettségit adó középiskolában továbbtanulók aránya
Kossuth Lajos Iskola	5	1	0	4	20%
Lévay József Tagiskola	10	1	0	9	10%
Hunyadi Mátyás Tagiskola	9	5	0	4	56%
Móra Ferenc Tagiskola	4	3	1	0	100%
<b>Összesen</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>39%</b>

	Évfolyamismétlők aránya (%)	
	összlétszámon belül (%)	HHH-tanulók (%)
2011/2012	3,7	10,1

Mind az évfolyamismétlők, mind a 250 óránál többet mulasztók között magas a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya. Az évfolyamismétlők jelentős része hiányzás miatt nem tudja teljesíteni a tantervi követelményeket. Az évfolyamismétlők tekintetében az országos átlagot mutatják az adatok. Megállapítható, hogy a HHH tanulók érettségit adó középiskolában való továbbtanulási mutatói lényegesen javultak (2008-ban 14 %, 2012-ben 39 %). Pályaorientációs tevékenységünkkel az Útravaló Programba való bekapcsolódásunkkal, tanórán kívüli felkészítő foglalkozások szervezésével segítjük tanulóinkat. Nincs olyan tanuló, aki az általános iskolai tanulmányait befejezve nem tanult tovább.

#### 4.5. Általános iskolás eljáró, bejáró tanulók

A településről eljáró gyermekek száma az általános iskolás korosztálynál elhanyagolható, statisztikailag nem számottevő mértékű. Egyedi esetek fordulnak elő, amikor a szülő az agglomeráció nagyobb városaiban dolgoznak és számukra az a megnyugtató megoldás, ha gyermekeik velük együtt utaznak az adott város intézményébe.

A Sajószentpéteri Központi Általános Iskolában 142 bejáró gyermek tanul. Elsősorban a társult településekről érkeznek intézményünkbe.

#### 4.6. A kompetenciamérés eredményei

A kompetenciamérés eredményei közül az összehasonlításnál legcélszerűbb a 2011. évit (ez az utolsó ismert eredmény) figyelembe venni:

6. évfolyam	Kossuth	Hunyadi	Lévay	Móra	Pécsi	Intézményi átlag	Országos átlag	%-os teljesítmény az országos átlaghoz viszonyítva
szövegértés	1602	1424	1220	1409	1350	1454	1465	99,2
matematika	1591	1472	1325	1511	1402	1494	1486	100,5

8. évfolyam	Kossuth	Hunyadi	Lévay	Móra	Pécsi	Intézményi átlag	Országos átlag	%-os teljesítmény az országos átlaghoz viszonyítva
szövegértés	1642	1446	1289	1522	1557	1524	1577	96,6
matematika	1695	1604	1477	1531	1652	1617	1601	101

A 2011/2012. tanévben egy tagintézmény ( Lévay J. Tagiskola ) esetében volt szükség intézkedési terv működtetésére a kompetencia mérések eredményeinek javítása érdekében.

**A 2011. évi eredmények azt mutatják, hogy intézményünk teljesítménye - az országos átlaghoz viszonyítva - 8. és 6. évfolyamon is javult. Mind szövegértés, mind a matematikai eszköztudás területén elértük, illetve meghaladtuk az országos átlagot.**

A 8. évfolyamon szövegértés területén nyújtottunk leggyengébb teljesítményt. Itt két tagintézmény ért el az országos átlagtól magasabb értéket, két tagintézmény megközelítette ezt. Matematikai eszköztudás területén az intézmény teljesítménye az országos átlag fölött van, 6 %-os javulást értünk el az előző évi eredményünkhöz képest.

6. évfolyamon a szövegértés és a matematikai eszköztudás területén is javulást könyvelhetünk el, az intézményi átlagunk az országos átlag fölött van. Mindkét területen a Kossuth L. Iskola érte el a legmagasabb értékeket. A Lévay József Tagiskola eredményei a legalacsonyabbak. Ez a tagintézményünk 2012. július 31-én megszűnik, ezért intézkedési tervet nem kell készítenünk.

#### 4.7. Az oktatás feltételei

##### Humánerőforrás:

A feladatellátási helyeken a szakos ellátottság 100%-os.

Emeli a együttnevelés hatékonyságát a két főállásban foglalkoztatott gyógypedagógus. Az intézményvezetés következetesen törekszik a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztésére, amellyel a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozást igyekszik eredményesebbé tenni. Az elmúlt években a tanítók, tanárok továbbképzések során ismerkedtek a kooperatív technikákkal, a differenciált tanulásszervezési eljárásokkal, a projekt- és drámapedagógia módszereivel, a kompetencia alapú oktatás programcsomagjával, az IKT kompetenciák alkalmazásával.

##### Infrastrukturális feltételek:

A tagintézményeink infrastrukturális feltételei megfelelnek a 11/1994. MKM rendelet 7. sz. mellékletében foglaltaknak. A tagintézmények között eltérés nem mutatkozik. Három feladatellátási helyen folyik az oktatás 2012. szeptemberétől, ami azonban nem jelent hátrányt az infrastrukturális feltételekhez való egyenlő hozzáférés szempontjából.

Minden feladatellátási hely rendelkezik tornateremmel, számítástechnika teremmel, könyvtárral, ebédlővel, orvosi szobával és logopédiai foglalkoztató szobával.

#### 4.8. Az oktatásszervezés gyakorlata

A tagintézményi adatok alapján megállapítható, hogy tagintézményeink között 25 %-ot meghaladó eltérés nincs. Törekvésünk, hogy a tagintézményekben legyen kiegyenlített a HHH tanulók aránya. Ennek érdekében az integrációt követően megváltozott az első osztályos tanulók beíratásának rendje. Ennek következtében felmenő rendszerben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányosan oszlanak meg a feladatellátási helyek között.

A SNI tanulók oktatása valamennyi intézményben integráltan történik.

##### Tanórán kívüli programok:

Programok	Létszám				
	2011/2012				
	Összlét- számon belül	HH- tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH- tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)
Alapfokú művészet-oktatás					
Kisebbségi program					
Napközi	264	174	65,91%	75	28,41%
Szakkör	342	165	48,25%	36	10,53%
Iskolai nyári tábor	85	33	38,82%	2	2,35%
Erdei iskola	24	3	12,50%		

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat igyekszünk bevonni a tanórán kívüli programokba.

A város tehetséges tanulóinak gondozása érdekében differenciált képességfejlesztő programot működtetünk.

A HHH 7-8. évfolyamos tanulóink érettségire adó középiskolai felvételt felkészítő, valamint kulcskompetenciák fejlesztését támogató tanórán kívüli foglalkozásokon vehetnek részt.

##### Iskolán kívüli segítő programok:

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részesülnek az iskolán kívüli segítő programokban (Útravaló program). A pályázatát az intézmény bonyolítja. Az, hogy a tanuló részesül-e juttatásban attól függ, hogy befér-e a pályázati keretbe. Ilyenkor ugyanis a pályázat kiírója szociális és családi helyzetük alapján rangsorolja a pályázatot benyújtó tanulókat.

A 2011/2012. tanévben 5 tanuló vett részt az Útravaló programban.

### **Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása**

A feladatellátási helyeken a szakos ellátottság 100 %-os. Gyógypedagógusok, pszichológus, logopédusok emelik az együttnevelés hatékonyságát. Az intézményvezetés következetesen törekszik a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztésére, amellyel a HHH tanulókkal való foglalkozást igyekszik eredményesebbé tenni. A pályázati lehetőségeket kihasználva pedagógusaink több mint 90 %-a vett részt olyan továbbképzéseken, amelyek a sikeres integrációhoz szükséges ismeretek és módszertani kultúra elsajátítását szolgálta. Megismerkedtek az IPR törvényi háttérrel, az egyéni differenciálás, a kooperatív technikák módszereivel. A korszerű módszertan elterjedését az óralátogatási jegyzőkönyvek is bizonyítják. A jó gyakorlatokat bemutató órákon, hospitálásokon is megismerhették a pedagógusok. A 2011/2012. tanévben- szintén egy nyertes pályázatnak köszönhetően -az IKT eszközök ( digitális tábla, szavazó csomag, számítógépek ) alkalmazása meghonosodott a mindennapi gyakorlatban, hiszen korszerű eszközökkel gazdagodott valamennyi tagiskolánk.

A képesség-kibontakoztató, integrációs felkészítés idén már három tagintézményben folyik. Tíz pedagógusunk végzi oktató-nevelő munkáját az IPR megvalósításával.

A nevelőtestület folyamatosan törekszik pedagógiai kultúrájának megújítására.

### **4.9. Társadalmi és szakmai szereplők**

Szervezetek, intézmények	Együttműködés jellege		
	Rendszeres kapcsolat	Alkalmi találkozók	Nincs kapcsolat
Cigány kisebbségi önkormányzat	X		
Családsegítő	X		
Gyermekjóléti szolgálat	X		
Védőnők	X		
Civil szervezetek			
Miértünk Sajószentpéterért Alapítvány		X	

Az intézmény és a társadalmi, szakmai partnerek közötti kapcsolat tartása a szükségleteknek megfelelő gyakorisággal történik.

## 5. A helyzetelemzés összegzése: hogyan érvényesül az esélyegyenlőség az intézményben?

1. A városunkban élő 6-18 éves korosztály alapfokú közoktatási ellátási feltételei biztosítottak.
2. A településen a sajátos nevelési igényű tanulók aránya (5 %) az országos átlagot megközelíti, de nem haladja meg. A SNI tanulók oktatása integráltan történik, ellátásuk megoldott.
3. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számának arányában nincs 25 %-ot meghaladó eltérés. Törekvésünk, hogy a tagintézményekben legyen kiegyenlített a HHH tanulók aránya. Ennek érdekében az integrációt követően megváltozott az első osztályos tanulók beíratásának rendje. Ennek következtében felmenő rendszerben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányosan oszlanak meg a feladatellátási helyek között.
4. A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat igyekszünk bevonni a tanórán kívüli programokba. A tehetséges tanulóink gondozása érdekében differenciált képességfejlesztő programot működtetünk. A HHH gyermekeket ösztönözzük a gimnáziumban, szakközépiskolában való továbbtanulásra, a felvételi vizsgák sikerességét tanórán kívüli foglalkozások szervezésével támogatjuk.
5. A nevelők – a lehetőségek függvényében - folyamatosan törekszenek pedagógiai kultúrájuk fejlesztésére. (Kooperatív technikák, differenciáló módszertan, drámapedagógia).
6. Ha a lemorzsolódási adatokat elemezzük, azt látjuk, az évfolyamisméltők között magas a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya. A 250 óránál többet mulasztók száma csökkent. A szülőkkel való kapcsolat erősítésével, a tanulás fontosságáról való meggyőzésükkel igyekszünk javulást elérni ezen a területen.
7. A Sajószentpéteri Központi Általános Iskola továbbtanulási mutatói javultak. A HHH tanulók 39 %-a érettségit adó középiskolában folytatja tanulmányait. Célunk, hogy ne csökkentjen az érettségit adó középiskolába továbbtanuló halmozottan hátrányos helyzetű diákok aránya. Pályaorientációs tevékenységünkkel, a pályázati lehetőségek kihasználásával igyekszünk javítani eredményeinken.
8. A kompetenciamérések eredménye a legtöbb területen nem marad el az országos átlagtól. Nem szükséges intézkedési tervet készítenünk.

9. Az oktatás feltételei a feladatellátási helyeken adottak. Jelentős eltérések a tagintézmények között az infrastrukturális feltételeket tekintve nincsenek.



## 6. A Program célja

Az Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul kell kitűzni az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során:

- a beiratkozásnál,
- tanításban, ismeretközvetítésben,
- a gyerekek egyéni fejlesztésében,
- az értékelés gyakorlatában,
- tanulói előmenetelben,
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában,
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében,
- a továbbtanulásban, pályorientációban,
- a humánerőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében,
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

## 7. Kötelezettségek és felelősség

- Az intézmény vezetője felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők, és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen az Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Program, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az ő felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a program végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket.
- Az intézmény vezetője, helyettesei, egyéb tisztségviselője felelős az Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Program megvalósításának koordinálásáért, a program végrehajtásának nyomon követéséért, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.
- A tantestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítse képzésen, egyéb programon részt vegyen. A tantestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje a programban foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.

- Minden, az intézménnyel szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy ismerje az Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Programot és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

## 8. Akcióterv

### 8.1. Azonnali beavatkozást igényel

- Minden olyan helyzet, ami a hatályos törvényeknek nem megfelelő (különös tekintettel a 1993. évi LXXIX. törvény A közoktatásról, és Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény rendelkezéseire) **Ilyen eljárások, folyamatok az intézményben nem tapasztalhatók.**

- Minden, az adatok vizsgálatát követően beazonosított szegregált nevelési és oktatásszervezési gyakorlat, mivel az alapvetően sérti az esélyegyenlőség elvét és korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikerességét. **Ilyen eljárások, folyamatok az intézményben nem tapasztalhatók.**

- Ha igazolódik, hogy a feladatellátási helyeken biztosított bármely oktatási szolgáltatáshoz, (pl. emelt szintű oktatás, tanórán kívüli foglalkozások, egyéb programok), oktatási feltételekhez (pl. szaktanterem, informatikai eszközök, tanítást, vagy egyéni tanulást segítő egyéb eszközök) nem biztosított egyenlő hozzáférés a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére. **Ilyen eljárások, folyamatok az intézményekben nem tapasztalhatók.**

- Ha az intézményben a sajátos nevelési igényű (SNI A, SNI B) tanulók együttes aránya jelentősen meghaladja az országos átlagot (vagyis több 7 %-nál).

A Sajószentpéteri Központi Általános Iskola Tagintézményeiben a sajátos nevelési igényű gyermekek aránya az országos átlagot megközelíti, de nem haladja meg, **így azonnali intézkedésre nincs szükség.**

## 8.2. Akcióterv

A helyzetelemzés megállapítása	Cél	Intézkedés	Felelős	Az intézkedés megvalósításának kezdő időpontja	Indikátor rövidtávon (1 év)	Indikátor középtávon (3 év)	Indikátor hosszútávon (6 év)
Évfolyamismétlők körében magasabb a HHH tanulók aránya	A HHH tanulók fejlesztése, motiváció növelése	Családlátogatás, rendkívüli szülői értekezlet, tanórán kívüli foglalkozás	Intézményvezető, gyermekvédelmi felelős, osztályfőnök,	2012. szeptember	Az évfolyamismétlő 2%-kal csökken	Az évfolyamismétlő 5%-kal csökken	A HHH tanulók hiányzása 7%-a csökken
Nőtt a HHH tanulók körében az érettségire adó középiskolába való továbbtanulás	A HHH tanulók érettségire adó középiskolai továbbtanulási arányának megtartása	Pályaválasztási tanácsadás, önismereti tesztek, iskolalátogatás, nyílt nap	Intézményvezető, osztályfőnökök, pedagógusok	2012.	Nem csökken az érettségire adó középiskolában továbbtanuló HHH tanulók aránya	2%-kal emelkedik az érettségire adó középiskolában továbbtanuló HHH tanulók aránya	5%-kal emelkedik az érettségire adó középiskolában továbbtanuló HHH tanulók aránya
A kompetenciamérések eredménye egy területen elmarad az országos átlagtól	A kompetenciamérések eredménye érje el az országos átlagot	Az érintett feladatellátási helyek órákon ill. tanórán kívüli foglalkozásokon kulcskompetenciák fejlesztése	Fenntartó intézményvezető	2012.	A 2013. évi eredmények elérik a 2012. évi képességpontokat	A matematika kompetenciamérések eredménye a 8. évfolyamon is képességpontot javul az országos átlagtól elmaradó eléri az országos átlagot	Mind a három feladatellátási hely eredménye eléri az országos átlagot
A HHH tanulók aránya alacsony az iskolán kívüli programokban	A HHH tanulók részvételének növelése az iskolán kívüli programokban	Tanulók, szülők meggyőzése a tanórán kívüli programokra történő jelentkezésre	Intézményvezető, pedagógusok	2012.	A HHH tanulók iskolán kívüli programokban való részvétele 5%-kal nő	A HHH tanulók iskolán kívüli programokban való részvétele 10%-kal nő	A HHH tanulók iskolán kívüli programokban való részvétele 15%-kal nő

## 9. Megvalósítás

CÉL	FELADAT	MÓDSZER/ESZKÖZ	FELELŐS	GYAKORISÁG
Minden érintett intézményi dokumentumban érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései.	A közoktatási intézmény működését és pedagógiai munkáját meghatározó dokumentumok (Pedagógiai Program) vizsgálata.	Dokumentumelemzés.	Esélyegyenlőségi felelős	A program elfogadása után és utána a dokumentumok módosításakor.
A folyamatos visszacsatolással és értékeléssel az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség elveinek folyamatos érvényesítése.	Az értékelés, visszacsatolás megtervezése.	Munkaterv, beszámoló készítése és az ütemezett feladatok végrehajtása.	Esélyegyenlőségi felelős	Évente
Felkészült szakemberek, döntéshozók, intézményvezetők az érintett területen.	Továbbképzések, konzultációk, fórumok szervezése.	Szakemberek meghívása.	Esélyegyenlőségi felelős	Évente

## 10. Monitoring és nyilvánosság

CÉL	FELADAT	MÓDSZER/ESZKÖZ	FELELŐS	GYAKORISÁG
Az eredményesség megállapítása.	Az intézkedésekhez kapcsolt indikátoroknak való megfelelés mértékének megállapítása.	Az adatok feldolgozása	Intézményvezető és települési esélyegyenlőségi felelős.	Évente az éves beszámoló részeként adott szempontsor alapján.
Minden érintett megismerhesse a programban rögzítettek teljesülését, a személyiség és adatvédelmi jogok biztosítása mellett.	Az éves eredmények közzététele.	Intézményi fórumok, lakossági fórum, az önkormányzat, illetve az intézmény honlapja, helyi sajtó.	Intézményvezető és települési esélyegyenlőségi felelős.	Évente egyszer, de jelentős események esetén többször is lehet.

## 11. Konzultáció és visszacsatolás

Az Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv a település lakosságának jelentős részének életét érinti. Éppen ezért az intézmény vezetője vállalja, hogy az intézkedési tervet a nevelőtestületi véleményezés és elfogadás előtt széleskörű konzultációra bocsátja. Ennek érdekében

- fórumokat szervez a közoktatási tagintézmények vezetői és dolgozói számára,
- szakmai és társadalmi partnereivel megismerteti a programot és a várható eredményeket,
- a partnerek véleményeit jegyzőkönyvvel dokumentálja, és az észrevételeket, amennyiben nem ütköznek a program alap gondolatával, a program megvalósítása során felhasználja.

## 12. Szankcionálás

Amennyiben a fentiekben leírt megvalósítás, az évi monitoring, az önértékelés során arra derül fény, hogy a vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, az intézmény

- elemzi az okokat az érintettek bevonásával,
- megállapítja a felelőségeket,
- intézkedési tervet készít.

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak a 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról – alapján készültek, így szándékos be nem tartásuk, illetve akaratlagos hátráltatásuk e szerint kerül elbírálásra.

## 13. Dátum

A program tervezetét a szakmai és társadalmi vitájának biztosítását követően az intézmény nevelőtestülete vitatja meg és fogadja el.

Sajószentpéter, 2012. augusztus 23.

.....  
az intézmény vezetője