

## A 147/2011.(VI.23.) KT határozat melléklete

### Beszámoló a Sajószentpéter Városi Önkormányzat Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Akciótervének végrehajtásáról a 2010/2011-es tanévben

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzést Sajószentpéter Városi Önkormányzat Képviselő-testülete a 269/2007.(X.25.)KT határozatával, a helyzetelemzésre épített Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Akció Tervet az önkormányzat képviselő-testülete a 263/2008.(XI.19.) KT határozatával jóváhagyta.

Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény 65.§ - a szerinti települési esélyegyenlőségi program elemzi a településen élő hátrányos helyzetű csoportok helyzetének alakulását, és meghatározza az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő célokat.

Az akció tervben az alábbi célok kerültek meghatározásra:

#### *Általános célok:*

- A közszolgáltatások elérhetőségének javítása, az óvodai, iskolai nevelés-oktatás folyamatos korszerűsítése, fejlesztése, az intézmény-működés korszerűbbé, eredményesebbé tétele, az egyenlő esélyek maradéktalan biztosításával.
- Az oktatás során az önkormányzati fenntartású oktatási intézményekben megvalósítsa az egyenlő bánásmód követelményét, miszerint a közoktatásban minden gyermeknek, tanulónak joga, hogy vele összehasonlítható helyzetben lévő más személyekkel azonos feltételek szerint részesüljön, velük azonos színvonalú ellátásban. A megkülönböztetés tilalma vonatkozik a tanulók bármilyen nemű diszkriminációjára.
- Az alacsony státuszú, kiemelten a roma lakosság társadalmi, gazdasági integrációja feltételeinek megteremtése, életkörülményeik javítása, a közszolgáltatásokhoz való hozzáféréseinek javítása, valamint a romák és nem romák életkörülményei között kialakult szakadék csökkentése, hosszú távon megszüntetése.

Az esélyegyenlőségi programunkkal **különösen a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítását kell ösztönözn**i.

Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítani minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és sajátos nevelési igényű tanulók oktatási helyzetére.

Kiemelten fontos az oktatási intézmény oktatásszervezési gyakorlatának áttekintésével, illetve a tanulói összetétel összehasonlításával annak vizsgálata, hogy érvényesül-e Sajószentpéteren a **diszkriminációmentesség, szegregációmentesség és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása**.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek **esélyegyenlősége előmozdításának** elengedhetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

A Sajószentpéteri Közoktatási Esélyegyenlőségi Program alapvető célja, hogy biztosítsa a településen a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés esélyegyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását, a településen élő hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében:

- beiratkozásnál, felvételinél
- tanításban, ismeretközvetítésben
- gyermekek egyéni fejlesztésében
- felzárkóztatásban /különös tekintettel etnikai tanulókra/
- értékelési gyakorlatban
- tanulói előmenetelben
- fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésben
- továbbtanulásban, pályaorientációban
- humán erőforrás fejlesztésében, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- partnerség építésében és a kapcsolattartásban.

### **Szakmai célok**

- tehetséggondozás érdekében a tanulmányi versenyeken eredményesen szereplő tanulók elismerési módjának kidolgozása
- óvoda-iskola együttműködésének elmélyítése
- tanköteleskor előtt részképesség zavarok kiszűrése
- 2009/10-es tanévtől kezdődően a sajaszentpéteri önkormányzat önálló, egységes pedagógiai szakszolgálatot hoz létre
- óvodában ortopédiai szűrővizsgálat 5 éves kortól, szükség esetén gyógytorna, preventív torna bevezetése és óvónők továbbképzése e területen
- magántanulók számának lehetőség szerinti csökkentése
- gyermekvédelmi jelzőrendszer hatékonyságának növelése
- nevelőtestület módszertani felkészítése a korszerű oktatási módszerek alkalmazására.

### **Személyi fejlesztési célok**

- beiskolázási tervekben a fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, valamint logopédus képzés támogatása
- közös továbbképzések szervezése az iskolai és óvodai pedagógusok számára
- speciális szakmai tudás megszerzésének támogatása /nyelv, informatika, logopédus, gyógytestnevelő /
- helybeli fiatalok képzésének támogatása, szakos ellátottság 100 %-os fenntartása

### **Tárgyi feltételek**

- óvodai, iskolai épületek felújítása és korszerűsítése
- akadálymentes közlekedés feltételeinek megteremtése
- a már felújított intézményi épületek folyamatos és szakszerű karbantartása, állagmegóvása
- udvari játékok /uniós szabványoknak megfelelő/ bővítése
- kötelező taneszköz jegyzékben előírt felszerelések beszerzésének folytatása, az elhasznált eszközök cseréje

### **Azonnali intézkedést követelő feladatok – rövid távú célok (1-2. év):**

- az intézményekben a halmozottan hátrányos helyzetűek felmérése, arány eltolódás felmenő rendszerben történő megszüntetése /felelős: iskolaigazgató, óvodavezető, iskola esélyegyenlőségi és gyermekvédelmi felelőse, a gyermekjóléti szolgálat vezetője és a gyámhatóság/
- nevelőtestület módszertani felkészítése a korszerű oktatási módszerek alkalmazására / drámapedagógia, projektmódszerek.../Felelős: intézményvezető/
- gyermekvédelmi felelős felkészítése az esélyegyenlőségi programból adódó feladatokra / felelős: intézményvezető /

- 3. életévét betöltött cigánygyerekek számára az óvodai nevelés biztosítása /felelős: polgármester, intézményvezető/
- az iskolai igazolatlan hiányzások számának csökkentése /gyermek-és ifjúságvédelmi felelős, intézményvezető/
- pedagógusok számára kiscsoportos foglalkozás szervezése – iskolapszichológussal, családgondozókkal stb. /felelős: intézményvezető/
- szülők számára kiscsoportos foglalkozások szervezése (konfliktuskezelés, tolerancia stb.) /felelős: intézményvezető, iskolapszichológus/
- közhasznú foglalkoztatás keretében pedagógiai asszisztensek foglalkoztatása
- együttműködések felülvizsgálata a társszervekkel – gyermekjóléti szolgálat, kisebbségi önkormányzat./ felelős: intézményvezetők/
- az osztályfőnöki munkaközösség folyamatos kapcsolattartása a jelzőrendszer tagjaival /felelős: intézményvezető, családsegítő szolgálat vezetője, munkaközösség-vezető/
- pályázat benyújtása ösztöndíjprogramokra (pl.: Útravaló)

### **Közép- és hosszú távú feladatok (3-5. év):**

- kompetenciamérések intézkedési tervének elkészítése /felelős: intézményvezető/
- esélyegyenlőségi munkacsoport felállítása és működtetése /felelős: jegyző/
- pedagógusok továbbképzése /felelős: intézményvezető/
- az óvodában a roma kultúra megismertetése a gyerekekkel
- 6-7. osztályosok számára pályaválasztási csoportok működtetése az iskolában a továbbtanulás elősegítésére
- adatszolgáltatási és minőségirányítási rendszer folyamatos bővítése /felelős: intézményvezető-jegyző/
- együttműködési megállapodások megkötése a társszervekkel / felelős: képviselő testület- a megállapodások előkészítésének felelőse: jegyző/
- szakirányú pedagógusok alkalmazása (gyógytestnevelő, további iskolapszichológus stb.)

### **Az intézkedési terv akciótervében meghatározott célok elérése érdekében 2010. szeptember 1-je és 2011. június 15-e közötti időszakban az alábbi intézkedéseket hajtottuk végre**

- A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek arányának szintre hozása megtörtént az előző két év gyakorlatának megfelelően a 2010/2011-es tanévben is, az óvodába lépő gyermekek és az első osztályos tanulók esetében.
- A Sajószentpéteri Központi Általános Iskola Lévoy József Tagiskolájában 2010/2012-es tanévben - ez már a negyedik tanév - nem indítottunk első osztályt.
- A Sajószentpéteri Központi Általános Iskola Pécsi Sándor tagiskolája 2011. július 31. napjával megszüntetésre került.
- A SKÁI Kossuth Lajos Iskola infrastrukturális fejlesztése a 2010/2011-es tanévben befejeződött, komplex akadálymentesítése megvalósult.
- Az ÉMOP-4.2.1./B-2f-2009-004 sz. pályázattal 90. 152 eFT támogatást nyertünk a bölcsőde megvalósításához. A kivitelezési munkálatok befejeződtek, így a bölcsődei ellátás 2011. február 15-től biztosított a településen.
- Önkormányzatunk sikeresen pályázott a Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda székhely intézményének infrastrukturális fejlesztésére. A pályázaton 99.720 eFT támogatást nyertünk. A munkaterület átadására 2011. június 15-én került sor. Az óvoda felújítása reményeink szerint 2012.május 31-re befejeződik.

- Az önkormányzat sikeresen pályázott a „Mit tehetnék érted?” Esélyegyenlőségi Program Sajószentpéteren TÁMOP 3.3.2.-08/1 sz. konstrukció keretében megvalósuló projektre. A program két éves időtartamú volt, melynek második évét is sikeresen lezártuk.

A pályázat keretén belül különböző programok segítségével próbáltuk a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatását, integrációját elősegíteni, társaikhoz képest való lemaradásukat enyhíteni.

Óvodai programok:

- Ringató Szociális Támogató Program
- Nyitott óvodai programok
- Óvoda-iskola átmenet
- Preventív fejlesztés az óvodás gyermekek részére
- Gyógytestnevelés
- Szenzomotoros fejlesztés

A fenti programok az óvodás gyermekek beintegrálását célozzák meg, melyek megvalósulását a családlátogatások segítik. A gyerekeknek és a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bepillantást nyerjenek az óvodai élet mindennapjaiba, valamint az óvoda-iskola átmenet segítségével az iskolai élet mindennapjaiba. Egyéni fejlesztési tervek alapján a Sajószentpéteri Egységes Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai végzik a gyermekek gyógytestnevelését és szenzomotoros fejlesztését.

Iskolai programok:

- Óvoda-iskola átmenet
- Érettségit adó középiskolai felvételire felkészítő foglalkozások
- Kulcskompetenciák fejlesztését támogató foglalkozások
- Együttműködés két középfokú intézménnyel
- Pályaorientációs programok

A fenti programok az iskolában tanuló gyermekek integrációjához járulnak hozzá. A hangsúly itt leginkább a 7. és 8. évfolyamon tanulók továbbtanulásán, munkaerőpiacon való elhelyezkedésük elősegítésén van. Különböző előadások, középiskolai látogatások alkalmával van lehetőségük a gyermekeknek kiválasztani a számukra leginkább megfelelő továbbtanulási irányt. A sikeres felvételt a felkészítő foglalkozásokon átadott tudás alapozza meg.

- Az 1/2010.(I.19.) ÖM rendelet szerint sikeresen pályáztunk a SKÁI Hunyadi Mátyás Tagiskola infrastrukturális fejlesztésére (nyílászárócsere). A kivitelezés két ütemben zajlott. Az első ütem 2010. augusztus hónapban, a második ütem 2011. májusában valósult meg.
- A kompetenciamérések eredményének értékelését követően az országos átlag elérése érdekében az érintett feladatellátási helyre – Lévay József Tagiskola – a SKÁI kidolgozta intézkedési tervét, mely a 2011. június 23-ai testületi ülésre kerül betervezésre.
- A fenntartó önkormányzat az intézmény költségvetésében a 2010/2011-es tanévben is biztosította a tanulmányi kirándulások megszervezéséhez szükséges pénzügyi forrást, hogy ezeken valamennyi tanuló ingyenesen vehessen részt.
- Óvodai és iskolai buszjárat működtetése folyamatos volt a 2010/2011-es tanévben a lakóhelytől távol lévő feladatellátási helyre járó hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára.

- Az önkormányzat ebben az évben is pályázatot nyújtott be a szociális nyári gyermekétkeztetés támogatásának igénylésére, melynek segítségével legalább 30 napig egyszeri meleg étkeztetést biztosít elsősorban a rendszeres gyermekvédelmi kedvezménybe részesülő általános iskolás gyermekek számára.

### **Összegzés:**

Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Akciótervében megfogalmazott feladatokat időarányosan teljesítettük.

Sajószentpéter Városi Önkormányzat által fenntartott közoktatási intézményrendszer biztosítja az oktatáshoz, mint szolgáltatáshoz való egyenlő hozzáférést.

Az intézmények alapító okiratainak felülvizsgálata, egységesítése megtörtént.

A települési esélyegyenlőségi intézkedési terv összhangban van a település közoktatási intézményeinek működését és pedagógiai munkáját szabályozó dokumentumokkal és az önkormányzati minőségirányítási intézkedési programmal.

A jövőben is arra törekszünk, hogy az akciótervben megfogalmazott feladatokat lehetőségeinkhez mérten teljesítsük, hogy biztosítsuk a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.

Sajószentpéter, 2011. június 7.

# Sajószentpéteri Központi Általános Iskola

## Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervének

### végrehajtása a 2010/2011-es tanévben

#### 1. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv céljai

A Sajószentpéteri Központi Általános Iskola 2008 október 14-én megalkotta az Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét, mely összhangban áll Sajószentpéter Város Települési Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervével.

Az intézkedési tervben a következő célokat tűztük ki:

- Elősegítjük az esélyegyenlőség megvalósulását az intézményben.
- Kiszűrjük az esetleges szelekciós, szegregációs mechanizmusokat.
- Biztosítjuk az egyenlő hozzáférést a minőségi oktatáshoz.
- A halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségét biztosítjuk.

#### 2. Intézkedések

A helyzetelemzést követően akcióttervet készítettünk, ez alapján 8 területen tettünk intézkedéseket. A 2010/2011. tanévben a megvalósításuk a következők szerint teljesült.

##### 2.1. Tanulói összetétel

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya legyen kiegyenlített.

A helyzetelemzés során megállapítottuk, hogy egy tagintézmény esetében a HHH tanulók aránya az országos átlagot jóval meghaladja ( Lévay J. Tagiskola ) egy másik tagintézménynél megközelíti ( Móra F. Tagiskola ).

Annak érdekében, hogy ez az aránytalanság megszűnjön intézkedések születtek. A 2008/2009. tanévtől az osztályok kialakításánál kiemelt szempontként kezeljük a HHH tanulók arányát. Felmenő rendszerben- jelenleg 1. 2. 3. évfolyamon – kiegyenlített a HHH gyermekek aránya mind a tagintézmények között, mind az adott évfolyamok osztályai között. **A 2010/2011. tanévre történő beiratkozásnál is figyelembe vettük a HHH arányokat. A tervezett adatok alapján a tagintézmények között nincs 25 százalékpontnál nagyobb eltérés.**

A 2011/2012. tanévre történő beiratkozás után megállapíthatjuk, hogy megfelelünk a célkitűzésünknek.

2011/2012. tanévre beiratkozott 1. évfolyam adatai

Tagintézmény	Osztály	Létszám	HHH	HHH arány
Kossuth Lajos Iskola	1. a	25	3	12 %
	1. b	25	3	12 %
	1. c	24	2	8 %
Lévay József Tagiskola	Nem indul első osztály			

<b>Pécsi Sándor Tagiskola</b>	Nem indul első osztály			
<b>Hunyadi Mátyás Tagiskola</b>	1.o	24	5	21%
<b>Móra Ferenc Tagiskola</b>	1.o	19	4	21 %
<b>Összesen</b>		<b>117</b>	<b>17</b>	<b>14,52 %</b>

2.2.

A

#### sajátos nevelési igényű tanulók oktatása

##### A SNI tanulók nevelési feltételeinek megteremtése

A SNI tanulók aránya nőtt, de nem haladja meg az országos átlagot. (A Sajószentpéteri Központi Általános Iskolában a SNI tanulók aránya 5,4 % )

Minden sajátos nevelési igényű tanulót integráltan oktatunk. A gyógypedagógiai ellátást saját főállású gyógypedagógusaink biztosítják.

A KET-ben vállalt középtávú indikátornak megfelelünk, hiszen pályázati forrásokból megvalósult egy tagintézményünk- a Kossuth Lajos Iskola – komplex akadálymentesítése.

#### 2.3. Továbbtanulás

##### Minden HHH tanuló tanuljon tovább. Emelkedjen az érettségit adó középiskolában továbbtanuló HHH diákok aránya.

A 2010/2011. tanévben 163 fő 8. osztályos tanulónk zárja a tanévet, közülük 40 halmozottan hátrányos helyzetű. Már tanév elejétől megkezdjük a továbbtanulás előkészítését. A HHH tanulók számára érettségit adó középiskolai felvételre felkészítő foglalkozásokat tartottunk heti rendszerességgel. Idén is megszerveztük a központi pályaválasztási szülői értekezletet, ezzel is segítve a 8. osztályok vezetőinek pályaorientációs munkáját. Szülőknek és tanulóknak egyaránt lehetőséget adtunk arra, hogy szakemberek, középiskolai tanárok segítségével előadásokon is információkhoz jussanak a sikeres pályaválasztás érdekében. Munkánk lényeges eleme volt a hátrányos helyzetű családok meggyőzése a gimnáziumi, szakközépiskolai továbbtanulásról. Ezen a területen még jobb eredmények elérésére kell törekednünk a jövőben. A felvételek lezajlottak. Valamennyi végzős diákunk felvételt nyert az általa kiválasztott középfokú intézménybe. Nincs olyan tanulónk, aki nem tanul tovább.

A HHH tanulók továbbtanulási adatai a 2010/2011. tanévben.

<b>Tagiskola</b>		<b>HHH tanulók közül</b>			
	<b>HHH tanulók száma</b>	<b>szakközépiskolában tanul tovább</b>	<b>Gimnáziumban tanul tovább</b>	<b>Szakiskolában tanul tovább</b>	<b>Érettségit adó középiskolában továbbtanulók aránya</b>
<b>Kossuth Lajos Iskola</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>
<b>Lévay József Tagiskola</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>11%</b>
<b>Pécsi Sándor Tagiskola</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>22%</b>
<b>Hunyadi Mátyás Tagiskola</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>25%</b>
<b>Móra Ferenc Tagiskola</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>40%</b>
<b>Összesen</b>	<b>40</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>27,5 %</b>



A gimnáziumban továbbtanuló HHH tanulók aránya nem növekedett. A szakközépiskolába felvételt nyert HHH fiatalok aránya a kiinduló értékhez képest javult, amit nagy előrelépésnek tekintünk. ( 2008-ban a HHH tanulók 16,1 %-a tanult tovább érettségit adó középiskolában, 2011-ben 27,5 %-a ) Szeretnénk ezeket az eredményeket megtartani ill. javítani.

Pályaorientációs tevékenységünket érettségit adó középiskolai felvételre felkészítő foglalkozások megszervezésével is igyekeztünk javítani. Nyertes pályázatunk segítette HHH tanulóink felkészülését a sikeres továbbtanulásra.

#### 2.4. Lemorzsolódás

##### Csökkenjen az évfolyamismétlők és a 250 óránál többet mulasztók száma

Mind az évfolyamismétlők, mind a 250 óránál többet mulasztók között magas a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya. Az évfolyamismétlők jelentős része a hiányzásai miatt nem tudta teljesíteni a tantervi követelményeket. Ebben a tanévben jelentősen csökkent a mulasztások száma, ami elsősorban a családok támogatásáról és a gyermekvédelemről szóló törvények módosításának köszönhető. Az e területre kitűzött célunkat teljesíteni tudtuk, a HHH tanulók hiányzása csökkent 20 %-kal. Minden esetben jeleztük a szülők felé a mulasztásokat. Értesítettük a szülőket gyermekeik tanulmányi eredményeiről is. Növeltük a családlátogatások számát, a problémás tanulók szüleivel „tanácsadó” megbeszéléseket tartottunk.

#### 2.5. A kompetencia mérés eredményei.

##### Az országos kompetencia mérések eredményei ne maradjanak el az országos átlagtól.

A 2010/2011. tanévben intézkedési terveket működtettünk a kompetencia mérések eredményeinek javítása érdekében.

**A 2010. évi eredmények azt mutatják, hogy intézményünk teljesítménye - az országos átlaghoz viszonyítva -8. évfolyamon javult, 6. évfolyamon szignifikánsan nem változott.**

A 8. évfolyamon szövegértés területén egy tagintézmény teljesített az országos átlag alatt, matematikai eszköztudás területén a Kossuth L. iskola kivételével valamennyi, azonban az intézményi átlag az előző évi eredményhez képest javult.

6. évfolyamon szövegértés területén a Kossuth L. Iskola, a Hunyadi M. Tagiskola és a Pécsi S. Tagiskola is az országos átlag fölötti eredményeket mutatott, matematikai eszköztudás területén a Kossuth Iskola és a Móra F. Tagiskola.

Az eredmények javítása érdekében Intézkedési tervet csak a Lévay József Tagiskolának szükséges készíteni.

##### A 2010. évi eredmények

8. osztály	Kossuth	Hunyadi	Lévay	Móra	Pécsi	Intézményi átlag	Országos átlag	%-os teljesítmény az országos átlaghoz viszonyítva
Szövegértés	1619	1647	1191	1626	1630	1543	1583	97,47 %
Matematikai eszköztudás	1688	1608	1420	1563	1553	1566	1622	96,54 %

##### 2010. évi eredmények

6. osztály	Kossuth	Hunyadi	Lévay	Móra	Pécsi	Intézményi átlag	Országos átlag	%-os teljesítmény az országos átlaghoz viszonyítva
Szövegértés	1560	1535	1078	1366	1491	1406	1483	94,80%
Matematikai eszköztudás	1539	1456	1106	1500	1485	1417	1498	94,59%

## 2.6. Oktatás feltételei

### Egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatáshoz

Humán erőforrás:

A feladatellátási helyeken a szakos ellátottság 100 %-os. Gyógypedagógusok, pszichológus, logopédusok emelik az együttnevelés hatékonyságát. Az intézményvezetés következetesen törekszik a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztésére, amellyel a HHH tanulókkal való foglalkozást igyekszik eredményesebbé tenni. 2010-ben 98 pedagógusunk vett részt IPR bevezetését és alkalmazását segítő továbbképzéseken. Ezeket az ismereteket a kollégák hasznosítják, a tanítók, tanárok több mint 20 %-a dolgozik az egyéni differenciálás, a kooperatív technikák módszereivel. A korszerű módszertan elterjedését az óralátogatási jegyzőkönyvek is bizonyítják. A jó gyakorlatokat bemutató órákon, hospitálásokon is megismerhették a pedagógusok. 2011. tavaszán az IKT eszközök ( digitális tábla ) alkalmazását segítő továbbképzésen vehetett részt 75 dolgozónk. A nevelőtestület folyamatosan törekszik pedagógiai kultúrájának megújítására.

### 2.7 Infrastrukturális feltételek:

Az öt tagintézmény infrastrukturális feltételei megfelelnek a 11/1994. MKM. rendelet 7. sz. mellékletébe foglaltaknak. A tagintézmények között eltérés nem mutatkozik. Valamennyi helyen biztosított az egyenlő hozzáférés a minőségi oktatáshoz. Az épületek felújítása, az eszközállomány bővítése érdekében igyekszünk a pályázati lehetőségeket kihasználni. A fenntartónk által benyújtott pályázatok közül pozitív elbírálásban részesültek olyanok is , amelyek infrastrukturális feltételeinket javítják. A Kossuth Lajos Iskola felújítása és a Hunyadi M. Tagiskola nyílászáróinak cseréje megvalósult.

### 2.8. Társadalmi, szakmai partnerek

#### Erősödjön az együttműködés a társadalmi, szakmai partnerekkel a HH, HHH tanulók hatékony nevelése, oktatása érdekében.

Az intézmény és a társadalmi, szakmai partnerek közötti kapcsolattartás rendszeres. Jó az együttműködés a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal, a védőnővel, a cigány kisebbségi önkormányzattal. Jelzéseinkre, kéréseinkre mindig reagálnak.

Igyekezünk a HHH tanulóinkat egyre nagyobb számban bekapcsolni a tanórán kívüli programokba.

A tanulmányi kirándulások a fenntartónk támogatásának köszönhetően idén is ingyenesek voltak, így minden hátrányos helyzetű tanuló részt vehetett ezeken.

A tagiskolák által szervezett programokba ( versenyek, ünnepek, játszóház, kiállítások, előadások) szintén bekapcsolódtak a HHH tanulóink.

Az Útravaló pályázat segítségével a 2010/2011. tanévben 15 diákunkat támogatjuk a középiskolára való sikeres felkészülésben.

Sajószentpéter, 2011.május 24.

Perényi Barnabás

**Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda Intézményi  
Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervének  
végrehajtása a  
2010/2011-es nevelési évben**

Készítette: Petercsákné Fonó Andrea  
esélyegyenlőségi felelős

A 2010/2011-es tanévben az alábbi szempontok alapján valósult meg az Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervünk:

### Helyzetelemzés

- Az óvodai beiratkozás a Központi Napközi Otthonos Óvodában, egy helyen történt. Minden HH és HHH gyermek felvétele biztosított volt.
- A gyermek csoportban történő elosztása óvodánként és csoportonként a törvényi előírásokat figyelembe véve arányosan történt.  
A csoportok közötti arány azonban a tanévkezdés után némileg változott, mivel Kanadába költözött néhány család, de az arányok hasonlóak maradtak.
- A hiányzások csökkentése érdekében az óvodába járást óvodás busz közlekedtetésével segítette az önkormányzat.
- A szegregáció megszüntetése érdekében az önkormányzat 83/2010. (IV.22.) számú határozatával a Hunyadi Utcai Tagóvoda 2010. június 30. napján megszűnt, így teljes körűvé vált a gyermekek integrálása.  
A gyermekcsoport másik óvodába került át, a gyermekeket továbbra is városi szinten 16 csoportban neveljük.

### Óvodáztatás helyzete

<b>ADATOK AZ ÓVODÁRÓL</b>	<b>2010. OKTÓBER 01-I</b>	<b>2011. MÁJUS 31-I</b>
Gyermek csoportok száma	16	16
Óvodába beiratott gyermekek száma Gyógypedagógiai neveléssel együtt	382	415
Óvodába beiratott hátrányos helyzetű gyermekek száma	211	238
Óvodába beiratott leghátrányosabb helyzetű gyermekek száma	48	61
Gyógypedagógiai ellátást igénylő gyermekek száma	4	5
Etnikumi nevelést igénylő gyermekek száma	46	46

Tanköteles korú	124	127
Iskolába ment		117
Bejáró gyermekek	9	9

Feladat ellátási helyenként (október 01-május 31. adat)

Óvodáztatási adatok	Központi Napközi Otthonos Óvoda	Bányász Utcai Tagóvoda	Móra Ferenc Utcai Tagóvoda	Semmelweis Utcai Tagóvoda
Csoportok száma	3 3	5 5	4 4	4 4
Beírt gyermekek száma	82 84	110 128	92 101	98 102
Beíratott HH-s Gyermekek száma	31 33	56 69	67 74	57 62
Beíratott leghátrányosabb H. Gyermekek száma	9 11	13 19	12 18	14 13
Beíratott SNI-s gyermekek száma	1 1	1 1	2 3	0 0
Beíratott 3 éves (1.n.év) halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	2 0	0 3	1 3	4 1
Óvodapedagógusok száma	7	10	8	8
Gyógypedagógus végzettségű pedagógus			2	

Speciális nevelésre felkészített óvodapedagógus	2	5	2	1
---	---	---	---	---

### **Az integrált nevelés személyi feltételei**

Gyógypedagógiai végzettséggel 2 pedagógus dolgozik a Móra Ferenc Utcai Tagóvodában.

Minden feladat ellátási helyen van speciális nevelésre felkészített óvodapedagógus, akik a szakemberek irányítása mellett az óvodai nevelési időben fejlesztik a gyermekeket.

A speciális nevelésre felkészítést kapott óvodapedagógusok végzettsége:

7 fő fejlesztő pedagógus

4 fő gyermek és ifjúságvédelmi pedagógus

1 fő gyógypedagógiai asszisztens (óvónői diploma mellé)

Az SNI-is gyermekek fejlesztését közcélú foglalkoztatás keretén belül 1 fő gyógypedagógiai asszisztens segítette.

### **Tárgyi, infrastrukturális feltételek**

- Semmelweis Utcai Tagóvodában megvalósult az akadály - mentesítés az óvoda rekonstrukciós felújítása révén.
- A Bányász Utcai Tagóvodában biztosított lett a melegvíz ellátása.
- Sikeres pályázat után elkezdődött az SKNOÓ bővítése és felújítása.
- Minden óvodában számítógép és internet áll az óvodapedagógusok rendelkezésére. Az előadások tartásához biztosított projektor, vetítő vászon.
- A Móra Ferenc Utcai Tagóvodában fűtés és melegvíz korszerűsítés történt.

### **Kapcsolatok**

Az óvodai tagintézmények mindegyike rendszeres kapcsolatot tart a Szociális Osztállyal, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, a védőnőkkel, valamint a Cigány Kisebbségi Önkormányzattal.

Ennek köszönhetően a város területére tanév közben beköltöző családokból az óvodás korú gyermekek már kezdettől fogva rendszeresen járnak óvodába. Azok a családok is beírták gyermeküket, akik ennek eddig nem érezték fontosságát.

A SEPSZ szakembereivel napi kapcsolatban állnak az óvodák, mivel a gyermekek fejlesztése (logopédia, gyógytestnevelés, szenzomotoros, értelmi képesség) általuk valósul meg.

A tanév kezdetétől szükség szerint pszichológus is rendelkezésre áll.

### **Helyzetelemzés összegrzése**

- Óvodánkban minden HH, HHH és SNI-s gyermek óvodai felvétele, ellátása biztosított.
- Mozgássérült gyermek óvodai ellátására a Semmelweis Utcai Tagóvoda felújítása következtében nyílt lehetőség.
- Az Esélyegyenlőségi pályázat („Mit tehetnék érted? TÁMOP-3.3.2.-08/2-2008-0061) lehetővé tette a beóvodázás hatékonyságát és a hiányzások csökkentését.
- Ennek érdekében együttműködik az óvodapedagógus, a beóvodázási felelős, a védőnő, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai.
- A gyermekek részképességének fejlesztését segítik a SEPSZ szakemberei, ezzel elősegítve szociokulturális lemaradásukat.
- Programokat biztosít a gyermekek és szüleik számára annak érdekében, hogy a gyermekek beóvodázása teljeskörűvé váljon az óvoda-iskola átmenet pedig zökkenőmentesen valósuljon meg.

Sajószentpéter, 2011. 06. 01.