

A 137/2010.(VI.17.) KT határozat 1. sz. melléklete

Beszámoló

a Sajószentpéter Városi Önkormányzat

Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Akciótervének végrehajtásáról

a 2009/2010-es tanévben

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzést Sajószentpéter Városi Önkormányzat Képviselő-testülete a 269/2007.(X.25.)KT határozatával, a helyzetelemzésre épített Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Akció Tervet az önkormányzat képviselő-testülete a 263/2008.(XI.19.) KT határozatával jóváhagyta.

Az Egyenlő Bánásmódról és az Esélyegyenlőség Előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény 65.§-a szerinti települési esélyegyenlőségi program elemzi a településen élő hátrányos helyzetű csoportok helyzetének alakulását, és meghatározza az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő célokat.

Az akció tervben az alábbi célok kerültek meghatározásra:

Általános célok:

A közszolgáltatások elérhetőségének javítása, az óvodai, iskolai nevelés-oktatás folyamatos korszerűsítése, fejlesztése, az intézmény-működés korszerűbbé, eredményesebbé tétele, az egyenlő esélyek maradéktalan biztosításával.

Az oktatás során az önkormányzati fenntartású oktatási intézményekben megvalósítsa az egyenlő bánásmód követelményét, miszerint a közoktatásban minden gyermeknek, tanulóknak joga, hogy vele összehasonlítható helyzetben lévő más személyekkel azonos feltételek szerint részesüljön, velük azonos színvonalú ellátásban. A megkülönböztetés tilalma vonatkozik a tanulók bármilyen nemű diszkriminációjára.

Az alacsony státuszú, kiemelten a roma lakosság társadalmi, gazdasági integrációja feltételeinek megteremtése, életkörülményeik javítása, a közszolgáltatásokhoz való hozzáféréseinek javítása, valamint a romák és nem romák életkörülményei között kialakult szakadék csökkentése, hosszú távon megszüntetése.

Az esélyegyenlőségi programunkkal **különösen a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítását kell ösztönözni.**

Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítani minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és sajátos nevelési igényű tanulók oktatási helyzetére.

Kiemelten fontos az oktatási intézmény oktatásszervezési gyakorlatának áttekintésével, illetve a tanulói összetétel összehasonlításával annak vizsgálata, hogy érvényesül-e Sajószentpéteren a **diszkriminációmentesség, szegregációmentesség és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása.**

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek **esélyegyenlősége előmozdításának** elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

A Sajószentpéteri Közoktatási Esélyegyenlőségi Program alapvető célja, hogy biztosítsa a településen a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés esélyegyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását, a településen élő hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében:

- beiratkozásnál, felvételinél
- tanításban, ismeretközvetítésben
- gyermekek egyéni fejlesztésében
- felzárkóztatásban /különös tekintettel etnikai tanulókra/
- értékelési gyakorlatban
- tanulói előmenetelben
- fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- tananyag kiválasztásában, alkalmazásban és fejlesztésben
- továbbtanulásban, pályaorientációban
- humán erőforrás fejlesztésében, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- partnerség építésében és a kapcsolattartásban.

Szakmai célok

- tehetséggondozás érdekében a tanulmányi versenyeken eredményesen szereplő tanulók elismerési módjának kidolgozása
- óvoda-iskola együttműködésének elmélyítése
- tankötelesekor előtt részképesség zavarok kiszűrése
- 2009/10-es tanévtől kezdődően a sajószentpéteri önkormányzat önálló, egységes pedagógiai szakszolgálatot hoz létre
- óvodában ortopédiai szűrővizsgálat 5 éves kortól, szükség esetén gyógytorna, preventív torna bevezetése és óvónők továbbképzése e területen
- magántanulók számának lehetőség szerinti csökkentése
- gyermekvédelmi jelzőrendszer hatékonyságának növelése
- nevelőtestület módszertani felkészítése a korszerű oktatási módszerek alkalmazására.

Személyi fejlesztési célok

- beiskolázási tervekben a fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, valamint logopédus képzés támogatása
- közös továbbképzések szervezése az iskolai és óvodai pedagógusok számára
- speciális szakmai tudás megszerzésének támogatása /nyelv, informatika, logopédus, gyógytestnevelő /
- helybeli fiatalok képzésének támogatása, szakos ellátottság 100 %-os fenntartása

Tárgyi feltételek

- óvodai, iskolai épületek felújítása és korszerűsítése
- akadálymentes közlekedés feltételeinek megteremtése
- a már felújított intézményi épületek folyamatos és szakszerű karbantartása, állagmegóvása

- udvari játékok /uniós szabványoknak megfelelő/ bővítése
- kötelező taneszköz jegyzékben előírt felszerelések beszerzésének folytatása, az elhasznált eszközök cseréje

Azonnali intézkedést követelő feladatok – rövid távú célok (1-2. év):

- az intézményekben a halmozottan hátrányos helyzetűek felmérése, arány eltolódás felmenő rendszerben történő megszüntetése /felelős: iskolaigazgató, óvodavezető, iskola esélyegyenlőségi és gyermekvédelmi felelőse, a gyermekjóléti szolgálat vezetője és a gyámhatóság/
- nevelőtestület módszertani felkészítése a korszerű oktatási módszerek alkalmazására / drámapedagógia, projekt módszerek.../Felelős: intézményvezető/
- gyermekvédelmi felelős felkészítése az esélyegyenlőségi programból adódó feladatokra / felelős: intézményvezető /
- 3. életévét betöltött cigánygyerekek számára az óvodai nevelés biztosítása /felelős: polgármester, intézményvezető/
- az iskolai igazolatlan hiányzások számának csökkentése /gyermek-és ifjúságvédelmi felelős, intézményvezető/
- pedagógusok számára kiscsoportos foglalkozás szervezése – iskolapszichológussal, családgondozókkal stb. /felelős: intézményvezető/
- szülők számára kiscsoportos foglalkozások szervezése (konfliktuskezelés, tolerancia stb.) /felelős: intézményvezető, iskolapszichológus/
- közhasznú foglalkoztatás keretében pedagógiai asszisztensek foglalkoztatása
- együttműködések felülvizsgálata a társszervekkel – gyermekjóléti szolgálat, kisebbségi önkormányzat./ felelős: intézményvezetők/
- az osztályfőnöki munkaközösség folyamatos kapcsolattartása a jelzőrendszer tagjaival /felelős: intézményvezető, családsegítő szolgálat vezetője, munkaközösség-vezető/
- pályázat benyújtása ösztöndíjprogramokra (pl.: Útravaló)

Közép- és hosszútávú feladatok (3-5. év):

- kompetenciamérések intézkedési tervének elkészítése /felelős: intézményvezető/
- esélyegyenlőségi munkacsoport felállítása és működtetése /felelős: jegyző/
- pedagógusok továbbképzése /felelős: intézményvezető/
- az óvodában a roma kultúra megismertetése a gyerekekkel
- 6-7. osztályosok számára pályaválasztási csoportok működtetése az iskolában a továbbtanulás elősegítésére
- adatszolgáltatási és minőségirányítási rendszer folyamatos bővítése /felelős: intézményvezető-jegyző/
- együttműködési megállapodások megkötése a társszervekkel / felelős: képviselő testület- a megállapodások előkészítésének felelőse: jegyző/
- szakirányú pedagógusok alkalmazása (gyógytestnevelő, további iskolapszichológus stb.)

Az intézkedési terv akciótervében meghatározott célok elérése érdekében 2009. szeptember 1-je és 2010. június 15-e közötti időszakban az alábbi intézkedéseket hajtottuk végre:

- A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek arányának szintre hozása megtörtént az előző két év gyakorlatának megfelelően a 2009/2010-es tanévben is, az óvodába lépő gyermekek és az első osztályos tanulók esetében.

- A Sajószentpéteri Központi Általános Iskola Lévay József Tagiskolájában 2010/2011-es tanévben - ez már a harmadik tanév - nem indítottunk első osztályt.
- A SKÁI Kossuth Lajos Iskola infrastrukturális fejlesztése a 2009/2010-es tanévben elkezdődött. A kivitelezési munkálatok már folynak, reményeink szerint 2010/2011-es tanév első félévében be is fejeződnek.
- A Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda Hunyadi Utcai Tagóvodája 2010. június 30. napjával megszűntetésre került.
- A bölcsődei ellátás nem megoldott a településen, de az ÉMOP-4.2.1./B-2008-0009 sz. pályázattal 90. 458 e Ft támogatást nyertünk a bölcsőde megvalósításához. A munkálatok már megkezdődtek, reményeink szerint legkésőbb 2011. év első félévében megvalósításra kerül.
- Az önkormányzat sikeresen pályázott a „Mit tehetnék érted?” Esélyegyenlőségi Program Sajószentpéteren TÁMOP 3.3.2. keretében megvalósuló projektre. A program két év időtartamú, melynek első évét sikeresen lezártuk.
- A Semmelweis Utcai Tagóvoda infrastrukturális felújítása megtörtént, a gyermekek 2010. május 21-én ünnepélyes keretek között vehették birtokukba a felújított tagóvodát. Kialakításra kerültek többek között a nevelőtestületi, orvosi, logopédiai szoba, a tornaterem és a szertár, a szociális blokkok is. Az akadálymentes megközelíthetőség érdekében megépült a főbejáráshoz a beközeledést biztosító rámpa a hozzá tartozó korláttal.
- Az 1/2010.(I.19.) ÖM rendelet szerint sikeresen pályáztunk a SKÁI Hunyadi Mátyás Tagiskola infrastrukturális fejlesztésére (ablakcserére). A közbeszerzési eljárás folyamatban van.
- A TSZK-nál foglalkoztatott roma koordinátor és az Esélyt a Hátrányos Helyzetű Gyermekeknek Alapítvány segítették a HHH gyermekek szüleinek részvételét a szülői értekezleteken, nyílt napokon, a sikeres beóvodáztatás és beiskoláztatás érdekében.
- A SKNOÓ valamennyi feladat-ellátási helyen rendelkezik Internet hozzáféréssel.
- A kompetenciamérések eredménye elmaradt az országos átlagtól. Az országos átlag elérése érdekében az érintett feladatellátási helyre – Lévay József Tagiskola – a SKÁI kidolgozta intézkedési tervét, mely a 2010. június 17-ei testületi ülésre kerül betervezésre.
- A fenntartó önkormányzat az intézmény költségvetésében továbbra is biztosítja a tanulmányi kirándulások megszervezéséhez szükséges pénzügyi forrást, hogy ezeken valamennyi tanuló ingyenesen vehessen részt.
- A fenntartó önkormányzat az idén már harmadik alkalommal ingyenes, egy hetes nyári gyermeküdülést biztosít a szociálisan rászoruló gyermekek részére a Balaton parton.

- Az önkormányzat ebben az évben is pályázatot nyújtott be a szociális nyári gyermekétkeztetés támogatásának igénylésére, melynek segítségével legalább 30 napig egyszeri meleg étkeztetést biztosít elsősorban a rendszeres gyermekvédelmi kedvezménybe részesülő általános iskolás gyermekek számára.

Összegzés:

Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Akciótervében megfogalmazott feladatokat időarányosan teljesítettük.

Sajószentpéter Városi Önkormányzat által fenntartott közoktatási intézményrendszer biztosítja az oktatáshoz, mint szolgáltatáshoz való egyenlő hozzáférést.

Az intézmények alapidokumentumainak – Pedagógiai Program, Óvodai Nevelési Program, Minőségirányítási Program – felülvizsgálata, egységesítése megtörtént.

A települési esélyegyenlőségi intézkedési terv összhangban van a település közoktatási intézményeinek működését és pedagógiai munkáját szabályozó dokumentumokkal és az önkormányzati minőségirányítási intézkedési programmal.

A jövőben is arra törekszünk, hogy az akciótervben megfogalmazott feladatokat lehetőségeinkhez mérten teljesítsük, hogy biztosítsuk a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.

**A Sajószentpéteri Központi Általános Iskola
Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének
Végrehajtásáról a 2009/2010-es tanévben**

Sajószentpéter, 2010. június 7.

**Készítette: Perényi Barnabás
SKÁI Igazgató**

1. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv céljai

A Sajószentpéteri Központi Általános Iskola 2008 október 14-én megalkotta az Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét, mely összhangban áll Sajószentpéter Város Települési Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervével.

Az intézkedési tervben a következő célokat tűztük ki:

- Elősegítjük az esélyegyenlőség megvalósulását az intézményben.
- Kiszűrjük az esetleges szelekciós, szegregációs mechanizmusokat.
- Biztosítjuk az egyenlő hozzáférést a minőségi oktatáshoz.
- A halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségét biztosítjuk.

2. Intézkedések

A helyzetelemzést követően 6 területen tettünk intézkedéseket, melyeket a 2009/2010. tanévben is törekedtünk megvalósítani.

2.1. Tanulói összetétel

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya legyen kiegyenlített.

A helyzetelemzés során megállapítottuk, hogy egy tagintézmény esetében a HH és HHH tanulók aránya az országos átlagot jóval meghaladja (Lévay J. Tagiskola), egy másik tagintézménynél megközelíti (Móra F. Tagiskola).

Annak érdekében, hogy ez az aránytalanság megszűnjön intézkedések születtek. A 2008/2009. és a 2009/2010. tanévben is megfeleltünk az első évfolyamon a célkitűzésünknek.

2008/2009. tanév adatai

| Tagintézmény | Osztály | Létszám | HH | HHH | HHH arány |
|--------------------------|-------------------------|---------|----|-----|-----------|
| Kossuth Lajos Iskola | 1.o | 55 | 26 | 10 | 18,18 |
| Lévay József Tagiskola | Nem indult első osztály | | | | |
| Pécsi Sándor Tagiskola | Nem indult első osztály | | | | |
| Hunyadi Mátyás Tagiskola | 1.o | 45 | 22 | 10 | 22,22 |
| Móra Ferenc Tagiskola | 1.o | 45 | 33 | 16 | 35,5 |
| Összesen | | 145 | 81 | 36 | 24,83 |

2009/2010. tanév adatai

| Tagintézmény | Osztály | Létszám | HH | HHH | HHH arány |
|---------------------------------|-------------------------|---------|----|-----|-----------|
| Kossuth Lajos Iskola | 1.o | 86 | 46 | 20 | 23,26% |
| Lévay József Tagiskola | Nem indult első osztály | | | | |
| Pécsi Sándor Tagiskola | Nem indult első osztály | | | | |
| Hunyadi Mátyás Tagiskola | 1.o | 28 | 20 | 7 | 25% |
| Móra Ferenc Tagiskola | 1.o | 30 | 27 | 13 | 43,33% |
| Összesen | | 144 | 93 | 40 | 27,77 % |

A 2010/2011. tanévre történő beiratkozásnál is figyelembe vettük a HH és HHH arányokat. A tervezett adatok alapján a tagintézmények között nincs 25 százalékpontnál nagyobb eltérés.

A két tanév adatait elemezve láthatjuk, hogy a HH, HHH tanulók arányai- felmenő rendszerben – megfelelnek az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben megfogalmazottaknak. A tanév közben történő tagintézmény váltások alkalmával is figyelembe vettük az arányos elosztásra vonatkozó irányelveket.

A 2009/2010. évben intézményünk tanulói közül 143-an külföldre távoztak. Ez változtatott a tanév elején kialakított arányokon.

Minden sajátos nevelési igényű tanulót integráltan oktatunk. A gyógypedagógiai ellátást saját főállású gyógypedagógusaink biztosítják.

2.2. Továbbtanulás

Minden HHH tanuló tanuljon tovább. Emelkedjen az érettségit adó középiskolában továbbtanuló HHH diákok aránya.

A 2009/2010. tanévben 203 fő 8. osztályos tanulónk volt. (A 2009. évi októberi statisztika alapján.) Már tanév elejétől megkezdtük a továbbtanulás előkészítését. A HHH tanulók számára érettségit adó középiskolában való továbbtanulásra felkészítő foglalkozásokat tartottunk heti rendszerességgel. Idén is megszerveztük a központi pályaválasztási szülői értekezletet, ezzel is segítve a 8. osztályok vezetőinek pályaeorientációs munkáját. Szülőknek és tanulóknak egyaránt lehetőséget adtunk arra, hogy szakemberek, középiskolai tanárok segítségével előadásokon is információkhoz jussanak a sikeres pályaválasztás érdekében. Munkánk lényeges eleme volt a hátrányos helyzetű családok meggyőzése a gimnáziumi, szakközépiskolai továbbtanulásról. A felvételik lezajlottak, tanulóink felvételt nyertek a választott középiskolába.

A HHH tanulók továbbtanulási adatai a 2009/2010. tanév

| Tagiskola | HHH tanulók közül | | | | Érettségit adó középiskolában továbbtanulók aránya |
|---------------------------------|-------------------|---------------------------------|---------------------------|----------------------------|--|
| | HHH tanulók száma | szakközépiskolában tanul tovább | Gimnáziumban tanul tovább | Szakiskolában tanul tovább | |
| Kossuth Lajos Iskola | 4 | 2 | 0 | 2 | 50% |
| Lévay József Tagiskola | 19 | 5 | 0 | 14 | 26% |
| Pécsi Sándor Tagiskola | 4 | 2 | 0 | 2 | 50% |
| Hunyadi Mátyás Tagiskola | 2 | 1 | 0 | 1 | 50% |
| Móra Ferenc Tagiskola | 6 | 2 | 1 | 3 | 50% |

A gimnáziumban továbbtanuló HH, HHH tanulók aránya nem növekedett. A szakközépiskolába felvételt nyert HH, HHH fiatalok aránya javult, amit nagy előrelépésnek tekintünk. Szeretnénk ezeket az eredményeket megtartani ill. javítani.

Pályaorientációs tevékenységünket az Útravaló programba való bekapcsolódással is igyekeztünk javítani. 16 nyertes pályázatunk segítette tanulóink felkészülését a sikeres továbbtanulásra.

2.3. Lemorzsolódás

Csökkenjen az évfolyamismétlők és a 250 óránál többet mulasztók száma

Mind az évfolyamismétlők, mind a 250 óránál többet mulasztók között magas a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya. Az évfolyamismétlők jelentős része a hiányzásai miatt nem tudja teljesíteni a tantervi követelményeket. Ebben a tanévben is minden esetben jeleztük a szülők felé a hiányzásokat. Kevés esetben sikerült a rendszeresen mulasztó gyermekeknél pozitív változást elérni. Értesítettük a szülőket gyermekeik tanulmányi eredményeiről is. Növeltük a családlátogatások számát, a problémás tanulók szüleivel „tanácsadó” megbeszéléseket tartottunk.

2.4. A kompetencia mérés eredményei.

Az országos kompetencia mérések eredményei ne maradjanak el az országos átlagtól.

A 2009/2010. tanévben intézkedési terveket működtettünk a kompetencia mérések eredményeinek javítása érdekében. Ezeknek az eredményességéről még nem tudunk beszámolni, hiszen a 2010 májusában történő mérés javítását, kiértékelését még nem végezték el.

A 2009. évi eredmények azt mutatják, hogy intézményünk teljesítménye - az országos átlaghoz viszonyítva - javult. A 8. évfolyamot tekintve a Hunyadi Tagiskola szövegértés területen, a Móra Tagiskola matematika eszköztudás területen az országos átlag fölött teljesítettek. A Kossuth Iskola teljesítménye romlott, de az országos átlagot megközelíti. A 6. évfolyamon szövegértés területen a Hunyadi és a Móra Tagiskola is az országos átlag fölötti pontot ért el, matematika eszköztudás területen pedig a Hunyadi Tagiskola, a Móra Tagiskola és a Pécsi Tagiskola is sokat javított az előző évi teljesítményén. A Lévay József Tagiskolában születtek a leggyengébb eredmények. Itt mind szövegértés, mind matematikai eszköztudás területen az országos szint alatt teljesítettek a tanulók, így a tagiskola újabb intézkedési tervet dolgozott ki a teljesítmények javítását segítő.

A 2009. évi eredmények

| 8. osztály | Kossuth | Hunyadi | Lévay | Móra | Pécsi | Intézményi átlag | Országos átlag | %-os teljesítmény az országos átlaghoz viszonyítva |
|-------------------------|---------|---------|-------|------|-------|------------------|----------------|--|
| Szövegértés | 489 | 504 | 360 | 486 | 493 | 469 | 502 | 93,42 % |
| Matematikai eszköztudás | 461 | 474 | 321 | 467 | 530 | 452 | 484 | 93,39 % |

2008. évi eredmények

| 8. osztály | Kossuth | Hunyadi | Lévay | Móra | Pécsi | Intézményi átlag | Országos átlag | %-os teljesítmény az országos átlaghoz viszonyítva |
|-------------------------|---------|---------|-------|------|-------|------------------|----------------|--|
| Szövegértés | 512 | 428 | 313 | 486 | 466 | 453 | 506 | 89,52% |
| Matematikai eszköztudás | 490 | 451 | 336 | 456 | 462 | 449 | 497 | 90,34% |

2009. évi eredmények

| 6. osztály | Kossuth | Hunyadi | Lévay | Móra | Pécsi | Intézményi átlag | Országos átlag | %-os teljesítmény az országos átlaghoz viszonyítva |
|----------------------------|---------|---------|-------|------|-------|---------------------|-------------------|--|
| Szövegértés | 492 | 586 | 326 | 571 | 509 | 506 | 513 | 98,63% |
| Matematikai eszköztudás | 458 | 518 | 348 | 541 | 530 | 484 | 489 | 98,97% |

2008. évi eredmények

| 6. osztály | Kossuth | Hunyadi | Lévay | Móra | Pécsi | Intézményi átlag | Országos átlag | %-os teljesítmény az országos átlaghoz viszonyítva |
|----------------------------|---------|---------|-------|------|-------|---------------------|-------------------|--|
| Szövegértés | 536 | 504 | 323 | 520 | 513 | 487 | 519 | 93,83% |
| Matematikai eszköztudás | 519 | 481 | 388 | 437 | 490 | 471 | 499 | 94,38% |

2.5. Oktatás feltételeiEgyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatáshoz

Humán erőforrás:

A feladatellátási helyeken a szakos ellátottság 100 %-os. Gyógypedagógusok, pszichológus, logopédusok emelik az együttnevelés hatékonyságát. Az intézményvezetés következetesen törekszik a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztésére, amellyel a HHH tanulókkal való foglalkozást igyekszik eredményesebbé tenni. 2010-ben 98 pedagógusunk vett részt IPR bevezetését és alkalmazását segítő továbbképzéseken. A korszerű módszertan elterjedését az óralátogatási jegyzőkönyvek is bizonyítják. A jó gyakorlatokat bemutató órákon, hospitálásokon is megismerhették a kollégák. A nevelőtestület folyamatosan törekszik pedagógiai kultúrájának megújítására.

Infrastrukturális feltételek:

Az öt tagintézmény infrastrukturális feltételei megfelelnek a 11/1994. MKM. rendelet 7. sz. mellékletébe foglaltaknak. A tagintézmények között eltérés nem mutatkozik. Valamennyi helyen biztosított az egyenlő hozzáférés a minőségi oktatáshoz. Az épületek felújítása, az eszközállomány bővítése érdekében igyekszünk a pályázati lehetőségeket kihasználni. A fenntartónk által benyújtott pályázatok közül pozitív elbírálásban részesültek olyanok is , amelyek infrastrukturális feltételeinket javítják. (Kossuth Iskola felújítása, Hunyadi Tagiskola nyílászáróinak cseréje.)

2.6. Társadalmi, szakmai partnerek

Erősödjön az együttműködés a társadalmi, szakmai partnerekkel a HH, HHH tanulók hatékony nevelése, oktatása érdekében.

Az intézmény és a társadalmi, szakmai partnerek közötti kapcsolattartás rendszeres. Jó az együttműködés a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, a védőnővel, a cigány kisebbségi önkormányzattal. Jelzéseinkre, kéréseinkre mindig reagálnak. A gyermek és ifjúságvédelmi felelőseink 111 alkalommal tettek jelzéseket a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé. Ezek többnyire HH és HHH tanulókról szóló jelzések voltak.

Ebben a tanévben folytatta munkáját az esélyegyenlőségi koordinátor, aki szintén a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozás eredményességét segíti.

Sajószentpéter, 2010. június 3.

Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda
Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervének
végrehajtása a
2009/2010-es nevelési évben

Készítette: Petercsákné Fonó Andrea
esélyegyenlőségi felelős

A nevelőtestület 2010. 06. 07. napján elfogadta.

A 2009/2010-es tanévben az alábbi szempontok alapján valósult meg az Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervünk:

Helyzetelemzés

- Az óvodai beiratkozás központi helyen történt, minden HH és HHH gyermek felvétele biztosított volt.
- A óvodába felvett gyermekek csoportokba történő elosztásánál figyelembe vettük a HH,HHH tanulók arányait.

Ennek eredménye, hogy míg 2008/2009-es nevelési évben a Móra Ferenc Utcai Tagóvodában a 33%, a Hunyadi Utcai Tagóvodában 83% HHH gyermekek aránya, a 2009/2010-es tanévben ezek az arányok a Móra Ferenc Utcai Tagóvodában 18.4 %-ra , a Hunyadi Utcai Tagóvodában 76 %-ra csökkent a HHH gyermekek száma.

A csoportok között a HHH arány azonban a 2009/2010-es nevelési évben negatív eredményt mutat, mivel Kanadába költözött néhány család.

- A hiányzások csökkentését, a tagintézménytől távol lakó gyermekek rendszeres óvodába járását megkönnyítő buszjárat indításával segítette az önkormányzat.
- A szegregáció megszüntetése érdekében az önkormányzat a 83/2010. (IV.22.) számú határozatával a 2010. június 30. napjával megszünteti a Hunyadi Utcai Tagóvodát.
A gyermekek a négy feladatellátási helyen kerülnek elhelyezésre. A SKNOÓ a tagóvoda megszüntetését követően négy feladatellátási helyen, továbbra is 16 óvodai csoporttal fog működni.

A Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda főbb statisztikai mutatói

Beiskolázás helyzete

| Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda | 2009.október 01-i | 2010. május 31-i |
|--|-------------------|------------------|
| Gyermekcsoportok száma | 16 | 16 |
| Óvodába beíratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt) | 411 | 414 |
| Óvodába beíratott hátrányos helyzetű gyermekek száma | 238 | 239 |
| Óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma | 72 | 61 |
| Gyógypedagógiai ellátást igénylő gyermekek száma | 4 | 4 |
| Etnikumi nevelést igénylő gyermekek száma | 45 | 39 |
| Év közben felvett (+) gyermekek száma | | 40 |
| Év közben elment (-) gyermekek száma | | 37 |

Tanköteles korú: 145 fő

A 2010/2011-es tanévben az első osztály megkezdzi: 140 fő

Szakértői véleménnyel még nem rendelkezik: 5 fő

Bejáró gyermekek: 13 fő

**Főbb statisztikai mutatók feladatelláti helyenként
2009/2010. október 01-jei – május 31-jei adat**

| Óvodáztatási adatok | Központi Napk. Otth. Óvoda | Bányász Utcai Tagóvoda | Hunyadi Utcai Tagóvoda | Móra F. Utcai Tagóvoda | Semmelweis Utcai Tagóvoda. |
|--|----------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------|
| Csoportok száma | 3 3 | 4 4 | 1 1 | 4 4 | 4 4 |
| Beírt gyermekek száma | 82 82 | 101 108 | 23 17 | 103 102 | 102 105 |
| Beíratott HH-s gyermekek száma | 30 36 | 56 56 | 22 17 | 77 73 | 53 57 |
| Beíratott HHH-s gyermekek száma | 11 9 | 13 10 | 18 13 | 18 19 | 12 10 |
| Beíratott SNI-s gyermekek száma | 1 1 | | | 2 2 | 1 1 |
| Beíratott 3 éves (1.n.év) HHH-s gyerekek | 2 1 | 2 3 | 1 | 4 4 | 5 7 |
| Óvodapedagógusok száma | 7 | 8 | 2 | 8 | 8 |
| Gyógypedagógus végzettségű pedagógus | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Speciális nevelésre felkészített óvodapedag. | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 |

Az integrált nevelés személyi feltételei

Gyógypedagógiai végzettséggel 2 pedagógus dolgozik a Móra Ferenc Utcai Tagóvodában.

Minden feladat ellátási helyen van speciális nevelésre felkészített óvodapedagógus.

A speciális nevelésre felkészítésben részesült óvodapedagógusok végzettsége:

- 7 fő fejlesztő pedagógus
- 2 fő gyermek és ifjúságvédelmi pedagógus
- 2 fő felsőfokú gyógypedagógiai asszisztens (óvónői diploma mellé)

Az SNI-s gyermekek fejlesztésében közcélú foglalkoztatás keretén belül 1 fő gyógypedagógiai asszisztens segített.

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

- A Semmelweis Utcai Tagóvodában megvalósult az akadálymentesítés, az óvoda rekonstrukciós felújítása révén.

- A Bányász Utcai Tagóvodában az elmúlt év elején a nyílászárók teljes cseréje megtörtént.
- Pályázat beadására került sor a SKNOÓ bővítésére és felújítására.
- Minden óvodában számítógép és internet áll az óvodapedagógusok rendelkezésére.

Kapcsolatok

A Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda rendszeres kapcsolatot tart a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, a védőnői hálózattal, valamint a Sajószentpéteri Cigány Kisebbségi Önkormányzattal. Ennek köszönhető, hogy a város területére a nevelési év során beköltöző családokból, az óvodás korú gyermekek már kezdettől fogva rendszeresen járnak óvodába. Azok a családok is beíratják gyermeküket, akik ennek eddig nem érezték ennek fontosságát.

A Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda óvodapedagógusai a Sajószentpéteri Egységes Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel napi kapcsolatban állnak, mivel a gyermekek fejlesztése (logopédia, gyógytestnevelés, szenzomotoros, értelmi képesség) általuk történik.

A tanév kezdetétől szükség szerint pszichológus is rendelkezésre áll.

Helyzetelemzés összegzése

- Óvodánkban minden HH, HHH és SNI-s gyermek óvodai felvétele, ellátása biztosított
- Mozgássérült gyermek számára is biztosított az óvodai ellátás a Semmelweis Utcai Tagóvoda felújítása következtében
- Az elmúlt tanévben felmért HHH gyermekek közül 12 fő nem íratkozott be, jelenleg 11 fő már beíratkozott, s ebből 7 fő 3 éves.
- Az Esélyegyenlőségi pályázat („Mit tehetnék érted?” Esélyegyenlőségi program Sajószentpéteren TÁMOP-3.3.2.-08/2-2008-0061) lehetővé tette a beóvodázás hatékonyságát és a hiányzások csökkentését.
- Ennek érdekében együttműködik az óvodapedagógus, a beóvodázási felelős, a védőnő, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakemberei és az esélyegyenlőségi koordinátor.
- A gyermekek részképességének a SEPSZ szakemberei elősegítik a szociokulturális lemaradásukat.
- Programokat biztosítunk a gyermekek és szülei számára:
 - beóvodázást segítő program
 - óvoda-iskola átmenetet megkönnyítő program
- Az esélyegyenlőség megvalósulása érdekében az óvodapedagógusok 30 óras továbbképzésen vesznek részt
 - Hatékony együttnevelés (IPR)
 - Kooperatív tanulás.

Sajószentpéter, 2010. 06.07.