

*A SAJÓSZENTPÉTERI KÖZPONTI
ÁLTALÁNOS ISKOLA MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI
PROGRAMJÁNAK BESZÁMOLÓJA*

2009-2010. tanév

Készítette:

*Szarkáné Dubabér Mária és
a Minőségbiztosítás, mérés-értékelés munkaközösség*

A nevelőtestület a szülői szervezet véleményének kikérésével évenként értékeli az intézményi minőségirányítási program végrehajtását. Az értékelés alapján meg kell határozni azokat az intézkedéseket, amelyek biztosítják, hogy az intézmény szakmai célkitűzései és az intézmény működése folyamatosan közeledjenek egymáshoz. A nevelőtestület és a szülői szervezet értékelését és a javasolt intézkedéseket meg kell küldeni a fenntartónak.

Iskolánk minőségbiztosítási programja is a pedagógiai programban meghatározott célrendszer tartalmazza az IMIP megfelelő mutatószámaival. A program tanéves feladatai ezért az éves munkatervben megjelennek. Benne szereplő adatok a tanév végi önértékelés, és dokumentumelemzés alapján keletkeztek.

1.) Az IMIP minőségügyi nyilatkozatában, illetve küldetésnyilatkozatában leírt célok teljesülésének mértéke

1. A Nemzeti Alaptantervnek és a Sajószentpéteri Központi Általános Iskola Pedagógiai Programjának megfelelő szakmai munka.
2. Alapkészségek és-képességek fejlesztése, tanulási motiváció megszilárdítása az önálló ismeretszerzéshez és az élethosszig tartó tanulás megalapozásához.
3. Idegen nyelv és informatika oktatás hatékonyságának növelése.
4. A napközi és a tanulószoba az egyéni fejlődés segítésének hatékony színtere.
5. Pályaorientáció, pályaválasztás segítése
6. Minőségirányítás

Az IMIP eddigi teljesítése összhangban áll az intézményünk küldetésnyilatkozatában megfogalmazott célkitűzésekkel és az azokból következő feladatokkal.

A Pedagógiai Programunkban meghatározott értékeket a napi oktatási és nevelési gyakorlatba beépítjük. A Pedagógiai Program és a helyi tantervek módosítása során a kompetencia alapú készség-és képességfejlesztést kiemelt szempontként érvényesítette a vezetés. A nem szakrendszerű oktatás megszervezése a törvényben előírt kereteknek megfelelően történt. A pedagógiai gyakorlatban ennek megfelelő oktatásszervezési és-módszertani eljárások tervezése, működtetése megtörtént. A programba beépítettük a képesség-kibontakoztató, integrációs felkészítés pedagógiai rendszerét. A munkaközösségek által szervezett bemutató órák sokat segítenek az új módszerek megismerésében. Ezeket saját óráinkon eredményesen alkalmazzuk.

Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet fordítunk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási helyzetére, maximálisan kihasználva és továbbfejlesztve a meglévő infrastrukturális és szakmai feltételeinket. Törekszünk - ezen gyerekek - esélyegyenlőségének előmozdítására, melynek elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket. Esélyt kell teremtenünk ugyanakkor a tehetség kibontakoztatásának és gondozásának. A jó képességű, terhelhető gyerekeket segítjük versenyekre, vizsgákra való felkészülésükben. Igyekszünk olyan ismeretekkel, készségekkel felvértezni valamennyiüket, hogy a középiskolában is jó eredményeik szülessenek. Ők azok, akik öregbítik iskolánk jó hírét!

Szakmai minőségfejlesztő tevékenységünk középpontjában a kompetencia alapú oktatás áll. Úgy tudjuk értékeinket megőrizni, hogy közben képesek vagyunk alkalmazkodni a kihívásokhoz. Ennek során új tudást sajátíthatunk el, adaptálva és alkalmazva új programokat és módszereket. Szervezeti kultúránk részévé válik az innovációs képesség, a folyamatos

fejlesztés is, azaz munkánk rendszeres értékelésével tudjuk módosítani, fejleszteni céljainkat, tevékenységeinket, alkalmazott módszereinket. Képesek vagyunk egyre jobban végezni feladatainkat. A Kt. 133. § -ának (1) bekezdése alapján, az ötödik évfolyamon első ízben a 2008/2009. tanévben, majd 2009/2010. tanévben azt követően az ötödik – hatodik évfolyamokon felmenő rendszerben szerveztük meg a nem szakrendszerű oktatást, melynek keretében a Nemzeti Alaptantervben meghatározott kulcskompetenciák fejlesztése folyik. A nem szakrendszerű oktatás lényege a képességfejlesztés: a lemaradó tanulók felzárkóztatása, a többiek esetében a tehetséggondozás.

2.) Az ÖMIP-ből levezetett minőségcélok feladatainak időarányos teljesítése

Az ÖMIP – ban megfogalmazott elvárások, minőségcélok teljesítése természetesen nem máról holnapra elvégzendő feladatot jelent, hanem egy folyamatot, melynek aktív részesei vagyunk, mely napi munkánkat át-meg áthatja.

Minőségcélok:

- Partnerközpontú működés kialakítása
- A minőség iránti elkötelezettség elmélyítése az iskolahasználók körében
- Folyamataink PDCA ciklusnak megfelelő működtetése
- Az intézmény teljesítmény-értékelési rendszerének működtetése.

Az iskola minőségcéljai

a/ A partnerek igényeinek megismerése, elvárásainak beépítése a nevelő, oktató munkába. Folyamatos információcsere az elért eredményekről. Elkészítettük, egységesítettük a mérőeszközöket, amit alkalmazunk a mérésekhez. Sikeresnek tekintjük, mivel a partnerek 60%-a visszajelzett.

b/ Az intézmény erőforrásainak optimális kihasználása: Ismeretszerzésünk, tájékozottságunk széleskörűvé válik. A pályázatok lehetőségeinket növelik. Bővülnek pályázatírási ismereteink. Szükségessé válik egy pályázatfigyelő, pályázat készítő csoport működése.

c/ A környezeti nevelést segíti elő az osztálykirándulások szervezése. Egyrészt a helyi tanterv megvalósulását szolgálja, ugyanakkor jelentős személyiség és közösség fejlesztő hatású. A környezeti nevelés szempontjából kiemelt jelentősége van a szabadidős tevékenységeknek. A szabadidő - szervező sok és széleskörű programot kínál a gyerekeknek.

d./ Egy idegen nyelv- lehetőség szerinti emelt szinten való- oktatása nagy lehetőségeket kínál a tanulók számára. A továbbtanulásnál nagy előnyökkel indulnak - a nyelvtagozatos középiskolákban - ezek a tanulók. Mindezek mellett nagyon kiemelkedőek a nyelvi versenyek eredményei. Diákjaink hasznosíthatják az idegen nyelvi ismereteiket a testvériskolai kapcsolatok ápolásánál, illetve a nyelvi tanulmányi utak szervezésénél, amit iskolánk pedagógusai szerveznek.

3.) A partneri igény- és elégedettségi mérések eredményeinek értékelése és a hozzájuk kapcsolódó intézkedések megvalósulásának értékelése

A Sajószentpéteri Központi Általános Iskola partneri igény- és elégedettség eljárását leíró szabályozásának a célja, hogy az iskola által meghatározott időközönként és megadott

szempontrendszer szerint partneri igény- és elégedettségmérés történjen. A folyamat a partnerek azonosításával kezdődik, az igények elemzésével és az elemzés eredményének visszacsatolásával fejeződik be.

Célja az igények megismerése, közös értékrend kialakítása. A hatékony együttműködés érdekében partnereink elvárásaira reagálunk. Az általuk fejlesztendőnek ítélt területek javítása érdekében intézkedési terveket működtetünk.

A partnerek több mint 60%-a visszajelzett.

Nagyon kirívó eltéréseket nem talált a minőségi kör miközben feldolgozta az adatokat. A tanévben feldolgozott igény-és elégedettség mérés eredményei közül a 4,0 átlag alatti értéket rossznak tekintjük, amellyel már foglalkozni kívánunk.

Tanulói igény-, elégedettség mérés összegzése intézményi szinten

(A kérdőívek kérdései alapján)

Kiemelkedő területek:

Az iskolában sokat kell tanulni ahhoz, hogy jó eredményt érjek el.

A szüleink bármikor felkereshetik az iskolát problémáikkal.

Úgy érzem, iskolám jól felkészít a továbbhaladásra és a későbbi továbbtanulásra.

Ha teljesítményem megfelelő, akkor versenyeken vehetek részt.

Amin javítani kell:

Iskolánkban az idegen nyelvet magas szinten oktatják.

Napköziben zajló szabadidős foglalkozások változatosak.

Mindig nyugodt körülmények között tudok ebédelni.

Iskolai fegyelem.

Az épület jó állapotú.

Szülői igény-, elégedettség mérés intézményi szintű összesítése

A 2009/2010-es tanévben végzett szülői elégedettségmérés eredménye: 2 kérdés kivételével 4.0 fölött található. A legmagasabb átlagot a kapcsolattartás, együttműködés – a Tagiskola által felajánlott kapcsolattartási formákkal (fogadó óra, szül. ért., nyílt nap, pályaválasztási szül. ért.), míg a „legalacsonyabbat” a nevelés színvonala kérdésre (órai fegyelem) kaptuk. Írásos véleményt kevesen fogalmaztak meg.

4,00 átlag alatti eredmény a következő kérdések kapcsán adódott:

Nevelés színvonala, minősége – órai fegyelem

Iskolai környezet-felszereltségével, biztonságával, esztétikumával

A legmagasabb átlag:

Kapcsolattartás, együttműködés – a Tagiskola által felajánlott kapcsolattartási formákkal (fogadó óra, szül. ért., nyílt nap, pályaválasztási szül. ért.)

Oktatás színvonala, minősége – a pedagógusok szakmai felkészültsége, a gyerekek érdekében végzett oktató-nevelő munka színvonala

Kapcsolattartás, együttműködés – a Tagiskola vezetőjének elérhetősége

Tanórán kívüli programok – a programok változatossága (sport, kulturális programok, szakkör, szabadidős tevékenység, kirándulások)

Pedagógus elégedettségmérés összesítése

Tevékenység, amit jónak tart

- az egy munkaközösségben összetartó pedagógusok
- jó munkahelyi légkör
- humánus vezetés
- sajátos arculat megtartása.

Javaslat a problémák megoldására

- szülői érdektelenség csökkentésére, a szülők fokozottabb bekapcsolása az iskolai életébe
- igazolatlan hiányzások visszaszorítása, törvényi szabályozás hathatósabb végrehajtása
- magas osztálylétszámok hátrányainak csökkentése, csoportbontás
- havi egyszeri értekezlet - a koordinátorok részvételével

A technikai dolgozók elégedettségmérése

Kiemelkedő terület az intézmény környezetének rendezettsége és a munkahelyi légkör. Legkevesbé elégedettek a munkájukhoz rendelkezésre álló felszerelés minőségével és mennyiségével, valamint az épületek felszereltségével, a munkavégzés helyszíni körülményeivel.

Problémakatalógus:

1. A gyermekek viselkedés kultúrája
2. Gyermekek neveltségi szintje
3. Szülők kapcsolattartása az iskolával
4. Információáramlás
5. A gyermekek nem ismerik el a technikai dolgozók munkáját

Az intézményi fegyelem megszilárdítása érdekében, munkaközösségünk javaslata, hogy hangsúlyosabb jelenléttel próbálják a renitens gyerekeket a házirend betartására rábírni.

Alsó tagozaton az órák jó légköre, a nevelési helyzetek kihasználása, gondolkodtató feladatok adása, a gyerekek motiválása, a pedagógus türelme és kommunikációja, a változatos munkaformák alkalmazása biztosítja az órák eredményességét.

Fejlesztésre szorul az életkori sajátosságok figyelembevétele, az értékelés módja, a lényeg kiemelése, a helyes testtartásra figyelés.

Felső tagozaton a gyermekközpontúság, a munkafüzetek sokoldalú használata, a pontos szaknyelv alkalmazása, az önállóságra nevelés, a globális gondolkodás, az együttműködés fejlesztése, az érdeklődés felkeltése.

Fejlesztésre szorul a változatosabb órászervezési módok, a tanulók aktivizálása, koncentrációképesség fejlesztése, meglévő ismeretek felhasználása, kooperatív módszerek alkalmazása, az óra időbeosztása, ellenőrzés-értékelés, életkori sajátosságok figyelembe vétele.

4.) Az intézményi önértékelés működése

Az ellenőrzés révén nyílik lehetőség a hiányosságok, hibák felkutatására, ezáltal a javításukra, a folyamatok fejlesztésére, a rendszer javítására, a hibák megelőzésére, kizárására. Az intézményi önértékelés segít a célok megvalósulásának mérésében, a fejlesztések kijelölésében.

Intézményi önértékelés összegzése

Lévay József Tagiskola

Az értékelt időszakban jelentős változások történtek iskolánk, tagiskolánk életében. A 2007/2008-as tanévtől már nem indult első osztály tagiskolánkban, 16 tantermünk száma a felére csökkent, ugyanígy a tanulócsoporthoz száma is. Nőtt az SNI és BTM-s gyerekek száma. Ez még magasabb lenne, ha valamennyi tanulót elvitték volna a szülők szakértői felülvizsgálatra. Munkánk során számos intézkedési tervet készítettünk. Külön figyelmet fordítottunk a kompetenciamérés eredményeinek javításra. Ennek ellenére a 2009. évi országos kompetenciamérés eredményeihez viszonyítva a Lévy József Tagiskola eredményei nem érik el a 3/2002. 8II.15.) OM rendelet 7.§ (2) bekezdése a) pontjában meghatározott minimumot. Annak érdekében, hogy iskolánk tanulói ne maradjanak el az országos átlagtól a jövő tanévre INTÉZKEDÉSI TERVET dolgoztunk ki. Belső és külső továbbképzéseken vettünk részt, hogy tapasztalattal gazdagodva még jobban végezhessük munkánkat. A gyermeklétszám csökkenése miatt sor került több osztály összevonására. A 2010/2011. tanévben már csak 3 tanulócsoporthal működik tagiskolánk. Egy-egy 6. 7. 8. osztály marad, mivel a 3. és 4. osztály tanulói a többi tagiskolában kerültek elhelyezésre. A pedagógusok - felső tagozaton - áttanítással végzik tanulóink oktatását nevelését.

Pécsi Sándor Tagiskola

A 2008/2009-es tanévben már nem indult első osztály. Összevonásra kerültek a 4. illetve a 6. évfolyam osztályai. Sajátos arculatunkból eltűnt az emelt szintű matematikaoktatás, kifutó rendszerben. A fenntartó Önkormányzat a 2010/2011. tanévben 6 osztályban tervezi a diákok oktatását a tagintézményünkben. A tanév végi csoportos létszámleépítés után maradó nevelőtestületnek kell biztosítania a SKÁI 100%-os szakos ellátottságát. Legfontosabb feladatunk:

- a tanulók teljes személyiségének kibontakoztatása, képességeinek fejlesztése,
- a partneri igényeknek, elvárásoknak való megfelelés,
- az országos kompetenciaméréseken elért eredmények megőrzése.

Legfőbb cél, hogy az egész életen át tartó tanulást intézményünkben megalapozzuk, tanítványainkat erre alkalmassá tegyük

Bízunk benne lesz még lehetőségünk alkalmazni az idejű továbbképzésen tanult új módszereket, technikákat, tanulóink eredményes fejlesztése érdekében.

Móra Ferenc Tagiskola

Lényegesnek tartjuk, hogy meg tudjunk felelni a tanulók, a szülők, a fenntartó igényeinek, a társadalmi környezet elvárásainak. Olyan iskolát szeretnénk kialakítani, ahová a

gyerekek és a pedagógusok is szívesen, örömmel jönnek tanulni, illetve dolgozni. Ehhez a szülő és a pedagógus szövetsége adhat szilárd alapot, életre szóló útravalót gyermekeinknek. Szolgáltatásaink minőségének fejlesztése minden dolgozó személyes felelőssége. Nevelőtestületünk és dolgozóink számára a minőséget a szakmai felkészültség és megbízhatóság, a gyermekek szeretete és sokszínű színvonalas képzési rendszerünk jelenti. Minden munkatárstól elvárható, hogy partnerközpontú szemlélettel, annak szellemében végezze feladatait.

A Pedagógiai Program alapelveinek és céljainak megfogalmazásában érvényesül a mentálhigiénés szemléletmód. Kiemelten kezeljük a szociális hátrányok, beilleszkedési zavarok, tanulási nehézségek enyhítését.

A szociális háttért is figyelembe véve nagy gondot fordítunk a hátrányos helyzetű gyerekek felzárkóztatására. Célunk, hogy ezeknek a gyerekeknek is változatos programokat biztosítsunk. Több évre visszanyúló, jó kapcsolatot ápolunk a városi Német Kisebbségi Önkormányzattal.

Az „Egészségnapok” alkalmával az egészséges életmód fontosságára irányítjuk rá a tanulóink figyelmét.

Az iskola pedagógusai és munkatársai elkötelezettek munkájuk, munkahelyük iránt. Mindannyian azon dolgozunk, hogy közösen megfogalmazott minőségi célokat valósítsunk meg. Természetesen nem csak a jó versenyeredmények elérése fontos, hanem a nevelő- oktató munka során a pedagógusok által hozzáadott érték, ami a tanulók javuló teljesítményében mérhető.

5.) A belső és külső minőségügyi képzések

Intézményi önértékelést végeztünk tagintézményeinkben, ami nehéz és hosszadalmas gyűjtő, elemző munkát rótt a pedagógusokra. Ehhez kaptunk szakmai segítséget, tájékoztatást meghívott előadótól,(Szabó Gyulánétól) egyben belső képzést. A tagintézmény az elvégzett intézményi önértékeléssel azonosítani tudja a szervezet erős és gyenge pontjait, teljes körűen felméri adottságait, elért eredményeit, illetve meghatározza a fejlesztendő területeket.

6.) A pedagógus teljesítményértékelési rendszer működésének értékelése

A pedagógusok teljesítmény értékelése szabályozott folyamatként működik, melyet módosítottunk a tanévben. Az IPR-ben résztvevő pedagógus teljesítményértékelés szempont rendszerével egészítettük ki. A teljesítményértékelés szempontsora a tanári szobában kifüggesztve folyamatosan szem előtt van. Az iskolai vezetőség foglalkozott az értékelés munkafázisaival, meghatározta a személyre szabott feladatokat, megalkotta a minősítést.

A tervezett és értékelt pedagógusok aránya 100%.

A munkatársak belső értékelési rendszerével ösztönöznék a pedagógusokat az állandó megújulásra, minőségi munkavégzésre.

Eredmények:

Sokoldalú tájékozódás, a kollégák munkájának alaposabb megismerése

Tagintézmények közötti együttműködés erősödése

Reális önértékelés kialakítása.

Javaslatok: A munkatársak azonos terhelését biztosítani kell.

A pedagógus munka értékelésénél a nehezebb szakmai feladatok és az osztályfőnöki munka nagyobb elismerést kapjon.

7.) Az elvégzett kompetencia mérések eredményei, ezeken alapuló intézkedések

Cél: kiszámítható, tervezhető mérések, értékelések rendszerének működtetése annak érdekében, hogy a helyzetelemzés, tervezés objektív tényeken alapuljon; a folyamatos fejlesztés alapja legyen a minőségi munkavégzésben.

Eljárásrend készült az országos mérés, értékelés eredményeinek évente történő figyelembe vételéről.

Az OH májusban a 4. 6. és 8. osztályokban végzett mérést. A 6. és 8. osztályok eredményét ők értékelik, a 4. osztály értékelését mi végezzük el. Ezeknek az adatoknak az elemzése, értékelése nagymértékben segíti munkánkat. Ezzel azt szeretnénk elérni, hogy a tanulóink teljesítménye megfelelő legyen.

A mérések tanulságait az intézményi beszámoló értékeli.

Ennek a munkának a segítésére készítettünk intézkedési tervet.

A mért adatok elemzésének értékelésének szempontjai:

A százalékos teljesítményeket először feladat típusra szükséges bontani.

Az osztály globális értékelését, az országos átlaghoz viszonyított teljesítményét is vizsgáljuk.

Az egyes gyermek esetében is szükséges tudni, hogy,

- melyek voltak a problémás területek,
- az egyes feladatok megoldása során milyen gondolkodási műveletek maradtak ki az algoritmusból,
- a szövegértés mely szinten okozott problémát a tanulóknak,
- melyik szövegtípus értését biztosító feladatok megoldása nem sikerült,
- melyik kérdéstípus megértése volt a problémás a tanulók számára,
- a gondolkodási műveletek közül melyik okozott problémát? végrehajtott

Végrehajtott intézkedések:

- Egyéni fejlesztések, korrepetálások.
- Kooperatív tanulásra, más hatékony módszerekre épülő bemutató órák szervezése, az ezeken való részvétel ösztönzése, a tapasztaltak megbeszélése.
Szakirodalom megismerése.

További intézkedések:

- Az érintett tanulók számára korrepetálási lehetőség felkínálása, a részvétel figyelemmel kísérése, a fejlődés vizsgálata.
- Az érintett tanulók szüleinek tájékoztatása, az együttműködés elérése.
- A kollégák módszertani fejlődését elősegítő intézkedések.
- Felkészülés az újabb mérésre.
- Az év eleji felmérések pontos kidolgozása és értékelése, hogy nyomon követhető legyen a hozzáadott pedagógiai érték
- A tanulói képességvizsgálatok pontos elvégzése továbbra is feladat
- A szövegértés és a logikai készség fejlesztése az összes tanórán.
- Az elmaradók segítése, korrepetálások szervezése.

Az 1. szint alatt teljesítő tagintézmény intézkedési tervet készítettek, amely a következő tanév éves munkatervében megvalósításra kerül.

Ennek a munkának a segítésére a következő tanévtől minőségi munkacsoportot alakítunk.

Az eddigi feldolgozások alapján továbbra is cél az intézményünk átlagának megtartása, egyes osztályokban ezen átlag elérése. Szükségszerű évfolyamonként és tantárgyanként feladatbank létrehozása (ahol ez eddig nem történt meg), hogy hatékonyabbá és eredményesebbé tegyük munkánkat.

Intézkedési terv célja: Eredményes országos kompetenciamérés

Sikerkritérium: Egyik tagintézmény sem teljesít az 1. szint alatt, illetve az eredmények az országos átlagot megközelítik

Erőforrások

Humán: érintett tanítók, szaktanárok, osztályfőnökök, mérés-értékelés szakember, számítástechnikus

Dologi: Méréseszköz és iskolai adatfeldolgozó szoftver (OH), számítógép

Érintettek köre: tanulók, szülők, pedagógusok, fenntartó

8.) A tanévben elkészített szabályozó dokumentumok, folyamatszabályozások értékelése

Az igazgató elkötelezett az IMIP kidolgozásában és végrehajtásában. Gondoskodik arról hogy a minőségi munkához szükséges tárgyi- és humán erőforrás rendelkezésre álljon. Segíti a dolgozók mindennapos tevékenységét. Szervezi a közvetett és közvetlen partnerekkel az együttműködést, a velük kialakított kommunikáció folyamatosságát. Intézményvezetőként elkötelezett minőségi céljaink mellett, mindent megtesz megvalósulásuk érdekében. Az Intézmény Minőségirányítási Programjában foglaltak megvalósítása érdekében minden tanévre éves munkatervet készítünk, s az abban foglaltakat megvalósítjuk.

9.) A következő tanév legfontosabb feladatai a minőségirányítás területén

A következő tanév feladatai:

Az irányított önértékelés folytatása.

Az irányított önértékelés feladatai: előkészítés, kérdőívek áttekintése alapadatok gyűjtése, rögzítése adatelemzés, értékelés önellenőrzés, szöveges összefoglaló elkészítése az eljárásrend korrekciója a tapasztalatok alapján.

Az iskola minőségirányítási csoportja jól teljesítette éves munkatervében meghatározott feladatait. Az IMIP –ben meghatározott minőségcélok közül több területen eredményeket értünk el, bár az IMIP eredményes megvalósításához még több év áll rendelkezésünkre. Továbbra is törekszünk arra, hogy az abban meghatározott feladatokat időarányosan, jól teljesítsük.

A partneri igény- és elégedettség mérés azt mutatja, hogy alapjaiban jó irányba halad az iskola élete. Ugyanakkor felhívta a figyelmet néhány javítandó területre, amelyekre a beszámolóban javaslatot teszünk.

Javaslatok	Felelősök	Határidő
1. Az iskolai fegyelem, különösen az óráközi szünetek fegyelmeinek javítása; a házirend felülvizsgálata és részletes ismertetése minden érintettel, betartatásának	Iskolavezetés, of. munkaközösség-vezető, DÖK segítő tanárok,	2009/2010-es tanév vége.

ellenőrzése.		
2. Törekedjünk arra, hogy tanulóink jobban érezzék magukat az iskolában.	Iskolavezetés, osztályfőnökök., DÖK segítő tanárok, szabadidő szervezők	folyamatos
3. A tehetséggondozás eredményességének növelése, több szakkör működtetése. A felzárkóztatás és differenciálás hatékonyságának növelése, hiányosságok okainak feltárása, szakemberek segítségének igénybe vétele.	Iskolavezetés, munkaközösség-vezetők, fejlesztő pedagógusok, logopédusok	2009/2010-es tanév során folyamatosan.

A minőségirányítási program fenntarthatóságának biztosítása. Elért fejlesztési eredményeink megtartása, beépítése az iskola mindennapi életébe. Alapvető erkölcsi ismeretek elsajátíttatása. Segítünk a tanulók önismeretének kialakításában, önfegyelmének fejlesztésében; közösségi programok számát növeljük. A tanulói fegyelem, önfegyelem biztosítása. Tanulóinkban kialakítjuk a munkafegyelem igényét, a felelősségtudatot. Nő a tanórai fegyelem, a tanórai aktivitás. Csökken a tanórai késés, hiányzás. Javul az írásbeli munkák külalakja. A kommunikációs készség fejlesztésére több és színesebb, változatosabb program kínálata; több önállóan elkészített és bemutatott kiselőadás; önálló szóbeli feleletek ösztönzése; alsóban sok mesemondás, beszélgető körök.

A következő tanév feladatai:

- a teljesítményértékelés folytatása
- a befejezett folyamatok működtetése és szükség szerinti korrekciója
- az intézményi önértékelés elvégzése
- a szervezeti kultúra fejlesztése.

Folyamatosan az IMIP-ban lefektetettek szerint , az ÖMIP-elvárásoknak megfelelően és az intézményi minőségi célok megvalósítása érdekében dolgozunk.

Sajószentpéter, 2010. június 3.

Perényi Barnabás
Igazgató

Szarkáné Dubabér Mária
Mk. vezető

*A SAJÓSZENTPÉTERI KÖZPONTI
ÁLTALÁNOS ISKOLA MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI
PROGRAMJÁNAK BESZÁMOLÓJA*

2009-2010. tanév

Készítette:

*Szarkáné Dubabér Mária és
a Minőségbiztosítás, mérés-értékelés munkaközösség*

A nevelőtestület a szülői szervezet véleményének kikérésével évenként értékeli az intézményi minőségirányítási program végrehajtását. Az értékelés alapján meg kell határozni azokat az intézkedéseket, amelyek biztosítják, hogy az intézmény szakmai célkitűzései és az intézmény működése folyamatosan közeledjenek egymáshoz. A nevelőtestület és a szülői szervezet értékelését és a javasolt intézkedéseket meg kell küldeni a fenntartónak.

Iskolánk minőségbiztosítási programja is a pedagógiai programban meghatározott célrendszer tartalmazza az IMIP megfelelő mutatószámaival. A program tanéves feladatai ezért az éves munkatervben megjelennek. Benne szereplő adatok a tanév végi önértékelés, és dokumentumelemzés alapján keletkeztek.

1.) Az IMIP minőségügyi nyilatkozatában, illetve küldetésnyilatkozatában leírt célok teljesülésének mértéke

1. A Nemzeti Alaptantervnek és a Sajószentpéteri Központi Általános Iskola Pedagógiai Programjának megfelelő szakmai munka.
2. Alapkészségek és-képességek fejlesztése, tanulási motiváció megszilárdítása az önálló ismeretszerzéshez és az élethosszig tartó tanulás megalapozásához.
3. Idegen nyelv és informatika oktatás hatékonyságának növelése.
4. A napközi és a tanulószoba az egyéni fejlődés segítésének hatékony színtere.
5. Pályaorientáció, pályaválasztás segítése
6. Minőségirányítás

Az IMIP eddigi teljesítése összhangban áll az intézményünk küldetésnyilatkozatában megfogalmazott célkitűzésekkel és az azokból következő feladatokkal.

A Pedagógiai Programunkban meghatározott értékeket a napi oktatási és nevelési gyakorlatba beépítjük. A Pedagógiai Program és a helyi tantervek módosítása során a kompetencia alapú készség-és képességfejlesztést kiemelt szempontként érvényesítette a vezetés. A nem szakrendszerű oktatás megszervezése a törvényben előírt kereteknek megfelelően történt. A pedagógiai gyakorlatban ennek megfelelő oktatásszervezési és-módszertani eljárások tervezése, működtetése megtörtént. A programba beépítettük a képesség-kibontakoztató, integrációs felkészítés pedagógiai rendszerét. A munkaközösségek által szervezett bemutató órák sokat segítenek az új módszerek megismerésében. Ezeket saját óráinkon eredményesen alkalmazzuk.

Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet fordítunk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási helyzetére, maximálisan kihasználva és továbbfejlesztve a meglévő infrastrukturális és szakmai feltételeinket. Törekszünk - ezen gyerekek - esélyegyenlőségének előmozdítására, melynek elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket. Esélyt kell teremtenünk ugyanakkor a tehetség kibontakoztatásának és gondozásának. A jó képességű, terhelhető gyerekeket segítjük versenyekre, vizsgákra való felkészülésükben. Igyekszünk olyan ismeretekkel, készségekkel felvértezni valamennyiüket, hogy a középiskolában is jó eredményeik szülessenek. Ők azok, akik öregbítik iskolánk jó hírét!

Szakmai minőségfejlesztő tevékenységünk középpontjában a kompetencia alapú oktatás áll. Úgy tudjuk értékeinket megőrizni, hogy közben képesek vagyunk alkalmazkodni a kihívásokhoz. Ennek során új tudást sajátíthatunk el, adaptálva és alkalmazva új programokat és módszereket. Szervezeti kultúránk részévé válik az innovációs képesség, a folyamatos

fejlesztés is, azaz munkánk rendszeres értékelésével tudjuk módosítani, fejleszteni céljainkat, tevékenységeinket, alkalmazott módszereinket. Képesek vagyunk egyre jobban végezni feladatainkat. A Kt. 133. § -ának (1) bekezdése alapján, az ötödik évfolyamon első ízben a 2008/2009. tanévben, majd 2009/2010. tanévben azt követően az ötödik – hatodik évfolyamokon felmenő rendszerben szerveztük meg a nem szakrendszerű oktatást, melynek keretében a Nemzeti Alaptantervben meghatározott kulcskompetenciák fejlesztése folyik. A nem szakrendszerű oktatás lényege a képességfejlesztés: a lemaradó tanulók felzárkóztatása, a többiek esetében a tehetséggondozás.

2.) Az ÖMIP-ből levezetett minőségcélok feladatainak időarányos teljesítése

Az ÖMIP – ban megfogalmazott elvárások, minőségcélok teljesítése természetesen nem máról holnapra elvégzendő feladatot jelent, hanem egy folyamatot, melynek aktív részesei vagyunk, mely napi munkánkat át-meg áthatja.

Minőségcélok:

- Partnerközpontú működés kialakítása
- A minőség iránti elkötelezettség elmélyítése az iskolahasználók körében
- Folyamataink PDCA ciklusnak megfelelő működtetése
- Az intézmény teljesítmény-értékelési rendszerének működtetése.

Az iskola minőségcéljai

a/ A partnerek igényeinek megismerése, elvárásainak beépítése a nevelő, oktató munkába. Folyamatos információcsere az elért eredményekről. Elkészítettük, egységesítettük a mérőeszközöket, amit alkalmazunk a mérésekhez. Sikeresnek tekintjük, mivel a partnerek 60%-a visszajelzett.

b/ Az intézmény erőforrásainak optimális kihasználása: Ismeretszerzésünk, tájékozottságunk széleskörűvé válik. A pályázatok lehetőségeinket növelik. Bővülnek pályázatírási ismereteink. Szükségessé válik egy pályázatfigyelő, pályázat készítő csoport működése.

c/ A környezeti nevelést segíti elő az osztálykirándulások szervezése. Egyrészt a helyi tanterv megvalósulását szolgálja, ugyanakkor jelentős személyiség és közösség fejlesztő hatású. A környezeti nevelés szempontjából kiemelt jelentősége van a szabadidős tevékenységeknek. A szabadidő - szervező sok és széleskörű programot kínál a gyerekeknek.

d./ Egy idegen nyelv- lehetőség szerinti emelt szinten való- oktatása nagy lehetőségeket kínál a tanulók számára. A továbbtanulásnál nagy előnyökkel indulnak - a nyelvtagozatos középiskolákban - ezek a tanulók. Mindezek mellett nagyon kiemelkedőek a nyelvi versenyek eredményei. Diákjaink hasznosíthatják az idegen nyelvi ismereteiket a testvériskolai kapcsolatok ápolásánál, illetve a nyelvi tanulmányi utak szervezésénél, amit iskolánk pedagógusai szerveznek.

3.) A partneri igény- és elégedettségi mérések eredményeinek értékelése és a hozzájuk kapcsolódó intézkedések megvalósulásának értékelése

A Sajószentpéteri Központi Általános Iskola partneri igény- és elégedettség eljárását leíró szabályozásának a célja, hogy az iskola által meghatározott időközönként és megadott

szempontrendszer szerint partneri igény- és elégedettségmérés történjen. A folyamat a partnerek azonosításával kezdődik, az igények elemzésével és az elemzés eredményének visszacsatolásával fejeződik be.

Célja az igények megismerése, közös értékrend kialakítása. A hatékony együttműködés érdekében partnereink elvárásaira reagálunk. Az általuk fejlesztendőnek ítélt területek javítása érdekében intézkedési terveket működtetünk.

A partnerek több mint 60%-a visszajelzett.

Nagyon kirívó eltéréseket nem talált a minőségi kör miközben feldolgozta az adatokat. A tanévben feldolgozott igény-és elégedettség mérés eredményei közül a 4,0 átlag alatti értéket rossznak tekintjük, amellyel már foglalkozni kívánunk.

Tanulói igény-, elégedettség mérés összegzése intézményi szinten

(A kérdőívek kérdései alapján)

Kiemelkedő területek:

Az iskolában sokat kell tanulni ahhoz, hogy jó eredményt érjek el.

A szüleink bármikor felkereshetik az iskolát problémáikkal.

Úgy érzem, iskolám jól felkészít a továbbhaladásra és a későbbi továbbtanulásra.

Ha teljesítményem megfelelő, akkor versenyeken vehetek részt.

Amin javítani kell:

Iskolánkban az idegen nyelvet magas szinten oktatják.

Napköziben zajló szabadidős foglalkozások változatosak.

Mindig nyugodt körülmények között tudok ebédelni.

Iskolai fegyelem.

Az épület jó állapotú.

Szülői igény-, elégedettség mérés intézményi szintű összesítése

A 2009/2010-es tanévben végzett szülői elégedettségmérés eredménye: 2 kérdés kivételével 4.0 fölött található. A legmagasabb átlagot a kapcsolattartás, együttműködés – a Tagiskola által felajánlott kapcsolattartási formákkal (fogadó óra, szül. ért., nyílt nap, pályaválasztási szül. ért.), míg a „legalacsonyabbat” a nevelés színvonala kérdésre (órai fegyelem) kaptuk. Írásos véleményt kevesen fogalmaztak meg.

4,00 átlag alatti eredmény a következő kérdések kapcsán adódott:

Nevelés színvonala, minősége – órai fegyelem

Iskolai környezet-felszereltségével, biztonságával, esztétikumával

A legmagasabb átlag:

Kapcsolattartás, együttműködés – a Tagiskola által felajánlott kapcsolattartási formákkal (fogadó óra, szül. ért., nyílt nap, pályaválasztási szül. ért.)

Oktatás színvonala, minősége – a pedagógusok szakmai felkészültsége, a gyerekek érdekében végzett oktató-nevelő munka színvonala

Kapcsolattartás, együttműködés – a Tagiskola vezetőjének elérhetősége

Tanórán kívüli programok – a programok változatossága (sport, kulturális programok, szakkör, szabadidős tevékenység, kirándulások)

Pedagógus elégedettségmérés összesítése

Tevékenység, amit jónak tart

- az egy munkaközösségben összetartó pedagógusok
- jó munkahelyi légkör
- humánus vezetés
- sajátos arculat megtartása.

Javaslat a problémák megoldására

- szülői érdektelenség csökkentésére, a szülők fokozottabb bekapcsolása az iskolai életébe
- igazolatlan hiányzások visszaszorítása, törvényi szabályozás hathatósabb végrehajtása
- magas osztálylétszámok hátrányainak csökkentése, csoportbontás
- havi egyszeri értekezlet - a koordinátorok részvételével

A technikai dolgozók elégedettségmérése

Kiemelkedő terület az intézmény környezetének rendezettsége és a munkahelyi légkör. Legkevesbé elégedettek a munkájukhoz rendelkezésre álló felszerelés minőségével és mennyiségével, valamint az épületek felszereltségével, a munkavégzés helyszíni körülményeivel.

Problémakatalógus:

1. A gyermekek viselkedés kultúrája
2. Gyermekek neveltségi szintje
3. Szülők kapcsolattartása az iskolával
4. Információáramlás
5. A gyermekek nem ismerik el a technikai dolgozók munkáját

Az intézményi fegyelem megszilárdítása érdekében, munkaközösségünk javaslata, hogy hangsúlyosabb jelenléttel próbálják a renitens gyerekeket a házirend betartására rábírní.

Alsó tagozaton az órák jó légköre, a nevelési helyzetek kihasználása, gondolkodtató feladatok adása, a gyerekek motiválása, a pedagógus türelme és kommunikációja, a változatos munkaformák alkalmazása biztosítja az órák eredményességét.

Fejlesztésre szorul az életkori sajátosságok figyelembevétele, az értékelés módja, a lényeg kiemelése, a helyes testtartásra figyelés.

Felső tagozaton a gyermekközpontúság, a munkafüzetek sokoldalú használata, a pontos szaknyelv alkalmazása, az önállóságra nevelés, a globális gondolkodás, az együttműködés fejlesztése, az érdeklődés felkeltése.

Fejlesztésre szorul a változatosabb órászervezési módok, a tanulók aktivizálása, koncentrációképesség fejlesztése, meglévő ismeretek felhasználása, kooperatív módszerek alkalmazása, az óra időbeosztása, ellenőrzés-értékelés, életkori sajátosságok figyelembe vétele.

4.) Az intézményi önértékelés működése

Az ellenőrzés révén nyílik lehetőség a hiányosságok, hibák felkutatására, ezáltal a javításukra, a folyamatok fejlesztésére, a rendszer javítására, a hibák megelőzésére, kizárására. Az intézményi önértékelés segít a célok megvalósulásának mérésében, a fejlesztések kijelölésében.

Intézményi önértékelés összegzése

Lévay József Tagiskola

Az értékelt időszakban jelentős változások történtek iskolánk, tagiskolánk életében. A 2007/2008-as tanévtől már nem indult első osztály tagiskolánkban, 16 tantermünk száma a felére csökkent, ugyanígy a tanulócsoporthoz is. Nőtt az SNI és BTM-s gyerekek száma. Ez még magasabb lenne, ha valamennyi tanulót elvitték volna a szülők szakértői felülvizsgálatra. Munkánk során számos intézkedési tervet készítettünk. Külön figyelmet fordítottunk a kompetenciamérés eredményeinek javításra. Ennek ellenére a 2009. évi országos kompetenciamérés eredményeihez viszonyítva a Lévy József Tagiskola eredményei nem érik el a 3/2002. 8II.15.) OM rendelet 7.§ (2) bekezdése a) pontjában meghatározott minimumot. Annak érdekében, hogy iskolánk tanulói ne maradjanak el az országos átlagtól a jövő tanévre INTÉZKEDÉSI TERVET dolgoztunk ki. Belső és külső továbbképzéseken vettünk részt, hogy tapasztalattal gazdagodva még jobban végezhessük munkánkat. A gyermeklétszám csökkenése miatt sor került több osztály összevonására. A 2010/2011. tanévben már csak 3 tanulócsoporthal működik tagiskolánk. Egy-egy 6. 7. 8. osztály marad, mivel a 3. és 4. osztály tanulói a többi tagiskolában kerültek elhelyezésre. A pedagógusok - felső tagozaton - áttanítással végzik tanulóink oktatását nevelését.

Pécsi Sándor Tagiskola

A 2008/2009-es tanévben már nem indult első osztály. Összevonásra kerültek a 4. illetve a 6. évfolyam osztályai. Sajátos arculatunkból eltűnt az emelt szintű matematikaoktatás, kifutó rendszerben. A fenntartó Önkormányzat a 2010/2011. tanévben 6 osztályban tervezi a diákok oktatását a tagintézményünkben. A tanév végi csoportos létszámleépítés után maradó nevelőtestületnek kell biztosítania a SKÁI 100%-os szakos ellátottságát. Legfontosabb feladatunk:

- a tanulók teljes személyiségének kibontakoztatása, képességeinek fejlesztése,
- a partneri igényeknek, elvárásoknak való megfelelés,
- az országos kompetenciaméréseken elért eredmények megőrzése.

Legfőbb cél, hogy az egész életen át tartó tanulást intézményünkben megalapozzuk, tanítványainkat erre alkalmassá tegyük

Bízunk benne lesz még lehetőségünk alkalmazni az idejű továbbképzésen tanult új módszereket, technikákat, tanulóink eredményes fejlesztése érdekében.

Móra Ferenc Tagiskola

Lényegesnek tartjuk, hogy meg tudjunk felelni a tanulók, a szülők, a fenntartó igényeinek, a társadalmi környezet elvárásainak. Olyan iskolát szeretnénk kialakítani, ahová a

gyerekek és a pedagógusok is szívesen, örömmel jönnek tanulni, illetve dolgozni. Ehhez a szülő és a pedagógus szövetsége adhat szilárd alapot, életre szóló útravalót gyermekeinknek. Szolgáltatásaink minőségének fejlesztése minden dolgozó személyes felelőssége. Nevelőtestületünk és dolgozóink számára a minőséget a szakmai felkészültség és megbízhatóság, a gyermekek szeretete és sokszínű színvonalas képzési rendszerünk jelenti. Minden munkatárstól elvárható, hogy partnerközpontú szemlélettel, annak szellemében végezze feladatait.

A Pedagógiai Program alapelveinek és céljainak megfogalmazásában érvényesül a mentálhigiénés szemléletmód. Kiemelten kezeljük a szociális hátrányok, beilleszkedési zavarok, tanulási nehézségek enyhítését.

A szociális háttért is figyelembe véve nagy gondot fordítunk a hátrányos helyzetű gyerekek felzárkóztatására. Célunk, hogy ezeknek a gyerekeknek is változatos programokat biztosítsunk. Több évre visszanyúló, jó kapcsolatot ápolunk a városi Német Kisebbségi Önkormányzattal.

Az „Egészségnapok” alkalmával az egészséges életmód fontosságára irányítjuk rá a tanulóink figyelmét.

Az iskola pedagógusai és munkatársai elkötelezettek munkájuk, munkahelyük iránt. Mindannyian azon dolgozunk, hogy közösen megfogalmazott minőségi célokat valósítsunk meg. Természetesen nem csak a jó versenyeredmények elérése fontos, hanem a nevelő- oktató munka során a pedagógusok által hozzáadott érték, ami a tanulók javuló teljesítményében mérhető.

5.) A belső és külső minőségügyi képzések

Intézményi önértékelést végeztünk tagintézményeinkben, ami nehéz és hosszadalmas gyűjtő, elemző munkát rótt a pedagógusokra. Ehhez kaptunk szakmai segítséget, tájékoztatást meghívott előadótól,(Szabó Gyulánétól) egyben belső képzést. A tagintézmény az elvégzett intézményi önértékeléssel azonosítani tudja a szervezet erős és gyenge pontjait, teljes körűen felméri adottságait, elért eredményeit, illetve meghatározza a fejlesztendő területeket.

6.) A pedagógus teljesítményértékelési rendszer működésének értékelése

A pedagógusok teljesítmény értékelése szabályozott folyamatként működik, melyet módosítottunk a tanévben. Az IPR-ben résztvevő pedagógus teljesítményértékelés szempont rendszerével egészítettük ki. A teljesítményértékelés szempontsora a tanári szobában kifüggesztve folyamatosan szem előtt van. Az iskolai vezetőség foglalkozott az értékelés munkafázisaival, meghatározta a személyre szabott feladatokat, megalkotta a minősítést.

A tervezett és értékelt pedagógusok aránya 100%.

A munkatársak belső értékelési rendszerével ösztönöznék a pedagógusokat az állandó megújulásra, minőségi munkavégzésre.

Eredmények:

Sokoldalú tájékozódás, a kollégák munkájának alaposabb megismerése

Tagintézmények közötti együttműködés erősödése

Reális önértékelés kialakítása.

Javaslatok: A munkatársak azonos terhelését biztosítani kell.

A pedagógus munka értékelésénél a nehezebb szakmai feladatok és az osztályfőnöki munka nagyobb elismerést kapjon.

7.) Az elvégzett kompetencia mérések eredményei, ezeken alapuló intézkedések

Cél: kiszámítható, tervezhető mérések, értékelések rendszerének működtetése annak érdekében, hogy a helyzetelemzés, tervezés objektív tényeken alapuljon; a folyamatos fejlesztés alapja legyen a minőségi munkavégzésben.

Eljárásrend készült az országos mérés, értékelés eredményeinek évente történő figyelembe vételéről.

Az OH májusban a 4. 6. és 8. osztályokban végzett mérést. A 6. és 8. osztályok eredményét ők értékelik, a 4. osztály értékelését mi végezzük el. Ezeknek az adatoknak az elemzése, értékelése nagymértékben segíti munkánkat. Ezzel azt szeretnénk elérni, hogy a tanulóink teljesítménye megfelelő legyen.

A mérések tanulságait az intézményi beszámoló értékeli.

Ennek a munkának a segítésére készítettünk intézkedési tervet.

A mért adatok elemzésének értékelésének szempontjai:

A százalékos teljesítményeket először feladattípusra szükséges bontani.

Az osztály globális értékelését, az országos átlaghoz viszonyított teljesítményét is vizsgáljuk.

Az egyes gyermek esetében is szükséges tudni, hogy,

- melyek voltak a problémás területek,
- az egyes feladatok megoldása során milyen gondolkodási műveletek maradtak ki az algoritmusból,
- a szövegértés mely szinten okozott problémát a tanulóknak,
- melyik szövegtípus értését biztosító feladatok megoldása nem sikerült,
- melyik kérdéstípus megértése volt a problémás a tanulók számára,
- a gondolkodási műveletek közül melyik okozott problémát? végrehajtott

Végrehajtott intézkedések:

- Egyéni fejlesztések, korrepetálások.
- Kooperatív tanulásra, más hatékony módszerekre épülő bemutató órák szervezése, az ezeken való részvétel ösztönzése, a tapasztaltak megbeszélése.
Szakirodalom megismerése.

További intézkedések:

- Az érintett tanulók számára korrepetálási lehetőség felkínálása, a részvétel figyelemmel kísérése, a fejlődés vizsgálata.
- Az érintett tanulók szüleinek tájékoztatása, az együttműködés elérése.
- A kollégák módszertani fejlődését elősegítő intézkedések.
- Felkészülés az újabb mérésre.
- Az év eleji felmérések pontos kidolgozása és értékelése, hogy nyomon követhető legyen a hozzáadott pedagógiai érték
- A tanulói képességvizsgálatok pontos elvégzése továbbra is feladat
- A szövegértés és a logikai készség fejlesztése az összes tanórán.
- Az elmaradók segítése, korrepetálások szervezése.

Az 1. szint alatt teljesítő tagintézmény intézkedési tervet készítettek, amely a következő tanév éves munkatervében megvalósításra kerül.

Ennek a munkának a segítésére a következő tanévtől minőségi munkacsoportot alakítunk.

Az eddigi feldolgozások alapján továbbra is cél az intézményünk átlagának megtartása, egyes osztályokban ezen átlag elérése. Szükségszerű évfolyamonként és tantárgyanként feladatbank létrehozása (ahol ez eddig nem történt meg), hogy hatékonyabbá és eredményesebbé tegyük munkánkat.

Intézkedési terv célja: Eredményes országos kompetenciamérés

Sikerkritérium: Egyik tagintézmény sem teljesít az 1. szint alatt, illetve az eredmények az országos átlagot megközelítik

Erőforrások

Humán: érintett tanítók, szaktanárok, osztályfőnökök, mérés-értékelés szakember, számítástechnikus

Dologi: Mérőeszköz és iskolai adatfeldolgozó szoftver (OH), számítógép

Érintettek köre: tanulók, szülők, pedagógusok, fenntartó

8.) A tanévben elkészített szabályozó dokumentumok, folyamatszabályozások értékelése

Az igazgató elkötelezett az IMIP kidolgozásában és végrehajtásában. Gondoskodik arról hogy a minőségi munkához szükséges tárgyi- és humán erőforrás rendelkezésre álljon. Segíti a dolgozók mindennapos tevékenységét. Szervezi a közvetett és közvetlen partnerekkel az együttműködést, a velük kialakított kommunikáció folyamatosságát. Intézményvezetőként elkötelezett minőségi céljaink mellett, mindent megtesz megvalósulásuk érdekében. Az Intézmény Minőségirányítási Programjában foglaltak megvalósítása érdekében minden tanévre éves munkatervet készítünk, s az abban foglaltakat megvalósítjuk.

9.) A következő tanév legfontosabb feladatai a minőségirányítás területén

A következő tanév feladatai:

Az irányított önértékelés folytatása.

Az irányított önértékelés feladatai: előkészítés, kérdőívek áttekintése alapadatok gyűjtése, rögzítése adatelemzés, értékelés önellenőrzés, szöveges összefoglaló elkészítése az eljárásrend korrekciója a tapasztalatok alapján.

Az iskola minőségirányítási csoportja jól teljesítette éves munkatervében meghatározott feladatait. Az IMIP –ben meghatározott minőségcélok közül több területen eredményeket értünk el, bár az IMIP eredményes megvalósításához még több év áll rendelkezésünkre. Továbbra is törekszünk arra, hogy az abban meghatározott feladatokat időarányosan, jól teljesítsük.

A partneri igény- és elégedettség mérés azt mutatja, hogy alapjaiban jó irányba halad az iskola élete. Ugyanakkor felhívta a figyelmet néhány javítandó területre, amelyekre a beszámolóban javaslatot teszünk.

Javaslatok	Felelősök	Határidő
1. Az iskolai fegyelem, különösen az óráközi szünetek fegyelmeinek javítása; a házirend felülvizsgálata és részletes ismertetése minden érintettel, betartatásának	Iskolavezetés, of. munkaközösség-vezető, DÖK segítő tanárok,	2009/2010-es tanév vége.

ellenőrzése.		
2. Törekedjünk arra, hogy tanulóink jobban érezzék magukat az iskolában.	Iskolavezetés, osztályfőnökök., DÖK segítő tanárok, szabadidő szervezők	folyamatos
3. A tehetséggondozás eredményességének növelése, több szakkör működtetése. A felzárkóztatás és differenciálás hatékonyságának növelése, hiányosságok okainak feltárása, szakemberek segítségének igénybe vétele.	Iskolavezetés, munkaközösség-vezetők, fejlesztő pedagógusok, logopédusok	2009/2010-es tanév során folyamatosan.

A minőségirányítási program fenntarthatóságának biztosítása. Elért fejlesztési eredményeink megtartása, beépítése az iskola mindennapi életébe. Alapvető erkölcsi ismeretek elsajátíttatása. Segítünk a tanulók önismeretének kialakításában, önfegyelmének fejlesztésében; közösségi programok számát növeljük. A tanulói fegyelem, önfegyelem biztosítása. Tanulóinkban kialakítjuk a munkafegyelem igényét, a felelősségtudatot. Nő a tanórai fegyelem, a tanórai aktivitás. Csökken a tanórai késés, hiányzás. Javul az írásbeli munkák külalakja. A kommunikációs készség fejlesztésére több és színesebb, változatosabb program kínálata; több önállóan elkészített és bemutatott kiselőadás; önálló szóbeli feleletek ösztönzése; alsóban sok mesemondás, beszélgető körök.

A következő tanév feladatai:

- a teljesítményértékelés folytatása
- a befejezett folyamatok működtetése és szükség szerinti korrekciója
- az intézményi önértékelés elvégzése
- a szervezeti kultúra fejlesztése.

Folyamatosan az IMIP-ban lefektetettek szerint , az ÖMIP-elvárásoknak megfelelően és az intézményi minőségi célok megvalósítása érdekében dolgozunk.

Sajószentpéter, 2010. június 3.

Perényi Barnabás
Igazgató

Szarkáné Dubabér Mária
Mk. vezető

*A SAJÓSZENTPÉTERI KÖZPONTI
ÁLTALÁNOS ISKOLA MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI
PROGRAMJÁNAK BESZÁMOLÓJA*

2009-2010. tanév

Készítette:

*Szarkáné Dubabér Mária és
a Minősegbiztosítás, mérés-értékelés munkaközösség*

A nevelőtestület a szülői szervezet véleményének kikérésével évenként értékeli az intézményi minőségirányítási program végrehajtását. Az értékelés alapján meg kell határozni azokat az intézkedéseket, amelyek biztosítják, hogy az intézmény szakmai célkitűzései és az intézmény működése folyamatosan közeledjenek egymáshoz. A nevelőtestület és a szülői szervezet értékelését és a javasolt intézkedéseket meg kell küldeni a fenntartónak.

Iskolánk minőségbiztosítási programja is a pedagógiai programban meghatározott célrendszer tartalmazza az IMIP megfelelő mutatószámaival. A program tanéves feladatai ezért az éves munkatervben megjelennek. Benne szereplő adatok a tanév végi önértékelés, és dokumentumelemzés alapján keletkeztek.

1.) Az IMIP minőségügyi nyilatkozatában, illetve küldetésnyilatkozatában leírt célok teljesülésének mértéke

1. A Nemzeti Alaptantervnek és a Sajószentpéteri Központi Általános Iskola Pedagógiai Programjának megfelelő szakmai munka.
2. Alapkészségek és-képességek fejlesztése, tanulási motiváció megszilárdítása az önálló ismeretszerzéshez és az élethosszig tartó tanulás megalapozásához.
3. Idegen nyelv és informatika oktatás hatékonyságának növelése.
4. A napközi és a tanulószoba az egyéni fejlődés segítésének hatékony színtere.
5. Pályaorientáció, pályaválasztás segítése
6. Minőségirányítás

Az IMIP eddigi teljesítése összhangban áll az intézményünk küldetésnyilatkozatában megfogalmazott célkitűzésekkel és az azokból következő feladatokkal.

A Pedagógiai Programunkban meghatározott értékeket a napi oktatási és nevelési gyakorlatba beépítjük. A Pedagógiai Program és a helyi tantervek módosítása során a kompetencia alapú készség-és képességfejlesztést kiemelt szempontként érvényesítette a vezetés. A nem szakrendszerű oktatás megszervezése a törvényben előírt kereteknek megfelelően történt. A pedagógiai gyakorlatban ennek megfelelő oktatásszervezési és-módszertani eljárások tervezése, működtetése megtörtént. A programba beépítettük a képesség-kibontakoztató, integrációs felkészítés pedagógiai rendszerét. A munkaközösségek által szervezett bemutató órák sokat segítenek az új módszerek megismerésében. Ezeket saját óráinkon eredményesen alkalmazzuk.

Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet fordítunk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási helyzetére, maximálisan kihasználva és továbbfejlesztve a meglévő infrastrukturális és szakmai feltételeinket. Törekszünk - ezen gyerekek - esélyegyenlőségének előmozdítására, melynek elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket. Esélyt kell teremtenünk ugyanakkor a tehetség kibontakoztatásának és gondozásának. A jó képességű, terhelhető gyerekeket segítjük versenyekre, vizsgákra való felkészülésükben. Igyekszünk olyan ismeretekkel, készségekkel felvértezni valamennyiüket, hogy a középiskolában is jó eredményeik szülessenek. Ők azok, akik öregbítik iskolánk jó hírét!

Szakmai minőségfejlesztő tevékenységünk középpontjában a kompetencia alapú oktatás áll. Úgy tudjuk értékeinket megőrizni, hogy közben képesek vagyunk alkalmazkodni a kihívásokhoz. Ennek során új tudást sajátíthatunk el, adaptálva és alkalmazva új programokat és módszereket. Szervezeti kultúránk részévé válik az innovációs képesség, a folyamatos

fejlesztés is, azaz munkánk rendszeres értékelésével tudjuk módosítani, fejleszteni céljainkat, tevékenységeinket, alkalmazott módszereinket. Képesek vagyunk egyre jobban végezni feladatainkat. A Kt. 133. § -ának (1) bekezdése alapján, az ötödik évfolyamon első ízben a 2008/2009. tanévben, majd 2009/2010. tanévben azt követően az ötödik – hatodik évfolyamokon felmenő rendszerben szerveztük meg a nem szakrendszerű oktatást, melynek keretében a Nemzeti Alaptantervben meghatározott kulcskompetenciák fejlesztése folyik. A nem szakrendszerű oktatás lényege a képességfejlesztés: a lemaradó tanulók felzárkóztatása, a többiek esetében a tehetséggondozás.

2.) Az ÖMIP-ből levezetett minőségcélok feladatainak időarányos teljesítése

Az ÖMIP – ban megfogalmazott elvárások, minőségcélok teljesítése természetesen nem máról holnapra elvégzendő feladatot jelent, hanem egy folyamatot, melynek aktív részesei vagyunk, mely napi munkánkat át-meg áthatja.

Minőségcélok:

- Partnerközpontú működés kialakítása
- A minőség iránti elkötelezettség elmélyítése az iskolahasználók körében
- Folyamataink PDCA ciklusnak megfelelő működtetése
- Az intézmény teljesítmény-értékelési rendszerének működtetése.

Az iskola minőségcéljai

a/ A partnerek igényeinek megismerése, elvárásainak beépítése a nevelő, oktató munkába. Folyamatos információcsere az elért eredményekről. Elkészítettük, egységesítettük a mérőeszközöket, amit alkalmazunk a mérésekhez. Sikeresnek tekintjük, mivel a partnerek 60%-a visszajelzett.

b/ Az intézmény erőforrásainak optimális kihasználása: Ismeretszerzésünk, tájékozottságunk széleskörűvé válik. A pályázatok lehetőségeinket növelik. Bővülnek pályázatírási ismereteink. Szükségessé válik egy pályázatfigyelő, pályázat készítő csoport működése.

c/ A környezeti nevelést segíti elő az osztálykirándulások szervezése. Egyrészt a helyi tanterv megvalósulását szolgálja, ugyanakkor jelentős személyiség és közösség fejlesztő hatású. A környezeti nevelés szempontjából kiemelt jelentősége van a szabadidős tevékenységeknek. A szabadidő - szervező sok és széleskörű programot kínál a gyerekeknek.

d./ Egy idegen nyelv- lehetőség szerinti emelt szinten való- oktatása nagy lehetőségeket kínál a tanulók számára. A továbbtanulásnál nagy előnyökkel indulnak - a nyelvtagozatos középiskolákban - ezek a tanulók. Mindezek mellett nagyon kiemelkedőek a nyelvi versenyek eredményei. Diákjaink hasznosíthatják az idegen nyelvi ismereteiket a testvériskolai kapcsolatok ápolásánál, illetve a nyelvi tanulmányi utak szervezésénél, amit iskolánk pedagógusai szerveznek.

3.) A partneri igény- és elégedettségi mérések eredményeinek értékelése és a hozzájuk kapcsolódó intézkedések megvalósulásának értékelése

A Sajószentpéteri Központi Általános Iskola partneri igény- és elégedettség eljárását leíró szabályozásának a célja, hogy az iskola által meghatározott időközönként és megadott

szempontrendszer szerint partneri igény- és elégedettségmérés történjen. A folyamat a partnerek azonosításával kezdődik, az igények elemzésével és az elemzés eredményének visszacsatolásával fejeződik be.

Célja az igények megismerése, közös értékrend kialakítása. A hatékony együttműködés érdekében partnereink elvárásaira reagálunk. Az általuk fejlesztendőnek ítélt területek javítása érdekében intézkedési terveket működtetünk.

A partnerek több mint 60%-a visszajelzett.

Nagyon kirívó eltéréseket nem talált a minőségi kör miközben feldolgozta az adatokat. A tanévben feldolgozott igény-és elégedettség mérés eredményei közül a 4,0 átlag alatti értéket rossznak tekintjük, amellyel már foglalkozni kívánunk.

Tanulói igény-, elégedettség mérés összegzése intézményi szinten

(A kérdőívek kérdései alapján)

Kiemelkedő területek:

Az iskolában sokat kell tanulni ahhoz, hogy jó eredményt érjek el.

A szüleink bármikor felkereshetik az iskolát problémáikkal.

Úgy érzem, iskolám jól felkészít a továbbhaladásra és a későbbi továbbtanulásra.

Ha teljesítményem megfelelő, akkor versenyeken vehetek részt.

Amin javítani kell:

Iskolánkban az idegen nyelvet magas szinten oktatják.

Napköziben zajló szabadidős foglalkozások változatosak.

Mindig nyugodt körülmények között tudok ebédelni.

Iskolai fegyelem.

Az épület jó állapotú.

Szülői igény-, elégedettség mérés intézményi szintű összesítése

A 2009/2010-es tanévben végzett szülői elégedettségmérés eredménye: 2 kérdés kivételével 4.0 fölött található. A legmagasabb átlagot a kapcsolattartás, együttműködés – a Tagiskola által felajánlott kapcsolattartási formákkal (fogadó óra, szül. ért., nyílt nap, pályaválasztási szül. ért.), míg a „legalacsonyabbat” a nevelés színvonala kérdésre (órai fegyelem) kaptuk. Írásos véleményt kevesen fogalmaztak meg.

4,00 átlag alatti eredmény a következő kérdések kapcsán adódott:

Nevelés színvonala, minősége – órai fegyelem

Iskolai környezet-felszereltségével, biztonságával, esztétikumával

A legmagasabb átlag:

Kapcsolattartás, együttműködés – a Tagiskola által felajánlott kapcsolattartási formákkal (fogadó óra, szül. ért., nyílt nap, pályaválasztási szül. ért.)

Oktatás színvonala, minősége – a pedagógusok szakmai felkészültsége, a gyerekek érdekében végzett oktató-nevelő munka színvonala

Kapcsolattartás, együttműködés – a Tagiskola vezetőjének elérhetősége

Tanórán kívüli programok – a programok változatossága (sport, kulturális programok, szakkör, szabadidős tevékenység, kirándulások)

Pedagógus elégedettségmérés összesítése

Tevékenység, amit jónak tart

- az egy munkaközösségben összetartó pedagógusok
- jó munkahelyi légkör
- humánus vezetés
- sajátos arculat megtartása.

Javaslat a problémák megoldására

- szülői érdektelenség csökkentésére, a szülők fokozottabb bekapcsolása az iskolai életébe
- igazolatlan hiányzások visszaszorítása, törvényi szabályozás hathatósabb végrehajtása
- magas osztálylétszámok hátrányainak csökkentése, csoportbontás
- havi egyszeri értekezlet - a koordinátorok részvételével

A technikai dolgozók elégedettségmérése

Kiemelkedő terület az intézmény környezetének rendezettsége és a munkahelyi légkör. Legkevesbé elégedettek a munkájukhoz rendelkezésre álló felszerelés minőségével és mennyiségével, valamint az épületek felszereltségével, a munkavégzés helyszíni körülményeivel.

Problémakatalógus:

1. A gyermekek viselkedés kultúrája
2. Gyermekek neveltségi szintje
3. Szülők kapcsolattartása az iskolával
4. Információáramlás
5. A gyermekek nem ismerik el a technikai dolgozók munkáját

Az intézményi fegyelem megszilárdítása érdekében, munkaközösségünk javaslata, hogy hangsúlyosabb jelenléttel próbálják a renitens gyerekeket a házirend betartására rábírní.

Alsó tagozaton az órák jó légköre, a nevelési helyzetek kihasználása, gondolkodtató feladatok adása, a gyerekek motiválása, a pedagógus türelme és kommunikációja, a változatos munkaformák alkalmazása biztosítja az órák eredményességét.

Fejlesztésre szorul az életkori sajátosságok figyelembevétele, az értékelés módja, a lényeg kiemelése, a helyes testtartásra figyelés.

Felső tagozaton a gyermekközpontúság, a munkafüzetek sokoldalú használata, a pontos szaknyelv alkalmazása, az önállóságra nevelés, a globális gondolkodás, az együttműködés fejlesztése, az érdeklődés felkeltése.

Fejlesztésre szorul a változatosabb óraszervezési módok, a tanulók aktivizálása, koncentrációképesség fejlesztése, meglévő ismeretek felhasználása, kooperatív módszerek alkalmazása, az óra időbeosztása, ellenőrzés-értékelés, életkori sajátosságok figyelembe vétele.

4.) Az intézményi önértékelés működése

Az ellenőrzés révén nyílik lehetőség a hiányosságok, hibák felkutatására, ezáltal a javításukra, a folyamatok fejlesztésére, a rendszer javítására, a hibák megelőzésére, kizárására. Az intézményi önértékelés segít a célok megvalósulásának mérésében, a fejlesztések kijelölésében.

Intézményi önértékelés összegzése

Lévay József Tagiskola

Az értékelt időszakban jelentős változások történtek iskolánk, tagiskolánk életében. A 2007/2008-as tanévtől már nem indult első osztály tagiskolánkban, 16 tantermünk száma a felére csökkent, ugyanígy a tanulócsoporthoz száma is. Nőtt az SNI és BTM-s gyerekek száma. Ez még magasabb lenne, ha valamennyi tanulót elvitték volna a szülők szakértői felülvizsgálatra. Munkánk során számos intézkedési tervet készítettünk. Külön figyelmet fordítottunk a kompetenciamérés eredményeinek javításra. Ennek ellenére a 2009. évi országos kompetenciamérés eredményeihez viszonyítva a Lévy József Tagiskola eredményei nem érik el a 3/2002. 8II.15.) OM rendelet 7.§ (2) bekezdése a) pontjában meghatározott minimumot. Annak érdekében, hogy iskolánk tanulói ne maradjanak el az országos átlagtól a jövő tanévre INTÉZKEDÉSI TERVET dolgoztunk ki. Belső és külső továbbképzéseken vettünk részt, hogy tapasztalattal gazdagodva még jobban végezhessük munkánkat. A gyermeklétszám csökkenése miatt sor került több osztály összevonására. A 2010/2011. tanévben már csak 3 tanulócsoporthal működik tagiskolánk. Egy-egy 6. 7. 8. osztály marad, mivel a 3. és 4. osztály tanulói a többi tagiskolában kerültek elhelyezésre. A pedagógusok - felső tagozaton - áttanítással végzik tanulóink oktatását nevelését.

Pécsi Sándor Tagiskola

A 2008/2009-es tanévben már nem indult első osztály. Összevonásra kerültek a 4. illetve a 6. évfolyam osztályai. Sajátos arculatunkból eltűnt az emelt szintű matematikaoktatás, kifutó rendszerben. A fenntartó Önkormányzat a 2010/2011. tanévben 6 osztályban tervezi a diákok oktatását a tagintézményünkben. A tanév végi csoportos létszámleépítés után maradó nevelőtestületnek kell biztosítania a SKÁI 100%-os szakos ellátottságát. Legfontosabb feladatunk:

- a tanulók teljes személyiségének kibontakoztatása, képességeinek fejlesztése,
- a partneri igényeknek, elvárásoknak való megfelelés,
- az országos kompetenciaméréseken elért eredmények megőrzése.

Legfőbb cél, hogy az egész életen át tartó tanulást intézményünkben megalapozzuk, tanítványainkat erre alkalmassá tegyük

Bízunk benne lesz még lehetőségünk alkalmazni az ideit továbbképzésen tanult új módszereket, technikákat, tanulóink eredményes fejlesztése érdekében.

Móra Ferenc Tagiskola

Lényegesnek tartjuk, hogy meg tudjunk felelni a tanulók, a szülők, a fenntartó igényeinek, a társadalmi környezet elvárásainak. Olyan iskolát szeretnénk kialakítani, ahová a

gyerekek és a pedagógusok is szívesen, örömmel jönnek tanulni, illetve dolgozni. Ehhez a szülő és a pedagógus szövetsége adhat szilárd alapot, életre szóló útravalót gyermekeinknek. Szolgáltatásaink minőségének fejlesztése minden dolgozó személyes felelőssége. Nevelőtestületünk és dolgozóink számára a minőséget a szakmai felkészültség és megbízhatóság, a gyermekek szeretete és sokszínű színvonalas képzési rendszerünk jelenti. Minden munkatárstól elvárható, hogy partnerközpontú szemlélettel, annak szellemében végezze feladatait.

A Pedagógiai Program alapelveinek és céljainak megfogalmazásában érvényesül a mentálhigiénés szemléletmód. Kiemelten kezeljük a szociális hátrányok, beilleszkedési zavarok, tanulási nehézségek enyhítését.

A szociális háttért is figyelembe véve nagy gondot fordítunk a hátrányos helyzetű gyerekek felzárkóztatására. Célunk, hogy ezeknek a gyerekeknek is változatos programokat biztosítsunk. Több évre visszanyúló, jó kapcsolatot ápolunk a városi Német Kisebbségi Önkormányzattal.

Az „Egészségnapok” alkalmával az egészséges életmód fontosságára irányítjuk rá a tanulóink figyelmét.

Az iskola pedagógusai és munkatársai elkötelezettek munkájuk, munkahelyük iránt. Mindannyian azon dolgozunk, hogy közösen megfogalmazott minőségi célokat valósítsunk meg. Természetesen nem csak a jó versenyeredmények elérése fontos, hanem a nevelő- oktató munka során a pedagógusok által hozzáadott érték, ami a tanulók javuló teljesítményében mérhető.

5.) A belső és külső minőségügyi képzések

Intézményi önértékelést végeztünk tagintézményeinkben, ami nehéz és hosszadalmas gyűjtő, elemző munkát rótt a pedagógusokra. Ehhez kaptunk szakmai segítséget, tájékoztatást meghívott előadótól, (Szabó Gyulánétól) egyben belső képzést. A tagintézmény az elvégzett intézményi önértékeléssel azonosítani tudja a szervezet erős és gyenge pontjait, teljes körűen felméri adottságait, elért eredményeit, illetve meghatározza a fejlesztendő területeket.

6.) A pedagógus teljesítményértékelési rendszer működésének értékelése

A pedagógusok teljesítmény értékelése szabályozott folyamatként működik, melyet módosítottunk a tanévben. Az IPR-ben résztvevő pedagógus teljesítményértékelés szempont rendszerével egészítettük ki. A teljesítményértékelés szempontsora a tanári szobában kifüggesztve folyamatosan szem előtt van. Az iskolai vezetőség foglalkozott az értékelés munkafázisaival, meghatározta a személyre szabott feladatokat, megalkotta a minősítést.

A tervezett és értékelt pedagógusok aránya 100%.

A munkatársak belső értékelési rendszerével ösztönöznünk a pedagógusokat az állandó megújulásra, minőségi munkavégzésre.

Eredmények:

Sokoldalú tájékozódás, a kollégák munkájának alaposabb megismerése

Tagintézmények közötti együttműködés erősödése

Reális önértékelés kialakítása.

Javaslatok: A munkatársak azonos terhelését biztosítani kell.

A pedagógus munka értékelésénél a nehezebb szakmai feladatok és az osztályfőnöki munka nagyobb elismerést kapjon.

7.) Az elvégzett kompetencia mérések eredményei, ezeken alapuló intézkedések

Cél: kiszámítható, tervezhető mérések, értékelések rendszerének működtetése annak érdekében, hogy a helyzetelemzés, tervezés objektív tényeken alapuljon; a folyamatos fejlesztés alapja legyen a minőségi munkavégzésben.

Eljárásrend készült az országos mérés, értékelés eredményeinek évente történő figyelembe vételéről.

Az OH májusban a 4. 6. és 8. osztályokban végzett mérést. A 6. és 8. osztályok eredményét ők értékelik, a 4. osztály értékelését mi végezzük el. Ezeknek az adatoknak az elemzése, értékelése nagymértékben segíti munkánkat. Ezzel azt szeretnénk elérni, hogy a tanulóink teljesítménye megfelelő legyen.

A mérések tanulságait az intézményi beszámoló értékeli.

Ennek a munkának a segítésére készítettünk intézkedési tervet.

A mért adatok elemzésének értékelésének szempontjai:

A százalékos teljesítményeket először feladattípusra szükséges bontani.

Az osztály globális értékelését, az országos átlaghoz viszonyított teljesítményét is vizsgáljuk.

Az egyes gyermek esetében is szükséges tudni, hogy,

- melyek voltak a problémás területek,
- az egyes feladatok megoldása során milyen gondolkodási műveletek maradtak ki az algoritmusból,
- a szövegértés mely szinten okozott problémát a tanulóknak,
- melyik szövegtípus értését biztosító feladatok megoldása nem sikerült,
- melyik kérdéstípus megértése volt a problémás a tanulók számára,
- a gondolkodási műveletek közül melyik okozott problémát? végrehajtott

Végrehajtott intézkedések:

- Egyéni fejlesztések, korrepetálások.
- Kooperatív tanulásra, más hatékony módszerekre épülő bemutató órák szervezése, az ezeken való részvétel ösztönzése, a tapasztaltak megbeszélése.
Szakirodalom megismerése.

További intézkedések:

- Az érintett tanulók számára korrepetálási lehetőség felkínálása, a részvétel figyelemmel kísérése, a fejlődés vizsgálata.
- Az érintett tanulók szüleinek tájékoztatása, az együttműködés elérése.
- A kollégák módszertani fejlődését elősegítő intézkedések.
- Felkészülés az újabb mérésre.
- Az év eleji felmérések pontos kidolgozása és értékelése, hogy nyomon követhető legyen a hozzáadott pedagógiai érték
- A tanulói képességvizsgálatok pontos elvégzése továbbra is feladat
- A szövegértés és a logikai készség fejlesztése az összes tanórán.
- Az elmaradók segítése, korrepetálások szervezése.

Az 1. szint alatt teljesítő tagintézmény intézkedési tervet készítettek, amely a következő tanév éves munkatervében megvalósításra kerül.

Ennek a munkának a segítésére a következő tanévtől minőségi munkacsoportot alakítunk.

Az eddigi feldolgozások alapján továbbra is cél az intézményünk átlagának megtartása, egyes osztályokban ezen átlag elérése. Szükségszerű évfolyamonként és tantárgyanként feladatbank létrehozása (ahol ez eddig nem történt meg), hogy hatékonyabbá és eredményesebbé tegyük munkánkat.

Intézkedési terv célja: Eredményes országos kompetenciamérés

Sikerkritérium: Egyik tagintézmény sem teljesít az 1. szint alatt, illetve az eredmények az országos átlagot megközelítik

Erőforrások

Humán: érintett tanítók, szaktanárok, osztályfőnökök, mérés-értékelés szakember, számítástechnikus

Dologi: Mérőeszköz és iskolai adatfeldolgozó szoftver (OH), számítógép

Érintettek köre: tanulók, szülők, pedagógusok, fenntartó

8.) A tanévben elkészített szabályozó dokumentumok, folyamatszabályozások értékelése

Az igazgató elkötelezett az IMIP kidolgozásában és végrehajtásában. Gondoskodik arról hogy a minőségi munkához szükséges tárgyi- és humán erőforrás rendelkezésre álljon. Segíti a dolgozók mindennapos tevékenységét. Szervezi a közvetett és közvetlen partnerekkel az együttműködést, a velük kialakított kommunikáció folyamatosságát. Intézményvezetőként elkötelezett minőségi céljaink mellett, mindent megtesz megvalósulásuk érdekében. Az Intézmény Minőségirányítási Programjában foglaltak megvalósítása érdekében minden tanévre éves munkatervet készítünk, s az abban foglaltakat megvalósítjuk.

9.) A következő tanév legfontosabb feladatai a minőségirányítás területén

A következő tanév feladatai:

Az irányított önértékelés folytatása.

Az irányított önértékelés feladatai: előkészítés, kérdőívek áttekintése alapadatok gyűjtése, rögzítése adatelemzés, értékelés önellenőrzés, szöveges összefoglaló elkészítése az eljárásrend korrekciója a tapasztalatok alapján.

Az iskola minőségirányítási csoportja jól teljesítette éves munkatervében meghatározott feladatait. Az IMIP –ben meghatározott minőségcélok közül több területen eredményeket értünk el, bár az IMIP eredményes megvalósításához még több év áll rendelkezésünkre. Továbbra is törekszünk arra, hogy az abban meghatározott feladatokat időarányosan, jól teljesítsük.

A partneri igény- és elégedettség mérés azt mutatja, hogy alapjaiban jó irányba halad az iskola élete. Ugyanakkor felhívta a figyelmet néhány javítandó területre, amelyekre a beszámolóban javaslatot teszünk.

Javaslatok	Felelősök	Határidő
1. Az iskolai fegyelem, különösen az óráközi szünetek fegyelmeinek javítása; a házirend felülvizsgálata és részletes ismertetése minden érintettel, betartatásának	Iskolavezetés, of. munkaközösség-vezető, DÖK segítő tanárok,	2009/2010-es tanév vége.

ellenőrzése.		
2. Törekedjünk arra, hogy tanulóink jobban érezzék magukat az iskolában.	Iskolavezetés, osztályfőnökök., DÖK segítő tanárok, szabadidő szervezők	folyamatos
3. A tehetséggondozás eredményességének növelése, több szakkör működtetése. A felzárkóztatás és differenciálás hatékonyságának növelése, hiányosságok okainak feltárása, szakemberek segítségének igénybe vétele.	Iskolavezetés, munkaközösség-vezetők, fejlesztő pedagógusok, logopédusok	2009/2010-es tanév során folyamatosan.

A minőségirányítási program fenntarthatóságának biztosítása. Elért fejlesztési eredményeink megtartása, beépítése az iskola mindennapi életébe. Alapvető erkölcsi ismeretek elsajátíttatása. Segítünk a tanulók önismeretének kialakításában, önfegyelmének fejlesztésében; közösségi programok számát növeljük. A tanulói fegyelem, önfegyelem biztosítása. Tanulóinkban kialakítjuk a munkafegyelem igényét, a felelősségtudatot. Nő a tanórai fegyelem, a tanórai aktivitás. Csökken a tanórai késés, hiányzás. Javul az írásbeli munkák külalakja. A kommunikációs készség fejlesztésére több és színesebb, változatosabb program kínálata; több önállóan elkészített és bemutatott kiselőadás; önálló szóbeli feleletek ösztönzése; alsóban sok mesemondás, beszélgető körök.

A következő tanév feladatai:

- a teljesítményértékelés folytatása
- a befejezett folyamatok működtetése és szükség szerinti korrekciója
- az intézményi önértékelés elvégzése
- a szervezeti kultúra fejlesztése.

Folyamatosan az IMIP-ban lefektetettek szerint , az ÖMIP-elvárásoknak megfelelően és az intézményi minőségi célok megvalósítása érdekében dolgozunk.

Sajószentpéter, 2010. június 3.

Perényi Barnabás
Igazgató

Szarkáné Dubabér Mária
Mk. vezető