

Móra Ferenc Tagiskola

INTÉZKEDÉSI TERV

AZ INTÉZMÉNY 2009/2010-ES TANÉV 6. OSZTÁLY EREDMÉNYESSÉGÉNEK NÖVELETÉSÉRE

Iskolánk 6. osztálya a 2008. évi országos kompetencia mérés során az országos átlagos képességpont alatt teljesített matematikából. Saját hatáskörben törekszünk arra, hogy ne maradjanak el 2009/2010-es tanévben az országos átlagtól matematikából. Intézkedési tervet azon tanulókra dolgoztuk ki, akik a 2009-2010-es tanévben 8. osztályosként lesznek résztvevői az országos kompetenciamérésnek. Felelős: Tóth Péter tagintézmény-vezető

Okok feltárása

Okok	Súlyozott oklista	Nyers célok	javaslat
Az osztályok összetétele	1. Az osztályok összetétele	Az osztályok kialakításakor figyelembe vesszük a Nevelési Tanácsadó szakvéleményét (SNI, 2 főnek számít), a tanulók hátrányos helyzetét (HHH)	Az osztályok összetételének kialakításakor egyenlő számban legyenek a különböző képességű tanulók
A tanulók motiválatlanok	2. A tanulók motiválatlanok	Legyen érték a jó méréseredmény, a tudás, a jó tanulmányi eredmény	A tanulók egyéni eredményeinek ismertetése a próbamérések után, fejlesztési terv készítése. Egy %-os eredményen alapuló verseny szervezése az osztályok között.
Nemcsak a matematika és a magyar tanárok feladata a kompetenciafejlesztés	4. Nemcsak a matematika és a magyar tanárok feladata a kompetenciafejlesztés	Minden kolléga érezze feladatának a kompetenciafejlesztést	A kompetenciafejlesztő feladatainak tervezése a tanmenetekben, óravázlatokban, használata a tanórákon
A szülők nem ismerik a kompetenciamérés súlyát, jelentőségét	5. A szülők nem ismerik a kompetenciamérés súlyát, jelentőségét	Legyen érték a jó méréseredmény Ismerjék meg a szülők a feladatlapokat	A tanulók egyéni eredményeinek ismertetése a próbamérések után. Szülői értekezleten ismerkedjenek meg a szülők a kompetenciamérés feladatlapjaival

Iskolafejlesztési program

Szükséges intézkedések:

- A szövegértés és a matematikai eszköztudás fejlesztésre
- Tanulók és a szülők motiváltságára

	Időpont, határidő	Lépések, feladatok	Módszer, Eszköz megvalósulási terület	Résztevők, felelős	Eredmény, dokumentum
1.	2009. 06. 20.	A törvényi háttér és a fenntartói előterjesztés megismerése, az okok feltárása.	Műhelymunka, munkaközösségi foglalkozás, belső továbbképzés	Mérési koordinátor, Szaktanárok, Osztályfőnökök, Tagint.vez.	Okok és súlyozott ok lista
2.	2009. 06. 25.	A súlyozott oklista alapján javaslat és intézkedési tervek készítése a tőlünk függő okok megszüntetésére	Elemzés	Mérési koordinátor, Szaktanárok, Osztályfőnökök, Tagint.vez.	Intézkedési terv
3.	2009. 08. 25- 2010. 05. 27.	A szabadon felhasználható órák terhére 1-1 órát és a kötelező tanórák meghatározott részeiben biztosítunk időt a szövegértés, és a matematika eszköztudás fejlesztésére irányuló feladatok megvalósítására.	Tervezés, óravázlatok készítése	Tantestület, Tagint.vez.	Foglalkozási terv Tanmenetek kiegészítése
4.	2009. 08. 25 - 2010. 09. 25.	A bemeneti méréshez feladatlap összeállítás: az eddigi kompetenciamérés szövegértési és matematika feladataiból a matematika és humán munkaközösség egységes feladatlapot készít.	Feladatlap készítés, sokszorosítás	Munkaközösség- vezetők, Munkaközösségi tagok,	Mérőeszköz, feladatlap

5.	2009. 09. 01 – 15.	A DÖK gyűlésen a tanulók tájékoztatása a kompetenciamérés rendszeréről, fontosságáról és eredményeiről. „Az év osztálya verseny” meghirdetéséről tájékoztató a tanulók részére.	A mérőeszközök bemutatása. DÖK gyűlés	DÖK vezető, Osztályfőnökök, Tagint.vez.	Jelenléti ív
6.	2009. 09. 01 – 15.	A szülői értekezleten a szülők tájékoztatása a kompetenciamérés rendszeréről, fontosságáról és eredményeiről. „Az év osztálya verseny” meghirdetéséről tájékoztató a szülők részére.	A mérőeszközök bemutatása. Szülői értekezlet	Mérési koordinátor, Osztályfőnökök, DÖK vezető, Tagint.vez.	Jelenléti ív
7.	2009. 10. 01-05.	Bemeneti mérés: a matematika és humán munkaközösség által összeállított feladatlapok alkalmazásával.	Intézményi mérés az országos mérésnek megfelelő feltételek között	Mérési koordinátor, Szaktanárok, Osztályfőnökök, Tagint.vez.	Megírt tesztlapok, Mérési jegyzőkönyvek
8.	2009. 10. 05-15.	A megírt tesztlapok javítása, eredményeinek elemzése	Javítás, elemzés	Mérési koordinátor, Szaktanárok, Osztályfőnökök, Tagint.vez.	Mérési eredmények
9.	2009. 10. 15-22.	Az elemzés alapján a fejlesztendő területek meghatározása	Elemzés, következtetés	Mérési koordinátor, Szaktanárok, Osztályfőnökök, Tagint.vez.	Elemzési eredmények, Fejlesztendő területek listája
10.	2009. 10. 25.	A szülők tájékoztatása a bemeneti mérés eredményéről.	Egyéni tájékoztatás	Tagint.vez. osztályfőnökök	Egyéni értesítés
11.	2009. október-november	A tantestület érintett tagjainak módszertani továbbképzése. A kompetenciafejlesztésre irányuló technikák megismerése.	Beiskolázás, továbbképzés, nevelési értekezlet	Tagint.vez. Szakértő	Képzési dokumentumok, tanúsítványok

12.	2009. október vége	Az iskolai házi verseny számára a meghatározott fejlesztendő kompetencián alapuló feladatok megírása	Feladatlap készítés, sokszorosítás	Mérési koordinátor, Szaktanárok, Osztályfőnökök, Tagint.vez.	Mérőeszköz, feladatlap
13.	2009. november eleje	Tesztek kiértékelését követően a fejlesztendő területek meghatározásának pontosítása vagy másik kevésbé fejlett kompetencia terület választása a következő fejlesztő-ellenőrző szakaszra	Elemzés, következtetés	Mérési koordinátor, Szaktanárok, Osztályfőnökök, Tagint.vez.	Elfogadási dokumentáció
14.	2009. 11. 01-2010. 04. 30.	A kompetencia alapú oktatás módszereinek beépítése a tanulás-tanítás folyamatába	Gyakorlati megvalósítás	Tantestület Tagint.vez.	Tanmenetek kiegészítése
15.	2009. 11. 01-2010. 04. 30.	A tanítási órák 20%-ába beépített szövegértés, illetve a matematika eszköztudás fejlesztésére irányuló feladatok végzése	Tervezés, óravázlatok készítése	Tantestület Tagint.vez.	Tanóravázlatok
16.	2009. 11. 10.	A szülők tájékoztatása az mérés eredményéről.	Egyéni tájékoztatás	Tagint.vez. Osztályfőnökök	Egyéni értesítés
17.	2009. december vége	Az iskolai házi verseny számára a meghatározott a fejlesztendő kompetencián alapuló feladatok megírása	Feladatlap készítés, sokszorosítás	Mérési koordinátor, Osztályfőnökök, Tagint.vez.	Mérőeszköz, feladatlap
18.	2010. január eleje	Tesztek kiértékelését követően a fejlesztendő területek meghatározásának pontosítása vagy másik kevésbé fejlett kompetencia terület választása a következő fejlesztő-ellenőrző szakaszra	Elemzés, következtetés	Mérési koordinátor, Szaktanárok, Osztályfőnökök, Tagint.vez.	Elfogadási dokumentáció

19.	2010. 01. 10.	A szülők tájékoztatása a mérés eredményéről.	Egyéni tájékoztatás	Tagint.vez., Osztályfőnökök	Egyéni értesítés
20.	2010. február vége	Az iskolai házi verseny számára a meghatározott a fejlesztendő kompetencián alapuló feladatok megírása	Feladatlap készítés, sokszorosítás	Mérési koordinátor, Tagint.vez., Osztályfőnökök	Mérőeszköz, feladatlap
21.	2010. március eleje	Tesztek kiértékelését követően a fejlesztendő területek meghatározásának pontosítása vagy másik kevésbé fejlett kompetencia terület választása a következő fejlesztő-ellenőrző szakaszra	Elemzés, következtetés	Mérési koordinátor, Szaktanárok, Osztályfőnökök, Tagint.vez.	Elfogadási dokumentáció
22.	2010. 03. 10.	A szülők tájékoztatása a mérés eredményéről.	Egyéni tájékoztatás	Tagint.vez. Osztályfőnökök	Egyéni értesítés
23.	2010.április vége	Az iskolai házi verseny számára a meghatározott a fejlesztendő kompetencián alapuló feladatok megírása	Feladatlap készítés, sokszorosítás	Mérési koordinátor, Szaktanárok, Osztályfőnökök, Tagint.vez.	Mérőeszköz, feladatlap
24.	2010. május eleje	Tesztek kiértékelése	Elemzés, következtetés	Mérési koordinátor, Szaktanárok, Osztályfőnökök, Tagint.vez.	Elfogadási dokumentáció
25.	2010. május eleje	A fejlesztő-ellenőrző szakaszok összességének értékelése	Elemzés, következtetés	Minőségirányítási team tagok, Tagint.vez.	Elfogadási dokumentáció

26.	2010. 05. 10.	A szülők tájékoztatása a mérés eredményéről	Egyéni tájékoztatás	Tagint. vez. Osztályfőnökök,	Egyéni értesítés
27.	2010. 05. első hét	Kimeneti próbamérések végzése a matematika és humán munkaközösség által összeállított feladatlapon alkalmazásával	Intézményi mérés az országos mérésnek megfelelő feltételek között	Mérési koordinátor, Osztályfőnökök, Szaktanárok, Tagint. vez.	Megírt tesztlapok, Mérési jegyzőkönyvek
28.	2010. 05. 2-3. hét	A megírt tesztlapok javítása, eredményeinek elemzése	Javítás, elemzés	Mérési koordinátor, Szaktanárok, Osztályfőnökök, Tagint. vez.	Mérési eredmények
29.	2010. 05. 23.	A szülők tájékoztatása a kimeneti mérés eredményéről.		Tagint. vez. Osztályfőnökök	
30.	2010. 05. 27.	A 2009. évi országos mérés megírása	Országos mérés	Mérési koordinátor, Szaktanárok, Osztályfőnökök, Tagint. vez.	Mérési dokumentumok

Sajószentpéter, 2009. június 05..

Perényi Barnabás
igazgató

INTÉZKEDÉSI TERV
AZ INTÉZMÉNY 2009/ 2010- ES TANÉV 6. OSZTÁLY EREDMÉNYESSÉGÉNEK NÖVELÉSÉRE

Iskolánk / Hunyadi Mátyás Tagiskola/ 6. osztálya a 2008. évi országos kompetenciamérés során az alábbiak szerint teljesített.

6. osztály	Intézményi átlag	Hunyadi Tagiskola	Országos átlag
Szövegértés	487	504	519
Matematikai eszköztudás	471	481	499

Saját hatáskörben törekszünk arra, hogy intézményünk tanulói ne maradjanak el az országos átlagtól, ezért intézkedési tervet dolgozunk ki a jelenlegi 5. osztály eredményességének növelésére, akik a 2009/ 2010-es tanévben a 6. osztályosként lesznek résztvevői az országos kompetenciamérésnek.

Felelős: tagintézmény - vezető

	Időpont, határidő	Lépések, feladatok	Módszer, eszköz	Résztvevők, felelősök	Eredmény, dokumentum
1.	2009. 08. 25- 2010. 05. 28	A szabadon felhasználható órák terhére 1-1 órát biztosítunk a szövegértést fejlesztő feladatokra, történő felkészítésre.	Tervezés, óravázlatok készítése	Tantestület Tagint. vezető	Foglalkozási terv
2.	2009. 10. 01.-05.	Bemeneti mérés a 2008. évi kompetenciamérés szövegértési feladatlapjainak alkalmazásával	Intézményi mérés az országos mérésnek megfelelő feltételek között	Mérési koordinátor, osztályfőnökök, Tagint. vezető	Megírt tesztlapok, Mérési jegyzőkönyvek
3.	2009. 10. 05.-15.	A megírt tesztlapok javítása, eredményeinek elemzése	Javítás, elemzés	Munkacsoport, Mérési felelős, Szaktanár Tagint. vezető	Mérési eredmények
4.	2009. 10. 10.- 2009. 10.22.	Az elemzés alapján a fejlesztendő területek meghatározása.	Elemzés, következtetés	Munkacsoport, Mérési felelős, Tagint. vezető	Elemzési eredmények. Fejlesztendő területek listája

5.	2009. október-november	A tanmenet érintett tagjainak módszertani továbbképzése. A kooperatív technikák megismertetése.	Beiskolázás, továbbképzése	Szaktanár Tagint. vezető	Képzési dokumentumok, tanúsítványok
6.	2009. 10. 15. 2009. 10. 12.	A kompetenciák fejlesztésére irányuló tantárgyak meghatározása.	Tantestületi értekezlet Tanmenetek módosítása, kiegészítése	Tantestület Tagint. vezető	Elfogadási dokumentáció
7.	2009. 11. 01.- 2010. 04. 30.	A kompetencia alapú oktatás módszereinek beépítése a tanulás – tanítás folyamatába	Gyakorlati megvalósítás	Tantestület Tagint. vezető	Módosított tanmenetek
8.	2010. 05. első hét	Kimeneti próbamérések végzése a 2008. évi kompetenciamérés szövegértési feladatlapjainak alkalmazásával.	Intézményi mérés az országos mérésnek megfelelő feltételek között	Mérési koordinátor, osztályfőnökök, Tagint. vezető	Megírt tesztlapok, mérési jegyzőkönyvek
9.	2010. 05. 2. -3. hét	A megírt tesztlapok javítása, eredményeinek elemzése,	Javítás, elemzés	Munkacsoport, Tagiskola vezető	Mérési eredmények
10.	2010. 05. ...	A 2009. évi országos mérés megírása	Országos mérés	Mérési koordinátor, Tagint. vezető	Mérési dokumentumok

Okok feltárása

Okok	Súlyozott oklista	Nyers célok	Javaslat
Az osztályok összetétele	1. Az osztályok összetétele	Az osztályok kialakításakor figyelembe vesszük a Nevelési Tanácsadó szakvéleményét (SNI, 2 főnek számít), a tanulók hátrányos helyzetét (HHH)	Az osztályok összetételének kialakításakor egyenlő számban legyenek a különböző képességű tanulók
A tanulók motiválatlanok	2. A tanulók motiválatlanok	Legyen érték a jó méréseredmény, a tudás, a jó tanulmányi eredmény	A tanulók egyéni eredményeinek ismertetése a próbamérések után, fejlesztési terv készítése
Nemcsak a matematika és a magyar tanárok feladata a kompetenciafejlesztés	4. Nemcsak a matematika és a magyar tanárok feladata a kompetenciafejlesztés	Minden kolléga érezze feladatának a kompetenciafejlesztést	A kompetenciafejlesztő feladatainak tervezése a tanmenetekben, óravázlatokban, használata a tanórákon
A szülők nem ismerik a kompetenciamérés súlyát, jelentőségét	5. A szülők nem ismerik a kompetenciamérés súlyát, jelentőségét	Legyen érték a jó méréseredmény Ismerjék meg a szülők a feladatlapokat	A tanulók egyéni eredményeinek ismertetése a próbamérések után. Szülői értekezleten ismerkedjenek meg a szülők a kompetenciamérés feladatlapjaival
A pedagógusok szemlélete és módszerei. Továbbképzésre korlátozott összeg áll rendelkezésre	6. A pedagógusok szemlélete és módszerei. Továbbképzésre korlátozott összeg áll rendelkezésre	A pedagógusok részéről szemlélet és módszerváltás szükséges. Továbbképzésen részt vesz a tantestület 25%-a, műhelymunka megszervezése havonta egy alkalommal. Pályázati lehetőségek megkeresése, TÁMOP 3.3.	Műhelymunka, belső továbbképzés azon kollégák bevonásával, akik már részt vettek hasonló képzéseken. A munkaközösségek bemutató óráinak témája a kompetenciafejlesztés
A kompetenciafejlesztésre nincs óraszám, csoportbontás	3. A kompetenciafejlesztésre nincs óraszám, csoportbontás	Óraszám biztosítása a kompetenciafejlesztésre, csoportbontás	4-6-8. évfolyamon heti 2 óra biztosítása

Időhiány a tantervi követelmények, tananyagtartalom ellentmondása a kompetenciamérés feladatai között	7. Időhiány a tantervi követelmények, tananyagtartalom ellentmondása a kompetenciamérés feladatai között	A kompetenciamérés feladatainak tudatos, tervezett használata a tanórákon	.
A kompetenciamérés feladatainak használata a tanórákon	8. A kompetenciamérés feladatainak használata a tanórákon	Havonta 2 órát szánunk tanóráinkon a kompetenciafejlesztésre. Tanóráinkon 15 percet szánunk a kompetenciafejlesztésre	Feladatbank létrehozása. Tervezzen minden kolléga 10-15 percet a kompetenciafejlesztő feladatokra
A hiányzó pedagógusok helyettesítése gyermekfelügyelettel megoldott	9. A hiányzó pedagógusok helyettesítése gyermekfelügyelettel megoldott	A hiányzó pedagógusok helyettesítője használja a kompetenciamérés feladatait	Feladatbank használata. A kompetenciamérés feladatainak használata a tanórákon
Papírigényes a feladatlapok fénymásolása	11. Papírigényes a feladatlapok fénymásolása	A költségvetésben tervezzük a fénymásolás, papír költségeit.	Forrás biztosítása
A kompetenciamérés időpontja már nagyon év végén van	12. A kompetenciamérés időpontja közel van a tanév végéhez	Fontos feladatunk a motiváció fenntartása. Folyamatosan fejlesztjük tanulóink figyelmét és koncentrációs képességét.	Figyelem és koncentráció fejlesztése.

Sajószentpéter, 2009. június 05.

Perényi Barnabás
igazgató

SAJÓSZENTPÉTERI KÖZPONTI ÁLTALÁNOS ISKOLA

Lévay József Tagiskola

Az Oktatási Hivatal 2009. május 8-án kelt értesítése alapján - melyet a Fenntartói Társulás az intézményfenntartó részére küldött - a 2008. évi országos kompetenciamérés eredményeihez viszonyítva a Lévay József Tagiskola eredményei nem érik el a 3/2002. (11. 15.) OM rendelet 7. § (2.) bekezdése a) pontjában meghatározott minimumot.

Annak érdekében, hogy iskolánk tanulói ne maradjanak el az országos átlagtól intézkedési tervet dolgoztunk ki. Ezt megelőzően elemeztük az országos mérések eredményeit. Megpróbáltuk az eredménytelenség okát feltárni a cédulázás módszerét alkalmazva a következő okokat állapítottuk meg:

1. rendszertelen iskolába járás, mulasztások nagyon magas száma (statisztika)
2. családi támogató légkör hiánya (szülői értekezletek, fogadó órák, nyílt napok látogatottsága rendkívül alacsony)
3. életkorukhoz viszonyított lemaradások nagyok (nevelési tanácsadó vizsgálati, DIFER)
4. családi példa követése (utánkövetés adatai – kimaradnak az iskolából – nem érték a tudás)
5. csökkent az iskolában eltöltött idő (tanulószoza megszűnése)
6. a pedagógusok kis számban rendelkeznek olyan ismeretekkel, amelyek a tanulásban lemaradó, tanulásban akadályozott gyermekek fejlesztéséhez szükségesek.

PROBLÉMAELEMZÉS

Célunk a problémák okainak rangsorolása, ennek alapján a legfontosabb problémák kiválasztása, megoldási javaslatok gyűjtése, nyers célok megfogalmazása.

A súlyozás eredménye:

1. nagy az életkorukhoz viszonyított lemaradásuk
 2. rendszertelen iskolába járás, mulasztások nagyon magas száma
 3. csökkent az iskolában eltöltött idő (tanulószoza megszűnése)
 4. a pedagógusok kis számban rendelkeznek olyan ismeretekkel, amelyek a tanulásban lemaradó, tanulásban akadályozott gyermekek fejlesztéséhez szükségesek.
 5. családi támogató légkör hiánya
 6. családi példa követése
- Ezekből nyers célokat fogalmaztunk meg.

SÚLYOZOTT OKOK	NYERS CÉLOK	JAVASLAT
életkorukhoz viszonyított lemaradásuk nagy	Együtműködés az óvodával, korai fejlesztés (3 éves kortól) Az osztályok kialakításakor figyelembe vesszük a tanulók képességeit (SNI, HHH, két főnek számító)	szakmai kapcsolattartás erősítése tanítók-óvónők között; DIFER mérés az óvodában; az osztályok összetételének kialakításakor egyenlő számban legyenek a különböző képességű tanulók; 3 évig járjon óvodába.
rendszeretlen iskolába járás, mulasztások nagyon magas száma	tankötelezettség betartásának szigorúbb szankcionálása	az érintett szülők következetes felelősségre vonása; hatékonyabb együtműködés a gyermekorvosokkal
csökkent az iskolában eltöltött idő	a tanuló töltsön több időt az iskolában; tanítási időn kívül is legyen lehetőség a tanulásban lemaradó, önálló tanulásra nem képes gyerekek segítésére fejlesztésére.	tanulószoba, vagy iskolaotthon beindítása
a pedagógusok kis számban rendelkeznek olyan ismeretekkel, amelyek a tanulásban lemaradó, tanulásban akadályozott gyermekek fejlesztéséhez szükségesek.	továbbképzések, belső továbbképzések szervezése, biztosítása	kollégák bevonása a belső képzésekbe, tapasztalatok átadása; hospitáláson alapuló együtműködés
családi támogató légkör hiánya	a szülő-pedagógus kapcsolat erősítése; szülői értekezletek, nyílt napok, fogadó órák látogatottságának növelése.	pályázati lehetőségek kihasználása; az együtműködési lehetőségek skálájának szélesítése érdekében pl. közös kirándulás, tanulást segítő módszerek megismertetése a szülőkkel.

családi példa követése	a továbbtanulás iránti igény felkeltése	
------------------------	-----------------------------------------	--

INTÉZKEDÉSI TERV

AZ INTÉZMÉNY 2009/2010-ES TANÉV 6. ÉS 8. OSZTÁLYA EREDMÉNYESSÉGÉNEK NÖVELÉSÉRE

Iskolánk 6 - 8. osztályos tanulói a 2008. évi országos kompetencia mérés során az átlagos képességpont alatt teljesítettek. Saját hatáskörben törekszünk arra, hogy intézményünk tanulói ne maradjanak el az országos átlagtól, ezért intézkedési tervet dolgoztunk ki a jelenlegi 5 - 7. osztályok eredményességének növelésére, akik a 2009/2010-es tanévben 6 – 8. osztályosként lesznek résztvevői az országos kompetenciamérésnek. Igyekszünk megnyerni a szülők támogatását, őket is bevonva a fejlesztő munkába, valamint növeljük a nyíltnapok számát (kéthavonta egy alkalommal). Ezzel is szeretnénk eredményesebbé tenni fejlesztő munkánkat. Ezen szempontok figyelembe vételével állítottuk össze intézkedési tervünket.

Felelős: Gallai László

	Időpont, határidő	Lépések, feladatok	Módszer, eszköz	Résztvevők, <u>felelős</u>	Eredmény, dokumentum
1.	2009.10.01.-05.	Bemeneti mérés a 2008. évi kompetenciamérés szövegértési és matematika feladatlapjainak alapján az érintett munkaközösségek által kidolgozott mérőlappal	Intézményi mérés 2*45 percben az adott napon 1-2. órában	<u>osztályfőnökök</u> <u>tagintézmény- vezető</u>	Megírt tesztlapok, Mérési jegyzőkönyvek
2.	2009.10.05.-15.	A megírt tesztlapok javítása, eredményeinek elemzése	Javítás, elemzés	Munkacsoport, Mérési felelős <u>tagintézmény- vezető</u>	Mérési eredmények
3.	2009.10.15.- 2009.10.22.	Az elemzés alapján a fejlesztendő területek meghatározása	Elemzés, következtetés	Munkacsoport, Mérési felelős <u>tagintézmény- vezető</u>	Elemzési eredmények, Fejlesztendő területek listája

4.	2009.október 25-30	Tanulást segítő módszerek megismertetése a szülőkkel	Szülői értekezlet az érintett tanulók szülei részére	<u>tagintézmény- vezető szakértő</u>	jegyzőkönyv, jelenléti ívek
5.	2009. november 05.	A foglalkozások beindítása szülők számára havonta egy alkalommal	Feladatlap, szövegértést fejlesztő munkafüzet	Mérési felelős <u>tagintézmény- vezető</u>	Jelenléti ívek, feladatlapok
6.	2009.10.15. 2009.10.22.	A kompetenciák fejlesztésére irányuló tantárgyak meghatározása.	Tantestületi értekezlet Tanmenetek módosítása, kiegészítése	Tantestület <u>tagintézmény- vezető</u>	Elfogadási Dokumentáció
7.	2009.11.01.- 2010.04.30.	A kompetencia alapú oktatás módszereinek beépítése a tanulás-tanítás folyamatába	Gyakorlati megvalósítás	A kompetencia alapú oktatás tanfolyamait elvégzett pedagógusok	Módosított tanmenetek
8.	2009.11.01.- 2010.04.30.	A tanítási órák 20%-ába beépítjük a szövegértés, illetve a matematika eszköztudás fejlesztésére irányuló feladatokat	Tervezés, óravázlatok készítése, feladatlapok	tagintézmény- vezető szaktanárok	Tanóravázlatok; feladatlapok; kitöltött táblázat a fejlesztés folyamatáról
9.	2010.05. első hét	Kimeneti próbamérések végzése a z októberi mérőlapokkal.	Intézményi mérés 2*45 percben az adott napon 1-2. órában	osztályfőnökök mérési felelős	Megírt tesztlapok, Mérési jegyzőkönyvek
10.	2010.05. 2.-3. hét	A megírt tesztlapok javítása, eredményeinek elemzése, összevetése az októberi méréssel	Javítás, elemzés	munkacsoport	Mérési eredmények
11.	2010.05.	A 2010. évi országos mérés megírása	Országos mérés	Mérési koordinátor, <u>tagintézmény- vezető</u>	Mérési dokumentumok

Sajószentpéter, 2009.június 05.

Perényi Barnabás
igazgató