

Beszámoló
a Sajószentpéter Városi Önkormányzat
Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Akciótervének végrehajtásáról
a 2008/2009-es tanévben

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzést Sajószentpéter Városi Önkormányzat Képviselő-testülete a 269/2007.(X.25.)KT határozatával, a helyzetelemzésre épített Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Akció Tervet az önkormányzat képviselő-testülete a 263/2008.(XI.19.) KT határozatával jóváhagyta.

Az Egyenlő Bánásmódról és az Esélyegyenlőség Előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény 65.§-a szerinti települési esélyegyenlőségi program elemzi a településen élő hátrányos helyzetű csoportok helyzetének alakulását, és meghatározza az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő célokat.

Az akció tervben az alábbi célok kerültek meghatározásra:

Általános célok:

A közszolgáltatások elérhetőségének javítása, az óvodai, iskolai nevelés-oktatás folyamatos korszerűsítése, fejlesztése, az intézmény-működés korszerűbbé, eredményesebbé tétele, az egyenlő esélyek maradéktalan biztosításával.

Az oktatás során az önkormányzati fenntartású oktatási intézményekben megvalósítsa az egyenlő bánásmód követelményét, miszerint a közoktatásban minden gyermeknek, tanulónak joga, hogy vele összehasonlítható helyzetben lévő más személyekkel azonos feltételek szerint részesüljön, velük azonos színvonalú ellátásban. A megkülönböztetés tilalma vonatkozik a tanulók bármilyen nemű diszkriminációjára.

Az alacsony státuszú, kiemelten a roma lakosság társadalmi, gazdasági integrációja feltételeinek megteremtése, életkörülményeik javítása, a közszolgáltatásokhoz való hozzáféréseinek javítása, valamint a romák és nem romák életkörülményei között kialakult szakadék csökkentése, hosszú távon megszüntetése.

Az esélyegyenlőségi programunkkal különösen a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítását kell ösztönözni.

Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítani minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és sajátos nevelési igényű tanulók oktatási helyzetére.

Kiemelten fontos az oktatási intézmény oktatásszervezési gyakorlatának áttekintésével, illetve a tanulói összetétel összehasonlításával annak vizsgálata, hogy érvényesül-e Sajószentpéteren a **diszkriminációmentesség, szegregációmentesség és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása.**

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek **esélyegyenlősége előmozdításának** elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

A Sajószentpéteri Közoktatási Esélyegyenlőségi Program alapvető célja, hogy biztosítsa a településen a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés esélyegyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását, a településen élő hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében:

- beiratkozásnál, felvételinél
- tanításban, ismeretközvetítésben
- gyermekek egyéni fejlesztésében
- felzárkóztatásban /különös tekintettel etnikai tanulókra/
- értékelési gyakorlatban
- tanulói előmenetelben
- fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- tananyag kiválasztásában, alkalmazásban és fejlesztésben
- továbbtanulásban, pályaorientációban
- humán erőforrás fejlesztésében, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- partnerség építésében és a kapcsolattartásban.

Szakmai célok

- tehetséggondozás érdekében a tanulmányi versenyeken eredményesen szereplő tanulók elismerési módjának kidolgozása
- óvoda-iskola együttműködésének elmélyítése
- tankötelesekor előtt részképesség zavarok kiszűrése
- 2009/10-es tanévtől kezdődően a sajószentpéteri önkormányzat önálló, egységes pedagógiai szakszolgálatot hoz létre
- óvodában ortopédiai szűrővizsgálat 5 éves kortól, szükség esetén gyógytorna, preventív torna bevezetése és óvónők továbbképzése e területen
- magántanulók számának lehetőség szerinti csökkentése
- gyermekvédelmi jelzőrendszer hatékonyságának növelése
- nevelőtestület módszertani felkészítése a korszerű oktatási módszerek alkalmazására.

Személyi fejlesztési célok

- beiskolázási tervekben a fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, valamint logopédus képzés támogatása
- közös továbbképzések szervezése az iskolai és óvodai pedagógusok számára
- speciális szakmai tudás megszerzésének támogatása /nyelv, informatika, logopédus, gyógytestnevelő /
- helybeli fiatalok képzésének támogatása, szakos ellátottság 100 %-os fenntartása

Tárgyi feltételek

- óvodai, iskolai épületek felújítása és korszerűsítése
- akadálymentes közlekedés feltételeinek megteremtése
- a már felújított intézményi épületek folyamatos és szakszerű karbantartása, állagmegóvása

- udvari játékok /uniós szabványoknak megfelelő/ bővítése
- kötelező taneszköz jegyzékben előírt felszerelések beszerzésének folytatása, az elhasznált eszközök cseréje

Azonnali intézkedést követelő feladatok – rövid távú célok (1-2. év):

- az intézményekben a halmozottan hátrányos helyzetűek felmérése, arány eltolódás felmenő rendszerben történő megszüntetése /felelős: iskolaigazgató, óvodavezető, iskola esélyegyenlőségi és gyermekvédelmi felelőse, a gyermekjóléti szolgálat vezetője és a gyámhatóság/
- nevelőtestület módszertani felkészítése a korszerű oktatási módszerek alkalmazására / drámapedagógia, projektmódszerek.../Felelős: intézményvezető/
- gyermekvédelmi felelős felkészítése az esélyegyenlőségi programból adódó feladatokra / felelős: intézményvezető /
- 3. életévét betöltött cigánygyerekek számára az óvodai nevelés biztosítása /felelős: polgármester, intézményvezető/
- az iskolai igazolatlan hiányzások számának csökkentése /gyermek-és ifjúságvédelmi felelős, intézményvezető/
- pedagógusok számára kiscsoportos foglalkozás szervezése – iskolapszichológussal, családgondozókkal stb. /felelős: intézményvezető/
- szülők számára kiscsoportos foglalkozások szervezése (konfliktuskezelés, tolerancia stb.) /felelős: intézményvezető, iskolapszichológus/
- közhasznú foglalkoztatás keretében pedagógiai asszisztensek foglalkoztatása
- együttműködések felülvizsgálata a társszervekkel – gyermekjóléti szolgálat, kisebbségi önkormányzat./ felelős: intézményvezetők/
- az osztályfőnöki munkaközösség folyamatos kapcsolattartása a jelzőrendszer tagjaival /felelős: intézményvezető, családsegítő szolgálat vezetője, munkaközösség-vezető/
- pályázat benyújtása ösztöndíjprogramokra (pl.: Útravaló)

Közép- és hosszútávú feladatok (3-5. év):

- kompetenciamérések intézkedési tervének elkészítése /felelős: intézményvezető/
- esélyegyenlőségi munkacsoport felállítása és működtetése /felelős: jegyző/
- pedagógusok továbbképzése /felelős: intézményvezető/
- az óvodában a roma kultúra megismertetése a gyerekekkel
- 6-7. osztályosok számára pályaválasztási csoportok működtetése az iskolában a továbbtanulás elősegítésére
- adatszolgáltatási és minőségirányítási rendszer folyamatos bővítése /felelős: intézményvezető-jegyző/
- együttműködési megállapodások megkötése a társszervekkel / felelős: képviselő testület- a megállapodások előkészítésének felelőse: jegyző/
- szakirányú pedagógusok alkalmazása (gyógytestnevelő, további iskolapszichológus stb.)

Az intézkedési terv akciótervében meghatározott célok elérése érdekében 2008. szeptember 1-je és 2009. június 15-e közötti időszakban az alábbi intézkedéseket hajtottuk végre:

- A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek arányának szintre hozása megtörtént a 2007/2008-as és a 2008/2009-es tanévben az óvodába lépő gyermekek, valamint az első osztályos tanulók esetében.
- A Sajószentpéteri Központi Általános Iskola Lévy József Tagiskolájában sem a 2008/2009-es tanévben, sem a 2009/210-es tanévben nem indítottunk első osztályt.
- A Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda Hunyadi utcai Tagóvodájában egy csoport indul a 2009/2010-es tanévben, új gyermekek felvételére a 2009-es beiratkozáskor nem került sor.
- A bölcsődei ellátás nem megoldott a településen, de az ÉMOP-4.2.1./B-2008-0009 sz. pályázattal 90. 458 e Ft támogatást nyertünk a bölcsőde megvalósításához. Reményeink szerint később 2011. év első félévében megvalósításra kerül.
- 2009. február 1-jétől roma koordinátor alkalmazására került sor a TSZK-nál, aki segíti a HHH gyermekekkel kapcsolatban felmerülő problémák megoldását.
- 2009. január 30-án együttműködési megállapodás megkötésére került sor Sajószentpéter Városi Önkormányzat, a Sajószentpéteri Központi Általános Iskola, a Sajó-menti Közösség és Környezetfejlesztők Egyesülete, valamint az Esélyt a Hátrányos Helyzetű Gyermekeknek Alapítvány között. A roma koordinátor és a civil szervezetek segítették a HHH gyermekek szüleinek részvételét a szülői értekezleteken, nyílt napokon, a sikeres beóvodáztatás és beiskoláztatás érdekében.
- 2009. május 4-től 4 fő gyermekfelügyelő, 2009. július 1-jétől 5 fő pedagógusi végzettséggel rendelkező pedagógiai asszisztens foglalkoztatására került sor a SKÁI tagintézményeiben. 2009. szeptember 1-jétől a korábbi 1,5 gyermek és ifjúságvédelmi álláshely helyett 3 álláshely kerül biztosításra az általános iskola feladatellátási helyein.
- A Bányász Utcai Tagóvoda épületében a nyílászárók cseréje megtörtént. A Semmelweis utcai Tagóvoda épületének nyílászáró cseréje a foglalkoztatói szárnyon valósult meg, a másik részre valamint a Pécsi Sándor Tagiskola nyílászáró cseréjére benyújtott pályázatunk elbírálása folyamatban van.
A Móra Ferenc Utcai Tagóvoda, a Móra Ferenc Tagiskola és a Hunyadi Mátyás Tagiskola fűtéskorszerűsítésére és nyílászáró cseréjére benyújtandó pályázatunk (KEOP) előkészítés alatt van.
- A kompetenciamérések eredménye elmaradt az országok átlagtól, az országos átlag elérése érdekében az érintett feladatellátási helyek kidolgozták intézkedési tervüket, melyek a 2009. június 18-ai testületi ülésre kerülnek beterjesztésre.
- 2008. szeptember 4-től a tagintézménytől távol lakó tanulók iskolába járását megkönnyítő buszjárat beindítására került sor. 2009. szeptember 1-jétől az óvodás korú gyermekek rendszeres óvodába járását megkönnyítő buszjárat beindításának lehetőségéről tárgyal a Képviselő-testület a 2009. június 18-ai ülésén.
- Sajószentpéter Város Önkormányzata a 251/2008. (XI.19.)KT határozatával 2009. július 1-jei hatállyal, megalapította a Sajószentpéteri Egységes Pedagógiai Szakszolgálatot.

- Önkormányzati döntés alapján, nyári gyermeküdültetés címén 2008. év nyarán 90 fő, 2009 év nyarán 110 fő szociálisan rászorult gyermek tölthetett el egy hetet (7 nap, 6 éjszaka) Siófokon.
- A fenntartó önkormányzat az intézmény költségvetésében továbbra is biztosítja az erdei iskola és a tanulmányi kirándulások megszervezéséhez szükséges pénzügyi forrást, hogy ezeken valamennyi tanuló ingyenesen vehessen részt.

Összegzés:

Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Akciótervében megfogalmazott feladatokat időarányosan teljesítettük.

Sajószentpéter Városi Önkormányzat által fenntartott közoktatási intézményrendszer biztosítja az oktatáshoz, mint szolgáltatáshoz való egyenlő hozzáférést.

Az intézmények alapidokumentumainak – Pedagógiai Program, Óvodai Nevelési Program, Minőségirányítási Program – felülvizsgálata, egységesítése megtörtént.

A települési esélyegyenlőségi intézkedési terv összhangban van a település közoktatási intézményeinek működését és pedagógiai munkáját szabályozó dokumentumokkal és az önkormányzati minőségirányítási intézkedési programmal.

A jövőben is arra törekszünk, hogy az akciótervben megfogalmazott feladatokat lehetőségeinkhez mérten teljesítsük, hogy biztosítsuk a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.

Beszámoló

a Sajószentpéteri Központi Általános
Iskola
Intézményi Közoktatási
Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének
megvalósulásáról

Készítette:

Perényi Barnabás

2009.

1. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv céljai

A Sajószentpéteri Központi Általános Iskola 2008. október 14-én megalkotta az Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét, mely összhangban áll Sajószentpéter Város Települési Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervével.

Az intézkedési tervben a következő célokat tűztük ki:

- Elősegítjük az esélyegyenlőség megvalósulását az intézményben.
- Kiszűrjük az esetleges szelekciós, szegregációs mechanizmusokat.
- Biztosítjuk az egyenlő hozzáférést a minőségi oktatáshoz.
- A halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségét biztosítjuk.

2. Intézkedések

A helyzetelemzést követően 6 területen tettünk intézkedéseket.

2.1. Tanulói összetétel

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya legyen kiegyenlített.

A helyzetelemzés során megállapítottuk, hogy egy tagintézmény esetében a HH és HHH tanulók aránya az országos átlagot meghaladja.

Annak érdekében, hogy ez az aránytalanság megszűnjön intézkedések születtek. A 2008/2009. tanévben az első évfolyamon a célkitűzésünknek megfeleltünk.

Tagintézmény	Osztály	Létszám	HH	HHH	HHH arány
Kossuth Lajos Iskola	1.a	28	11	5	17.86
	1.b	27	15	5	18.51
Lévay József Tagiskola	Nem indult első osztály				
Pécsi Sándor Tagiskola	Nem indult első osztály				
Hunyadi Mátyás Tagiskola	1.a	23	11	5	21,74
	1.b	22	11	5	22,72
Móra Ferenc Tagiskola	1.a	23	17	8	34,78
	1.b	22	16	8	36,36
Összesen:		145	81	36	24,83

A 2009/2010. tanévre történő beiratkozásnál is figyelembe vettük, hogy a HH, HHH gyermekek aránya kiegyenlített legyen.

Tagintézmény	Osztály	Létszám	HH	HHH	HHH arány
Kossuth Lajos Iskola	1.o	85	37	21	25%
Lévay József Tagiskola	Nem indult első osztály				
Pécsi Sándor Tagiskola	Nem indult első osztály				
Hunyadi Mátyás Tagiskola	1.o	28	18	7	25%
Móra Ferenc Tagiskola	1.o	29	24	10	34%
Összesen		142	79	38	27 %

A két tanév adatait elemezve láthatjuk, hogy a HH, HHH tanulók arányai- felmenő rendszerben – megfelelnek az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben megfogalmazottaknak. A tanév közben történő tagintézmény váltások alkalmával is figyelembe vettük az arányos elosztásra vonatkozó irányelveket.

Minden sajátos nevelési igényű tanulót integráltan oktattunk. A gyógypedagógiai ellátást saját főállású gyógypedagógusaink biztosítják.

2.2. Továbbtanulás

Minden HHH tanuló tanuljon tovább. Emelkedjen az érettségit adó középiskolában továbbtanuló HHH diákok aránya.

A 2008/2009. tanévben 211 fő 8. osztályos tanulónk volt. Már tanév elejétől megkezdtük a továbbtanulás előkészítését. Idén is megszerveztük a központi pályaválasztási szülői értekezletet, ezzel is segítve a 8. osztályok vezetőinek pályaorientációs munkáját. A felvételik lezajlottak, tanulóink felvételt nyertek a választott középiskolába.

Továbbtanulási adatok a 2008/2009-es tanévben.

Kossuth Lajos Iskola	összesen felvett 8-os tanulók száma: 57 fő	gimnáziumba felvételt nyert tanulók száma: 12 fő		szakközépiskolába felvételt nyert tanulók száma: 35 fő		szakiskolába felvételt nyert tanulók száma: 10 fő		nem nyert felvételt, függőben van: 2 fő	
		2	0	6	0	2	2	1	0
		HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH
Hunyadi Mátyás Tagiskola	összesen felvett 8-os tanulók száma: 49 fő	gimnáziumba felvételt nyert tanulók száma: 9 fő		szakközép iskolába felvételt nyert tanulók száma: 25 fő		Szakiskolába felvételt nyert tanulók száma: 15 fő		nem nyert felvételt, függőben van: 1 fő	
		1	0	6	1	8	2	1	0
		HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH
Pécsi Sándor Tagiskola	összesen felvett 8-os tanulók száma: 41 fő	gimnáziumba felvételt nyert tanulók száma: 6 fő		szakközép iskolába felvételt nyert tanulók száma: 22 fő		Szakiskolába felvételt nyert tanulók száma: 13 fő		nem nyert felvételt, függőben van: 1 fő	
		0	0	4	1	4	1	0	0
		HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH
Móra Ferenc Tagiskola	összesen felvett 8-os tanulók száma: 20 fő	gimnáziumba felvételt nyert tanulók száma: 3 fő		szakközép iskolába felvételt nyert tanulók száma: 12 fő		Szakiskolába felvételt nyert tanulók száma: 5 fő		nem nyert felvételt, függőben van: 1 fő	
		0	0	3	1	4	2	0	0
		HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH
Lévay József Tagiskola	összesen felvett 8-os tanulók száma: 37 fő	gimnáziumba felvételt nyert tanulók száma: 0 fő		szakközép iskolába felvételt nyert tanulók száma: 2 fő		Szakiskolába felvételt nyert tanulók száma: 35 fő		nem nyert felvételt, függőben van: 2 fő	
		0	0	0	2	5	26	0	1
		HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH

A gimnáziumban továbbtanuló HH, HHH tanulók aránya nem növekedett. A szakközépiskolába felvételt nyert HH, HHH fiatalok aránya javult, amit nagy előrelépésnek tekintünk. Szeretnénk ezeket az eredményeket megtartani ill. javítani.

Pályaorientációs tevékenységünket az Útravaló programba való bekapcsolódással is igyekeztünk javítani. 44 nyertes pályázatunk segítette tanulóink felkészülését a sikeres továbbtanulásra.

2.3. Lemorzsolódás

Csökkenjen az évfolyamismétlők és a 250 óránál többet mulasztók száma

Mind az évfolyamismétlők, mind a 250 óránál többet mulasztók között magas a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya. Az évfolyamismétlők jelentős része a hiányzásai miatt nem tudja teljesíteni a tantervi követelményeket. Ebben a tanévben is minden esetben jeleztük a szülők felé a hiányzásokat. Értesítettük őket a gyermekeik tanulmányi eredményeiről. Növeltük a családlátogatások számát, a problémás tanulók szüleivel „tanácsadó” megbeszéléseket tartottunk.

2.4. A kompetencia mérés eredményei.

Az országos kompetencia mérések eredményei ne maradjanak el az országos átlagtól.

A 2008/2009. tanévben intézkedési terveket működtettünk a kompetencia mérések eredményeinek javítása érdekében. Ezeknek az eredményességéről még nem tudunk beszámolni, hiszen a 2009 májusában történő mérés javítását, kiértékelését még nem végezték el.

A 2007. évi és 2008. évi mérések eredményeit összevetve megállapíthatjuk, hogy a Kossuth Lajos Iskola teljesítménye továbbra is az országos átlagot meghaladó, a Móra Ferenc Tagiskola eredményei szövegértés területén javultak, matematikai eszköztudás területén változatlanul az országos átlagot megközelítők. A Hunyadi Mátyás Tagiskolában mindkét kompetencia területen kis mértékű romlás tapasztalható, de a minimumszintet meghaladják. A Lévay József Tagiskolában születtek a leggyengébb eredmények. Itt mind szövegértés, mind matematikai eszköztudás területen az országos szint alatt teljesítettek a tanulók, így a tagiskola újabb intézkedési tervet dolgozott ki a teljesítmények javítása érdekében.

2007. eredmények

Kossuth Lajos Iskola

Kompetenciaterület	Eredmény Iskolai átlag	Országos átlag	eltérés
<i>Szövegértés</i> 8. évfolyam	518	497 (100%)	4,23%
<i>Matematika</i> 8. évfolyam	526	491 (100%)	7,13%

Lévay József Tagiskola

Kompetenciaterület	Eredmény Iskolai átlag	Országos átlag	eltérés
<i>Szövegértés</i> 8. évfolyam	416	497 (100%)	-16,30%
<i>Matematika</i> 8. évfolyam	464	491 (100%)	-5,50%

Pécsi Sándor Tagiskola

Kompetenciaterület	Eredmény Iskolai átlag	Országos átlag	eltérés
<i>Szövegértés</i> 8. évfolyam	487	497 (100%)	-2,01%
<i>Matematika</i> 8. évfolyam	546	491 (100%)	11,20%

Hunyadi Mátyás Tagiskola

Kompetenciaterület	Eredmény Iskolai átlag	Országos átlag	eltérés
<i>Szövegértés</i> 8. évfolyam	487	497 (100%)	-2,01%
<i>Matematika</i> 8. évfolyam	481	491 (100%)	-2,04%

Móra Ferenc Tagiskola

Kompetenciaterület	Eredmény Iskolai átlag	Országos átlag	eltérés
<i>Szövegértés</i> 8. évfolyam	423	497 (100%)	-14,89%
<i>Matematika</i> 8. évfolyam	459	491 (100%)	-6,52%

A 2008. évi eredmények

8. osztály	Kossuth	Hunyadi	Lévay	Móra	Pécsi	Intézményi átlag	Országos átlag	%-os teljesítmény az országos átlaghoz viszonyítva
Szövegértés	512	428	313	486	466	453	506	89,52%
Matematikai eszköztudás	490	451	336	456	462	449	497	90,34%

2.5. Oktatás feltételei

Egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatáshoz

Humán erőforrás:

A feladatellátási helyeken a szakos ellátottság 100 %-os. Gyógypedagógusok, pszichológus, logopédusok emelik az együttnevelés hatékonyságát. Az intézményvezetés következetesen törekszik a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztésére, amellyel a HHH tanulókkal való foglalkozást igyekszik eredményesebbé tenni. A korszerű módszertan elterjedését az óralátogatási jegyzőkönyvek is bizonyítják. A jó gyakorlatokat bemutató órákon, hospitálásokon is megismerhették a kollégák. A nevelőtestület folyamatosan törekszik pedagógiai kultúrájának megújítására.

Infrastrukturális feltételek:

Az öt tagintézmény infrastrukturális feltételei megfelelnek a 11/1994. MKM. rendelet 7. sz. mellékletébe foglaltaknak. A tagintézmények között eltérés nem mutatkozik. Valamennyi helyen biztosított az egyenlő hozzáférés a minőségi oktatáshoz. Az épületek felújítása, az eszközállomány bővítése érdekében igyekszünk a pályázati lehetőségeket kihasználni.

2.6. Társadalmi, szakmai partnerek

Erősödjön az együttműködés a társadalmi, szakmai partnerekkel a HH, HHH tanulók hatékony nevelése, oktatása érdekében.

Az intézmény és a társadalmi, szakmai partnerek közötti kapcsolattartás rendszeres. Jó az együttműködés a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal, a védőnővel, a cigány kisebbségi önkormányzattal. Jelzéseinkre, kéréseinkre mindig reagálnak.

A gyermek és ifjúságvédelmi felelőseink 69 alkalommal tettek jelzéseket a családsegítő és gyermekjóléti szolgálat felé. Ezek többnyire HH és HHH tanulókról szóló jelzések voltak.

Ebben a tanévben kezdte meg munkáját az esélyegyenlőségi koordinátor, aki szintén a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozás eredményességét segíti.

3. Összegzés

Az Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljeskörű érvényesülését.

Célkitűzéseink valamennyi területen megvalósultak, ezért azonnali intézkedés, beavatkozás nem vált szükségessé.

- Felmenő rendszerben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányosan oszlanak meg a feladatellátási helyek között.
- Továbbtanulási mutatóink javultak, valamennyi halmozottan hátrányos helyzetű tanulónk továbbtanul. Emelkedett az érettségit adó középiskolában továbbtanulók aránya.

- Mind az évfolyamismétlők, mind a 250 óránál többet mulasztók között magas a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya. A szülőkkel való kapcsolat erősítésével a tanulás fontosságáról való meggyőzésükkel igyekeztünk javulást elérni ezen a területen.
- A Lévy József Tagiskolában az országos kompetenciamérés eredményei az országos minimum szint alatt vannak. A tagiskola intézkedési tervet dolgozott ki a teljesítmények javítása érdekében.
- Az oktatás feltételei a feladatellátási helyeken adottak. Jelentős eltérések a tagintézmények között az infrastrukturális feltételeket tekintve nincsenek.
- Az intézmény és a társadalmi, szakmai partnerek közötti kapcsolattartás rendszeres, ami a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozás eredményességét segítette.

Sajószentpéter, 2009. június 8.

Perényi Barnabás
igazgató

SAJÓSZENTPÉTERI KÖZPONTI NAPKÖZI OTTHONS ÓVODA
INTÉZMÉNYI KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI
BESZÁMOLÓJA
2008/2009 tanévről

Készítette: Bagyinszki Jánosné
vezetőhelyettes

Petercsákné Fonó Andrea
esélyegyenlőségi felelős

Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulása 2008-2009. tanévben

Jelen dokumentum Sajószentpéter Polgármesteri Hivatal fenntartásában működő közoktatási intézmények által nyújtott adatok, valamint az Oktatási Minisztérium által közzétett helyzetelemzést segítő adatlap, a *Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv* alapján készült *Társulási Közoktatási Intézkedési Terv*vel összhangban került kidolgozásra. A városi önkormányzat, mint fenntartó által elfogadott intézkedési terv megvalósulásának monitoringja, 2008-2009 tanév végén.

A törvényi háttér szellemében a Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda az intézmény közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzését és intézkedési tervét, vállalta, az elkészült és elfogadott dokumentumot összehangolta az intézmény működését és pedagógiai munkáját szabályozó dokumentumokkal, különös tekintettel az intézmény pedagógiai programjára és intézményi minőségirányítási programjára.

Az intézményi közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és intézkedési terv céljának megvalósulása:

- A közoktatás terén megvalósult az esélyegyenlőség elősegítése a közoktatási intézményben.
- Az esetleges szegregációs és szelekciós mechanizmusok kiszűrésére lépéseket tettünk, elkészült a szegregált intézmény felszámolására az önkormányzati határozat.
- Az egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatáshoz.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, és a sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása beindult az oktatási-nevelési folyamatokban (támogató lépések, szolgáltatások bevezetése, melyek csökkentik a meglévő hátrányokat, javítják az iskolakezdés sikerességét).
- A diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, az oktatási és társadalmi integráció támogatása folyamatban van.

Tagóvodák adatainak gyűjtőlapja az esélyegyenlőségi terv értékeléséhez 2009-05-14

Adatok az óvodáról	2008.október 01-i	2009. május 31-i
Gyermekcsoportok száma	16	16
Óvodába beíratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	435	453
Óvodába beíratott hátrányos helyzetű gyermekek száma	252	261
Óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	104	99
Gyógypedagógiai ellátást igénylő gyermekek száma	1	2
Etnikumi nevelést igénylő gyermekek száma	99	90
Év közben felvett (+) gyermekek száma		50
Év közben elment (-) gyermekek száma		30

Tanköteles korú: 173 fő

Iskolába ment: 146 (+1?)

Bejáró gyermekek:

Sajókápolna: 10

Radostyán: 1

Sajólászlófalva: 1

Kondó: 2

14 fő

Mozgásában akadályozott gyermekek száma: 0
(mozgássérült)

2009. május 31-i állapotnak megfelelő adat:

A 3 éves gyermekek száma: 37

A 3 éves HH-s gyermekek száma: 20

A 3 éves HHH-s gyermekek száma: 5

Feladatellátási helyenként (október 01-i – május 31-i adat)

Óvodáztatási adatok	Központi Napk. Otth. Óvoda	Bányász Utcai Tagóvoda	Hunyadi Utcai Tagóvoda	Móra F. Utcai Tagóvoda	Semmelweis Utcai Tagóvoda.
Csoportok száma	3 3	4 4	2 2	4 4	3 3
Beírt gyermekek száma	89 90	100 111	58 50	99 112	89 90
Beíratott HH-s gyermekek száma	32 31	52 54	57 50	74 87	37 39
Beíratott HHH-s gyermekek száma	6 6	8 8	48 41	33 34	9 10
Beíratott SNI-s gyermekek száma	0 1	0 0	0 0	1 1	0 0
Beíratott 3. évüket (1.n.év) betöltött gyerekek	24 25	28 34	5 5	14 26	23 25
Beíratott 3.éves (1.n.év) HH-s gyerekek	3 3	14 19	5 5	8 17	13 14
Beíratott 3 éves (1.n.év) HHH-s gyerekek	1 1	2 3	4 4	3 3	2 2
Óvodapedagógusok száma	7	8	4	8	6
Gyógypedagógus végzettségű pedagógus	0	0	0	2	0
Speciális nevelésre felkészített óvodapedag.	2	2	3	4	2

Az eddig ismert adatok alapján az óvodába beíratott gyermekek közül, feladatellátási helyenként a **HH-s** és a **HHH-s gyermekek aránya** a következőképpen alakult (2008.október 01-i és **2009. május 31-i** adat szerint)

Feladatellátási helyek	Beíratott gyermekek Száma 100 %	HH-s gyermekek aránya	HHH-s gyermekek aránya	SNI-s gyermekek aránya
Központi Napközi Otth. Óvoda Harica utca 3.	89 fő 90 fő	32 fő 36 % 31 fő 34 %	6 fő 7 % 6 fő 7 %	0 1 1 %
KNOÓ Bányász Utcai Tagóvoda Bányász utca 6.	100 111 fő	52 fő 52 % 54 fő 49 %	8 fő 8 % 8 fő 7 %	0 0
KNOÓ Hunyadi Utcai Tagóvoda Hunyadi utca 2.	58 fő 50 fő	57 fő 98 % 50 fő 100 %	48 fő 83 % 41 fő 82 %	0 0
KNOÓ Móra Ferenc Utcai Tagóvoda Móra Ferenc utca 1.	99 fő 112 fő	74 fő 75 % 87 fő 78 %	33 fő 33 % 34 fő 30 %	1 fő 1 % 1 fő 0,9 %
KNOÓ Semmelweis Utcai Tagóvoda Semmelweis utca 4.	89 fő 90 fő	37 fő 42 % 39 fő 43 %	9 fő 10 % 10 fő 11 %	0 0
Óvoda összesen:	435 fő 453 fő	252 fő 58 % 261 fő 57 %	104 fő 24 % 99 fő 22 %	1 fő 0,23 % 2 fő 0,44 %

Az integrált nevelés személyi feltételei

Gyógypedagógiai végzettséggel 2 pedagógus dolgozik a Móra Tagóvodában. Minden feladatellátási helyen van speciális nevelésre felkészített óvodapedagógus. A speciális nevelésre felkészítést kapott óvodapedagógusok végzettsége:

- fejlesztő pedagógus
- gyermek és ifjúságvédelmi pedagógus
- felsőfokú gyógypedagógiai asszisztens (óvónői diploma mellé)

Kapcsolatok

Az óvodai tagintézmények mindegyike rendszeres kapcsolatot tart a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, a védőnővel, valamint a Cigány Kisebbségi Önkormányzattal. Ennek köszönhetően a város területére tanév közben beköltöző családokból az óvodás korú gyermekek már kezdettől fogva rendszeresen járnak óvodába. Azok a családok is beíratják gyermeküket, akik ennek eddig nem érezték fontosságát.

Helyzetelemzés összegzése: Hogyan érvényesül az esélyegyenlőség az intézményben?

- A településen az óvodás korosztály alapfokú közoktatási feladatellátási feltételei biztosítottak.

- A Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvodában a sajátos nevelési igényű gyermekek aránya csekély, az óvodába beíratott gyermekek összlétszámának, május 31-i adat szerint 0,44 %-a, az ellátás intézményi szinten biztosított.

- Sem a sajátos nevelési igényű, sem az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített gyermekek lakóhelyét illetően nincs területi koncentráció.

- Mozgássérült gyermekünk jelen pillanatban nincs az óvodában, és az akadálymentesítés az intézmények folyamatos felújításával előrevetíthető.

- A feladatellátási helyek között még nagy a szórás a HH-s és HHH-s gyermekek elhelyezését tekintve, kirívó számadat a Hunyadi Utcai Tagóvodában jelentkezik még jelenleg is. Az önkormányzati rendelet értelmében megindult a tanév elején ennek felszámolása.
 - Az előzetes információk alapján felmérés készült, így az 1. nevelési éves HHH-s gyermekek elhelyezésének arányosítása tagintézmények között elkezdődött a tudatos és tervszerű felszámolásának folyamata.
 - Várhatóan 1 tanéven belül kiegyenlített lesz a HHH-s gyermekek aránya a feladatellátási helyek között.

- Az intézmény gyakorlata, hogy a szakértői vélemény alapján beintegrálható, enyhe fokban értelmi fogyatékos (szakértői megállapítás alapján!) gyermeket, normál óvodai csoportba integráltan, megfelelő szakember bevonásával a többi gyermekkel együtt neveli.

Az esélyegyenlőség megvalósításában történt intézkedések

Önkormányzat:

- Esélyegyenlőségi koordinátor alkalmazása
- Helyi rendeletek alkotása az esélyegyenlőség re
- Folyamatos párbeszéd az intézmények és a fenntartó között.

Óvodavezető:

- Központi beiratkozás keretében a vezető felmérte a kapott adatok alapján a családok szociális státuszát, és ennek alapján jelölte ki a feladatellátási helyet a gyermekek számára.
- Konfliktushelyzetet a vezető sikeresen oldotta meg. Sikerült a szülőket meggyőzni az adott feladatellátási hely kijelölésének szükségességéről.
- Ennek aktuális helye: összevont szülői értekezlet, rendezvények, személyes megbeszélés, közvetett meggyőzés – esélyegyenlőségi koordinátor, és CFCF Alapítvány munkatársai
- Az esélyegyenlőségi terv széles körű ismertetése és elfogadtatása a partnerekkel.
- Elkészült az intézmény Integrációs Programja, mely részletesen tartalmazza az egyéni bánásmód és az esélyegyenlőség megteremtésének lehetőségeit, módjait, és eszközeit.

Óvodavezető helyettesek:

- Intézményi fórumok szervezése
- A szülők személyes meggyőzése, folyamatos konzultáció, kapcsolattartás,
- Aktuális problémák hatékony kezelése
- A pedagógiai munka koordinálása az intézményen belül.
- Az óvodapedagógusok és egyéb beosztásban lévők felkészítése a kooperatív kommunikációra.
- A statisztikai adatok nyomon követése és szolgáltatása

Óvodapedagógusok:

- A gyermekcsoporton belüli esélyegyenlőség biztosítása.
- Az esélyegyenlőségi terv mindennapi aktuális végrehajtása.
- Dokumentáció elkészítése.

Sajószentpéter, 2009. május 31.

Székelyné Drahos Mária
óvodavezető

Bagyinszki Jánosné
vezetőhelyettes

Petercsákné Fonó Andrea
esélyegyenlőségi felelős