



Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda Munkaterve

2024/2025. nevelési év

Sajószentpéter, 2024. szeptember 01.

Miklósné Tóth Erzsébet
igazgat

TARTALOMJEGYZÉK

1.A pedagógiai munka feltételrendszere.....	3.oldal
Kiemelt feladataink.....	3. oldal
Alapító okirat szerinti feladatellátás.....	4.oldal
Helyzetelemzés.....	5.oldal
Humánerőforrás.....	8. oldal
Munkaidő beosztások.....	12. oldal
Szervezeti feltételek.....	13. oldal
Helyettesítési rend.....	14. oldal
Pedagógusok besorolása.....	15. oldal
Minősítő eljárás.....	15.oldal
Továbbképzés.....	16.oldal
Intézményi hagyományok.....	16.oldal
2. Tanügyi feladatok, értekezletek.....	26. oldal
Nevelés nélküli munkanapok terve.....	30. oldal
Tervezett óvodai bezárások időpontja.....	30. oldal
Ellenőrzés, értékelés.....	31. oldal
3. Pedagógiai munka kiemelt feladatai.....	35. oldal
4. Kapcsolattartás.....	37. oldal
5. Személyiség és közösségfejlesztés.....	3ú. oldal
6. A vezetői pályázatban megfogalmazott feladatok.....	41.oldal
7. Gazdálkodás és fejlesztés.....	44. oldal
Legitimációs záradék.....	46. oldal
Mellékletek.....	47.oldal

1. A pedagógiai munka feltételrendszere

Kiemelt feladataink:

Elsődleges cél:

Mindenkori elsődleges célunk a gyermekek mindenkifelett álló érdekének tiszteletben tartásával a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása.

A gyermekek élmény-gazdag, harmonikus fejlődésének az elősegítése, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.

A sokoldalú gyermeki személyiség fejlődésének biztosítása képességeik szerint.

A hatályos törvények és rendeletek betartásával az óvoda törvényes működésének biztosítása.

A Pedagógiai Program megvalósítása érdekében magas szintű minőségi munkavégzés.

A magyar kulturális értékek közvetítése.

További céljaink:

Az óvoda dokumentumainak (SZMSZ, Pedagógiai Program, Házirend) egységes értelmezése, jogszabályok elvárásaihoz való igazítása, és ennek megfelelően gyakorlati alkalmazása.

A pedagógiai munka színvonalának további erősítése, értékmegőrzés.

A feladatok arányos megosztása.

A pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének (TÉR) bevezetése a pedagógusok új életpályájáról szóló a 2023. LII. törvény (Púétv.) 98.§ (3), 160. § (7) bekezdéseinek rendelkezései alapján.

Az intézményi önértékelés, az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés és a pedagógus minősítés jogszabályoknak és belső elvárásoknak megfelelő alkalmazása.

Önképzés, folyamatos fejlődés a változásoknak megfelelően.

Szervezetfejlesztés és csapatépítés.

Az intézmény működése érdekében a rendelkezésre álló források megfelelő felhasználása, pályázati lehetőségek kihasználása.

Kiemelt prioritású feladat az ovi KRÉTA tanulmányi rendszer alkalmazásának elsajátítása, mely a gyermekekkel, az óvodai csoportokkal kapcsolatos adminisztratív feladatok ellátásához nyújt informatikai támogatást.

A célok megvalósítását támogató feladatok:

Tudásátadás lehetőségének szervezése: nevelői értekezletek, bemutató foglalkozások, házi továbbképzés, tanfolyam, vezetői ellenőrzés.

A pedagógusok minősítő rendszerének működtetése során az intézményvezetés feladata az óvodapedagógusok felkészítése, hospitálás biztosítása, a dokumentumok ellenőrzése.

Az óvodapedagógusok feladata a megfelelő felkészülés a minősítésre, a pedagógiai kompetenciák, és a hivatásszeretet bizonyítása.

Alapító okirat szerinti feladatellátás

	<i>Terület</i>	<i>Adat</i>
1.	A hatályos alapító okirat kelte, száma	2024.02.09. I01/64-4/2024 számú okirat
2.	Fenntartó neve, címe	Sajószentpéter Városi Önkormányzat 3770 Sajószentpéter, Kálvin tér 4.
3.	Az intézmény hatályos alapító okirat szerinti neve	Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda
4.	Az intézmény székhelye, címe	3770 Sajószentpéter, Harica u.3.
5.	Az intézmény feladat ellátási helye, neve, címe	Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda Móra Ferenc Utcai Tagóvodája 3770 Sajószentpéter, Móra Ferenc u. 1.
6.	Az intézmény feladat ellátási helye, neve, címe	Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda Simmelweis Utcai Tagóvodája 3770 Sajószentpéter, Simmelweis u. 4.
7.	Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám	330
8.	Felvehető maximális gyermeklétszám SKNOÓ	120
9.	Felvehető maximális gyermeklétszám SKNOÓ Móra Ferenc Utcai Tagóvodája	90
10.	Felvehető maximális gyermeklétszám SKNOÓ Simmelweis Utcai Tagóvodája	120
11.	Az intézmény óvodai csoportjainak száma 2024/2025. nevelési évben	11
12.	Az intézmény napi nyitvatartási ideje a 2024/2025. nevelési évben	06-17-ig
13.	Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai	óvodai nevelés
14.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	Alapító okirat szerint 091120 kormányzati funkciószám
15.	Gazdálkodási jogköre	részben önálló gazdálkodó

Helyzetelemzés:

Intézményünk egy székhely óvodából és kettő tagóvodából áll. A nevelési év indításánál továbbra is az integrált nevelést tartottuk szem előtt. Elsődlegesen figyelembe vettük az utca szerinti elosztást, lehetőség szerint pedig a szülők igényeit.

Az óvodai csoportok száma 11. A Központi Napközi Otthonos Óvodában és a Semmelweis Utcai Tagóvodáiban 4-4 csoporttal, a Móra Ferenc Utcai Tagóvodában 3 csoporttal kezdtük el a nevelési évet. A csoportok létszáma 26-29 fő között alakult.

A HHH gyermekek aránya csoportokként eltérő, az állandó költözés, lakhelyváltogatás befolyásolja az arányos elosztást.

Intézményi OM azonosító: 201104	A 2024/2025. nevelési évre beiratkozott gyermekek létszáma	A 2024/2025. nevelési évre elutasított gyermekek létszáma	A 2024/2025. nevelési évre felvételt nyert gyermekek létszáma	Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele					
				fiúk	lányok	2, 5 éves	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
SKNOÓ 3770 Sajószentpéter Harica u. 3.	114	-	114	67	47	12	34	23	31	14	-
SKNOÓ Móra Ferenc Utcai Tagóvoda 3770 Sajószentpéter Móra F. u.1.	83	-	83	51	32	3	23	27	19	11	-
SKNOÓ Semmelweis Utcai Tagóvoda 3770 Sajószentpéter Semmelweis u.4.	119	-	119	51	68	3	27	54	27	8	-

Intézményi OM azonosító: 201104	Óvodai csoport neve	<i>a</i> csoport típusa	<i>szep-</i> <i>tember</i> <i>15.</i> <i>létszám</i>	<i>október 1.</i> <i>várható</i> <i>létszám</i> <i>fő</i>	<i>december</i> <i>31. várható</i> <i>létszám</i> <i>fő</i>	<i>SNI fő</i>	<i>bejáró</i>
SKNOÓ 3770 Sajószentpéter, Harica u. 3.	Csigabiga csoport	vegyes	29	29	29	-	3
	Bagoly csoport	vegyes	27	27	27	-	1
	Süni csoport	vegyes	27	27	27	-	2
	Teknős csoport	vegyes	29	29	29	-	1
SKNOÓ Móra Ferenc Utcai Tagóvoda 3770 Sajószentpéter, Móra F. u. 1.	Katica csoport	vegyes	26	26	26	1	-
	Nyuszi csoport	vegyes	27	26	26	-	1
	Cica csoport	vegyes	26	26	26	-	-

SKNOÓ Simmelweis Utcai Tagóvoda 3770 Sajószentpéter, Simmelweis u.4.	Katica csoport	vegyes	28	28	28	1	-
	Süni csoport	vegyes	28	28	28	1	1
	Méhecske csoport	vegyes	29	29	29	-	4
	Pillangó csoport	vegyes	29	28	28	-	3
Várható október 01. állapotnak megfelelő statisztikai létszám összesen:				303 fő		3fő SNI	

Szöveges indoklás

Ebben a nevelési évben a munkaterv a 2024. szeptember 15. napján aktuális gyermeklétszámot is tartalmazza, mert eltérés van a 2024. szeptember 01. napi állapot és a szeptember 15. napi között a Római katolikus Óvodába történő átiratkozások miatt.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 8. § (1) bekezdése szerint „Az óvoda a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény, amely a gyermeket fokozatosan, de különösen az utolsó évében az iskolai nevelés-oktatásra készíti fel. Az óvoda felveheti azt a gyermeket is, aki a harmadik életévét a felvételétől számított fél éven belül betölti, feltéve, hogy minden, a településen, fővárosi kerületben, vagy ha a felvételi körzet több településen található, az érintett településeken lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező hároméves és annál idősebb gyermek óvodai felvételi kérelme teljesíthető.”

A törvény értelmében a statisztikai létszámba felvehetjük azokat a 3 év alatti gyermekeket is, akik 2024. december 31. napjáig betöltik a 3. életévüket.

Humánerőforrás

	<i>Terület</i>	<i>Adat</i>
1.	Az intézmény vezetője, képviselője	Miklósné Tóth Erzsébet
2.	Az intézmény telefonszáma	06 48 345 039
3.	E-mail elérhetősége	speterovoda4@gmail.hu
4.	Óvodapedagógus álláshelyek száma	23
5.	Nevelőmunkát közvetlenül segítő álláshelyek száma összesen	15
5.1	Dajkai álláshely száma	11
5.2	Pedagógiai asszisztens álláshely száma	3
5.3	Óvodatitkár álláshely száma	1
5.4.	Óvodapszichológus álláshely száma	-
6.	Egyéb technikai munkakört betöltők álláshely száma	4
7.	Igazgatóhelyettes (fő)	1
8.	Tagintézmény- igazgató (fő)	2

	Foglalkoztatottak létszáma		Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma		Foglalkoztatottak létszáma
	óvodapedagógus	ped. munkát segítő		Nő	Férfi	technikai
Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda 3770 Sajószentpéter Harica u.3.	9	7	9	9	-	2

SKNOÓ Móra Ferenc Utcai Tagóvoda 3770 Sajószentpéter Móra F. u. 1.	5	4	5	5	-	1
SKNOÓ Simmelweis Utcai Tagóvoda 3770 Sajószentpéter Simmelweis u.4.	8	4	8	8	-	1

	nevelőmunkát közvetlenül segítő (fő)		óvoda titkár (fő)	fűtő-karbantartó (fő)	konyhás (fő)
	dajka	pedagógiai asszisztens			
Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda 3770 Sajószentpéter, Harica u.3.	4	2	1	1	1
SKNOÓ Móra Ferenc Utcai Tagóvoda 3770 Sajószentpéter, Móra F. u. 1.	3	1	-	-	1
SKNOÓ Simmelweis Utcai Tagóvoda 3770 Sajószentpéter Simmelweis u.4.	4	-	-	-	1

Az óvodai csoportokhoz rendelt humánerőforrás adatai

	A csoport fantázia megnevezése	Gyermekek létszáma 09.15.-i adat	Csoport típusa	Pedagógusok neve	Neveléssel, oktatással lekötött órák száma [óra/hét]	Dajka neve, Pedagógiai asszisztens neve (heti 40 óra)	
SKNOÓ							
1.	Csigabiga csoport	29	homogén		Dankóné Bene Erika	22	Kontorné Veres Kinga Kovácsné Márkus Beáta
			heterogén/ vegyes életkorú	x	Szaniszló Anna	32	
2.	Bagoly csoport	27	homogén		Szalma Krisztina	32	Kassakürti Béláné Papp-Kasza Ivett
			heterogén/ vegyes életkorú	x	Barna Péterné Szabados Melinda	32	
3.	Süni csoport	27	homogén / életkor szerint osztott		Magda Józsefné	32	Cseh Marianna
			heterogén/ vegyes életkorú	x	Demjén Béláné (nyugdíjas foglalkoztatás Puskás-Kertész Nikolett Gyed idejére)	32	
4.	Teknős csoport	29	homogén / életkor szerint osztott		Juhászné Farkas Ágnes	32	Prokai Gabriella
			heterogén/ vegyes életkorú	x	Kovács Ágota	32	

Móra Ferenc Utcai Tagóvoda			homogén / életkor szerint osztott		Sarkadiné Stefán Katalin	32	Balogné Tomkó Judit
1.	Katica csoport	26	heterogén/ vegyes életkorú	x	Bucsiné Fodor Tímea	32	
Semmelweis Utcai Tagóvoda			homogén / életkor szerint osztott		Pető Bernadett	24	Tóth Krisztina
2.	Nyuszi csoport	27	heterogén/ vegyes életkorú	x	Fórizs- Balajthy Hajnalka	32	
Móra Ferenc Utcai Tagóvoda			homogén / életkor szerint osztott		Kovácsné Bajáki Enikő Piroska	32	Rác Gáborné Cseh Zsuzsanna
3.	Cica csoport	26	heterogén/ vegyes életkorú	x	Üres álláshely	32	
Semmelweis Utcai Tagóvoda			homogén / életkor szerint osztott		Vargáné Borsos Alexandra	32	Kiss Krisztina (helyettesít Lázárné Haraszt Erika Gyed idejére)
1.	Katica csoport	28	heterogén/ vegyes életkorú	x	Bánréviné Ignác Judit	24	
Semmelweis Utcai Tagóvoda			homogén / életkor szerint osztott		Csacskó- Rimán Kludia	32	Heiszman Adrienn
2.	Süni csoport	28	heterogén/ vegyes életkorú	x	Mihalik Tünde Zita	32	

3.	Méhecske csoport	29	homogén / életkor szerint osztott		Sulyokné Perván Marianna	32	Bányi Tünde
			heterogén/ vegyes életkorú	x	Leczkóczkiné Pálóczi Ágnes	32	
4.	Pillangó csoport	29	homogén / életkor szerint osztott		Rudák Sándorné	32	Szabados István Józsefné
			heterogén/ vegyes életkorú	x	Tózsérné Valter Erzsébet	32	

Munkaidő beosztások

BEOSZTÁS	Heti munka idő	Nev. okt. óra/ hét	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖR-TÖK	PÉN-TEK
Miklósne Tóth Erzsébet igazgató	40	8	7.30- 15.50	7.30- 15.50	7.30- 15.50	7.30- 15.50	7.30- 15.50
Dankóné Bene Erika igazgatóhelyettes	40	22	de. 7.00- 13.50 du. 9.10 - 16.00	de. 7.00- 13.50 du. 9.10 - 16.00	de. 7.00- 13.50 du. 9.10 - 16.00	de. 7.00- 13.50 du. 9.10 - 16.00	de. 7.30- 13.30 du. 10.00.- 16.00.
Pető Bernadett tagintézmény- igazgató	40	24	de. 7.00- 13.50 du. 9.10 - 16.00	de. 7.00- 13.50 du. 9.10 - 16.00	de. 7.00- 13.50 du. 9.10 - 16.00	de. 7.00- 13.50 du. 9.10 - 16.00	de. 7.30- 13.30 du. 10.00.- 16.00.

Bánréviné Ignác Judith tagintézmény- igazgató	40	24	de. 7.00- 13.50 du. 9.10 - 16.00	de. 7.00- 13.50 du. 9.10 - 16.00	de. 7.00- 13.50 du. 9.10 - 16.00	de. 7.00- 13.50 du. 9.10 - 16.00	de. 7.30- 13.30 du. 10.00.- 16.00.
Óvodapedagógusok (a heti beosztáson belül a munkaidő egyéni beosztás szerint alakul)	40	32	de. 7.00- 13.50 du. 9.10 - 16.00	de. 7.30- 13.30 du. 9.40.- 16.30.	de. 7.00- 13.50 du. 11.00- 17.00	de. 7.00- 13.50 du. 10.10- 17.00	de. 7.00- 13.50 du. 9.10- 16.00
Pedagógiai asszisztensek	40		7.30- 15.50	7.30- 15.50	7.30- 15.50	7.30- 15.50	7.30- 15.50
Dajkák	40		de. 6.00- 14.20 du. 8.40 - 17.00	de. 6.00- 14.20 du. 8.40 - 17.00	de. 6.00- 14.20 du. 8.40 - 17.00	de. 6.00- 14.20 du. 8.40 - 17.00	de. 6.00- 14.20 du. 8.40 - 17.00
Konyhai alkalmazottak	40		7.30- 15.50	7.30- 15.50	7.30- 15.50	7.30- 15.50	7.30- 15.50
Fűtő- karbantartó	40		6.00- 14.20	6.00- 14.20	6.00- 14.20	6.00- 14.20	6.00- 14.20
Óvodatitkár	40		6.40- 15.00	6.40- 15.00	6.40- 15.00	6.40- 15.00	6.40- 15.00

Szervezeti feltételek

Intézményi feladatmegosztás

sorsz	Intézményi megnevezése	alapdokumentum	Hivatkozott szövegrész			
1.	SZMSZ		13	oldaltól	15	oldalig
2.	HÁZIREND		-	oldaltól	-	oldalig
3.	Pedagógiai Program		-	oldaltól	-	oldalig

	Igazgató	Igazgatóhelyettes	Tagintézmény-igazgató
Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda 3770 Sajószentpéter, Harica u.3.	Miklósne Tóth Erzsébet	Dankóné Bene Erika	
SKNOÓ Móra Ferenc Utcai Tagóvoda 3770 Sajószentpéter, Móra F. u. 1.			Pető Bernadett
SKNOÓ Simmelweis Utcai Tagóvoda 3770 Sajószentpéter Simmelweis u.4.			Bánréviné Ignác Judit

Helyettesítési rend

HELYETTESÍTETT (név, beosztás)

HELYETTESÍTŐ (név, beosztás)

1.	Miklósne Tóth Erzsébet igazgató	Dankóné Bene Erika igazgatóhelyettes
2.	Dankóné Bene Erika igazgatóhelyettes	Pető Bernadett tagintézmény- igazgató
3.	Pető Bernadett tagintézmény- igazgató	Bánréviné Ignác Judit tagintézmény- igazgató
4.	Bánréviné Ignác Judit tagintézmény- igazgató	Magda Józsefné munkaközösség vezető

Pedagógusok besorolása

	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	Szakvizsgával rendelkezők létszáma	Gyakornokok létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Mesterpedagógus pedagógusok létszáma
SKNOÓ 3770 Sajószentpéter, Harica u.3.	4	2	-	2	7	-
Móra Ferenc Utcai Tagóvoda 3770 Sajószentpéter, Móra F. u. 1.	1	2	-	2	3	-
Semmelweis Utcai Tagóvoda 3770 Sajószentpéter Semmelweis u.4.	3	1	-	4	4	-

Minősítő eljárás, vizsga

	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Várható fokozat
SKNOÓ 3770 Sajószentpéter, Harica u.3.	Papp-Kasza Ivett pedagógiai asszisztens	2024. Belső minősítés	Pedagógus I.
SKNOÓ 3770 Sajószentpéter, Harica u.3.	Kovács Ágota óvodapedagógus	2025. Minősítő eljárás	Pedagógus II.
Semmelweis Utcai Tagóvoda 3770 Sajószentpéter Semmelweis u.4.	Vargáné Borsos Alexandra óvodapedagógus	2025. Minősítő eljárás	Pedagógus II.

Intézményvezetés felelőssége:

Az óvodapedagógusok felkészítése a sikeres minősítésre. A pedagógus végzettségű nevelést, oktatást közvetlenül segítő pedagógiai asszisztens belső minősítésének elvégzése. A már bevezetett tevékenységlátogatási, dokumentumellenőrzési gyakorlat tovább folytatása. Személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

Az óvodapedagógusok felelőssége:

A belső ellenőrzés során felkészültségüket, pedagógiai kompetenciájukat, hivatásszeretetüket bizonyítsák.

A minősítő vizsga és eljárás során a tevékenység és foglalkozáslátogatás, a dokumentumellenőrzés, az interjú és a portfólióvédés a pedagógusok és a vezetés összeteljesítményéről, egy egész intézményről alkot képet.

Az önértékelési csoport feladata:

Az idei nevelési évben nincs szükség a működtetésére, mivel feladatuk az ötévente esedékes intézményi tanfelügyeletet megelőző intézményi szintű önértékelés feladatainak megszervezésére és elvégzésére korlátozódik, és óvodánkban intézményi tanfelügyelet nem került kijelölésre.

Továbbképzés

Pedagógus továbbképzés

<i>sorszám</i>	<i>Intézményi alapidokumentum megnevezése</i>	<i>Hivatkozott szövegrész</i>			
1.	<i>Továbbképzési program/ beiskolázási terv</i>	1.	<i>oldaltól</i>	4.	<i>oldalig</i>

	<i>dátum</i>	<i>Név</i>	<i>kredit</i>
SKNOÓ Simmelweis Utcai Tagóvoda 3770 Sajószentpéter Simmelweis u.4.	2025	Mihalik Tünde	30
Móra Ferenc Utcai Tagóvoda 3770 Sajószentpéter, Móra F. u. 1.	2025	Kovácsné Bajáki Enikő Piroska	30
	2025	Fórizs- Balajthy Hajnalka	30

Intézményi hagyományok

<i>sorszám</i>	<i>Intézményi alapidokumentum megnevezése</i>	<i>Hivatkozott szövegrész</i>			
1.	<i>SZMSZ</i>	33	<i>oldaltól</i>	34	<i>oldalig</i>
2.	<i>Pedagógiai Program</i>	19	<i>oldaltól</i>	21	<i>oldalig</i>

Eseménysor, programterv, ünnepek, hagyományok

SAJÓSZENTPÉTERI KÖZPONTI NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODA

HÓNAP	ESEMÉNY	IDŐPONT	FELELŐS
Szeptember	Takarítási és Hulladékgyűjtési Világnap	2024.09.20.	óvodapedagógusok
	Magyar népmese napja BOKRÉTA Együttes - hagyományörző bűvészműsor	2024.09.30.	igazgatóhelyettes
Október	Állatvédelmi témahét	2024.09.30-10.13.	óvodapedagógusok igazgatóhelyettes
	SZÉP Nap (faültetés)	2024.10.14.	óvodapedagógusok
	Őszi színes napok	2024.10.15-16.	Bagoly csoport
	“SZÜRETI VIGASSÁGOK” Pom-Pom Família együttes	2024.10.16.	igazgatóhelyettes
November	Márton nap az óvodában (délutáni lámpás felvonulás)	2024.11.11.	igazgatóhelyettes óvodapedagógusok
	Karácsonyi fotózás	2024.11.18-19.	Bagoly csoport
	Egészség hét	2024.11.18-22.	igazgatóhelyettes óvodapedagógusok igazgatóhelyettes

December	Adventi kézműves délelőtt a szülőkkel közösen	2024.12.03.-04.	igazgatóhelyettes óvodapedagógusok
	Mikulás ünnepség	2024.12.06.	óvodapedagógusok
	Karácsonyi műsor	2024.12.13.	Csigabiga csoport
Január	Látogatása a Lévy József könyvtárba – a magyar kultúra napja alkalmából	2025.01.20.	óvodapedagógusok igazgatóhelyettes
	Magyar kultúra napi rendezvény	2025.01.22.	Teknős csoport
Február	Farsangi napok: Pom-Pom Família együttes műsora	2025.02.20.	óvodapedagógusok igazgatóhelyettes
	Jelmezes felvonulás, farsangi játékok	2025.02.21.	
Március	Télúzás- Kiszérés	2025.03.04.	Csigabiga csoport óvodapedagógusok
	Nőnap megemlékezés	2025.03.07.	óvodapedagógusok
	Március 15-i megemlékezés	2025.03.13.	Teknős csoport
	Apró léptekkel a Földért- akadályverseny a Víz világnapja alkalmából	2025.03.21.	Süni csoport
	Óvodanyitogató - nyílt nap az új óvodásoknak	2025.03.25.	óvodapedagógusok

	Anyák napi fotózás	2025.03.26.	igazgatóhelyettes óvodapedagógusok
Április	A Költészet napi rendezvényen részvétel a Semmelweis Utcai Tagóvodában	2025.04.11.	igazgatóhelyettes óvodapedagógusok
	Húsvéti kézműves délelőtt a szülőkkel közösen, locsolkodás	2025.04.14-15.	óvodapedagógusok
	Föld napja, virágültetés, udvarrendezés a szülőkkel közösen	2025.04.28.	óvodapedagógusok
Május	Anyák napi délelőtt	2025.05.08.	óvodapedagógusok
	Madarak és fák napja	2025.05.13.	óvodapedagógusok igazgatóhelyettes
	Közlekedésbiztonsági délelőtt	2025.05.16.	óvodapedagógusok
	Ballagási ünnepség	2025.05.22-23.	óvodapedagógusok
	Gyermeknap	2025.05.30.	óvodapedagógusok igazgatóhelyettes
Június	Nemzeti összetartozás napja	2025.06.04.	igazgatóhelyettes
	Erdei Óvoda Fónagyságon	2025.06.05.	

SEMMEIWEIS UTCAI TAGÓVODA

Szeptember	<p>Befogadás időszaka: ismerkedés, első napok az óvodában.</p> <p>Takarítási és Hulladékgyűjtési Világnap</p> <p>Népi értékek megőrzése bűvészes formában</p>	<p>2024.09.01-30.</p> <p>2024.09.20.</p> <p>2024.09.30.</p>	<p>óvodapedagógusok tagintézmény- igazgató</p> <p>óvodapedagógusok</p> <p>óvodapedagógusok tagintézmény- igazgató</p>
Október	<p>Állatvédelmi témahét - látogatás az állatorvosi rendelőbe, a kisállat kereskedésbe</p> <p>Szüreti műsor</p> <p>SZÉP Nap (faültetés)</p> <p>Szüreti vigasságok: Pom- Pom Família együttes</p>	<p>2024.09.30-10.13.</p> <p>2024.10.12.</p> <p>2024.10.14.</p> <p>2024.10.16.</p>	<p>óvodapedagógusok tagintézmény- igazgató</p> <p>óvodapedagógusok tagintézmény- igazgató</p> <p>óvodapedagógusok tagintézményvezető</p> <p>óvodapedagógusok</p>
November	<p>Márton nap, lámpás felvonulás</p> <p>Megemlékezés Lévay Józsefről, látogatás a Lévay házba</p> <p>Karácsonyi fotózás</p>	<p>2024.11.12.</p> <p>2024.11.14.</p> <p>2024.11.14-15.</p>	<p>tagintézmény- igazgató</p> <p>óvodapedagógusok</p> <p>Pillangó csoport</p> <p>óvodapedagógusok tagintézmény- igazgató</p>

	Egészség hét	2024.11.18-22.	óvodapedagógusok tagintézmény- igazgató
December	Mikulás ünnepség	2024.12.06.	tagintézmény- igazgató
	Adventi kézműves délelőtt	2024.12.02-06.	óvodapedagógusok óvodapedagógusok
	Karácsonyi műsor	2024.12.12.	mind a 4 csoport
Január	A Magyar Kultúra napja alkalmából látogatása a Lévay József Könyvtárba	2025.01.21.	óvodapedagógusok tagintézmény- igazgató
	A Magyar Kultúra napján megtervezett rendezvényen való részvétel a Központi óvodában	2025.01.22.	óvodapedagógusok tagintézmény- igazgató
Február	Farsangi napok:		óvodapedagógusok
	- Pom- Pom Família együttes - Jelmezes felvonulás, játékos vetélkedők.	2025.02.20. 2025.02.17-21.	tagintézmény- igazgató óvodapedagógusok
Március	Télűzés, Kiszézés	2025.03.04.	óvodapedagógusok Méhecske csoport
	Nőnap megemlékezés	2025.03.06.	óvodapedagógusok
	Március 15-i megemlékezés	2025.03.07.	óvodapedagógusok
	Víz világnapja, projekt hét:	2025.03.13.	óvodapedagógusok, tagintézmény- igazgató

	<p>Apró léptekkel a Földért programon részvétel a központi óvodában</p> <p>Anyák napi fotózás</p> <p>Nyíltnap az új óvodásoknak</p>	<p>2025.03.21.</p> <p>2025.03.26-27.</p> <p>2025.03.19.</p>	<p>óvodapedagógusok</p> <p>tagintézmény-igazgató</p>
Április	<p>Költészet napja</p> <p>Húsvéti kézműves délelőtt</p> <p>Locsolkodás az óvodában</p> <p>Föld napja, virágültetés, kertrendezés</p>	<p>2025.04.11.</p> <p>2025.04.14-15.</p> <p>2025.04.16.</p> <p>2025.04.28.</p>	<p>óvodapedagógusok</p> <p>óvodapedagógusok, tagintézmény-igazgató</p> <p>Katica és Süni csoport tagintézmény-igazgató</p> <p>csoport tagintézmény-igazgató</p>
Május	<p>A magyar sport napja</p> <p>Anyák napja alkalmából Anya-délelőtt</p> <p>Közlekedés biztonsági délelőtt</p> <p>Madarak és fák napja: Madártani Egyesület előadása</p> <p>Ballagás</p> <p>Gyermeknap - Manó-Liget Játsszóház</p>	<p>2025.05.07.</p> <p>2025.05.08-09.</p> <p>2025.05.16.</p> <p>2025.05.13.</p> <p>2025.05.20-21.</p> <p>2025.05.30.</p>	<p>óvodapedagógusok</p> <p>óvodapedagógusok tagintézmény-igazgató</p> <p>óvodapedagógusok tagintézmény-igazgató</p> <p>óvodapedagógusok tagintézmény-igazgató</p>
Június	<p>Erdei Óvoda Fónagságon</p> <p>Nemzeti összetartozás napja</p>	<p>2025.06.03.</p> <p>2025.06.04.</p>	<p>tagintézmény-igazgató</p>

MÓRA FERENC UTCAI TAGÓVODA

HÓNAP	ESEMÉNY	IDŐPONT	FELELŐS
Szeptember	Takarítási világnap alkalmából az óvoda udvarának és környezetének szépítése	2024.09.20.	Kovácsné Bajáki Enikő Piroska
	Szülői értekezlet	2024.09.25.	tagintézmény igazgató óvodapedagógusok
	Magyar népmese napja: Népi értékek megőrzése Bokréta együttes műsora	2024.09.30.	tagintézmény igazgató
Október	Állatvédelmi témahét	2024.09.30-10.13.	Kovácsné Bajáki Enikő Piroska
	SZÉP nap	2024.10.14.	óvodapedagógusok
	Szüreti mulatság- zenés műsor a Pom-Pom Família együttes előadásában	2024.10.16.	tagintézmény igazgató
	Fényképész az óvodában	2024.10.17.	tagintézmény igazgató
November	Márton nap az óvodában	2024.11.11.	tagintézmény igazgató
	Egészség hét	2024.11.18-22.	Fórizs-Balajthy Hajnalka, Schveitzerné Cseh Zsuzsanna
December	- Mikulás ünnepség	2024.12.04.	óvodapedagógusok
	- Adventi kézműves délelőtt a szülőkkel	2024.12.05.	Bucsiné Fodor Tímea, Kovácsné Bajáki Enikő Piroska
	Karácsonyi műsor	2023.12.12.	Bajáki Enikő Piroska

Január	Magyar Kultúra Napja a Sajószentpéteri Gyöngyszem népdalkórossal	2025.01.21.	tagintézmény-igazgató
	Magyar kultúra napi rendezvényen részvétel a SKNOÓ -ban.	2025.01.22.	óvodapedagógusok
Február	Farsangi hét szervezése: - Pom-Pom Família együttes farsangi műsora	2025.02.20.	óvodapedagógusok, tagintézmény-
	- Jelmezes felvonulás, farsangi délelőtti szervezése	2025.02.21.	igazgató
Március	Télúzás- Kiszebáb égetése	2025.03.06.	Fórizs-Balajthy Hajnalka, Pető Bernadett
	Nőnap kiadvány	2025.03.07.	óvodapedagógusok
	Vártúra	2025.03.13.	Bucsiné Fodor Tímea
	Nemzeti ünnep alkalmából a SKLÁI Móra Ferenc Tagiskola ünnepségén való részvétel	2025.03.14.	óvodapedagógusok
	Víz világnapja alkalmából tanösvényi séta. (Apró lábak a Földért!)	2025.03.21.	óvodapedagógusok
	Óvodanyitogató	2025.03.24.	óvodapedagógusok
	Anyák napi fotózás	2025.03.26.	tagintézmény-
Szakmai mini konferencia	2025.03.27.	igazgató, Kovácsné Bajáki Enikő Piroska	

Április	Húsvéti nyíltnap	2025.04.10.	óvodapedagógusok
	Költészet napi rendezvényen való részvétel a Semmelweis Utcai Tagóvodában	2025.04.11.	tagintézmény-igazgató
	Látogatás a Városi Könyvtárban	2025.04.14.	óvodapedagógusok
	Föld napja	2025.04.24.	Kovácsné Bajáki Enikő Piroska, Pető Bernadett
	Anyák napi délelőtt	2025.04.29.	óvodapedagógusok
Május	A magyar sport napja.	2025.05.07.	tagintézmény-igazgató
	Madarak és fák napja: - Csiripelő madárkiállítás - Madártani Intézet előadása	2025.05.13.	Fórizs-Balajthy Hajnalka, Pető Bernadett
	Közlekedés biztonság	2025.05.15.	óvodapedagógusok
	Ballagási ünnepség	2025.05.28.	óvodapedagógusok
	Gyermek- nap a Manó Liget játszóházban	2025.05.30.	óvodapedagógusok
Június	Erdei Óvoda Fónagyságon	2025.06.03.	tagintézmény-igazgató
	Nemzeti Összetartozás Napja: Szarka Tamás-Kézfogás	2025.06.04.	

Szöveges indokolás

Római katolikus hitoktatás hetente egy alkalommal működik egyéni kérelem alapján, délutáni időpontban.

Angol nyelv játékos tanulása és állatasszisztált foglalkozás hetente egy-egy alkalommal külső szakember vezetésével, szülői igényfelmérés alapján délutáni időpontban.

Az elektroakusztikus hangosítású rendezvények ellenőrzésének meghatározása: a rendezvényen, amelyen 0-6 év közötti gyermekek, tanulók vesznek részt, a hangnyomásszint nem haladhatja meg az Laeq M30 75 dB értéket.

2.Tanügyi feladatok, értekezletek:

IDŐPONT	ESEMÉNY	FELELŐS
2024/2025. SZEPT.		
2024.09.03.	Munkatársi és nevelőtestületi értekezlet.	igazgató
2024.09.03.	Balesetvédelmi, tűzvédelmi oktatás. Munkaterv elkészítése, véleményeztetése az SZMSZ -el. Gyermekek képesség szerinti felmérése.	igazgató
2024.09.09.	Vezetői értekezlet, igazgatóhelyettes, tagintézmény-igazgatók részvételével.	igazgatóhelyettes tagintézmény-igazgatók
folyamatos folyamatos	Logopédiai, fejlesztőpedagógiai, gyógytestnevelési foglalkozások szervezése.	igazgató
2024.09.26- 27.	Nevelési év megnyitó szülői értekezletek szervezése. Házirend ismertetése. Újonnan érkező gyermekeknek oktatási azonosító kérése. Munkaterv elfogadtatása a fenntartóval.	igazgató óvodatitkár
OKT.		
2024.10.14.	OSA statisztika elkészítése	igazgató óvodatitkár

2024.10.15.	Vezetői értekezlet, igazgatóhelyettes, tagintézmény-igazgatók részvételével.	igazgató
folyamatos	Egyéni fejlesztési tervek elkészítése (csoportnapló, fejlesztési napló az ovi KRÉTÁBAN).	igazgatóhelyettes tagintézmény-igazgatók
2024.10.15.	Adatszolgáltatás a fenntartó és a KIR felé.	óvodatitkár
NOV.		
2024.11.	Gyermekorvosi, védőnői vizsgálat a szakértői vizsgálathoz.	igazgató igazgatóhelyettes tagintézmény-igazgatók
2024.11.04.	Vezetői értekezlet, igazgatóhelyettes, tagintézmény-igazgatók részvételével.	igazgató
2025. JAN.		
2025.01.20-23.	Szülői értekezletek.	igazgatóhelyettes tagintézmény-igazgatók
2025.01.10.	Éves szabadságolási ütemterv, továbbképzési terv elkészítése.	igazgató igazgatóhelyettes tagintézmény-igazgatók
2025.01.13.	Vezetői értekezlet, igazgatóhelyettes, tagintézmény-igazgatók részvételével.	igazgató
FEBR.		
2025.02.03.	Vezetői értekezlet, igazgatóhelyettes, tagintézmény-igazgatók részvételével.	igazgató igazgatóhelyettes tagintézmény-igazgatók
2025.02.07.	Létszám változások jelentése.	igazgatók óvodatitkár

MÁRC.		
2025.03.03.	Vezetői értekezlet, igazgatóhelyettes, tagintézmény-igazgatók részvételével.	igazgató igazgatóhelyettes
2025.03.19-21.	Óvodanyitogató- nyílt nap új óvodásoknak	tagintézmény-igazgatók
ÁPR.		
2025.04.08.	Szülői értekezlet a tanköteles korú gyermekek szüleinek.	igazgató
2025.04.	Első évfolyamra történő beiratkozás előkészítése.	igazgatóhelyettes
2025.04.23-25.	Óvodai beiratkozás.	tagintézmény-igazgatók
MÁJUS		
2025.05.05.	Nyári szabadságok egyeztetése, ügyeletes óvodák kijelölése.	igazgató igazgatóhelyettes
2025.05.12.	Vezetői értekezlet, igazgatóhelyettes, tagintézmény-igazgatók részvételével.	tagintézmény-igazgatók

A Sajátos Nevelési Igényű gyermekek ellátásával kapcsolatos teendők

HATÁRIDŐ	FELADAT	TARTALOM	FELELŐS
2024.09.	SNI szűrése	A fejlesztésre szoruló gyermekek kiszűrése és a Pedagógiai Szakszolgálathoz irányítása	tagintézmény-igazgatók
2024.09.	Megbízási szerződések megkötése	Szakemberek szerződtetése	igazgató
2024/2025.	SNI fejlesztés	Együttműködés a gyógypedagógussal és a logopédussal	óvodapedagógusok
2025.01.	Kontrollvizsgálat	Pedagógiai Szakszolgálatban	tagintézmény-igazgatók

Tehetséggondozó program

HATÁRIDŐ	FELADAT	TARTALOM	FELELŐS
2024/2025.folyamatos	- Tehetséggondozás, rajzpályázatok, figyelemmel kísérése, tehetségek felismerése, gondozása.	-Fejlesztő foglalkozások heti egy alkalommal, -meghirdetett rajzpályázatokon való részvétel.	fejlesztőpedagógus óvodapedagógusok
2024/2025.folyamatos	-Tehetség támogatása különböző korosztályban.	-Csoporton belül a kiemelkedő tehetségű gyermekekkel való foglalkozás.	óvodapedagógusok
2024/2025.folyamatos	-Kiscsoportos tehetséggondozó csoportok.	-Központi óvodában Zöld Manó műhely. - Semmelweis Utcai Tagóvodában Néptánc műhelyek. -Móra Utcai Tagóvodában Mozgás műhely. -Mindhárom óvodában kreatív tehetséggondozó műhelyek kialakítása.	igazgató igazgatóhelyettes tagintézmény-igazgatók

Nevelés nélküli munkanapok terve

	Dátum			Megnevezése	Tartalom	Felelős
	év	hó	nap			
SKNOÓ és tagintézményei	2024.	10.	18.	Kirándulás	Csapatépítő tréning	Miklósne Tóth Erzsébet
SKNOÓ és tagintézményei	2024.	12.	23.	Alkalmazotti értekezlet	Szakmai nap	Dankóne Bene Erika
SKNOÓ és tagintézményei	2025.	02.	07.	Belső tudásmegosztás	Szakmai nap	Pető Bernadett
SKNOÓ és tagintézményei	2025.	04.	22.	Intézményi képzés	Robotika	Miklósne Tóth Erzsébet

Tervezett óvodai bezárások időpontja

Nevelési év rendje:

Miniszteri rendelet szerint:

a nevelési év kezdő napja 2024.09.01.

a nevelési évváró napja 2025.08.31.

A nevelési év során előforduló munkanap átcsoportosítások:

2024. december 7. szombat munkanap - 2024. december 24. kedd pihenőnap

2024. december 14. szombat munkanap – 2024. december 27. péntek pihenőnap

2025. május 2. péntek pihenőnap - 2025. május 17. szombat munkanap

Téli zárás:

2024.12.24- 2025.01.01. között óvodáink zárva tartanak.

Nyári zárás:

Óvodai ellátás a szülők igényének megfelelően, előzetes felmérés alapján.

Az intézmény épületeinek nyári nyitva/ zárva tartásáról a fenntartó döntése alapján 2025. február 15-ig tájékoztatjuk a szülőket (hirdető táblán), hogy nyári szabadságukat tervezni tudják.

Ellenőrzés, értékelés

Az ellenőrzés, értékelés a helyi Pedagógiai Programunk követelményrendszere és a teljesítményértékelési rendszer alapján működik.

Részt vesznek benne a tagintézmény- igazgatók és a munkaközösség vezetők.

Az óvodák ellenőrzési ütemterve:

Óvoda	Dokumentum és általános ellenőrzés									karbantartás, felújítás		
	2024				2025							
	szept.	okt.	nov.	dec.	jan.	febr.	márc.	ápr.	máj.	jún.	júl.	aug.
SKNOÓ		X			X		X		X		X	
Semmelweis U. Tagóvoda		X			X		X		X		X	
Móra F. U. Tagóvoda		X			X		X		X			X

Ellenőrző látogatások

Ellenőrzés dátuma		Ellenőrzés típusa és tartalma	Kit ellenőriz	Felelős
2024.	10.	Statisztikai adatok.	óvodapedagógus	igazgató
2025.	01.	Írásbeli munka,		igazgatóhelyettes
2025.	03.	naplók ellenőrzése		tagintézmény-
2025.	04.	az ovi KRÉTÁBAN. Óvodai szakvélemények.	óvodapedagógus	igazgatók
2024.	folyamatos	Dokumentumok: csoportnaplók, felvételi- mulasztási naplók, egyéni fejlettségmérő lapok ellenőrzése	óvodapedagógus	igazgató igazgatóhelyettes tagintézmény- igazgatók

		az óvi KRÉTÁBAN. A gyermekek fejlődésének nyomon követése.		
2024/2025.	alkalomszerű	Továbbképzési terv nyomon követése.	minden dolgozó	igazgató igazgatóhelyettes
2024/2025.	havonta	Felvételi- mulasztási napló vezetése az óvi KRÉTÁBAN.	óvodapedagógus	igazgató igazgatóhelyettes tagintézmény- igazgatók
2024/2025.	folyamatos	Egészségügyi könyvek ellenőrzése.	minden dolgozó	igazgatóhelyettes tagintézmény- igazgatók
2024/2025.	alkalomszerűen folyamatos	A pedagógiai munka ellenőrzése, különös tekintettel a kiemelt feladatra.	óvodapedagógus	igazgató igazgatóhelyettes tagintézmény- igazgatók
2024/2025.	alkalomszerűen	Nevelőmunkát közvetlen segítők munkájának ellenőrzése. Intézmény tisztasága, takarítási napló.	dajka	igazgató igazgatóhelyettes tagintézmény- igazgatók
2024/2025.	havonta	Étkezési befizetések, gyermeklétszám dokumentumainak ellenőrzése.	óvodapedagógus óvodatitkár	igazgató igazgatóhelyettes tagintézmény- igazgatók

2025. június	évente	A személyes értékelés megbeszélése egyénenként.	óvodapedagógus	igazgató
2025.augusztus	évente	A TÉR eredmények rögzítése az ovi KRÉTA rendszerben.	óvodapedagógus	igazgató
2025.augusztus	évente	A nevelési év kezdetére, a nyári karbantartási munkálatok, nagytakarítás elvégzésének ellenőrzése.	karbantartó	igazgató igazgatóhelyettes tagintézmény-igazgatók
2024/2025.	havonta	Munkavédelmi-, munkabiztonsági ellenőrzés.	minden dolgozó	igazgató igazgatóhelyettes tagintézmény-igazgatók munkavédelmi m.
2024. szeptember	évente	Tűzvédelmi- és bombariadó gyakorlásának ellenőrzése.	tagintézmény vezető	igazgató igazgatóhelyettes tagintézmény-igazgatók
2024/2025.	folyamatos	Munkafegyelem, és az intézményi tulajdon védelmére szolgáló előírások betartásának ellenőrzése.	minden dolgozó	igazgató igazgatóhelyettes tagintézmény-igazgatók

Teljesítményértékelési rendszer (TÉR):

A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet alapján intézményünkben is bevezetésre került a teljesítmény értékelési rendszer. Az értékelési időszak 2024/2025. nevelési évben 2024. szeptember 1-től 2025. augusztus 15-ig tart.

A teljesítményértékelési rendszer minden pedagógus és vezető esetében két részből épül fel:

1. A munkavégzés meghatározott értékelési szempontjai alapján történő értékelése:

Az egyes területek, szempontok értékelését az értékelő igazgató a rendelkezésre álló adatok (mennyiségi, illetve minőségi mutatók), valamint a további információgyűjtések alapján végzi el. Az egy egyedi intézményi értékelési szempontot az értékelő vezető a rendelkezésre álló adatok, az intézmény adott nevelési évre szóló célkitűzései alapján határozza meg.

2. A személyes teljesítménycélok (a továbbiakban: teljesítménycélok) meghatározása és értékelése:

A teljesítménycélok magukban foglalhatnak az alapfeladatként elvégzett tevékenységekkel kapcsolatos, egyértelmű minőségi vagy egyéb mutatóhoz kapcsolódó elemeket.

Ellenőrzési szempontok óvodapedagógus dolgozó esetén:

1. Pedagógiai munka minősége, eredményessége.
2. Feladatvállalás mennyiségi mutatói.
3. Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása.
4. Kommunikáció, együttműködés.
5. Tehetséggondozás, felzárkóztatás/esélyteremtés.
6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás.
7. Egyedi intézményi értékelési szempont. A 2024/2025. nevelési évben az egyedi intézményi szempont a tehetségek támogatása, a csoportokon belül kiemelkedő tehetségű gyermekekkel egyéni foglalkozás, a tehetségek kibontakoztatása érdekében újabb tehetséggondozó műhelyek létrehozása, működtetése.

Vezetői megbízással rendelkező óvodapedagógusok esetén ellenőrzési szempontok:

1. Intézményi feladatellátás eredményessége.
2. Erőforrásokkal való gazdálkodás.
3. Stratégiai szemlélet.
4. Vezetői kommunikáció és irányítás.
5. Külső kapcsolatok.
6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás.
7. Fenntartó által meghatározott, az adott intézmény sajátos helyzetét tükröző értékelési szempont. A 2024/2025. nevelési évben a fenntartó által meghatározott értékelési szempont a tehetséggondozás támogatása, a tehetségek kibontakoztatása érdekében újabb tehetségműhelyek létesítése a székhely és a tagóvodákban egyaránt.

TÉR- el kapcsolatos feladatok:

- A megadott ellenőrzési szempontokon túl meg kell határozni, minden év június 30-ig, de legfeljebb vezető esetén augusztus 31-ig, más személy esetében szeptember 30-ig az egyéni teljesítménycélokat.
- Egyéni teljesítmény cél NOKS dolgozók, és pedagógusok esetén 3-3 darab, míg vezetők esetén 4 darab.
- Minden év június 15. és augusztus 15. között kell a következő nevelési évre vonatkozó intézményi értékelési szempontot meghatározni.
- Az egyéni intézményi értékelési szempontot legkésőbb az értékelési időszakot megelőző augusztus 25-ig rögzíteni kell, a nevelő testület beleegyezésével.
- Az intézményi értékelési szempont meghatározására, minden pedagógus tehet javaslatot augusztus 1-ig, a tagintézmény-igazgatók javaslattételre kötelezhetőek.
- Az intézményi értékelési szempontot nevelőtestületi ülésen el kell fogadni.
- Személyes értékelés megbeszélést nevelési év június 30-ig le kell folytatni, vezetők esetében ez legfeljebb augusztus 31-ig kitolható.
- Az eredményeket a KRÉTA rendszer TÉR alkalmazásában kell rögzíteni június 30- augusztus 15. között.
- Az érintett kollégával az eredményt közölni kell, részterületekre lebontva, indokolni az elért eredményt.
- A teljesítményértékelés eredményéről a fenntartót értesíteni, tájékoztatni kell augusztus 31-ig.

3. Pedagógiai munka kiemelt feladatai

A nevelési év kiemelt feladatai:

Egészséges életvitel, és a rendszeres egészségmegőrző testmozgás igényének alakítása.

Egészségvédelem, a gyermekek egészségének óvása, megőrzése, a megvalósításhoz kapcsolódó szokások alakítása.

Inzulinfüggő cukorbetegségben szenvedő gyermekek speciális ellátása.

Környezetvédelmi feladatok végzése, környezettudatos magatartás megismertetése, az óvodai környezet megóvása (fák védelme, madárvédelem).

Szelektív hulladékgyűjtés alkalmazása, újrahasznosítható anyagok felhasználásának tudatos beépítése a mindennapi tevékenységekbe.

Népmesék, mondókák, mondák, népdalok, népi motívumok megjelentetése az óvoda mindennapjaiban és ünnepnapjain.

Gyermekvédelem:

Prevenció a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése érdekében, szükség szerinti segítségnyújtás, valamint együttműködés a különböző intézményekkel, szakemberekkel.

Óvodába nem járó beiratott gyermekek felkeresése, további intézkedések a törvényeknek megfelelően.
A Sajószentpéteri Családsegítő és Gyermejkölési szolgálat szakembereivel, védőnőkkel folyamatos kapcsolattartás.

Óvodai szociális segítő tevékeny működése.

GYERMEKVÉDELMI FELADATOK

HATÁRIDŐ	FELADAT	TARTALOM	FELELŐS
2024.09.	Problémás gyerekek, gyermekvédelmi esetek feltérképezése.	Dokumentumok készítése.	óvodapedagógusok gyermekvédelmi munkaközösség
2024/2025. folyamatos	Személyes kapcsolattartás a szülőkkel. A szociális segítő munkájának támogatása.	Segítségnyújtás hátrányok enyhítésére. Egyéni bánásmód. Családlátogatások.	óvodapedagógusok gyermekvédelmi munkaközösség szociális segítő
2024/2025. alkalmoszerű	Családsegítő által vezetett esetmegbeszéléseken való részvétel.	Problémák megbeszélése.	gyermekvédelmi munkaközösség

Esélyegyenlőségi tervből adódó feladatok:

A beóvodázás elősegítése, hiányzások csökkentése.

Az eltérő bánásmódot igénylő gyermekek beilleszkedésének segítése.

Részvétel óvodai programokon.

Karácsonyi ajándék dobozok készítése.

4. Kapcsolattartás:

Cél: Partnerkapcsolatok hatékony működtetése.

Feladat: Folyamatos, építő kapcsolattartás az intézmény közvetlen és közvetett partnereivel.

Óvoda-család	<p>Az óvoda és a szülők között kialakított jó és tartalmas kapcsolat további erősítése. A különböző kapcsolattartási formáink és továbbfejlesztési lehetőségeinek kihasználása:</p> <ul style="list-style-type: none">- A nyílt és bizalomra épülő kommunikációra, információcserére, hiteles tájékoztatásadásra törekvés.- Több találkozási lehetőség biztosítása a szülőknek olyan szakemberekkel (orvos, pszichológus, gyógypedagógus, védőnő, dietetikus stb.), akik korszerű és hasznos tanácsokat adnak az otthoni egészséges életmódra nevelés-, az erkölcsi nevelés, a viselkedéskultúra alapozása, illetve a közösségi élethez történő alkalmazkodás segítésének érdekében.- A szülőknek naprakész tájékoztatás gyermekük fejlettségéről, a fejlesztés további lehetőségeiről, az óvoda által megtett intézkedésekről.-A gyermekek alaposabb egyéni megismerése érdekében a fogadóórák kihasználása.- Az óvodák nevelési eredményeit bemutató nyílt napok szervezése februárban.- Szükség esetén a gyermekek meglátogatása a családokban, otthon.- Egyéni beszélgetések, fogadóórák tartása meghívással.- Közös ünnepségek, közös kirándulások, sportvetélkedők szervezése a családokkal.- Szülői reziliencia fejlesztése.-A Szülői Szervezet tagjainak megválasztása, összehívása, munkájuk támogatása, segítése, koordinálása az igazgató feladata.
Óvoda – bölcsőde	<p>Az óvodába beiratkozó gyermekek egy része kerül a bölcsődéből hozzánk. A bölcsődés gyermekeket meghívjuk óvodalátogatásra, ahol ismerkednek a környezettel.</p> <ul style="list-style-type: none">- Kapcsolattartásunk másik formája, hogy látogatjuk egymás nyitott programjait (szülői értekezlet, óvodások látogatása a bölcsődében).
Óvoda-iskola	<p>A gyermekek könnyebb beilleszkedése érdekében tartjuk a kapcsolatot az Általános Iskolákkal. Kölcsönösen megismerjük egymás elvárásait, lehetőségeit, programjait. Meghívás alapján látogatjuk egymás programjait, a gyermekekkel és nevelőkkel egyaránt.</p> <p>A kapcsolattartás formái:</p> <ul style="list-style-type: none">- Szakmai mini konferencia.- Egymás pedagógiai programjának megismerése, erről beszélgetés kezdeményezése, egymás mérőlapjainak követelményeinek megismerése, tapasztalatok megbeszélése, a gyermekek után követése.- Kölcsönös látogatások: a tanítók részt vesznek az óvodai nyílt napokon, az óvodapedagógusok meglátogatják az első osztályosokat.- Közös rendezvények, ünnepek szervezése.- Aktívabb és hatékonyabb kapcsolattartás alakítása az iskolákkal.

	<ul style="list-style-type: none"> - Több olyan program (előadás, konzultáció, gyakorlati bemutató) szervezése, ahol az iskolai nevelők betekintést kapnak az óvodai élet mindennapjaiba ezzel is segítve, hogy a jövő iskolája valóban az óvodai nevelésre épüljön, és ne legyen a két intézmény között szakadék. - Iskolalátogatás (játékos foglalkozás a tanítók vezetésével, iskolakóstolgotó). - Az óvodapedagógusok látogatása az első osztályokba. - A régi óvodások meghívása, közös játékokra az óvodába. - A leendő tanítók tájékoztatója az iskolába készülő gyermekek szüleinek az iskolába lépés előtt.
Fenntartó	A fenntartóval mindennapos jó kapcsolatra törekszünk. Támogató, segítő jellegű, korrekt munkakapcsolatot igyekszünk kialakítani. Rendszeres egyeztetésre, kölcsönös tájékoztatásra készen szakmai, pénzügyi és szervezési kérdésekben is tájékoztatást adunk.
Pedagógiai Szakszolgálat	<p>Kapcsolattartásunk személyes, naprakész, a szoros együttműködés jellemzi. A beilleszkedési zavarokkal-, magatartási problémákkal küzdő gyermekek esetében a pszichológus munkájára támaszkodhatunk.</p> <p>A gyermekek részképesség fejlesztéséhez nyújt segítséget (beszéd, értelmi fejlesztő foglalkozásokat szervez, gyógytestnevelési foglalkozások), valamint tanév eleji felmérés, egyéni fejlesztési terv alapján foglalkozásokat szervez.</p>
B.-A.-Z. Vármegyei Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottság	<p>A tanulási folyamatokban akadályozott gyermek vizsgálata alapján javaslatot tesz a fejlesztés és a megfelelő intézmény kiválasztására.</p> <p>Kapcsolattartás formái: vizsgálati kérelem elkészítése, elküldése, vizsgálat elvégzése, szakértői vélemény megküldése, szakmai tanácsadás.</p>
Közművelődési intézmények	<p>Óvodáink a város közművelődési intézményeivel folyamatosan kapcsolatot tartanak, színesítve ezzel programjainkat, biztosítva a gyermekek számára a sokoldalú ismeretnyújtást, élményeket. A felkínált programokból igyekszünk úgy válogatni, hogy azok az óvoda pedagógiai elveivel, érték közvetítésével, tartalmával összeegyeztethetők legyenek, segítse elő a nevelési feladatok eredményesebb megvalósítását.</p> <p>A kapcsolattartás formái:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Látogatások (mozi, bábszínház, könyvtár). - Rendezvényeken való részvétel (rajz, játék, kiállítás, bemutatók). - Előadások közös szervezése és szakmai megbeszélés.
Gyermekvédelmi intézmények	<p>A családok szociális hátterének, problémáinak ismeretében kérjük a Gyermekjóléti szolgálat, valamint a Családsegítő szolgálat segítségét. Különösen azokra a gyerekekre figyelünk tudatosabban, akiknek családi helyzete, életkörülményei hátrányosan érintik, vagy veszélyeztetik fejlődésüket.</p> <p>Az óvodai gyermek és ifjúságvédelmi felelős jelzi az esetleges problémákat.</p> <p>Kölcsönös információ a gyermekek helyzetéről.</p>

	Írásos beszámoló készítése. Gyermek programok szervezése. Hospitalások szervezése.
Egészségügyi szolgáltatók	Az egészségügyi szakszolgálattal a kapcsolattartás folyamatos. Védőnők közösen összeállított munkaterv alapján látogatják a gyermekeket és végzik feladataikat. A gyermekorvos, a fogorvos évente egy alkalommal végez szűrést, a védőnő negyed évenként, illetve igény szerint, tisztasági vizsgálatot végez. Inzulinfüggő cukorbetegségben szenvedő gyermekek speciális ellátása érdekében folyamatos kapcsolattartás a gyermekorvossal.

5. Személyiség és közösségfejlesztés

Tehetséggondozás

<i>sorszám</i>	<i>Intézményi alapidokumentum megnevezése</i>	<i>Hivatkozott szövegrész</i>			
1.	<i>Pedagógiai Program</i>	11.	<i>oldaltól</i>	11.	<i>oldalig</i>

Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

<i>sorszám</i>	<i>Intézményi alapidokumentum megnevezése</i>	<i>Hivatkozott szövegrész</i>			
1.	<i>Pedagógiai Program</i>	7.	<i>oldaltól</i>	8.	<i>oldalig</i>
2	<i>SZMSZ</i>	-.	<i>oldaltól</i>	-.	<i>oldalig</i>

A tanulási és magatartászavarral küzdő gyermekek nevelése

<i>sorszám</i>	<i>Intézményi alapidokumentum megnevezése</i>	<i>Hivatkozott szövegrész</i>			
1.	<i>Pedagógiai Program</i>	9.	<i>oldaltól</i>	9.	<i>oldalig</i>
2	<i>SZMSZ</i>	-.	<i>oldaltól</i>	-.	<i>oldalig</i>

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

<i>sorszám</i>	<i>Intézményi alapidokumentum megnevezése</i>	<i>Hivatkozott szövegrész</i>			
1.	<i>Pedagógiai Program</i>	6.	<i>oldaltól</i>	6.	<i>oldalig</i>
2	<i>SZMSZ</i>	-.	<i>oldaltól</i>	-.	<i>oldalig</i>

A gyermekek fejlődésének nyomon követése

<i>sorszám</i>	<i>Intézményi alapidokumentum megnevezése</i>	<i>Hivatkozott szövegrész</i>			
1.	<i>Pedagógiai Program</i>	45.	<i>oldaltól</i>	46.	<i>oldalig</i>
2	<i>SZMSZ</i>	28.	<i>oldaltól</i>	28.	<i>oldalig</i>

Szöveges indoklás

A nevelési év elején az óvodapedagógusok felméri a gyermekek képességeit, a nevelési év végén pedig egy újabb méréssel megállapítják a fejlődés mértékét (be-és kimeneti mérés). Az óvodapedagógusok folyamatosan vezetik az egyéni fejlődést mutató dokumentumot az ovi KRÉTÁBAN. A szülőket évente kétszer tájékoztatják a gyermekük fejlettségi szintjéről.

Egészséges életmód alakítása

<i>sorszám</i>	<i>Intézményi alapidokumentum megnevezése</i>	<i>Hivatkozott szövegrész</i>			
1.	<i>Pedagógiai Program</i>	11.	<i>oldaltól</i>	11.	<i>oldalig</i>
2.	<i>Pedagógiai Program</i>	35.	<i>oldaltól</i>	45.	<i>oldalig</i>
3.	<i>SZMSZ</i>	34.	<i>oldaltól</i>	35.	<i>oldalig</i>

Környezettudatos életmódra nevelés

<i>sorszám</i>	<i>Intézményi alapidokumentum megnevezése</i>	<i>Hivatkozott szövegrész</i>			
1.	<i>Pedagógiai Program</i>	31.	<i>oldaltól</i>	33.	<i>oldalig</i>
2	<i>Pedagógiai Program</i>	35.	<i>oldaltól</i>	45.	<i>oldalig</i>

Közösségfejlesztés

<i>sorszám</i>	<i>Intézményi alapidokumentum megnevezése</i>	<i>Hivatkozott szövegrész</i>			
1.	<i>Pedagógiai Program</i>	13.	<i>oldaltól</i>	14.	<i>oldalig</i>
2	<i>SZMSZ</i>	34.	<i>oldaltól</i>	34.	<i>oldalig</i>

Az intézmény közösségépítő tevékenysége, programok

IDŐPONT	TEVÉKENYSÉG
2024.09.03.	Nevelésiévnnyitó értekezlet
2024.12.05.	Karácsonyi nyílt nap a szülőkkel együtt
2024.12.20.	Karácsonyi munkatársi összejövetel
2025.04.10.	Húsvéti nyílt nap a szülőkkel együtt
2025.06.19.	Nevelésiévvzáró értekezlet
2024/2025.	Évszakhhoz kapcsolódó kirándulások

6.A vezetői pályázatban megfogalmazott feladatok

1. Az intézmény környezeti tényezőire vonatkozó tervek, tárgyi erőforrás fejlesztési terve

Hosszútávú tervek	Középtávú tervek	Rövidtávú tervek
<p>Eszközök, felszerelések megóvása, korszerűsítése.</p> <p>Pályázatok figyelése, elkészítése.</p> <p>Biztonságos, családias élettér kialakítása.</p> <p>A Móra Ferenc Utcai Tagóvoda konyhájának felújítása.</p> <p>Interaktív táblák beszerzése gyermekek informatikai készségének fejlesztése érdekében.</p>	<p>Zöld Óvoda kritériumainak megfelelően:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szelektív gyűjtősziget kialakítása. <p>Bútorok cseréje (a Központi óvodába csoportszobai szekrények és felnőtt öltözőszekrények vásárlása, a Semmelweis Utcai és a Móra Ferenc Utcai tagóvodába játéktároló polcos szekrények vásárlása).</p> <p>Semmelweis Utcai Tagóvoda csoportszobáinak parkettázása.</p> <p>Móra Ferenc Utcai Tagóvoda udvarán padok kialakítása.</p> <p>Központi Óvodában kapu kialakítása a hátsó udvarra bejutáshoz.</p>	<p>Az óvodák épületeinek, udvarainak megóvása, szükség szerinti javíttatása.</p> <p>Udvari játszóeszközök bővítése, udvarrendezés mindhárom óvodában.</p> <p>Csoportszobai ablakok sötétítésének modernizálása rolók vásárlásával.</p> <p>A Központi Óvodában csoportszobai függönyök cseréje.</p> <p>Nyári időszakra párapuk kialakítása mindhárom óvodában.</p> <p>Tálaló konyhák, folyosók, csoportszobák festése.</p> <p>IKT eszközök vásárlása (hangszórók, mikrofon).</p>

2. Az intézményben megvalósuló nevelő- fejlesztő munkára vonatkozó tervek

Hosszútávú tervek	Középtávú tervek	Rövidtávú tervek
<p>Tevékenységgel és személyes példaadásommal támogatom a Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda Pedagógiai Programjában meghatározott cél és feladatrendszer megvalósulását, a gyermekek</p>	<p>A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény alapján feladatomban tekintem a kollégák szakmai támogatását, előmenetelének segítségét.</p>	<p>A Zöld Óvoda pályázat benyújtása és elnyerése a Semmelweis Utcai és a Móra Ferenc Utcai Tagóvoda számára.</p> <p>A Zöld Óvoda pályázat harmadszori benyújtását és</p>

<p>sokoldalú, harmonikus, differenciált személyiségfejlesztést.</p> <p>Örökös Zöld óvoda cím elnyerése mindhárom óvoda számára.</p>	<p>Pedagógus továbbképzések szervezése.</p> <p>A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény kiemelt célja a tehetséggondozás.</p> <p>Támogatom az óvodákat újabb tehetségműhelyek alakításában: Kreatív tehetséggondozás, Matematikai tehetséggondozás innovatív padlórobottal. Mozgás tehetséggondozás Mozgáskottával.</p> <p>Örökös Zöld Óvoda cím elnyerése a Központi Óvoda számára.</p>	<p>elnyerését a Központi Óvoda számára.</p> <p>Móra Ferenc Utcai Tagóvodában az EFOP-3.1.5-16-2016-00001. A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények című kiemelt projekt folytatásának támogatása.</p> <p>Állatbarát óvoda pályázat benyújtása és elnyerése évente mindhárom óvoda számára.</p> <p>Rendszeres részvétel az Állatvédelmi témahéten.</p> <p>Állatasszisztált foglalkozások szervezése.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. A nevelőtestület szakmai munkájával kapcsolatos tervek

Hosszútávú tervek	Középtávú tervek	Rövidtávú tervek
<p>Pozitív élettér kialakítása, demokratikus, kölcsönös tiszteleten alapuló közösség támogatása.</p> <p>Az óvoda Pedagógiai Programjában megfogalmazott célok, feladatok magas szintű megvalósítása.</p> <p>Óvodapedagógusok szakmai fejlődésének, önképzésének támogatása.</p> <p>Szakmai ellenőrzések fogadása, minősítések, tanfelügyeleti rendszer.</p>	<p>Nevelő, fejlesztő munka magas színvonalon végzésére motiválás.</p> <p>Egyenletes tehermegosztásra, egyenlő szerep és felelősségvállalásra törekvés.</p> <p>Az egymástól való tanulás igényének erősítése.</p> <p>Az intézményi önértékelés elkészítése, az intézményi tanfelügyelet előkészítése.</p> <p>Pedagógusok felkészítése a minősítésekre.</p>	<p>Tudatos, naprakész tervezésre, dokumentációk vezetésére ösztönzés.</p> <p>A három szakmai munkaközösség munkájának támogatása.</p> <p>Együttműködés a családokkal, szülői tájékoztatás esetén hitelesség, megalapozottság, átgondoltság biztosítása.</p> <p>Továbbra is működtetett információ átadási formák: vezetői megbeszélések, nevelőtestületi megbeszélések,</p>

Információáramlás javítása internet hozzáféréssel további bővítésével.	A közösségen belüli információáramlás erősítése, a kapcsolattartási formák tartalmi fejlesztése.	munkaközösségi foglalkozások. Ovikréta bevezetése 2024 szeptemberében.
------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

4. A nevelő, oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak munkájára vonatkozó fejlesztési tervek

Hosszútávú tervek	Középtávú tervek	Rövidtávú tervek
<p>A munkatársi kapcsolatok erősítése.</p> <p>A nevelés céljának és feladatrendszerének közös megvalósítása az óvodapedagógusokkal.</p> <p>Annak tudatosítása az alkalmazotti közösség körében, hogy az Intézmény közös jövőképeinek kialakítása rajtunk múlik.</p>	<p>A gyermekek testi és lelki igényeinek kielégítése, jogainak tiszteletben tartása, az óvodapedagógus munkáját segítő magatartás támogatása.</p> <p>Igény szerinti képzés, önképzés támogatása.</p> <p>Csapatépítő tréningek, programok, kirándulások szervezése.</p>	<p>Pedagógiai asszisztens, dajka, és az óvodatitkár munkakörben tevékenykedő munkatársak építő, pozitív jellegű munkavégzésének támogatása.</p> <p>Egymás munkájának kölcsönös megbecsülése az eredményes munka elengedhetetlen feltétele.</p> <p>A higiéniai feltételek betartására ösztönzés.</p> <p>Megbeszélések gyakoriságának emelése.</p>

5. A munkaviszonyban foglalkoztatott köznevelési dolgozók munkájára vonatkozó fejlesztési tervek (konyhai alkalmazottak, fűtő-karbantartó)

Hosszútávú tervek	Középtávú tervek	Rövidtávú tervek
<p>Az alkalmazotti kör kommunikációs csatornáinak fejlesztése.</p> <p>Támogató munkahelyi légkör kialakítása.</p>	<p>A konyhai eszközök cseréje, modernizálása.</p> <p>Karbantartáshoz szükséges gépek vásárlása.</p> <p>Csapatépítő tréningek, programok, kirándulások szervezése.</p>	<p>Az higiéniai feltételeinek betartására ösztönzés.</p> <p>Dokumentumok naprakész vezetésének elvárása.</p> <p>HCCP képzés biztosítása.</p> <p>Munkavédelmi képviselő tanfolyam biztosítása.</p>

6. Innovatív terveim az intézmény eredményes működésének támogatásában

Hosszútávú tervek	Középtávú tervek	Rövidtávú tervek
<p>Pályázatok figyelése, aktív részvétel a sikeres megvalósításban.</p> <p>Intézmény partneri körének kiszélesítése.</p> <p>A Pittypalatty-völgy óvodáival szakmai kapcsolat kialakítása, óvodai igazgatói tudásmegosztás szorgalmazása.</p>	<p>Hátránykompenzáló szakmai műhelyek létrehozása.</p> <p>A jó gyakorlatok kidolgozása.</p> <p>Partneri kapcsolatok erősítése (általános iskola, művelődési ház, könyvtár, bölcsőde, védőnők és gyermekorvos) ezen belül is az óvoda-iskola kapcsolat ösztönzése.</p> <p>Az óvodapedagógusok IKT kompetenciájának segítése.</p>	<p>Az óvoda még nyíltabbá tétele a szülők számára, családi napok, kirándulások szervezése.</p> <p>Gyermekek érzékenyítő programjának szervezése.</p> <p>Erdei óvoda program bevezetése.</p> <p>Intézményi honlap bővítése, közérdekű információk frissítése.</p>

7. Gazdálkodás, fejlesztés

Karbantartás:

Az óvodák épületeinek, a működés feltételeinek biztonságos üzemeltetését minden évben a Városgondnokság és a Polgármesteri Hivatal műszaki szakemberei állapítják meg, az előzetesen elkészült intézményi javaslatok alapján.

Óvodákra lebontva készül el az ütemterv a rövidtávú tervek figyelembevételével.

Semmelweis Utcai Tagóvoda	Móra Ferenc Utcai Tagóvoda	Központi Óvoda
<p>Udvari játékok karbantartása.</p> <p>Udvari játék vásárlása.</p> <p>Csoportszobák parkettázása.</p> <p>Légkondicionáló telepítése.</p>	<p>Udvari játékok karbantartása.</p> <p>Udvari játék vásárlása.</p> <p>Homokozók cseréje.</p> <p>Parkolási lehetőség bővítése.</p> <p>Kerítés lábazatának felújítása.</p> <p>Légkondicionáló telepítése.</p>	<p>Udvari játékok karbantartása.</p> <p>Udvari játékok vásárlása.</p> <p>Homokozók cseréje.</p> <p>Gyermekmosdókban tükrök cseréje.</p> <p>Légkondicionáló berendezések telepítése.</p>

A helyben elvégzendő feladatok megvalósítása a fűtő-karbantartó feladata, az anyagok és eszközök biztosítása az intézmény költségvetéséből történik.

Intézményeinkben a megfelelő mennyiségű tisztító és fertőtlenítő szer a mindennapos fertőtlenítő takarításhoz és a személyi higiéniához biztosított.

Eszközfejlesztés:

Az óvoda működéséhez és a gyermekek mindennapi tevékenységéhez biztosított az anyag és eszköz állomány.

Az eszközállományt fejleszteni szeretnénk a pályázatok figyelemmel kísérésével, és pályázati forrásokkal is. A tárgyi feltételek javulása szakmailag segíti munkánk eredményességét.

Elvárom munkatársaimtól a tárgyi eszközök szakszerű használatát, megóvását. Az anyagi erőforrások felhasználásában törekszem a takarékosagra.

Záró rendelkezések:

Bízom abban, hogy egy szakmailag és emberileg egyaránt előremutató és fejlesztő évünk lesz, melyben számítok a fenntartó, a munkatársaim, a szülők együttműködésére egyaránt.

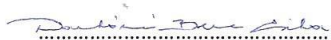
Sajószentpéter, 2024. szeptember 01.

Miklósne Tóth Erzsébet
igazgató

Legitimációs záradék

A Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda nevelőtestülete 100%-os arányban a 2024/2025. nevelési év munkatervét elfogadta.

Kelt: Sajószentpéter, 2024.09.03.



nevelőtestület nevében

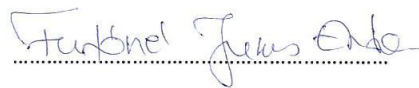




igazgató

A Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda szülői szervezete 100%-os arányban a 2024/2025. nevelési év munkatervét elfogadta.

Kelt: Sajószentpéter, 2024.09.03.



szülői szervezet vezetője

MELLÉKLETEK

A munkaterv jogszabályi háttere:

A 2024/2025. nevelési év céljainak meghatározásánál a következő dokumentumokat vesszük figyelembe:

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről.

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.

229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról.

15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről.

328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról.

2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról.

401/2023.(VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról.

277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről.

1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról.

363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról.

48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről.

32/2024. (VIII. 08.) BM rendelet a 2024/2025. tanév rendjéről.

18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről.

Az óvoda hatályos Alapító Okirata.

Az intézmény alapidokumentumai, szabályzatai: Alapító Okirat, SZMSZ, Házirend, Pedagógiai Program, Továbbképzési Program.

A vezetői pályázatban megfogalmazott, és az adott évre lebontott célok.

SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGI TEVÉKENYSÉGEK



Gyermekvédelmi éves munkaterv

2024/2025. nevelési év

Sajószentpéter Központi Napközi Otthonos Óvoda



Készítette: Vargáné Borsos Alexandra munkaközösség vezető

A munkaközösség vezetője: Vargáné Borsos Alexandra óvodapedagógus

Tagjai: Juhászné Farkas Ágnes, Kovács Ágota, Bucsiné Fodor Tímea, Leczkóczkiné Pálóczi Ágnes, Bánréviné Ignác Judit

A gyermekvédelem már a gyermekek és szüleik óvodába való beilleszkedésének segítségével, illetve az ezzel párhuzamosan elvégzett környezettanulmány végzésével elkezdődött.

Csoportjaink összetétele változatos, a legkülönbözőbb környezetből érkező gyermekek alkotnak egy-egy kis közösséget.

Szinte mindegyik kis közösségben van integrációt igénylő személyiség, hiszen a hátrányos helyzetű, illetve a halmozottan hátrányos helyzetű gyermek és a tartósan beteg, vagy a sajátos nevelési igényű gyermek is kiemelt figyelmet igényel.

Néhányan tartós betegséggel élők, akik már ebben a fiatal életkorban meg kell hogy barátkozzanak a személyüket érintő különös bánásmóddal. Ilyen például a cukorbeteg gyermek, vagy az ételérzékenységgel küszködő gyermekek. Az ő közösségbe illesztésük nagy figyelmet igénylő feladat mindannyiunk számára.

A gyermekvédelmi tevékenység legfontosabb célja:

hogyan megelőzze, elhárítsa, illetve enyhítse azoknak a káros folyamatoknak a hatását, melyek az óvodáskorú gyermek személyiségfejlődését megzavarják, valamint gátolják. Ezért intézményünkben biztosítjuk a testi-lelki szükségletek kielégítését, az egészséges életmódot, egészség védelmét és fejlesztését, egészség gondozást, egészséges táplálkozást, az érzelmi, értelmi nevelést, továbbá biztosítjuk az integrált nevelést a sajátos nevelési igényű gyermekek részére, esélyegyenlőséget a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekeknek. Az egészségvédelem, mint általános nevelési elv, átfogja az óvodai nevelés minden mozzanatát. Az óvodai élet minden pillanatában kötelező érvényű az élet, a testi épség és az egészség megvédése az óvodapedagógusok, a pedagógiai asszisztensek és az óvoda dolgozói számára.

A gyermeki jogok védelme minden olyan természetes és jogi személy kötelessége, aki a gyermek nevelésével, oktatásával, ellátásával, törvényes képviselőjének biztosításával, ügyeinek intézésével foglalkozik.

Tehát mindenkié, azaz óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens, minden óvodai dolgozó a gyermekek érdekeit védi, képviseli, különös tekintettel a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelést igénylő és a beilleszkedési, tanulási magatartási problémákkal küzdő gyerekekre.

Továbbra is kiemelt fontosságú az óvodai és családi nevelés összhangjának erősítése (közös rendezvények, nyílt napok, fogadóórák).

Az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák kiemelt figyelmet fordítanak, megfelelő pedagógiai módszerekkel oldják meg és kezelik a különleges bánásmódot igénylő gyermekek mindennapjaival kapcsolatos teendőket, problémákat.

Óvoda-iskola közötti átmenet folyamatának irányítása, az átmenetet segítő munkacsoport további működtetése fontos feladatunk.

Kiemelt feladatok a nevelési év során a gyermekvédelmi munkában:

- Az oviKRÉTA használata és hasznosságának feltárása a pedagógusok és a szülők körében.
- A törvényi változások figyelemmel kísérése, ezek hatása a gyermekvédelmi munkára.
- Házirendben megfogalmazott belső szabályzat betartása, betartatása.
- A gyermekek, szülők, pedagógusok jogainak érvényesítése, kötelességeinek megismertetése.
- Gyermekvédelmi felelős kapcsolattartása a szülőkkel, kollégákkal, szakintézményekkel, a családi otthonnal.
- Integráció kiemelése óvodánkban minden csoportban.
- Egyéni fejlesztési tervek elkészítése, differenciálás kiemelése.
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás folyamatának figyelése minden csoportban.
- Szabadidős és kulturális programok szervezése a gyerekek számára a szülők bevonásával.

A Gyermekvédelmi munkacsoport:

A hatékonyság, a problémák feltárása és megelőzése, enyhítése, vagy megszüntetése érdekében egy gyermekvédelmi munkacsoport fog össze minden egyes gyermekvédelmi tevékenységet.

Alapvető célja, hogy segítse a pedagógusok ezzel kapcsolatos munkáját.

Ellátandó feladataihoz tartozik:

- Pályázati lehetőségek, fórumok figyelését, kapcsolatkeresést a helyi civilszervezetekkel, minden olyan lehetőség feltárása amivel segíthetjük a hozzánk járó különböző okból hátrányos helyzetű gyerekeket.
- Annak elősegítése, hogy a gyermekek, tevékenységek során ismerjék meg a természeti környezetet.
- A megismerés során a kulturált, biztonságos életviteli szokások, a helyes viselkedési formák, az érzelmi és erkölcsi viszonyok kialakítása.
- A családok bevonása a környezet alakításába, védelmébe.
- Olyan tanulási környezet kialakítása, ami fejleszti a gyermek önbizalmát, az öntudatos és környezetért felelős magatartást, a világgal szembeni pozitív beállítódást.

- Gyermeki igények figyelembevételével a differenciált, személyes bánásmód biztosítása, különös tekintettel a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési- magatartási- tanulási nehézséggel küzdő gyermekekre.
- Lehetőség megteremtése a párhuzamosan végezhető tevékenységekre.
- Nyugodt légkör létrehozása a látható- hallható-tapintható világ érzékelésére.
- Megismerést, tapasztalatszerzést segítő kirándulások szervezése.
- Közös programok szervezése a Zöld Óvoda munkacsoporttal.
- Hatékony együttműködés a jelzőrendszer optimális működésének fenntartására.

Balesetvédelem:

- A balesetek megelőzése kiemelt feladat, hiszen minden gyermeket szebben, okosabban, egészségesebben kell nap mint nap a családba visszabocsátani.
- Az egészség megőrzéséhez elmaradhatatlan a megfelelő öltözködés, a higiénian kívül a megfelelő mennyiségű és minőségű táplálkozás, alvás és mozgás.
- Nevelési év elején felmérjük az óvodába járó gyermekek körében a hátrányos és veszélyeztetett gyermekeket, valamint az étkezési támogatásban részesülőket, a speciális étrendet igénylők körét.
- Folyamatos a kapcsolattartás a védőnővel, a gyermekorvossal, a Gyermekjóléti Szolgálat vezetőjével, valamint a felzárkóztatást végző logopédus, fejlesztő pedagógus szakembereket biztosító Szakszolgálattal.
- Tájékozódunk a hátrányos helyzetű gyermekek óvodába érkezéséről, jelenlegi körülményeiről, gondozottságáról, felmérjük szükségük van-e segítségre az óvodába járáshoz (póló, nadrág, pulóver, cipő...). Figyelemmel kísérjük az otthoni életkörülmények esetleges változásait. Felajánljuk a segítségünket nyomtatványkitöltés, egyéb ügyintézés során. Egészséges életmódra igyekszünk felhívni a családok figyelmét, szélesíteni látókörüket a témában. Folyamatos felügyeletet biztosítunk. Nagy hangsúlyt fektetünk a másság elfogadására.

Speciális feladatok:

- Az újonnan érkező gyermekek adatainak dokumentálása.
- A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nyilvántartásba vétele.
- Tájékozódás a családok helyzetéről, családlátogatások megszervezése, megvalósítása.
- Adatgyűjtés, adatrögzítés, megbeszélés, elemzés.
- Statisztika készítése.
- Lehetőleg maximális bizalom kiépítése, valós helyzetek feltárása, esetmegbeszélés, beszélgetés.
- Óvodai csoportonként nyilvántartás készítése.

- Vizsgálatok, fejlesztésre szoruló gyermekek kiszűrése.
- Az érintett szülők tájékoztatása, folyamatos információáramlás biztosítása.
- Fejlesztő foglalkozások vezetése.
- Rendszeres egészségügyi vizsgálat biztosítása.
- Családtagok közötti kapcsolatok figyelemmel kísérése.
- Nevelő, fejlesztő, korrigáló munka.
- Problémák észlelése, okok feltárása, problémakezelés.
- Szülőkkel való célzott beszélgetés.
- Adományok gyűjtése, érintettekhez juttatása.
- Adatvédelmi előírások alkalmazása.

Hónap	Esemény	Helyszín	Felelős	Dokumentáció
Ősz				
2024. szeptember	A munkaközösség tagjai megbeszélik a munkatervet, a feladatok kiosztásra kerülnek. Családlátogatások lebonyolítása. A szülők tájékoztatása az óvodai nevelésről, házirendről, egészségvédelemről, megőrzéséről, a gyermekek óvodai étkeztetéséről. Anamnézis készítése az új gyermekekről. Az óvodai szociális segítő rendszeres látogatása időpontjának megbeszélése. Hátránykompenzációs projekt átbeszélése, beépítése a feladatainkba. Fogadó órák megbeszélése, beosztása.	Semmelweis Utcai Tagóvoda	Vargáné Borsos Alexandra	Jelenléti ív Jegyzőkönyv vezetése Gyermekvédelmi munkaterv
2024. október folyamatos	Nevelési év kezdéssel kapcsolatos reflektálások, szakmai konzultációs keretek között. Esetleges hiánypótlások, dokumentumok részletek áttekintése, ellenőrzése. A hátrányos helyzetű családok és a halmozottan hátrányos helyzetű családok segítségének a	SKNOÓ		

2024. november folyamatos	<p>lehetőségének megbeszélése, koordinálása, feladat kiosztása, vállalása.</p> <p>Folyamatos kapcsolattartás a külső szakemberekkel.</p> <p>Védőnő és Család- és Gyermekjóléti Szolgálat meghívása az esetmegbeszélésünkre.</p> <p>A jelzőrendszer akadálytalan működésének átbeszélése. Esetleges problémák, aktuális helyzetek elemzése.</p>			
Tél				
2024. december	<p>Az ünnepek ráhangolódásával, a segítségre rászorulókat megajándékozása. Felajánlások fogadása és a rászorulókat felkeresése. Az adományozás megszervezése, lebonyolítása anonim kereteken belül (mint közvetítő csatorna a munkaközösség tagjai, illetve lehet segítő az óvoda pedagógus is). Fontos a névtelenség és a diszkréció, titoktartás betartása és tiszteletben tartása.</p>	SKNOÓ	<p>gyermekvédelmi felelősök</p> <p>óvodapedagógusok</p>	<p>oviKRÉTA (<i>elektronikus csoportnaplóban</i>) dokumentálás</p>
2025. január	<p>Előző intézkedések nyomon követése. A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek fejlődésének nyomon követése, esélyegyenlőség biztosítása az optimális időben történő iskolakezdés érdekében. Mentális- és szomatikus egészségmegőrzés fontossága kisgyermekkorban. Hogyan segíthet ebben az óvoda, mint intézmény és jelzőrendszer.</p>	Móra Ferenc Utcai Tagóvoda		
2025. február folyamatos	<p>A jelzőrendszer folyamatos működtetése a gyermekek érdekeit szem előtt tartva.</p>	Simmelweis Utcai Tagóvoda		

Tavaszi

2025. március folyamatos	Az óvodapedagógusok által összegyűjtött információk rendszerezése a hátrányos -és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekről. Szülők felvilágosítása a kötelezettségeiről, jogaikról, lehetőségeikről. Szükség esetén megfelelő hatósági intézkedések kezdeményezése. A beiratkozás előtt a leendő óvodások szüleinek értesítése és tájékoztatása az óvodai beiratkozás rendjéről.			
2025. április	Kibővített gyermekvédelmi megbeszélés az iskolák tanítónőivel.	Móra Ferenc Utcai Tagóvoda	Vargáné Borsos Alexandra	Az óvoda köteles gyermekek névsora
2025 május folyamatos	Volt óvodásaink iskolai utánkövetése, hagyományainknak megfelelően aktív részt vétel az iskolai rendezvényeken. Kapcsolattartás támogatása.			Óvodai beiratkozáshoz szükséges tájékoztató

Nyári

2025. június	Információcsere a Család- és Gyermejjóléti Szolgálattal. Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése gyermek és szülő számára. Folyamatos kapcsolattartás, egymás segítése. Statisztikai adatok felülvizsgálata.	SKNOÓ	Vargáné Borsos Alexandra	Gyermekvédelmi beszámoló
2025. július	A gyermekvédelmi beszámoló elkészítése. A gyermekek védelmével kapcsolatos reflektálások, a munkaközösségi konzultációk észrevételei alapján.		gyermekvédelmi felelősök óvodapedagógusok	
2025. augusztus	Éves beszámolók, reflexiók.			



Készítette: Csacszó- Rimán Klaudia
munkaközösség vezető

A munkaközösség vezetője: Csacszó - Rimán Klaudia

A munkaközösség tagjai: Barna Péterné Szabados Melinda, Dankóné Bene Erika, Szalma Krisztina, Fórizs - Balajthy Hajnalka, Sarkadiné Stefán Katalin, Tózsérné Valter Erzsébet

A munkaközösség célja és feladata:

A kulturális örökségünket Kodály Zoltán szavaival élve újra meg újra meg kell „szereznünk” magunknak, hagynunk kell, hogy a mindennapjaink részévé váljon, hiszen a néphagyomány óriási közösségteremtő erővel és nemzeti értékkel bír. Az óvodáskorú gyermekekre erősen hatnak az érzelem dús, élményekkel teli tapasztalatszerzések, amelyeket öntudatlanul szívnek magukba és ez által felnőve az életük részévé válik, amelyhez mi adjuk az első lépéseket itt az óvodában.

Abból indulunk ki, ahogyan régen őrizték a néphagyományt, a népszokásokat, nem tudatosan, hanem az életük szerves része volt.

Több generáció együttélése biztosította szájhagyomány útján a kisgyermek korai tapasztalásait, ahogyan a nagymama minden nap munka közben énekelt vagy a nagypapa este munka után a kályhában pattogó tűz mellett mesélt, s a gyermekek csillogó szemekkel hallgatták. Bevonták őket a napi feladatokba is, hamar megismerték és használták a népi eszközöket, maguk is elkészítették később, így hamar megszokták és könnyedén megtanulták a népi mesterségeket és később is az életük része maradt.

A népszokásokban éltek. Ezen az úton szeretnénk elindulni és minél inkább az óvodáskorú gyermekek életének meghatározó részévé tenni, hogy ne csak ismerjék, halljanak róla, hanem benne éljenek a néphagyományokban.

Mai felgyorsult világunkban ezek az értékek eltűnőben vannak, keresnünk kell a lehetőségeket és megragadnunk, hogy minél több hagyomány maradjon fenn és éljen ma is a letűnt világ örökségeként.

A néphagyományőrzés folyamatosságát az óvodai nevelésünkben a mindennapok hagyományőrző tevékenységei és az ünnepnapokhoz tartozó jeles napok adják.

Az éneklés, a népi játékok és az igényesen válogatott népi és kortárs művészeti alkotások meghatározóak a gyermek zenei képességeinek és zenei kreativitásának alakulásában.

A népszokások jelentős része a naptári évhez fűződik, az évszakok változásához.

A tiszta forrásból származó értékek végtelen egyszerűek és természetesek, mégis csodálatosan nagyszerűek.

Hónap	Esemény	Helyszín	Felelős	Dokumentálás módja
ŐSZ				
Szeptember Szeptember 30. Szent Mihály hava	A munkaközösségi csoport megbeszélése, éves munkatervének áttekintése.	SKNOÓ Semmelweis Tagóvoda	Csacskó - Rimán Klaudia	Jelenléti ív, emlékeztető, munkaterv elkészült példánya
	Csoportszobák, folyosó díszítése, kiskertek rendezése a gyerekekkel közösen.	Mindhárom óvoda	Csoportos óvodapedagógusok, ped. asszisztens	Csoportnaplók
	Magyar Népmese Napja. Projekt hét a népmese világában.	Mindhárom óvoda	Csoportos óvodapedagógusok, ped. asszisztens, dajkák	Csoportnaplók
Október Mindszent hava	Őszi fotózás. Gyermekek népviseletbe öltöztetése.	Semmelweis Tagóvoda	Csacskó - Rimán Klaudia	Néptáncos gyermekek fotózása, csoportkép készítése
	Teréz napja. A szüret kezdő napja szüreti népszokások felidézése, táncház.	Mindhárom óvoda	Csoportos óvodapedagógusok, ped. asszisztens	Csoportnaplók, fotók
	Dömötör napja. Őszi munkák elvégzése az udvaron. Faültetés, a frissen ültetett fák folyamatos locsolása a fagyok beálltáig.	Mindhárom óvoda	Csoportos óvodapedagógusok, ped. asszisztens, karbantartó	Csoportnaplók
November Szent András hava	Márton napja. Hagyományörző műsor. Lámpás felvonulás.	Mindhárom óvoda	Csoportos óvodapedagógusok	Csoportnaplók

	<p>Erzsébet, Katalin napja időjóslo nap.</p> <p>András napja Közösen gyűjtött termékek feldolgozása. Csoportszobák, folyosó díszítése mikulásra, karácsonyra. Adventi készülődés megkezdése, koszorúkészítés.</p>	Mindhárom óvoda	Csoportos óvodapedagógusok, ped. asszisztens	Csoportnaplók
TÉL				
<p>December Karácsony hava</p>	<p>Adventi készülődés folytatása. Borbála napja: Cseresznye ág virágoztatása. Mikulás várás.</p> <p>Luca napja: Búza ültetése. Karácsonyi barkács délelőtt szervezése.</p>	Mindhárom óvoda	Csoportos óvodapedagógusok, ped. asszisztens	Csoportnaplók, fotók
	<p>Karácsonyi ünnepség. Betlehemezés.</p>	Mindhárom óvoda	csoport Csoportos óvodapedagógusok	Csoportnaplók fotók
	<p>Madáretetők folyamatos figyelemmel kísérése, feltöltése, madárkalács készítése.</p>	Mindhárom óvoda	Csoportos óvodapedagógusok, ped. asszisztens	Csoportnaplók
<p>Január Boldog asszony hava</p>	<p>Magyar kultúra napi rendezvény.</p>	óvoda	Csoportos óvodapedagógusok, ped. asszisztens	Jelenléti ív Fotók
<p>Február Böjtelő hava</p>	<p>Farsangi napok. Medvéhez kötődő hiedelmek.</p>	Mindhárom óvoda	Csoportos óvodapedagógusok, ped. asszisztens	Csoportnaplók
	<p>Csoportszobák, folyosó díszítése a farsangi mulatságra.</p>	Mindhárom óvoda	Csoportos óvodapedagógusok, ped. asszisztens	Csoportnaplók, fotók

TAVASZ				
Március Böjtmás hava	Kiszérés, villózás a tél kivitele, a tavasz behozatala.	Mindhárom óvoda Móra óvoda	Csoportos óvodapedagógusok	Csoportnaplók, fényképek
	Sándor, József Benedek napja A tavaszi napéjegyenlőség napja.	Mindhárom óvoda	Csoportos óvodapedagógusok, ped. asszisztensek	Csoportnaplók, fényképek
	Március 15. nemzeti ünnepünk. A néptáncos gyermekek táncos műsora.	Mindhárom óvoda	Csoportos óvodapedagógusok	Csoportnaplók fényképek, videó készítése
Március 26.	Gergely napi hagyományok, Gergely járás	Semmelweis Óvoda	Csacskó - Rimán Klaudiva	Csoportnaplók, fényképek készítése, videó készítése
Április Szent György hava	Húsvét- kapcsolódó népszokások felelevenítése, az ünnep jelentése. Tavaszi koszorúkészítés. Tojás festése (írókázás, berzselés). Locsolkodás.	Mindhárom óvoda	Csoportos óvodapedagógusok, ped. asszisztens	Csoportnaplók, fényképek
	Szent György napja. Naphívogatók. Kert munkák, ültetés.	Mindhárom óvoda	Csoportos óvodapedagógusok, ped. asszisztens	Csoportnaplók
Május Pünkösdi Hava	Teremdszítés az aktuális ünnepeknek megfelelően. Majális napja. Májusbot, májusi koszorúk készítése. Tavaszi dalok. Pongrác Szervác Bonifác napja – termésjósló nap, palánta ültetés napja.	Mindhárom óvoda	Csoportos óvodapedagógusok, ped. asszisztens	Csoportnaplók, fényképek

	Méhek rajzásának napja. Pünkösdi Pünkösdi játékok dalok tanulása felidézése.	Semmelweis Tagóvoda Mindhárom óvoda	Csoportos óvodapedagógusok, ped. asszisztens	Csoportnaplók, fényképek
	Évzáró – Ballagás.	Mindhárom óvoda	Mind a négy csoport	Csoportnaplók, fényképek, felvételek
NYÁR				
Június Szent Iván hava	Összetartozás Napja Immáron hagyománnyá vált ez alkalomból műsor készítése közösen az óvoda gyermekeivel, dolgozókkal	Semmelweis Tagóvoda Mindhárom óvoda	Csacszó - Rimán Klaudia	Jelenléti ív, feljegyzések
Június 4.	A munkaközösség cikluszáró megbeszélése, a féléves munka értékelése, reflexiók a vezető és a csoport munkájának eredményességéről, további lehetőségeink, feladataink a következő nevelési évben.		Csacszó - Rimán Klaudia	
Július Szent Jakab hava	Beszámoló elkészítése a munkaközösség munkájáról.		Csacszó - Rimán Klaudia	Beszámoló egy példánya
Augusztus Kisasszony hava	A 2025/2026-os nevelési évre vonatkozó munkaterv összeállítása.		Csacszó - Rimán Klaudia	Munkaterv egy példánya



Zöld munkaközösség munkaterve 2024/2025

Készítette: Magda Józsefné munkaközösség vezető

A munkaközösség vezetője: Magda Józsefné óvodapedagógus

A munkaközösség tagjai: Miklósné Tóth Erzsébet, Sulyokné Perván Marianna, Mihalik Tünde Zita, Szaniszló Anna, Kovácsné Bajáki Enikő Piroska

A munkaközösség feladata:

Az előző évek tapasztalatai alapján, a helyi társadalmi és szakmai környezettel való együttműködés a gyermekek esélyeinek előmozdításáért, egészséges, komplex személyiségfejlődéséért.

Új, további lehetőségek pl. pályázatok, támogatók, programok felkutatása, az eddig elért eredmények megőrzése. Csatlakozási lehetőségek keresése a prevencióval, megelőzéssel foglalkozó országos mozgalmakhoz.

A környezettudatos életmód, a környezetért felelős életvitel erősítése a jeles napokhoz kapcsolódó programjainkkal, tevékenységekkel.

A környezettudatos magatartás megalapozása, formálása:

- felelős hulladékgazdálkodás (szelektív gyűjtés, komposztáló működtetése, esővízgyűjtő használatának bevezetése),
- takarékoskodás az energiával (villany, fűtés),
- takarékoskodás az ivóvízzel,
- újrahasznosított alapanyagok a mindennapi tevékenységeinkben,
- kulturált környezet kialakítása és megőrzése,
- egészséges étkezés igényének alakítása,
- tudatos vásárlási szokások megalapozása,
- környezetbarát takarítószer, játékok és munkaeszközök előnyben részesítése.

A 401/2023.(VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról 44. § (2) bekezdés g) pontja alapján környezettudatos nevelés megvalósítása, fenntartása az óvodán belül, illetve a családok környezettudatos szemléletének folyamatos formálása a szelektív hulladékgyűjtés, állatgondozás, kert és udvar gondozás koordinálásával.

A családok bevonása a tevékenységeinkbe, környezet- és egészségvédő programokba. Optimista életszemlélet preferálása felnőtteknél, kialakítása a gyermekeknél. Mindig szem előtt tartjuk a családokkal való szoros kapcsolattartást, és hisszük, hogy az óvodában elsajátított jó szokásokat, a környezettudatosság terén is, a gyermekek haza viszik, ezzel is formálhatják a szülők attitűdjét e témakörben (Hetedik kompetenciának való megfelelés).

Az intézmény egészségfejlesztési programjának támogatása.

Az intézmény immár második alkalommal nyerte el a *Zöld Óvoda* címet, hogy ennek szellemében folytathassuk tovább megkezdett munkánkat.

Továbbra is folytatni szeretnénk a *Zöld Manó* tehetséggondozó kiscsoport foglalkozásait.

Az óvodánk előkertjében kialakításra került *Madárbarát kert* folyamatos gondozása. Az ott megfigyelhető madarokról színes ismertető táblák kerültek kihelyezésre, melyeket szükség szerint javítunk, pótlunk, kiegészítünk. A téli gondoskodáshoz madáretető és az itatás biztosítása.

A nevelőtestület szakmai tudásának bővítése, folyamatos fejlődésének biztosítása, sikerekből és hibákból okulva. Egymástól való tanulás, tapasztalatcsere lehetőségének megteremtése közös program szervezésével. Ebben a ciklusban a Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda tavaly útjára indított zöld kezdeményezésébe, az „Apró léptekkel a Földért” elnevezésű programunkba kapcsolódik be a másik két tagóvodánk, melynek idei központi témája a Víz Világnapja lesz. Innovációra való fogékonyság, befogadás, motiváltság szemléletének kialakítása. Segítő szakirodalmi anyagok keresése, gyűjtemények létrehozása a pedagógus közösségünk szakmai munkájának segítése érdekében.

Az idén is, a tavaly indított új innovációk szelleméhez igazodva, a zöld munkaközösség szervezésében két kirándulást szeretnénk szervezni, melyen tagintézményünk bármely dolgozója részt vehet. Célul tűztük ki, hogy az alkalmazotti körben mindenki számára segítsük a zöld törekvéseink megismerését, a környezettudatosság formálódását, tágabb környezetünk értékeinek megismerését, nem utolsósorban pedig a közösségi érzés alakulását.

Intézményünk sikerrel pályázott és elnyerte az Állatbarát Óvoda címet, ezzel is gazdagítva zöld szellemiségű tevékenységünket. Óvodánk idén már harmadik alkalommal kapcsolódik be az Állatvédelmi Témahét programjaiba. Pozitív tapasztalataink nyomán a Semmelweis Utcai Tagóvodánk is csatlakozott ehhez a kezdeményezéshez és a Móra Ferenc Utcai Tagóvodánk tervei közt is szerepel ezt megtenni.

Időpont	Tevékenység	Helyszín	Felelős	Dokumentálás módja
Szeptember 18	A munkaközösségi csoport megbeszélése, éves munkatervének áttekintése	SKNOÓ	Magda Józsefné	Jelenléti ív, emlékeztető, munkaterv elkészült példánya
Szeptember 1.- 2. hete	Csoportszobák, folyosó díszítése, kiskertek rendezése a gyerekekkel közösen. Takarítási Világnap az óvodában, az intézmények udvarának, kertjének rendbetétele a gyerekek bevonásával.	Mindhárom óvoda Mindhárom óvoda	Csoportos óvónők, ped. asszisztens. Óvónők, dajkák, ped. asszisztens, karbantartó.	Csoportnaplók. Csoportnaplók, fényképek.
Szeptember 3.- 4. hete	Csoportok ismerkedése az óvoda környezetével. Séták az óvoda környezetében elhelyezkedő fás területeken.	Mindhárom óvoda	Csoportos óvónők, ped. asszisztens, dajkák.	Csoportnaplók.

Szeptember 30- október 13.	Bekapcsolódás az országos Állatvédelmi Témahét programsorozatába, projektekbe, online továbbképzésekbe.	Mindhárom óvoda	Zöld munkaközösség tagjai, csoportos óvónők, ped. asszisztens, dajkák.	Csoportnaplók.
Október 5.	Kirándulás a zöld munkaközösség szervezésében Bükkszentkeresztre, Gyuri bácsi gyógynövénykertjébe.	Mindhárom óvoda dolgozói	Zöld munkaközösség.	Jelenléti ív, fotók.
Október 1.- 2. hete	Állatok világnapja-látogatás a kisállat kereskedésbe, vetítések, mozgásos tevékenységek.	Mindhárom óvoda	Csoportos óvónők, ped. asszisztens.	Csoportnaplók, fotók.
Október 15- 16	Őszi színes napok megszervezése.	SKNOÓ	Bagoly csoport.	Csoportnapló, fotók.
Október 18.	Nevelés nélküli munkanap-munkatársi kirándulás Boldogkőváraljára, az ottani Zöld óvoda meglátogatása, tapasztalatcsere.	Mindhárom óvoda dolgozói	Igazgató.	Jelenléti ív, fotók.
Október 3.- 4. hete	Őszi munkák elvégzése az udvaron. Faültetés, a frissen ültetett fák folyamatos locsolása a fagyok beálltaig.	Mindhárom óvoda	Csoportos óvónők, ped. asszisztens karbantartó.	Csoportnaplók.
November 1.- 2. hete	Veteményes kertek, virágos kertek, fűszerkert téliesítése.	Mindhárom óvoda	Csoportos óvónők, ped. asszisztens, karbantartó.	Csoportnaplók.
	Madárbarát kert téli életének előkészítése.	SKNOÓ	Csoportos óvónők, dajkák.	Csoportnaplók.
November 3.- 4. hete	Madárvédelem télen, madáretető készítése újrahasznosított anyagok	Mindhárom óvoda	Csoportos óvónők, ped. asszisztens.	Csoportnaplók.

	<p>felhasználásával, barkács délelőtt.</p> <p>Csoportszobák, folyosó díszítése mikulásra, karácsonyra.</p> <p>Adventi készülődés megkezdése, koszorúkészítés.</p>			
December 1.- 2. hete	<p>Madáretetők kihelyezése az aktuális időjárási tényezők figyelembevételével mellett.</p> <p>Adventi készülődés folytatása. Gyertyák folyamatos meggyújtása az Adventi koszorún.</p> <p>Mikulás várás.</p> <p>Karácsonyi barkácsoló délelőtt szervezése, természetes és újrahasznosított anyagok felhasználásával.</p> <p>Karácsonyi ünnepség megtartása.</p>	<p>Mindhárom óvoda</p> <p>Mindhárom óvoda</p>	<p>Csoportos óvónők, ped. asszisztensek.</p> <p>Csoportos óvónők, ped. asszisztensek.</p>	<p>Csoportnaplók, fotók.</p> <p>Csoportnaplók, fotók.</p>
December 3. hete	<p>Madáretetők, itatók folyamatos figyelemmel kísérése, feltöltése.</p>	<p>Mindhárom óvoda</p>	<p>Csoportos óvónők, ped. asszisztensek.</p>	<p>Csoportnaplók.</p>
Január	<p>Téli játékok az udvaron szánkózás, hóemberkészítés, séták az óvoda környezetében.</p>	<p>Mindhárom óvoda</p>	<p>Csoportos óvónők, ped. asszisztensek.</p>	<p>Csoportnaplók.</p>

	Madárvédelem télen, madáretetők folyamatos újra töltése.			
Február 1.- 2. hete	Csoportszobák, folyosó díszítése farsangra. Farsangi ünnepség.	Mindhárom óvoda	Csoportos óvónők, ped. asszisztens.	Csoportnaplók.
Február 3.- 4. hete	Kiszézés, télúzó ünnepség szervezése. Tavaszcímzés, rügyeztetés, csíráztatás. Csoportszobák, folyosó díszítése tavaszra.	Mindhárom óvoda	Csoportos óvónők, ped. asszisztensek.	Csoportnaplók, fotók.
Március 1.- 2. hete	Tavaszi munkák az udvaron, kiskertben/ talaj előkészítése/. Az óvoda udvarának rendezése. Teremdíszítés a tavaszi évszaknak és az ünnepeknek megfelelően. Ültetések, hajtások folytatása, megfigyelések a csoportszobákban.	Mindhárom óvoda Mindhárom óvoda Mindhárom óvoda Mindhárom óvoda	Csoportos óvónők, karbantartó. Csoportos óvónők, karbantartó. Csoportos óvónők. Csoportos óvónők.	Csoportnaplók, fényképek. Csoportnaplók, fényképek. Csoportnaplók, fényképek. Csoportnaplók, fényképek.
Március 3.- 4. hete	Az óvoda környékének bejárása/ patakpart, domb/ során az ébredő természet, virágok/ hóvirág, ibolya, aranyvessző/ megfigyelése.	Mindhárom óvoda	Csoportos óvónők, ped. asszisztensek, dajkák.	Csoportnaplók, fényképek.
Március 21.	Víz Világnapja - rendezvény „Apró léptekkel a Földért!” – a tavalyi évben elindított kezdeményezésünk folytatásaként „vizes” feladatokkal	SKNOÓ	Csoportos óvónők, dajkák, ped. asszisztensek.	Csoportnaplók, fényképek.

	tarkított akadálypálya végigjárása, játékos ismeretbővítés a vízzel kapcsolatosan, a két tagóvodánk bevonásával.			
Április 1.- 2. hete	Veteményezés a kiskertben, folyamatos gondozás megkezdése.	Mindhárom óvoda	Csoportos óvónők, dajkák.	Csoportnaplók, fényképek.
Április 5.	Kirándulás a zöld munkaközösség szervezésében a Fónagyságba, az erdei iskola meglátogatása és a tanösvény bejárása.	Zöld munkaközösség	Mindhárom óvoda dolgozói.	Jelenléti ív, fotók.
Április 3.- 4. hete	Húsvét- a kapcsolódó népszokások felelevenítése. Föld Napja 04. 22. Aktuális kerti munkák Virágosítás az óvoda udvarán.	Mindhárom óvoda Mindhárom óvoda	Csoportos óvónők, Igazgató helyettes. Csoportos óvónők, ped. asszisztensek, dajkák.	Csoportnaplók, fényképek. Fényképek.
Május 1.- 2. hete	Teremdíszítés az aktuális ünnepek jelképeinek felhasználásával. Anyák napi ünnepség.	Mindhárom óvoda	Csoportos óvónők.	Csoportnaplók, fényképek.
Május 08.	Madarak és fák napja. 05. 10.- az év madara. Csiripelő kiállítás az óvodában. Megfigyelések a Madárbarát kertünkben.	SKNOÓ	Csoportos óvónők.	Jelenléti ív, emlékeztető, fényképek.
Május 3.- 4. hete	Aktuális kerti munkák elvégzése.	SKNOÓ Mindhárom óvoda	Igazgatóhelyettes, csoportos óvónők.	Csoportnaplók, fényképek.

	Bemutató program- madárgyűrűzés a Pipiske dombon.	SKNOÓ	Csoportos óvónők, dajkák, ped. asszisztensek.	Csoportnapló, fényképek.
Június 01. hete	Környezetvédelmi Világnap 06. 05. Aktuális kerti munkák elvégzése.	Mindhárom óvoda	Csoportos óvónők.	Csoportnaplók.
Június 4.	A munkaközösség cikluszáró megbeszélése, az éves munka értékelése, reflexiók a vezető és a csoport munkájának eredményességéről, további lehetőségeink, feladataink a következő nevelési évben.	SKNOÓ	Magda Józsefné	Jelenléti ív, feljegyzések
Július	Beszámoló elkészítése a munkaközösség munkájáról.		Magda Józsefné	Beszámoló egy példánya.
Augusztus	A 2024/ 2025 nevelési évre vonatkozó munkaterv összeállítása.		Magda Józsefné	Munkaterv egy példánya.

Tehetségfejlesztő kiscsoportok munkatervei





SKNOÓ Móra Ferenc Utcai Tagóvodája

„Mocorgó” mozgásfejlesztő tehetséggondozó program

2024-2025. nevelési év

„A siker nem véletlen. Ez kemény munka, kitartás, tanulás, áldozat és mindenekelőtt a szeretet, amit csinálsz vagy megtanulsz csinálni.” (Pele)

A foglalkozásokat vezeti: Fórizs-Balajthy Hajnalka és Pető Bernadett óvodapedagógusok

Tehetségterület: nagymozgások, szem-kéz, szem-láb koordináció, egyensúlyérzék, testi képességek

Részvevő gyermekek száma: maximum 12 fő

Az óvodai nevelés egyik fontos feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Az egészséges életmód alakítása, a gyermek mozgásigényének a kielégítése, a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése.

A mozgás a gyermek legtermészetesebb megnyilvánulási formája, az óvodáskor egész időszakában jelentős szerepet tölt be a 3-7 éves gyermekek fejlődésében. Ebben az életkorban a gyermekek leginkább a mozgás, a tevékenység által szereznek információt a környezetükről. Az aktív nagymozgásoktól kezdve a finommotoros manipulációig mindent magába foglal és az egész személyiség fejlődését elősegíti. Kedvezően befolyásolja az értelmi és a szociális képességek alakulását is.

A mozgásos játékok természetesen és egyértelműen ötvözik a játék és mozgás hatásrendszerét és komplex módon fejlesztik a gyermekek személyiségét.

Hatása az értelmi képességek fejlődésére:

- A mozgásos játékok, gyakorlatok téri helyzetek felidézésével fejlődik a gyermek vizuális memóriája.
- A testrészek, téri irányok, formák bemozgásával, megismerésével, megnevezésével bővülnek a térről való ismereteik, fejlődik térészlelésük, gyarapodik szókincsük.
- A megnevezett, látott és elvégzett cselekvések, mozgások elősegítik a különböző észlelési területek integrációját, a keresztcsatornák és a fogalomalkotás fejlődését is.

Hatása szociális képességek fejlődésére:

- A saját testének és mozgásos képességeinek megismerése segíti az „én tudat” fejlődését a „szociális én” erősödését.
- A közös örömmel végzett mozgás közben társas kapcsolatai kiszélesednek. A társakhoz való alkalmazkodás közben fejlődik önuralmuk, együttműködő és tolerancia képességük. Lehetőségük nyílik különböző viselkedésminták tanulására.
- A mozgásos versengések során átélik a sikert és a kudarcot egyaránt. Így tanulják ezeknek a kezelését, elviselését.

Cél:

- a gyermekek természetes mozgáskedvének megőrzése,
- egészséges életvitel kialakításának elősegítése,
- mozgástapasztalatok bővítése, mozgáskészségek alakítása,
- a testi képességek, fizikai erőnlét fejlesztése (kondicionális, koordinációs),
- mozgáson keresztül az értelmi struktúrák és a szociális képességek fejlesztése,
- a mozgás, a sport népszerűsítése.

O K T Ó B E R	<p>Járás, futás feladatokkal Utánzó mozgások.</p>	<p>Játékos kereteken belül mozgásos feladatok végrehajtása, együtt mozgás közben egymásra figyelés képességének fejlesztése. Színfelismerés, figyelem fejlesztése játékos módon.</p> <p>Mozgásformák gyakorlása.</p>	<p>Ugróiskolák többféle alakzatban.</p>	<p>Nagymozgás, téri tájékozódás, alkalmazkodó képesség, figyelem, koncentráció, beszédértés, szóbeli irányítás követése.</p>	<p>Mozgáskotta eszközök: sárga, piros, zöld, kék színű körlapok. Állatos hívókártyák.</p>
	<p>Nagymozgások.</p>	<p>Kúszás, csúszás, mászás talajon, padon, bordásfalon.</p>	<p>Kis majmok-függés gyakorlat. Banánvadászat -egyéni versengés.</p> <p>Szorgos hangyák-babzsákok gyűjtése mászásban (egyéni versengés). Mászás babzsákkal a hátukon.</p>	<p>Állóképesség növelése, kitartás, koncentráció, helyes testtartás, közösségi nevelés. Erő, állóképesség növelése, szem-kéz, szem-láb koordináció, versenyszellem alakítása.</p>	<p>Pad, kosár, „banánok”, babzsák.</p>

N O V E M B E R	Egyensúlyérzék.	<u>Ugrások, szökdelések:</u> -ugrások különböző ritmusban, -ugrások különböző irányba és távolságra. <u>Hossztengely körüli gurulás- Sport eszközök kipróbálása:</u> - eszköz nélkül, eszközökkel.	„Szökdécselj úgy, ahogy a zene diktálja!” „Ugorj be a karikába!”	Koncentráció, erőnlét, szem-láb koordináció, téri tájékozódás, hallásfejlesztés, ritmusfejlesztés, helyes testtartás.	Karika, zene, Body Roll hengerek, szivacs szőnyeg, babszák, labda.
	Egyensúlyérzék.	Padon, marokzsákon/ meghatározott színeken/. Szökdelés lábjeles kottalapokon, test körüli fordulattal, ritmikus szökdelés.	„Állatok az erdőben” „Erdei tornapálya” „Jön a vadász!”	Nagymozgás, egyensúlyérzék, téri tájékozódás, ritmusérzék fejlesztése, ügyesség, kitartás, állóképesség, együttműködés fejlesztése. Figyelem, feladatértés, szabálytudat fejlesztése.	Mozgáskotta eszközei: babszák, padok, lábjeles-kartartás jeles kottalapok, mozgáskotta dobogó, sport létra, lépő kövek.

TÉL

Hónap	Feladat	Mozgásfejlesztés	Mozgásos játék	Fejlesztési terület	Eszköz
D E C E M B E R	Testséma fejlesztés.	- Különböző testhelyzetekben megtalálni a testrészt megérinteni, mozgást végezni vele. - „Oldaliság” a test jobb-és baloldali zónájának alakítása.	Tűz, víz, repülő. Szalagos fogó.	Tájékozódás a testén, térben térpercepció. Jobb és bal rögzítése, gondolkodás.	Bot, babzsák, karika. Szalag, bot, pad.
J A N U Á R	Szem-kéz koordinációs gyakorlatok. Szem-láb koordinációs gyakorlatok.	<u>Görgetések, pörgetések:</u> -egy kézzel, két kézzel, -irányváltoztatással -eszközök alatt, fölött, között.	„Flipper.” Palánkos gurítós. „Teke.”	Tájékozódás térben, jobb-bal megkülönböztetése, ügyesség, gyorsaság, kitartás, szem-kéz koordináció.	Labda, pad, bója, rúd.

J A N U Á R	Labda gyakorlatok.	<u>Labdagurítás:</u> - párban labdagurítás különböző testhelyzetekből, - gurítás akadály körül. <u>Pattintás:</u> - földre és elkapás, - falra és elkapás, - földre pattintás társhoz irányítva <u>Labdavezetés:</u> - labda vezetése kézzel, - labda vezetése lábbal, - labda rúgása, <u>Labda elkapás:</u> - labda feldobása és elkapás, - labda dobása falra, társnak.	Teke.	Kitartás, kudarcűrő képesség, testséma, ügyesség.	Teke bábuk, golyó, labda.
			Napkapkodó-labdajáték.	Ügyesség, gyorsaság, figyelem, szabálykövetés.	Labda, karika.
			Foci.	Szabálykövetés, ügyesség, közösségi nevelés.	Labda, foci kapu, mez.
			Labda kidobó.	Ügyesség, kudarcűrés, kitartás.	Labda, pad.
F E B R U Á R	Szem-kéz, szem-láb koordinációs gyakorlatok.	<u>Hajítás távolba:</u> - függőleges és vízszintes célba, - különböző súlyú eszközökkel. <u>Kétkezes alsó-felső dobás:</u> - labda irányába mozdulás, - alsó dobás, - felső dobás, - célba dobás. <u>Egykezes felső dobás:</u> - maroklabdával, - gumilabdával, - célba dobás.	Találj bele a bohóc szájába!	Ügyesség, erő, kudarcűrés, egymás biztatása.	Bohócos tábla, labdák.
	Dobások.		Labda cica-kapd el a labdát.	Ügyesség, türelem, tolerancia, kitartás.	Labda.
	Szem-kéz, szem-láb gyakorlatok.	Járások akadályok átlépésével emelt szeren, eszközbe történő be és	„Boszorkák és békák”	Egyensúlyérzék, ritmusérzék, téri tájékozódó képesség,	Body roll hengerek, sport létra, libikóka, trambulin,

		<p>kilépéssel előre, hátra, jobbra, balra.</p> <p>Szökdelések váltakozó kartartásokkal, fordulatokkal, változó ugrás távolsággal, páros lábon, ritmikusan, előre, hátra, jobbra, balra.</p>	<p>„Táncmester és táncosok”</p>	<p>állóképesség fejlesztése.</p> <p>Alkalmazkodó, együttműködő képesség fejlesztése.</p> <p>Mozgással kapcsolatos szókészlet fejlesztése. Figyelem, emlékezet, gondolkodás fejlesztése.</p>	<p>mozgáskotta lapok (lábjelek, karjelek), dobogók, zsámolyok, pad.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

TAVASZ

Hónap	Feladat	Mozgásfejlesztés	Mozgásos játék	Fejlesztési terület	Eszköz
M Á R C I U S	Szem-kéz, szem-láb koordinációs gyakorlatok.	<u>Labdagurítás:</u> - párban labdagurítás különböző testhelyzetekből, - gurítás akadály körül.	Teke.	Kitartás, kudarctűrő képesség, testséma, ügyesség.	Teke bábuk, golyó, labda.
	Labda gyakorlatok.	<u>Pattintás:</u> - földre és elkapás, - falra és elkapás, - földre pattintás társához irányítva.	Napkapkodó-labdajáték.	Ügyesség, gyorsaság, figyelem, szabálykövetés.	Labda, karika.
	Labda gyakorlatok	<u>Labdavezetés:</u> - labdavezetés kézzel, - labdavezetés lábbal, - labdarúgása. <u>Labda elkapás:</u> - labda feldobása és elkapás, - labda dobása falra, társnak.	Foci. Labda kidobó.	Szabálykövetés, ügyesség, közösségi nevelés. Ügyesség, kudarctűrés, kitartás.	Labda, foci kapu, mez. Labda, pad.

Á P R I L I S	Sor- és váltóversenyek.	Eszköz nélkül, eszközzel.	Zenére mozgás.	Figyelem, erő, ügyesség, gyorsaság. Jelre való odafigyelés, versenyszellem alakítása.	A versenyhez szükséges eszközök biztosítása.
	Mozgáskottával végzett mozgásfejlesztés	Egyensúlyozó járás, ugrás páros, váltott lábbal.	„Állatok az erdőben”.	Matematikai képességek, egyensúlyérzék, ritmusérzék, gondolkodás,	Számképek, számkártyák, erdei állatos képek, mozgáskotta kártyák, babzsák, hulla-hopp karikák, színes bóják, egyensúlyozó ösvény, levelek.
M Á J U S	Felkészülés a magyar sport napjára. Sport nap az óvodában az 1. osztályos gyerekekkel együtt. A tanult játékok játszása.	Gyorsasági és ügyességi feladatok.	Zenére mozgás	Gyorsaság, erő, ügyesség. Versenyszellem alakítása, közösségi nevelés.	A rendezvény során felhasznált eszközök.
	Mozgáskottával végzett mozgás fejlesztés.	-Egyéni bemelegítő és szabadgyakorlatok babzsákkal, -egyensúlyt és testtartást fejlesztő gyakorlatok.	Babzsákgyűjtő verseny.	Mozgáskultúra fejlesztése, gondolkodás, megfigyelőképesség, nagymozgások, testséma, figyelem, problémamegoldó gondolkodás.	Babzsák, ugrálókötél, pad, karika.



SKNOÓ Móra Ferenc Utcai Tagóvodája

„Barkácsoló” tehetséggondozó program

2024-2025. nevelési év

A foglalkozást vezeti: Sarkadiné Stefán Katalin, Bucsiné Fodor Tímea óvodapedagógusok

Tehetségterület: vizuális fejlesztés szem-kéz koordináció fejlesztés, alaklítás, formaállandóság fejlesztése. Testséma fejlesztése esztétikai érzék fejlesztése.

Résztevő gyermekek száma: 4-8 fő

A vizuális nevelés, az ábrázolás a közvetlen környezet spontán vizuális ingerek és hatások közül a legjelentősebb, mivel állandó ingert jelent. Ábrázoló tevékenysége egyben a világról kialakított vizuomotoros reprezentációja.

Az intellektuális látás optimálisan 3-8 éves korban alakítható ki. Először is ki kell használnunk a vizuális nevelés lehetőségeit, ennek a lehetősége végtelen, csak észre kell vennünk. Célravezető, ha a gyermeket csak a feltétlenül szükséges mennyiségű gondolkodásra, alkotásra ösztönző esztétikus tárgyak, eszközök veszik körül, fontos a változatos technikák megismerése is. Figyelembe kell venni, hogy a gyermekek által létrehozott alkotásokhoz erősebb érzelmi szálak fűzik érzelmei tartósabbá, pontosabbá teszik emlékképeit. Összefoglalva a vizuális nevelés az óvodai nevelés egészét áthatja. Az ábrázoló tevékenység ugyanúgy a gyermek alaptevékenysége, mint a játék.

Hatása az értelmi képességek fejlődésére:

Verbális fejlesztés:

- tárgyak megnevezése,
- cselekvések megnevezése, téri viszonyok megnevezése, irányok, helyzetek,
- osztályozások: formák, méret, hasonlóság alapján.

Percepció fejlesztése:

Vizuális fejlesztés:

- szemmozgás, szem fixációs működése, vizuális zártság, rész- egész érzékelése, vizuális ritmus, vizuális memória fejlesztése,
- alaklítás, formaállandóság fejlesztése,
- alak forma méret előállítás,
- adott minta kirakása,
- keresztcsatornák fejlesztése,
- képzelet, kreativitás, kifejezőkészség fejlesztése,
- alkotókifejezés a gyermek fejlettségének megfelelő technika alkalmazásával.

A vizuális nevelés célja:

A gyermekek játékos képzőművészeti tevékenységeken keresztül fejezzék ki a gondolataikat, fejlesszék a kreativitásukat. Az alkotó folyamattal a vizuális kreativitás komplex fejlesztő hatását kihasználva segítem a tehetséggondozást.

A gyermek alkotókedvét új ötletekkel, inspiráló eszközökkel segítem személyes példamutatással. A vizuális nevelés komplexen hat a gyermek személyiségfejlődésére.

ŐSZ				
Hónap	Téma	Feladat	Technika	Eszköz
S Z E P T E M B E R	Őszi fa.	Az őszi színeinek megelevenítése. Fa részeinek megismerése. Vágás technikájának gyakorlása. Levegőben száradó gyurma megismerése, használata. Szem-kéz koordináció, őszi színek bátor használatára törekvés, kreativitás fejlesztése.	Őszi fa törzsének festése levegőn száradó gyurmából. Lomb kitöltése mozaikolással.	Nylon terítő, tempera, puha szalvéta, ecset, olló, hurkapálcika, levegőn száradó gyurma, kör sablonok.
	Őszi fák.	Őszi fák alkotása az őszi színeinek felhasználásával, a háttér megfestése akvarell papírra. A lomb színes papírok vágása után sormintában felragasztva, sodorva lombot készítünk. Tapintásos-sztereognosztikus észlelés fejlesztése alapvető technikák megtanítása.	Festés, buborékfújóval festés, vágás, ragasztás.	Akvarellpapír, buborékfújó, ételszínezék, ragasztó, színes papírok, olló.
O K T Ó B E R	Őszi falevelek.	Pasztell kréta megismerése, használatának elsajátítása. Érdeklődés felkeltése az új eszköz iránt. Kézügyesség és színérzék fejlesztése. Finommotorika, szem-kéz koordináció, kreativitás, szín és formaérzék fejlesztése. Esztétikai kivitelezés megvalósítása.	Kivágott falevél sablonok fotókartonra helyezése. Falevelek szélének megrajzolása pasztellkrétával. Színek elsimítása ujjal.	Nylon terítő, A/4 fotó karton, falevél sablonok, pasztellkréta.
	Őszi zöldségek.	Sütőtök készítés, papírtányér festése, sütőtök magok festése. Bevonjuk széles celluluxal ráragasztjuk a	Festés, vágás, természetes anyagok	Tökmag, papírtányér, széles cellulux, tempera, olló.

O K T Ó B E R		festett magokat. Alak, forma előállítás. Keresztcsatornák fejlesztése (vizuális-tapintásos).	ismerete, fenntarthatóság.	
N O V E M B E R	Márton napi lámpás készítése üvegfestéssel.	Hagyományörzés, üvegfestés, mint új technika megismerése. Kreativitás fejlesztése, eszközhasználat gyakorlása, ügyesítése a lámpás készítésénél. Grafomotoros fejlesztés.	Üvegfestéssel Márton napi lámpás készítése.	Üvegfestékek, bébiételes üveg, vékony ecset, szivacsok, nylon terítő, méces, vastag fonál, drót.
	Őszi kép.	Őszi kép készítése az ősz színeinek felhasználásával hőre puffadó festékekkel. Só-liszt gyurmából falevelek szagztatása. Kreativitás, önkifejezés fejlesztése. Szinkeverések.	Festés, gyurma formázás, természetes anyag használata.	Akvarell papír, hőre puffadó festék, só-liszt gyurma.
TÉL				
Hónap	Téma	Feladat	Technika	Eszköz
D E C E M B E R	Mikulás készítése barkácsolással.	Ragasztás, vágás technikájának gyakorlása, ünnepi hangulatkeltés, fantázia fejlesztése, eszközhasználat gyakorlása barkácsolás során, grafomotoros fejlesztés, tiszta munkára törekvés. Újrahasznosítás.	Barkácsolás, vágás, ragasztás, díszítés.	W.c. papírguriga, ragasztó, olló, vatelin, műanyagszemek, hungarocell gömb, piros textil, nylon terítő, filctoll.

D E C E M B E R				
	Karácsonyi ünnep várás.	Karácsonyi díszek készítése porcelán gyurmából. Karácsonyi gömb díszítése termés lenyomatokkal.pl. fenyőág, toboz, stb. Vizuális ritmus, vizuális minták folytatása. Alak, forma méret előállítás. Alaklítás fejlesztése.	Plasztikai munkák, formák felismerése, díszítése, önmegvalósítás, önkifejezés fejlesztése. Anyaggal való ismerkedés gyurkálás tetszés szerint.	Porcelángyurma, termékek, gyöngyök.
J A N U Á R	Gipszfigurák (fenyő, sapka, hóember stb.) kiöntése gipszből, festés.	Új technika megismertetése. Az új anyag a gipsz tulajdonságainak megismertetése. Formaismeret bővítés, festés technikájának gyakorlása.	Gipsz kikeverése, formába öntése, gipszformák festése.	Gipsz, víz, tempera, ecset, nylon terítő, szivacs.
	Madarak télen. Környezettudatosság.	Madarak szépségének megjelenítése. Madarak élőhelyének bemutatása Faág készítése papírgurigából festés. színespapírokból formák vágása madár forma összeállítása.	Vágás, ragasztás, helyes ecset használat rajzszén, mint új eszköz megismerése.	Színes karton, rajzszén, tempera olló, csillámpapír
F E B R U Á R	Téli kép készítése.	Szem-kéz koordináció, vágás ragasztás, festés technikájának gyakorlása, fantázia fejlesztése.	Kétoldalas körsablon kitöltése fekete fotókartonnal. Hóember elkészítése körcímkéből, körlapok lefedése előtt sószórással.	Folpack, előre kivágott körformák, fotókarton, só, olló, nylon terítő, körcímke, filctoll, ragasztó, gyöngyök.
	Farsang. Télüzés, népi hagyomány őrzés.	Busó állarcok készítése, népi maszkok megismerése, formavilág használata, díszítő technikák megismerése. Kreatív megjelenítés, alak	Festés, vágás, ragasztás.	Karton dobozok, tempera, fekete fotó karton, ragasztó, olló.

		forma, méret előállítás. Gyűjtőmunka: karton dobozok gyűjtése, környezetvédelem fontossága fenntarthatóság.		
TAVASZ				
Hónap	Téma	Feladat	Technika	Eszköz
M Á R C I U S	Nemzeti ünnep. Március 15. Nemzeti öntudat erősítése.	Huszárok készítése papírzacskóból, kokárdával díszítve, kézbáb készítése, ágyú wc papír gurigából, barkácsolás, közösség erősítése. Ceruza fogás, olló biztos használata. Szemmozgás fejlesztése.	Vágás, ragasztás, szín ismeret erősítése.	Olló, natúr színű papírzacskó, fotókarton, színes papír, WC-papír guriga, színes papírok.
	Víz Világnapja, március 22. Akvárium készítése.	Papírtányér felhasználásával akváriumot készítünk Halakat kupakokból. Vizinövényeket és a háttérrel pasztellkrétával rajzoljuk meg, önálló munkát fejlesztjük ezáltal. Vizuális memória fejlesztése. Vizuális emlékképek felidézése egyre nagyobb részletességgel.	Pasztell kréta használatának gyakorlása. Ragasztás.	Papírtányér, pasztell kréta, kupakok, újrahasznosítás fontosságának erősítése, olló, ragasztó.
Á P R I L I S	Terepasztal készítése kooperatív technikával.	Város készítése gyűjtött dobozokból, házak, épületek közlekedési eszközök alkotása. Utak tavak élőhelyek létrehozása papír, homok, kavics termékek felhasználásával. Alaklátás, formaállandóság fejlesztése -alak, forma, méret	Ragasztás, vágás.	Dobozok, színes papírok, olló, ragasztó.

Á P R I L I S		előállítás.		
	Föld napja.	Föld, mint bolygó a világűrből. Űrhajós készítése, papírhajtogatás technika megismerése. Festékröccsentés technika megismerése, világűr megjelenítése.	Vágás, ragasztás, hajtogatás.	Fotókarton, tempera, papír, ragasztó, olló, fogkefe.
M Á J U S	Tavaszi kép.	A természet ébredése. Című kép készítése akvarell papír használatnak megismerése. Tetszés szerint tavaszi virágok, bogarak ábrázolása. A tér kitöltése, Vizuális fejlesztés -szemmozgások fejlesztése kézmozgás követése, -vizuális memória emlékezet alapján dolgozni.	Festés, helyes ecsetkezelés technikájának gyakorlása.	Akvarell papír, tempera, víz, ecset.
	Porzók és beporzók. -közös munka	Méhkaptár készítése Wc-papírgurigából. Méhecskék készítése, akvarell színes ceruza használata, 3 dimenzió megjelenítése. Térpercepció -a tér rendezése tárgyak egymáshoz való viszonya mellett, előtt, felett. Környezet tudatosságra való nevelés fontossága. Fenntarthatóság újrahasznosítás.	Festés, helyes ecsetkezelés, felület fedés, illesztés, ragasztás, rajzolás.	WC-papír guriga, tempera, akvarell, színes ceruza, ecset, papír, átlátszó fólia.



A Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda

Zöld Manó tehetséggondozó kiscsoport terve

2024/2025. nevelési év

„Ezen a földön születtem én,
ahol a fák, virágok nőnek.
Hol az élet, mint lengé fény,
esélyt ad minden felnövőnek.”
Aranyosi Ervin

A foglalkozásokat vezeti: Miklósné Tóth Erzsébet és Magda Józsefné óvodapedagógusok

Tehetségterület: Természettudomány

Részvevők száma: 8 fő

Időpont: hetente egy alkalom

Tehetséggondozó tevékenységünk a környezeti neveléshez kapcsolódik, a szociális, életviteli és környezeti kompetenciák kialakítására, fejlesztésére irányul. Elsődleges célunk a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak kialakításával a környezettudatos magatartás megalapozása. Olyan ökológiai komplex szemléletmód megalapozása, mely rávilágít arra, hogy a természetben mindenre szükség van. Kiemelt területe a szociális kompetencia fejlesztése, a gyermekekben az egymás közötti kapcsolat erősítése, az együttérzés, a beleélő, beleérző képesség, az együttműködési képesség fokozása. A hagyományos pedagógiai módszerek mellett speciális természettudományos módszerek kerülnek előtérbe: megfigyelés, leírás, összehasonlítás, becslés-mérés, vizsgálódás, amelyeket az óvodáskorú gyermekekkel természeti környezetben egyaránt végeztethetünk.

Célok:

- A tehetséggondozó műhelyfoglalkozásokon részt vevő gyermekek harmonikus személyiségfejlesztése.
- Önbizalom megerősítése, alakuljon ki reális önértékelésük.
- Társismeretük gazdagodjon.
- A játékos kísérletek, vizsgálódások és a közös megfigyelések során formálódjon kapcsolattartásuk.
- Vitás kérdéseket, problémahelyzeteket tudjanak hatékonyan megoldani.
- Megalapozni a környezettudatos magatartásukat természettudományos módszerek alkalmazásával.
- Fejlődjön az együttérzés, a beleélő és beleérző képességük.
- Képesek legyenek önálló gondolkodásra.

Célunk, hogy az átlag feletti intellektuális képességekkel, kreativitással és feladat elkötelezettséggel rendelkező tehetségígéreteknek olyan foglalkozást biztosítsunk, ami a tág érdeklődési területüket kielégíti, illetve tovább bővíti.

IDŐPONT	TEVÉKENYSÉG
SZEPTEMBER	<ul style="list-style-type: none"> - Gyermekbevélogatása, konzultáció az óvodapedagógusokkal. - Az ősz nyomai, falevélgyűjtés az óvoda udvaron. Falevél nyomatok. - Őszi munkák az udvaron, falevél gereblyezés, komposztálás. - Az erdei állatok élete ősszel. Költöző madarak.
OKTÓBER	<ul style="list-style-type: none"> - Állatok világnapja (10.04.) Kontinensek állatai. - Emlősállatok testének felépítése. Ragadozó, növényevő állatok. Tápláléklánc. - Nyomkeresők, kirándulás a Pipiske dombon. (Gyűjtünk, megfigyelünk: Mi az, amit találhatunk: madártoll, lábnyom, köpet, kiszáradt csiga, bőrdarab, megrágott növények, odú a fában, ledörzsölt fakéreg, tojás, madárlábnyom, gomba, hullott falevél és termés.)
NOVEMBER	<ul style="list-style-type: none"> - Füstmentes világnap. A tűz veszélye, a füst káros hatása, avarégetés helytelensége. - Európai hulladékcsökkentési hét. Szelektív hulladékgyűjtés megismerése.
DECEMBER	<ul style="list-style-type: none"> - Újrahasznosítás: Luca napi búza ültetése konzervdobozba. - A méhek. Mézkóstoló. Méhek útján-film nézés.
JANUÁR	<ul style="list-style-type: none"> - Madárvédelem. Újrahasznosítás- madáretető készítése, rendszeres feltöltése eleséggel. A madarak élete télen. - Énekes madarak -természet hangja meditáció, közben madarak készítése festés, ragasztás. - Az állatok élete télen. Vadvédelem.
FEBRUÁR	<ul style="list-style-type: none"> - Téli álmot alvó állatok. Testük működésének megismerése. A medve. - Már nem élő állatok: Dinoszauruszok. Dínók barkácsolása.

	<ul style="list-style-type: none"> - Régészet, dínó tojáskeltetés. - Óslények országa mesefilm.
MÁRCIUS	<ul style="list-style-type: none"> - Látogatás a Harica patakhoz. A patak tisztaságának, szennyezettségének megállapítása. Élőlények keresése. Halak, ebi halak, békák. -A halak testének felépítése, halak barkácsolása. - Víz világnapja 03.22. A víz körforgása. - Az emberi test. A víz fontossága számunkra. Kísérletek vízzel.
ÁPRILIS	<ul style="list-style-type: none"> - Az emberi test: testrészek, érzékszervek. Emberrajz. - Csillagászat: galaxisunk bolygói. A tavaszi Csillagászat Napja: mozgó ünnep, amely a holdfázishoz igazodik, az április közepe és május közepe között bekövetkező első negyedhez legközelebbi szombatra esik. - Föld világnapja. 04.22. Élhető bolygó: a Föld. Az emberek felelőssége bolygónk további élhetőségének fenntartásában.
MÁJUS	<ul style="list-style-type: none"> - Madarak-fák napja 05.10. a madárbarát kert rendezése. - Virágültetés az óvoda udvarán. Virágok neve, részeik. - Növények élete, fotoszintézis. Zöldségek fontossága táplálkozásunkban. - Kiállítás az év folyamán készült fényképekből, alkotásokból.



Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda

„Varázscseppek” tehetségsegítő programja

Vizuális-alkotó tehetséggondozás

2024-2025. nevelési év

„A tehetség az eredetiségből származik,
ez pedig nem egyéb, mint a gondolkodás,
látás, értelmezés és ítélet különleges módja.”
Guy de Maupassant

A foglalkozásokat vezeti: Barna Péterné Szabados Melinda és Szaniszló Anna óvodapedagógusok.

Időpont: hetente egy alkalom.

A csoport létszáma: 6 fő.

A tehetséggondozó műhely célja:

A tehetséges gyermek felismerése, fejlődésük segítése szeretetteljes légkör biztosítása mellett, ahol a megismerési, alkotási képességeik kibontakozhatnak, fejlődhetnek, „szárnyra” kaphatnak.

A gyermekek élmény és fantázia világának, képzeletének, kreativitásának, képi, térbeli szabad önkifejezése, kibontakoztatása, továbbfejlesztése.

A képi-plasztikai kifejező, ábrázoló, konstruáló képesség, valamint látásmód megalapozása, színesítése és gazdagítása újszerű technikák alkalmazásával.

A szépség iránti vonzódás, igényesség és értékelő képesség kialakítása.

Feladatai:

Olyan feltételek megteremtése, ahol a gyermekek jól érzik magukat, szívesen vesznek részt.

A gyermekek megismertetése új eszközök használatával, különböző anyagokkal, technikai alapelemekkel.

Az alkotás öröméhez való eljutás.

Az ábrázoló tevékenységhez szükséges készségek alakítása, fejlesztése.

Felkészítés az óvodások részére meghirdetett rajzpályázatokra.

A vizuális- alkotó tehetséggondozás éves programja

Foglalkozást vezeti: Szaniszló Anna

Szeptember:

- „*Alma, alma, piros alma...*”.

Almás fonalfűző játék készítése kukaccal/ térbeli.

Felhasznált eszközök: papírtányér, fonal, festék, olló, ragasztó, ecset, fonal, filctoll.

Technikák: rajzolás, vágás, ragasztás, fűzés, kötés.

- „*Hullanak a falevelek*”.

Ajtódísz, koszorú, süni készítése színes őszi falevelekből/ térbeli vagy sík.

Felhasznált eszközök: kartonpapír, színespapír, ragasztó, olló, ceruza, szalag

Technikák: rajzolás, vágás, ragasztás, kötés.

Foglalkozást vezeti: Barna Péterné Szabados Melinda

Október

- *Gyümölcsök készítése.*

Gyümölcsök formázása. Edény készítése felrakással vagy mélyítéssel.

Formaképzés. Plasztikai technikával való ismerkedés.

Felhasznált eszközök: gyurma, mintázó eszközök.

Technika: Gömbölyítés, mélyítés, nyújtás technikájának fejlesztése. Karcolás, díszítés, mintázás.

- *Őszi séta élményei.*

Festés az ős színeivel. Szabad elgondolás utáni képalkotás

Színhasználat. Színkeverés gyakorlása. Ecsetkezelési technikák.

Felhasznált eszközök: papír, gombfesték, ecsetek

Technika: Festés, változatos nyomhagyás.

Foglalkozást vezeti: Szaniszló Anna

November:

- „*Tök jó hét*”.

Tökök készítése többféle technikával/ térbeli, sík

Felhasznált eszközök: termések, magvak, festék, ragasztó, olló, színespapír, ecset, színes ceruza.

Technikák: ragasztás, vágás, rajzolás, festés.

- „*Mártonnap Libanap.*”

Liba készítése /térbeli.

Felhasznált eszközök: szalvéta, színes papír, fonal, ragasztó, olló, filctoll.

Technikák: vágás, ragasztás, gyűrés, rajzolás, kötés.

Foglalkozást vezet: Barna Péterné Szabados Melinda

December

- *A Mikulás és én.*

Ceruzarajz készítése.

Felhasznált eszközök: papír, színes ceruzák.

Technika: alak-formarajzolás.

- *Ajándék készítése karácsonyra.*

Felhasznált eszközök: textil, anyag, tű, cérna.

Technika: varrás, öltögetés.

Foglalkozást vezet: Szaniszló Anna

Január

- *„Varázslatos hópihe”.*

Hópihe készítése különböző technikákkal/ sík, térbeli.

Felhasznált eszközök: papír, olló, ragasztó, flitterek, gyöngyök, ceruza, filctoll, csomagolópapír, vatta.

Technikák: ragasztás, vágás, rajzolás.

- *„Egy nap az északi sarkon”.*

Pingvin, jegesmedve készítése/ térbeli, sík.

Felhasznált eszközök: wc papír guriga, színes papír, filctoll, olló, ragasztó, filc, műanyag kanál, festék.

Technikák: festés, ragasztás, vágás, rajzolás.

Foglalkozást vezet: Barna Péterné Szabados Melinda

Február

- *Farsangi álarc készítése.*

Felhasznált eszközök: színes kartonok, olló, festék, ecset, krepp papír, színes lapok, ragasztó.

Technika: vágás, festés, ragasztás, tépés.

- *Kiszebáb készítés.*

Botbáb, fakanálbáb elkészítése.

Felhasznált eszközök: fakanál, textilek, anyagok, tömőanyag, zsineg, filclapok, olló

Technika: barkácsolás.

Foglalkozást vezet: Szaniszló Anna

Március

- *„Hóvirág”.*

Hóvirág készítése.

Felhasznált eszközök: papírok, olló, ragasztó.

Technikák: hajtogatás, vágás, ragasztás.

- *„Március 15.” Zászló, kokárda készítése.*

Felhasznált eszközök: rajzlap, színespapír, olló, ragasztó, színesceruza, filctoll, festék, ecset, krepp papír.

Technikák: gyűrész, vágás, ragasztás, szakítás, rajzolás, festés.

Foglalkozást vezeti: Szaniszló Anna

Április

- *Húsvéti figurák.*

Felhasznált eszközök: tojástartó, olló, színes lapok, mozgó szemek.

Technika: barkácsolás, ragasztás, vágás.

- *Színes nemez terítő készítése.*

Felhasznált eszközök: gyapjú, szappan, tál, meleg víz.

Technika: nemezelés.

Foglalkozást vezeti: Barna Péterné Szabados Melinda

Május

- „*A tavaszi rét virágai: a pitypang*”.

Pitypang készítése különböző technikákkal/ térbeli, sík.

Felhasznált eszközök: krepp papír, hurkapálca, színes papír, olló, ragasztó, festék, filctoll, ceruza, rajzlap, villa.

Technikák: gyűrés, tépés, vágás, ragasztás, rajzolás, festés.

- „*Méhecskék csodálatos élete*”.

Méhecskék készítése/ tér, sík.

Felhasznált eszközök: színes papír, olló, ragasztó, kider tojás kapszula, damil, színesceruza.

Technikák: vágás, ragasztás, rajzolás.

Foglalkozást vezeti: Szaniszló Anna

Június

- *Papírvirágok*

Felhasznált eszközök: origami és színes lapok

Technika: papírhajtogatás.

- *Vidám papírsárkány*

Felhasznált eszközök: pálcák, zsinór, nejlon zsák, matricák

Technika: barácsolás, vágás, ragasztás, kötözés, díszítés.

SKNOÓ Semmelweis Utcai Tagóvodája

Gyermek néptánc az óvodában tehetséggondozó csoport

2024/2025. nevelési év



A foglalkozásokat vezeti: Csacsókó - Rimán Klaudia óvodapedagógus
Tehetségterület: hagyományörzés, népzene, néptánc, népi gyermekjátékok

Résztevő gyermekek száma: 12 -14 fő

Az óvodai zenei nevelés célja az esztétikai és érzelmi élmény nyújtása, a zene, a tánc iránti érdeklődés felkeltése, az énekes népi játékok megismertetése, megkedveltetése és a zenei képességek fejlesztése, mint a hallásfejlesztés, egyenletes lüktetés, ritmusérzék fejlesztése. Mivel összetett zenei és mozgásformáról van szó, így emellett más képességek is fejlődnek, mint a mozgáskészség, mozgáskoordináció, térbeli tájékozódás, kommunikáció és szókincs fejlesztése (pl.: mondókák, dalok tanulása), a matematikai készségek fejlesztése (pl. kiszámolók), közösségi, szociális képességek erősítése a páros és körjátékok, bemutatók alkalmával. Ezek mind játékos formában történnek, a gyermekek számára örömet és élményt biztosítanak, és szinte észrevétlenül válik sajátjukká a népi kultúra, a néptánc szeretete és megbecsülése. Ezeket a jól megválasztott dal-, és hanganyaggal, énekes játékokkal, közös és egyéni sikerélményekkel lehet biztosítani a gyermekek számára.

Nagyon fontosnak tartom, hogy a gyermekek megismerjék a magyar nép hagyományait, kultúráját, a magyar népszokásokat, népdalokat, amelyek a tehetséggondozás keretein belül még inkább megvalósíthatók, erősíthetők, és kis csoportos formában könnyebben el tudnak sajátítani a gyermekek.

Szintén meghatározó a foglalkozásokat tartó óvodapedagógus személyisége, hozzáállása, hitelessége, hiszen a néptánc és néphagyomány szeretete, az öröm és a lelkesedés átragad a gyermekekre is, és a cél az lenne, hogy népzene hallatán, s azt felismerve a gyermekek önállóan, szívesen és bátran kezdjenek el táncolni, énekelni a tanult lépések kombinálásával, kör forma, illetve pár alakításával kedvtelésből, ami az évek során meg is valósult. A gyermekek egy-egy műsor, fellépés, ünnepség után is még hetekig énekeltek, táncoltak önállóan, a saját és a mások örömeire. Ahogy a régmúlt időkben is, a zene, a tánc egy közösségépítő örömforrás volt, ahol minden korosztály részt vett, akár egy szüreti ünnepkör alkalmával vagy a fonóban és a gyermekek ezt látták, hallották, így nőttek bele észrevétlenül a népszokásokba, a népi játékokba, zenébe és a néptáncba. A személyiségüket, szellemüket teljes mértékben meghatározta és a részükké vált.

A célom az évszakokhoz és ünnepkörhöz kapcsolódó mondókák, dalok, népi játékok bemutatása, tanítása, a tavaly megtanult alapok ismétlése és beépítése a táncos játéktevékenységekbe az új gyermekekkel a tánclépések megismertetése és megszerettetése, a

táncos tudás képességfejlesztésének megalapozása, a szabad improvizációs mozgás és a közösségi táncélmény megélése a gyermekekkel.

Szakmai célok:

- ✓ előzetes tudás és ismeret felmérése,
- ✓ a szokás-, és szabályrendszer kialakítása,
- ✓ komplex személyiségfejlesztés,
- ✓ csapatépítés, közösségfejlesztés,
- ✓ mozgás megszerettetése, egészséges életmódra nevelés,
- ✓ a játéktevékenység, a zene, a táncos tevékenységek megszerettetése,
- ✓ népszokások megismertetése, néphagyomány őrzése,
- ✓ a népi játéktevékenységek és a néptáncos mozgásformák élményszerű alkalmazása,
- ✓ mozdulattípusok megismertetése, tanítása, elsajátítása, felismerése,
- ✓ a táncos elemek, a koreográfia gyakorlása, elsajátítása,
- ✓ a táncolni tudás képességének megalapozása,
- ✓ a szabad improvizációs mozgás és a közösségélmény megvalósítása, megélés



*„Azért táncolunk, mert van valami, amit csak így tudunk kifejezni,
átélni a létezésünkből. Én azt érzem ilyenkor, hogy igazán élek. Föld
és ég, múlt és jelen között táncolok, élek.”*

/Bucsás Györgyi/



Éves tematikus terv

2024/2025. nevelési év

A népszokások jelentős része a naptári évhez fűződik, az évszakok változásaihoz, ünnepeinkhez. A tiszta forrásból származó értékek végtelen egyszerűek és természeteseek, mégis csodálatosan nagyszerűek.

A tavalyi évhez hasonlóan ünnepkörök és évszakok köré csoportosítottam az éves tematikus tervet. Emellett a gyermekek életkora, egyéni képessége, eddig tanult tapasztalatait veszem alapul.

ŐSZ					
Hónap	Feladat	Tevékenység, táncmotívumok	Zenei, táncos anyag	Fejlesztési terület	Ünnepkör, jeles napok
s z e p t e m b e r	Gyermekek képességeinek, előzetes tudásának felmérése (ritmusérzék, zenei hallás, stb.), gyermekek kiválasztása.	Bemelegítés mondókával. Zenés, táncos, népi játékos feladatok, testséma, irányok fejlesztését segítő gyakorlatok. Negyedes, nyolcados ritmusgyakorlat ok, ritmusvisszhang, mozgásutánzás.	<u>Mondókák:</u> Szeptember, ber, ber, ber... Október, ber, ber, ber... November, ber, ber, ber... Elmúlt a nyár, itt az ősz... Esik eső csepereg... Kukorica tengeri... Piros alma, de kerek... Erre csörög a dió... Réce, ruca vadliba... Száz liba egy sorba...	Új gyermekek képességeine k felmérése. Ismétlés, tavaly tanultak felelevenítése . Közösségi összetartozás érzésének fejlesztése	Mária kisasszony napja. Mihály napja.

<p>o k t ó b e r</p>	<p>Fotó készítése a megalakult csoportól.</p> <p>Szabálytudat kialakítása, közösségi szemlélet kialakítása.</p> <p>Alapozás megkezdése, mondókák, dalok, tánclépések tanítása.</p> <p>Szüreti vigadalom, Táncház.</p>	<p>Bemelegítés járással, köralakítással.</p> <p>Egyenletes löktetés, egyenletes járás, egyenletes tapsolás, kör alakítása.</p> <p>Térformák kialakítását segítő játékok, csigavonal, vonatozás.</p> <p>Járás gyakorlatok, kéz és láb gesztusok.</p>	<p>Fejre kucsmát... Elesett a lúd a jégen...</p> <p><u>Dalok, énekes játékok:</u> Gyertek, gyertek játszani... Hallod-e, picike... Lipem, lopom a szőlőt... Megismerni a kanászt... Hull a szilva a fáról... Éva, szívem Éva... A pozsonyi sétatéren... Körtéfa, körtéfa... Ettem szőlőt... Badacsonyi szőlőhegyen... Érik a szőlő... Haragusznak a battai gazdák... A karádi faluvégén... Három csillag van az égen... Egyél libám egyél már... Hatan vannak a mi lúdaink.. Elhajtanám a libám,</p> <p>Komáromig mezítláb... Tekereg a szél...</p> <p><u>Táncok:</u> Somogyi kanásztánc. Palóc táncok.</p>	<p><i>Zenei képességek fejlesztése:</i> ritmusérzék fejlesztése, hallásfejlesztés és</p> <p><i>Mozgásfejlesztés:</i> mozgáskoordináció fejlesztése, térbeli tájékozódás fejlesztése</p> <p><i>Szociális képességek fejlesztése</i></p>	<p>Teréz napja, a szüret kezdő napja</p>
<p>n o v e m b e r</p>	<p>Márton napi néphagyományok.</p> <p>Elsajátított ismeretek gyakorlása.</p> <p>Tanult játékok, mondókák, dalok gyakorlása, népi gyermekjátékok összefűzése.</p>	<p>Járás – futás kombinációi, gyorsítás, lassítás.</p> <p>Párok alakítása, tánclépések (csárdás, bokázó, hegyező stb.) bemutatása, gyakorlása.</p> <p>Botos gyakorlatok megismertetése, játékos, zenés és ügyességi feladatok bottal.</p> <p>Szüreti népi játékok és dalok, Márton napi népi játékok és dalok tanulása, táncolása.</p>	<p>Badacsonyi szőlőhegyen... Érik a szőlő... Haragusznak a battai gazdák... A karádi faluvégén... Három csillag van az égen... Egyél libám egyél már... Hatan vannak a mi lúdaink.. Elhajtanám a libám,</p> <p>Komáromig mezítláb... Tekereg a szél...</p> <p><u>Táncok:</u> Somogyi kanásztánc. Palóc táncok.</p>	<p>Szem-kéz koordináció, szem-láb koordináció fejlesztése.</p> <p>Testséma fejlesztése.</p> <p>Egészséges életmódra nevelés.</p> <p>Állóképesség fejlesztése.</p>	<p>Márton napja.</p> <p>Erzsébet napja.</p> <p>András napja, advent első vasárnapja.</p>

TÉL

Hónap	Feladat	Tevékenység	Zenei, táncos anyag	Fejlesztési terület	Ünnepkör, jeles napok
d e c e m b e r	Rendszerezés a tanult ismeretek között. Luca napi népszokások.	Zenés bemelegítés. Megtanult tánclépések gyakorlása, játékos, ügyességi feladatok kendővel, tánclépések kombinálásával. Járás, futás váltakozása, irányváltás. Dobbantó járás megmutatása, tanítása, zenére és zene nélkül. Érintés, dobbantás. Kör megtartására és a szabályok figyelmére motiválás. Lengető, csapásoló, térdütögető.	<u>Mondókák:</u> December, ber, ber, ber... Ha, ha, ha, havazik... Mese, mese mátká... Ekete, pekete... Varjú károg, fúj a szél... Újév köszöntő mondókák. Az új esztendőbe... Februárban jó a farsang... <u>Dalok, énekes játékok:</u> Luca, Luca kitykoty Kék selyemkendő... Tizenhárom fodor van a szoknyámon... Menjünk mi is Betlehembe Az öreg zsidónak...	Énekes készségek, közösségi érzések erősítése Figyelem, koncentráció fejlesztése, Térbeli tájékozódás fejlesztése, Egymásra is figyelés képességének erősítése. Egyensúlyérzék fejlesztése. Monotonitás tűrés fejlesztése. Alkotói kedv, kreativitás fejlesztése. Mozgáskoordináció fejlesztése.	Borbála napja. Mikulás napja. Luca napja. Karácsony. Szilveszter.
j a n u á r	Tanult motívumok ismétlése.	Bemelegítés zenére. Tanult lépések ismétlése, páros táncok kialakítása, gyakorlása, tudás elmélyítése			Újév. Vízkereszt.

<p style="text-align: center;">j a n u á r</p>		<p>(csárdáslépés, forgás).</p> <p>Testsúlyáthelyezés, ingamozgás, lépés, járás, futás.</p> <p>Hangsúlyos járás, tánclépések.</p> <p>Ugrás előkészítése, mondókák, szökellések haladással helyben.</p>			
<p style="text-align: center;">f e b r u á r</p>	<p>Busójáras. Mulatság tartása farsang alkalmából.</p>	<p>Bemelegítés zenére</p> <p>Ugrás elsajátítása, ugróiskola variációk, akadálypálya.</p> <p>Páros lábú szökdelés, majd fél lábon, aztán váltott lábakon. Páros lábú szökdelés karlendítéssel, forgással, tapssal.</p> <p>Páros táncok gyakorlása, népi játékokkal kombinálva, bot és kendő használata.</p> <p>Ugrós lépések megmutatása, tanítása, körben járásban gyakorlás</p>	<p>A farsang három napjára... Hipp, hopp farsang... Ez a kislány várja a farsangot... <u>Táncok:</u> Gömöri táncok. Palóc táncok.</p>		<p>Gyertyaszentelő Boldog asszony napja. Balázsolás. Dorottya napja. Bálint napja. Mátyás napja. Farsang. Tél búcsúztató.</p>

TAVASZ

Hónap	Feladat	Tevékenység	Zenei, táncos anyag	Fejlesztési terület	Ünnepkör, jeles napok
m á r c i u s	<p>Télűzés, kiszézés. Táncház.</p> <p>Március 15-i műsorra való felkészülés.</p> <p>A gyermekek néptánc műsora.</p>	<p>Bemelegítés énekkel.</p> <p>Járás irányváltással, fordulással, dinamikai váltással, tapssal.</p> <p>Cifra ritmusú járás és fordítva (ti-ti tá dobogó - tulipán).</p> <p>Mozdulat improvizáció (járás, lépés) egyedül, párban egymás mellett kézfogással, szemben párral oldal irányú haladással köríven, dinamikai különbségekkel</p>	<p><u>Mondókák:</u> Fű, fű, fű... Bújj, bújj zöld ág... Márciusban olvad a hó... Sándor, József, Benedek... Mag, mag búzamag... Ess, eső ess... Áprilisban zöld a mező...</p> <p><u>Dalok, énekes játékok:</u> Én kis kertem... Kis kertem... Hej, tulipán, tulipán... Beültettem kiskertemet... Fehér lilomszál... Érik a meggyfa... Boglya tetején áll egy gólya... Kácsa, kácsa... Kecske ment a kiskertbe... Hol jártál báránykám... Katicabogárka rászállott... Hej Dunáról fúj a szél...</p> <p><u>Táncok:</u> Moldvai táncok. Felvidéki táncok.</p>	<p>Kitartásra, felelősségre nevelés.</p> <p>A gyakorlás fontosságának tudatosítása.</p> <p>Térérzékelés fejlesztése.</p> <p>Alkalmazkodó képesség fejlesztése.</p> <p>Mozgás memória fejlesztése.</p> <p>Zenei érzék fejlesztése.</p> <p>Probléma megoldó gondolkodás fejlesztése.</p>	<p>Kiszézés – télűzés Nőnap Nemzeti ünnep Sándor, József Benedek napja A víz napja Húsvét</p>
á p r i l i s	<p>Húsvéti népszokások Locsolkodás</p>	<p>Bemelegítés párban zenére. A mozdulattípusok alkalmazása a gyakorlatok a táncok és improvizáció során.</p> <p>Egyenletes járás, táncelemek, motívumok szabad gyakorlása a térben.</p>	<p>Kiscsok, kiscsok... Hol jártál báránykám... Katicabogárka rászállott... Hej Dunáról fúj a szél...</p> <p><u>Táncok:</u> Moldvai táncok. Felvidéki táncok.</p>	<p>Alkotói fantázia, kreativitás fejlesztése.</p>	<p>A Föld napja. Szent György napja.</p>

<p>m á j u s</p>	<p>Az eddig tanultak gyakorlása.</p> <p>A gyermekek néptánc előadása év végén</p>	<p>Zenés bemelegítés.</p> <p>Tanult játékok, mondókák, dalok gyakorlása, népi gyermekjátékok összefűzése.</p> <p>Tanult játékok, mondókák, dalok, népi gyermekjátékok, táncok kis csoportos bemutatója, értékelése.</p>			<p>Május 1. Anyák napja.</p> <p>Madarak és fák napja.</p> <p>Pongrác, Szervác, Bonifác napja.</p> <p>Pünkösöd napja.</p>
----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



*„Kultúrát nem lehet örökölni.
Az elődök kultúrája egy-kettőre elpárolog,
ha minden nemzedék újra,
meg újra meg nem szerzi magának.”*

/Kodály Zoltán/





SKNOÓ SEMMELWEIS UTCAI TAGÓVODÁJA

„ÍGY TEDD RÁ” MÓDSZERT ALKALMAZÓ

NÉPTÁNC MEGALAPOZÓ TEHETSÉGGONDOZÓ CSOPORT

ÉVES TERVE

2024/2025. nevelési év

*„Ha fölgyújtjuk a gyermekekben a veleszületett szikrát,
azzal mindig olyan magaslatok felé nyitunk utat,
amilyenekről álmodni se mertünk volna.”
/Kristine Barnett/*

Tehetségműhely vezetője: Tózsérné Valter Erzsébet óvodapedagógus

Csoport létszáma: 10 fő

Foglalkozások időtartama: 30 perc 2 hetente, 2024. októbertől 2025. májusig.

BEVEZETÉS:

Nevelőtestületünk minden tagja elfogadja azt az alaptételt, hogy minden gyermek tehetséges valamiben.

Ez az alapja tehetség műhelyeinknek. A tehetség már kora gyermekkorban megjelenik, mint lehetőség, melyre alapozhatunk.

Pedagógiai munkánk során folyamatosan figyelemmel kísérjük a reánk bízott gyermekeket, integráltan foglalkozunk 3-4-5 éves gyermekekkel. Ezalatt az idő alatt megfigyeljük, melyik gyermek miben tehetséges, mire lehet nála építeni, kiknek vannak átlagon felüli adottságai, motivációi, kreativitása.

Folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket belső kommunikációs eszközökkel (szülői értekezlet, esetmegbeszélés, egyéni fogadó óra...stb.).

5 éves korban választjuk ki azokat a gyermekeket, akik kiemelkednek a többiek közül. Nem csak a felzárkóztatás a feladatunk, hanem a tehetségek kiemelése és kibontakoztatása is.

Ezzel megelőzzük a tehetségígéretek elkallódását, erősítjük az esetlegesen alul teljesítő gyermekekben bujkáló kiváló képességeket.

A tényleges beválogatást igen komplex, szakmai megfigyelés, vizsgálatok és a sikereséyek gondos mérlegelése előzi meg. Valljuk, hogy minden gyermekben van értékes képesség, amelyet a legjobban tudunk fejleszteni.

Kiemelkedően tehetségesnek azokat a gyerekeket tekintjük, akik egy területen sokkal többet képesek teljesíteni az életkoruknak megfelelő átlagnál, és viszonylag kevés segítséggel tudnak fejlődni az adott területen.

Érzelmi biztonságban, ingergazdag környezetben a szabad játék feltételeit biztosítjuk, ezzel a korai tanulást is.

PROGRAMUNK CÉLKITŰZÉSE:

Az előkészítő, tervező folyamatok alatt megtalálni olyan újszerű, mindennapi gyakorlatot gazdagító pedagógiai szemléletnek a helyét az óvodai nevelésben, amely az óvodásainktól nem idegen, beilleszthető a mindennapokba.

A GYERMEKEK KIVÁLASZTÁSA:

- A gyermekek anamnézisének felvétele, beszélgetés a szülőkkel, bölcsődei dolgozókkal, a gyermekek érdeklődési körének feltérképezése.
- A befogadás időszakában, valamint a megfigyelési időkben a gyermekek figyelemmel kísérése játéktevékenységben, majd ezek dokumentálása.
- Ezek után a gyermekek beillesztése a prevenció vagy korrekció, vagy a tehetség gondozási folyamatba.
- Ötéves kori beválogatásnál az esélyteremtés elvére törekszünk. Minden 5-6 éves gyermek bekerül valamelyik gondozási programba.
- Minden gyermek egyéni képességeihez képest kapja meg a fejlesztési lehetőségeket.

Óvodánk azért választotta az „Így tedd rá” módszertan alapján működő fejlesztő csoportot, mert működik néptánc oktatás. Ehhez kapcsolódóan szeretnénk minél több tehetséges gyermeket beintegrálni a táncosok közé.

Ezzel a módszertannal észrevétlenül szívják magukba a gyermekek a néptánchoz szükséges alap mozdulatokat, lépéseket.

A hagyományos paraszti kultúrában a játék a teljes szocializációs folyamatot biztosította, tehát minden kompetenciaterület fejlődésére lehetőséget adott, a gyermekek képességeinek, készségeinek korosztályi sajátosságainak megfelelően.

A tudásátadáson túl azonban igen fontos szerepet töltött be a belső, személyes fejlődésben is. A közösségben való lét, az önkifejezés, az érzelmek megélésének lehetőségét is adta egy egész életen át.

Az „Így tedd rá” módszertana jó lehetőséget biztosít arra, hogy a hagyományos tudásátadáson keresztül fejlesszük a gyermekek táncos mozgáskészségét, megalapozzuk a későbbi tánctanuláshoz szükséges technikákat, valamint a mozgás által megteremtjük a kreativitás és az önkifejezés örömeit.

A foglalkozások témája szervesen kapcsolódik az évszakokhoz, az adott ünnepkörökhöz.

TERVEZETT TÉMAHETEK:

- **Október:** Térformák szimbólumai.

Ősz, szüret, szüreti szokások.

- **November:** Tulipán, mint módszertani eszköz megismerése.

Márton nap, Szent András hava, Katalin nap, Borbála nap, kukoricafosztás, fonók.

- **December:** Táncoló pályák építése a tulipánokkal.

Téli témakör zenei anyaga, karácsony, Miklós nap, Luca nap, Advent.

- **Január:** Gumi, mint eszköz megismerése.
Új esztendő. Boldogasszony hava.
- **Február:** Babzsák megismerése, feladatok babzsákokkal.
Farsangi témához kapcsolódó dalos játékok. Bálint nap, Zsuzsanna nap.
- **Március:** Kötél megismerése, játékok.
Március 15. Nemzeti ünnepünk. Gergely járás, kiszehajtás, Sándor, József, Benedek.
- **Április:** Ugróiskola.
Húsvét, tavaszi ünnepkör dalos játéka. Szent György hava.
- **Május:** Az eddig megtanult eszközökkel gyakorlás, ismétlés.
Pünkösdi ünnepkör, Májusfa.

ESZKÖZIGÉNY:

- Tulipánok,
- Levelek, pocsolya,
- Diók,
- Színes kötelek,
- Színes gumiszalagok,
- Zenei anyagok, CD, Pen drive, lejátészó.



SKNOÓ Semmelweis Utcai Tagóvoda
“Alkot-lak” kreatív tehetséggondozó csoport
2024/2025. nevelési év

*„Vegyétek észre, ha egy gyerek különleges,
nem azért különleges, mert különb akar lenni,
hanem azért, mert nem tud más lenni”
Szabó Magda*

Tehetségműhely vezetője: Leczkóczkiné Pálóczi Ágnes és Rudák Sándorné
óvodapedagógusok

Csoport létszáma: 6-8 fő

Foglalkozások időtartama: heti egy alkalommal

Hittel valljuk: A kreativitással, a tehetség sorskérdéseivel már óvodáskorban foglalkozni kell, hiszen ezek a kérdések már az óvodában dőlnek el leginkább.

Óvodapedagógiai munkánk során a kiválóan kreatív, tehetségígéretes gyermekek saját csoportjukban élik óvodás életüket. Elsősorban játszanak, azzal foglalkoznak, amivel akarnak, szeretnek. A gyermekek fejlesztése két síkon történik: óvodai csoportjaikban a napi tevékenységekbe ágyazva, illetve kiscsoportos kreativitást fejlesztő "tehetséggondozó" foglalkozások keretében.

Minden csoportból járnak ide gyerekek, akik átlagon felüli kezűgyességgel, térbeli rálátással és szépérzék iránti fogékonysággal rendelkeznek, élvezettel merülnek el az alkotás folyamatában. Legfontosabb feladatunk a gyermekek alkotó-alakító tevékenység feltételeinek megteremtése, tartalmának minőségének fejlesztése és szervezeti formáinak biztosítása. A műhelymunka alkalmas arra, hogy a gyermekek kreativitása, alkotó tevékenysége fejlődjön. A társas együtt dolgozás, a közös élmények, a társas kapcsolatok erősödjenek, gazdagodjanak.

Tehetséges gyermekek kiszűrésének módjai:

- Esetmegfigyelés.
- Személyiség megfigyelés tulajdonságlista alapján (óvodás korcsoportra jellemző).
- Tehetségdiagnosztikai mérések (bemeneti és kimeneti szintmérés) kreativitás, motiváció.

Tehetséggondozásunk célja:

- felismerni a tehetséget és megjelenési formáit,
- segíteni a gyermeket a tovább fejlődésben,
- megfelelő szeretetteljes légkör biztosítása,
- a gyermek élmény és fantáziavilágának vizuális, szabad önkifejezésének biztosítása,
- a gyermekek tér, forma, színeképzetének gazdagítása,
- esztétikai, szép iránti nyitottság, igényesség alakítása,
- finom kézmozgás ügyesedése a technikákkal való megismerkedés,
- újra alkotással alkotókészség, kreativitás fejlesztése.

A tárgyi feltételek biztosítása

A gyermeki fantázia rugalmasságának fejlesztésére a legkülönbözőbb anyagok felkínálása és az ezekkel való foglalatzkodás lehetőségének biztosítása fontos feladat. Szülőkkel, gyerekekkel közösen beszerezhető anyagok, fonalak, gyapjú, rafia, drótok gyűjtése. Célunk, hogy a gyermekek körül mindig legyenek olyan anyagok, eszközök, amelyek érdeklik őket, ehhez szabadon hozzáférhessenek, és sokféleképpen felhasználhassák. Ahhoz, hogy a gyermekek kreativitása minél jobban kibontakozhasson, olyan gazdag kelléktárra van szükség, melyből

bátran és bőven válogathatnak tevékenységeik során. A különböző tevékenységi területekhez próbálunk olyan eszközöket is biztosítani, melyekkel a mindennapok során csak ritkán találkozhatnak. Ábrázolás-kézimunka- művészi tevékenységek gyakorlásához változatos, jó minőségű írószerek, rajzeszközök, festékek, pasztellkréta, üvegfestékek, különleges rajz-és kartonpapírok, dekortermékek, művész agyag, fonalak, anyagok hozzáférését biztosítjuk.

Ezeket a tárgyi feltételeket a gyerekek a projektek feldolgozása során változatosan használhatják, segítségükkel ismereteiket, készségeiket sokrétűen bővíthetik, fejleszthetik, a különböző eszközök változatos, átlagtól eltérő használata során kreativitásuk szárnyalhat, tehetséget mutató területükön nagymértékben fejlődhetnek, belső késztetésből fakadó kíváncsiságukat maximálisan kielégíthetik.

Október

TÉMA	TECHNIKA	FEJLESZTÉS IRÁNYA	ANYAG ÉS ESZKÖZIGÉNY
Az „Alkot-Lak” műhely tagja lettem! „Állatok Világnapja.	Festés. (a technika elsajátítása, állatálcok papírtányérból)	- szókincsbővítés, - alkotásvágy, - képzelet, fantázia, - formaérzék, - szem-kéz koordináció, - finommotorika.	-különböző méretű, - papírtányérok, -színes akrilfestékek, - posca tollak, - ecset/ceruza/alkoholos filcek, -színes fonalak, -ragasztó.
Az „Alkot-Lak” műhely tagja lettem! „Őszi időjárás hatása az emberekre.”	Őszi fa készítése. (szivacsnyomda) (a technikák gyakorlása)	- szókincsbővítés, - alkotásvágy, - térbeli kompozíció kialakítása - formaprodukció, - szem-kéz koordináció, - finommotorika, - alkalmazkodás, együttműködés.	-nagy méretű alap keretbe foglalva szivacs, -alapozó, színes - akrilfestékek, -posca tollak, -szivacs, -ecset, -ceruza/alkoholos filcek -ragasztó.
Rica-rica, kukorica. „Őszi termés.”	Ragasztás. Csigaforma kukoricából.	- anyanyelvi és értelmi nevelés, - kreativitás, alkotó fantázia, - formaérzékelés / elemző-képesség / - színfelismerés, színérzék - finommotorika.	- otthonról behozott kukorica, - ragasztó, - különböző méretű papírlapok.
„Őszi erdő, ragyogó.” Levélszőnyeg, pompázó.	„Falevél préselése.”	- rácsodálkoztatás az őszi természet csodálatos színeire, kincseire stb./, - szókincsbővítés,	- kosarak, -nagyító, -fényképezőgép.

Festeni sem lehet szebbet, Gyönyörű vagy, óh természet!” (kirándulás a közeli őszi erdőbe)		<ul style="list-style-type: none"> - szín-formaérzék, - figyelem, - együttműködés. 	
--------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

November

TÉMA	TECHNIKA	FEJLESZTÉS IRÁNYA	ANYAG ÉS ESZKÖZIGÉNY
Őszi fa. Őszi fa készítése kávé filterből.	Vágás. Festés pipettával. Ragasztás.	<ul style="list-style-type: none"> - fantázia, elképzelés, - szem-kéz koordináció, - vizuális megfigyelő és elemzőkészség, - vizuális emlékezet, - vizuális differenciálás, - kísérletezés a színekkel, formákkal. 	<ul style="list-style-type: none"> -sablon (fa), -barna kétoldalas karton, - kávé filterek, - folyékony festék, pipetta, - olló, ragasztó, - hajszárító.
„Ősz szele zümmög.” Gesztenye, makk nyaklánc, termésbábok készítése.	Ragasztás.	<ul style="list-style-type: none"> - kreativitás, - szem-kéz koordináció, - finommotorika, - koncentráció, -forma-szín azonosítása, -díszítő-esztétikai érzék, -formaprodukció. 	<ul style="list-style-type: none"> - lyukasztó, olló, - ragasztó, - fonal,
„Levellámpás.” (lámpás viaszpapírból)	Vegyes technika.	<ul style="list-style-type: none"> - alkotó képzelet, - kézügyesség, manuális készség, - vizuális észlelés, - forma-szín azonosítása, - figyelem, téri orientáció, 	<ul style="list-style-type: none"> - lepréselt levelek, - viaszpapír, - színes dekor gumi, - olló, ragasztó, lyukasztó, - zsenília drót, - lead mécses.
„Márton napi vigaszágok.”	Sodrás technika, libaforma kialakítása, krepp-papír segítségével.	<ul style="list-style-type: none"> - alkotásvágy, - szem-kéz koordináció, - finommotorika, - vizuális észlelés, figyelem, türelem, - forma-szín azonosítása, - téri orientáció. 	<ul style="list-style-type: none"> - fotó karton, - sablon, - ragasztó, - krepp-papír.

December

TÉMA	TECHNIKA	FEJLESZTÉS IRÁNYA	ANYAG ÉS ESZKÖZIGÉNY
Télapó készítése. (papírtányér alapra)	Vegyes technika.	- kreativitás, finommotorika, - sík és térbeli vizuális megfigyelőkészség, - vizuális memória, - sorrendiség, - pontosság, - díszítő – esztétikai érzék.	- színes fénymásolópapírok, - olló, ragasztó, fehér papírtányérok. - vattapamacs.
Karácsonyi üdvözlőlap.	Vegyes technika.	- kézügyesség, - koncentráció, - pontosság, - figyelem, emlékezet, - díszítő-szépérzék.	- kétoldalas karton, - formalyukasztó, olló, - ragasztó, - kétoldalú ragasztó, - karácsonyi szalag, zsinór és dekorok, - arany vagy ezüst csillámpor.
„Kis Karácsony-Nagy Karácsony.” (üvegfestés karácsonyi sablonokkal)	Üvegfestés.	- finom-motorikus képességek /a kontúrozás, festés gyakorlásával/, - koncentrációs képesség, önfegyelem, - színterápia- jelleggel, valamint a formák által jelentősen hat a lélekre-szellemre.	- méretre vágott üveg, - üvegfesték / kontúr ill. kiegészítő festék/, - nyomtatott sablonok.

Január

TÉMA	TECHNIKA	FEJLESZTÉS IRÁNYA	ANYAG ÉS ESZKÖZIGÉNY
„Új év, újesztendő.” Újévi üdvözlőlap.	Ragasztás.	- koncentrált figyelem, - problémamegoldó készség, - kézügyesség, - monotónia túrés, kitartás.	- nyomtatott malacka és lóhere kártyák, - ragasztó, - fültisztító, - karton.

Hópihekészítés spatulával.	Festés kartonlapra.	- kreativitás, - koncentráció, - finommotorika, - szerialitás, szem-kéz koordináció.	- fotókarton, - tempera, - színes ceruza.
„Vitaminnapok.” Zöldségbábok készítése.	Só, liszt gyurma.	- kreativitás, - ötletesség, - figyelem, - finommotorika,, - esztétikai érzék.	- liszt, - só, - víz, - olaj, - színes festék.
Hóember készítése.	Vegyes technika-fonás.	- kreativitás, - ötletesség, - figyelem, - térorientáció, - finommotorika, - szem-kéz koordináció, - esztétikai érzék.	- színes papír, - papírtörő guriga, - színes fonal, mozgó szemek, - olló, színes szalagok, ragasztó.

Február

TÉMA	TECHNIKA	FEJLESZTÉS IRÁNYA	ANYAG ÉS ESZKÖZIGÉNY
Farsangi sapka festése.	Festés -Vegyes technika.	- kreativitás - vizuális megfigyelő és elemzőkészség, vizuális emlékezet, vizuális képzelet, vizuális differenciálás - szem-kéz koordináció - színhasználat/színek hatása/	- ecset. - festék. - krepp papír, dekor elemek. - ragasztó, olló.
Farsangi bohóc fej készítése.	Kézimunka.	- manuális készség, finommotorika -kézügyesség - figyelem, pontosság -formaprodukció	- 2 db papírtányér, - fonal, - éles olló, - dekorgumi, - ragasztó.

Farsangi bohóc készítése.	Hajtogatás. Vágás. Ragasztás.	- alkotásvágy, - kézügyesség, - alakzat, méret azonosítás, - téri orientáció, - vizuális észlelés.	- színes papír, - olló, ragasztó, - dekor elemek.
----------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

Március

TÉMA	TECHNIKA	FEJLESZTÉS IRÁNYA	ANYAG ÉS ESZKÖZIGÉNY
Nőnap/tulipán készítés/.	Origami.	- szókincsbővítés, - finommotorika, figyelem, türelem, - formateremtés, - emlékezet, - díszítő formaérzék.	- origami színes lapok, - hurkapálca, - ragasztó.
Március 15. /nemzeti színű kokárda készítése/.	Festés. Nyomda technika.	- tapintásos észlelés, - emlékezet, figyelem, - finommotorika, - vizuális ritmus (sorrend), - színlátás.	- fehér lap, - nemzeti színű festék (piros, fehér, zöld), - szivacs nyomda,
„Víz-víz, tiszta víz.” A víz jótékony hatása.	Papírhajó hajtogatása.	- finommotorika, szem-kéz koordináció, - kézügyesség, - koncentráció, figyelem, - vizuális differenciálás, - díszítő- formaérzék, - fantázia, kreativitás.	- origami lapok, - díszítés, - színes ceruza.

Április

TÉMA	TECHNIKA	FEJLESZTÉS IRÁNYA	ANYAG ÉS ESZKÖZIGÉNY
„Húsvéti tojásfestés.”	Festés. különböző technika.	- a népi kultúra, hagyományok iránti tisztelet, - a művészeti értékrend, - mozgáskoordináció, kézügyesség, - formaprodukció, - taktilis érzékelés, - díszítőérvék.	- főtt tojás, - neylon harisnya, kötözó, - fiatal, különleges formájú levelek, - festőlé /hagymacéklalé/, - szalonnabőr/zsír/.
„Tojás, tojás, húsvéti tojás.”	Tojásfestés. Díszítés vegyes technika.	- érzelmi nevelés, -ötletgazdagság /kidolgozásának képessége/, - testséma, - szín-formaérvék, - kidolgozottság, - véleményalkotás képessége.	- kifújt tojás, - tojásfesték, - ecset, - dekupázs, gyöngybe forgatás, - ragasztó.
„A Föld napja.” Asztali tolltartó készítése kartonhengerből. Újrahasznosítás.	Ragasztás.	- érzelmi nevelés, - fantázia, kreativitás, - kézügyesség, finommotorika, - formaérvék, - esztétika, szépérvék.	- kartonhenger, - ragasztó, - színes lapok, - színes ceruza.
Fényképkeret /spatulából/	Vegyes technika.	- alkotásvágy, díszítőérvék - kézügyesség - alakzat, méret azonosítás - téri orientáció - vizuális észlelés	- spatulák, - akrill festék, ecset, ragasztó, -dekor elemek, -csillám lapok, -nyomtatott képek a gyerekekről.

Május

TÉMA	TECHNIKA	FEJLESZTÉS IRÁNYA	ANYAG ÉS ESZKÖZIGÉNY
Anyák napi fényképtartó.	Szalvétatechnika.	<ul style="list-style-type: none"> - kreativitás, ötletesség, -koncentráció, figyelem - finommotorika, kézügyesség, - esztétikai érzék, - érzelmi nevelés, - formaérzék, szépérzék. 	<ul style="list-style-type: none"> - egy tetszőleges mintájú szalvéta - dekupázs ragasztó - vizesbázisú lakk - ecset, szivacs, olló - vékony drót az elkészített képkeretben
„Ha én cica volnék.”	Színezés.	<ul style="list-style-type: none"> - fantázia, ötletgazdagság, - figyelem, koncentráció, - finommotorika, - vizuális memória, az együtt alkotás öröme. 	<ul style="list-style-type: none"> - zsírkréta, - macska formák sziluettje, - nagyméretű fotó karton, - ragasztó.
„Színek varázsa.”	Textilfestés /batikolás/.	<ul style="list-style-type: none"> - vizuális élményszerzés, az alkotás öröme, - fantázia, kreativitás, - kézügyesség, szem-kéz koordináció, - figyelem, koncentráció, - szókincsbővít és-együtműködés, alkalmazkodás. 	<ul style="list-style-type: none"> - fehér póló/pamut/, - textilfestékek vagy kifejezetten batikoló festékek, - gumikesztyű, - tál/nagyobb/ és műanyag terítő, - gumi, spárga, kavicsok, - ecet, só.
„Virágoskert az élet.”	Mintázás. Tojástartóból készített virág.	<ul style="list-style-type: none"> - fantázia fejlesztés, - díszítőérezék, - szem-kéz koordináció, - taktilitás, - formaprodukció. 	<ul style="list-style-type: none"> - tojástartó, - tempera, - ecset, - olló, - díszítő elemek.