

Előterjesztő: Dr. Faragó Péter
polgármester

Készítette: Kaszáné Vincze Éva
intézményvezető



TÁJÉKOZTATÓ

A SAJÓSZENTPÉTERI KÖZPONTI NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODA 2017/2018. NEVELÉSI ÉVÉNEK ÉRTÉKELÉSÉRŐL

Sajószentpéter, 2018. június 4.

TARTALOMJEGYZÉK

Óvodaképünk.....	3.
I. Helyzetelemzés.....	4.
II. Személyi feltételek.....	5.
II.1. Gyermeklétszám és a csoportok alakulása.....	5.
II.2. Az intézmény vezetője és a tagóvodák vezetői.....	5.
II.3. Alkalmazotti létszám alakulása.....	6.
II.4. A nevelőtestület.....	7.
II.5. Minősítések.....	9.
III. Pedagógiai folyamatok.....	10.
III.1. Tervezés.....	10.
III.2. Ellenőrzés.....	10.
III.3. Értékelés.....	14.
IV. Személyiség és közösségfejlesztés.....	15.
V. Belső kapcsolatok, együttműködés.....	19.
VI. Az intézmény külső kapcsolatai.....	20.
VII. Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	20.
VIII. Alapító okirat szerinti feladatellátás.....	21.
IX. Eseménysor, programterv, ünnepek, hagyományok.....	22.
IX.1. Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda rendezvényei.....	22.
IX.2. Semmelweis Utcai Tagóvoda rendezvényei.....	24.
IX.3. Móra Ferenc Utcai Tagóvoda rendezvényei.....	26.
IX.4. Kiemelt rendezvények.....	29.
X. Nevelés nélküli munkanapok.....	47.
XI. Pályázati tevékenység.....	47.
XII. Gazdálkodás, fejlesztés.....	48.

A Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda a törvényi előírásoknak és az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazottakat figyelembe véve határozta meg nevelési céljaikat és a feladatokat.

Óvodaképünk:

Egy olyan óvoda, ahová jó járni, mert befogadó, megfelelő személyi és tárgyi feltételek biztosítják a gyermekek zavartalan fejlődését.

Óvodánk nyitott, sokféle tevékenységgel és a szülőket is formáló rendezvényekkel szolgáltat mintát.

Egy olyan óvoda, ahol a gyermekek, pedagógusok egyaránt jól érzik magukat.

Gyermekképünk

Olyan gyermeket kívánunk nevelni, akik nyugodt, kiegyensúlyozott, pozitív énképpel rendelkeznek, érdeklődők, nyitottak az őket körülvevő világra, és ahhoz a későbbiek folyamán alkalmazkodnak.

Szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre. Kötődik szűkebb-tágabb környezetéhez, annak hagyományaihoz, együtt érző, probléma-érzékeny és kreatív, a hagyományok iránt fogékony.

I. Helyzetelemzés

A Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda székhelyóvodája és két tagóvodája, a Móra Ferenc Utcai Tagóvoda, és a Semmelweis Utcai Tagóvoda alkot egy intézményt. Mind a három óvoda épülete egy-egy lakótelep központjában helyezkedik el, négy vegyes korosztályú csoporttal, 120 férőhellyel rendelkeznek. Az udvarok zöld övezetben helyezkednek el, parkosítottak. Az udvari játékok a gyermekek minden igényét kielégítő mozgásos tevékenységét szolgálják. A csoportszobák eszközellátottsága az óvodai foglalkozáshoz biztosítja a feltételeket a gyermekek tevékenységeihez.

Az intézménybe járó gyermekek különböző szociokulturális környezetből érkeznek, nevelőtestületünk elkötelezett hivatástudata, szakértelme segíti az óvodás korú gyermekek integrált óvodai nevelését.



II. Személyi feltételek

II. 1. Gyermeklétszám és a csoportok alakulása

Tagóvoda	csoportok	2017/2018			rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény	HH	HHH	ingyenes étkező	bejáró gyermekek	SNI gyerekek száma
		I induló		z záró május						
		szep- tem- ber	sta- tisztika okt.							
SKNOÓ	4	110	110	113	8	-	1	90	3	-
MÓRA FERENC UTCAI TAGÓVODA	4	109	108	105	65	1	33	108	-	1
SEMMELWEIS UTCAI TAGÓVODA	4	105	104	104	37	-	9	102	4	-

Az induló létszám a statisztikai létszámtól eltér, mert a három év alatti gyermekek nem vehetők figyelembe a statisztika elkészítésénél.

II.2 Az intézmény vezetője és a tagóvodák vezetői

Az intézmény vezetője, képviselője:	Kaszáné Vincze Éva
Az intézmény telefonszáma:	06 48 345 039
Az intézmény email címe:	ovoda4@parisat.hu
Intézményvezető helyettes:	Miklósné Tóth Erzsébet
Tagintézmény vezető (Móra F. U. Tagóvoda)	Pető Bernadett
Tagintézmény vezető (Simmelweis U.Tagóvoda)	Demjén Béláné

II.3. Alkalmazotti létszám alakulása

	SKNOÓ	MÓRA F. UTCAI TAGÓ.	SEMMELWEIS UTCAI TAGÓ.	2017/2018
ÓVODAPEDAGÓGUS	9	8	8	25
PED. ASSZISZTENS	2	1	1	4
DAJKA	4	4	4	12
ÓVODATITKÁR	1	-	-	1
FŰTŐ- KARBANTARTÓ	1	-	-	1
KONYHAI KISEGÍTŐ	1	1	1	3
összesen:	18	14	14	46

A tájékoztatási időszakban 2017 novemberétől egy üres óvodapedagógusi álláshellyel rendelkezünk, amelyet folyamatos pályáztatás mellett sem sikerült betöltetnünk.

A Móra Ferenc Utcai Tagóvodában 2017. október 1. napjával a tagintézmény-vezető személyében változás történt, 2018.08.31. napjáig tagintézményvezetői megbízással Pető Bernadett látja el a feladatot.

Egy fő óvodapedagógus 2018. 02.22. napjával lemondással kérte munkaviszonyának megszüntetését, helyére sikerült óvodapedagógust alkalmazni.

Egy fő óvodapedagógus 2018. május 17. napjával a nők kedvezményes öregségi nyugdíjra jogosultságát igénybe vette.

Egy fő dajka hosszabb idejű távollétére határozott idejű helyettesítő felvétele történt.

II.4. A nevelőtestület

Nevelőtestületünket 25 fő óvodapedagógus alkotja. Intézményünkben dolgozó óvodapedagógusoknak felsőfokú végzettsége van, jelentős részének szakirányú végzettsége, szakvizsgája, másoddiplomája van.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben, illetve a pedagógus továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII.22.) Korm. rendeletben foglaltak alapján az intézmény pedagógus továbbképzési programja 2013. szeptember 1. napjától 208. augusztus 31. napjáig szól.

Minden évben ehhez rendelve elkészül az adott év március 15-ig a Beiskolázási terv.

A Beiskolázási tervnek megfelelően a kötelezően megszerzendő 120 órát teljesítették pedagógusaink.

A továbbképzések alkalmával a helyettesítést a munkaidő átszervezésével, a kötött munkaidő kihasználásával meg tudtuk oldani.

Óvodapedagógusok szakképesítései, továbbképzések	2018. május 31-ig (fő)
Szakvizsgázott, vagy azzal egyenértékű végzettséget szerzett óvodapedagógusok	
Óvodavezetői-szakvizsga	1
Közoktatási vezető-szakvizsga	4
Gyermek-, ifjúság és családvédelem pedagógiája-szakvizsga	3
Differenciáló, fejlesztőpedagógiai ismeretek-szakvizsga	3
Egyéni bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztő pedagógiája-szakvizsga	1

Egyéb szakképesítések	
Nyelv és beszédfejlesztő pedagógus	1
Beszámolási időszakban teljesített kötelező továbbképzések, szakmai bemutatók	
Játékra fel! A játék alkalmazása az oktatásban. (online képzés) 60 óra	1
Pedagógusok felkészítése a minősítésre. 10 óra	1
Munkavédelmi képviselő továbbképzés. 8 óra	1
Ősz színei – bemutató Kazincbarcika	1
Mászófal az óvodában – bemutató Miskolc	1
Nyugi ovi – bemutató Encs	1
Az óvodai dokumentumok használata - szakmai megbeszélés Miskolc	2
Zöld óvoda megtekintése Miskolcon. - szakmai nap	3
HACCP- Élelmiszer higiéniai és HACCP oktatás – dajkák, konyhai alkalmazottak számára	16

II.5.Minősítések

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményeken történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet alapján óvodapedagógus-minősítés az alábbiak szerint történt:

MINŐSÍTÉS		
Üveges Gyuláné	Pedagógus II.	2017. 11.14.

Pedagógusok besorolása

	GYAKORNOK	PEDAGÓGUS I.	PEDAGÓGUS II.	MESTER-PEDAGÓGUS
SKNOÓ	-	1	6	1
MÓRA F.U. TAGÓVODA	1	2	5	-
SEMMELWEIS U. TAGÓVODA	-	2	5	-

A pedagógus életpálya modell bevezetése új feladatot, kihívást jelent az óvodapedagógusok számára.



III. Pedagógiai folyamatok

III.1. Tervezés

Folyamatosan bevezetésre kerül a pedagógus életpálya modell alsó és középső pillére a pedagógus szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) és az önértékelés. Ehhez a következőket kellett megtenni: - a pedagógusok önértékelésének megkezdése az ütemterv alapján, - ismerkedés az OH felületével, amelyen az önértékelési adatok rögzítése szükséges.

Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok - a csoport, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelennek a pedagógus tervező munkájában és annak ütemezésében.

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

III.2. Ellenőrzés

Az intézményi alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeztünk.

Az intézményi ellenőrzés:

- megfigyeléssel és
- dokumentum-ellenőrzéssel

valósult meg.

Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.

Spontán megfigyelés: a megfigyelés nem bejelentett, a nap bármely órájában történhet. Ezek a következők:

- beszoktatás tapasztalatai;
- csoport szokásainak, szabályainak alakulása;
- udvaron a szabad mozgás, játék szervezése.

A tapasztalatokat közös megbeszélés követi az óvodapedagógusokkal.

Tervezett megfigyelés: A kiemelt feladatok megvalósításának megfigyelése az óvodapedagógusok, dajkák munkájának eredményéről információgyűjtés.

Megfigyelési szempontok:

- egészséges életmód kialakítása;
- egyéni képességfejlesztés hatékonysága;
- differenciálás eredményessége;
- szakmai eredményessége, megújulása;
- a látogatás tapasztalatainak rögzítése ellenőrző lapon;
- önértékelési kérdőív;
- ellenőrzés során tapasztalt szabálysértések jegyzőkönyvezése.

Megfigyelési szempontok a technikai dolgozók munkájához:

- Munkaköri leírásnak megfelelően végzik-e a munkájukat?
- Milyen a kapcsolata a gyerekekkel, az óvodapedagógusokkal?

Az értékelés eszközei:

- A megfigyelés tapasztalatainak megbeszélése
- A látogatás tapasztalatainak rögzítése ellenőrző lapon.

Dokumentum-ellenőrzés:

A csoportokban használt dokumentumok ellenőrzése, azok pontos határidőre való vezetése:

- beszélgetés,
- az ellenőrzés tapasztalatainak rögzítése ellenőrző lapon.

A tervezett ellenőrzés: 2017. október 01. napjától folyamatos.

Felelős: intézményvezető, intézményvezető helyettes, tagintézményvezetők

A tanügy igazgatási dokumentumok ellenőrzése megtörtént.

Fokozottan figyelni kell a pontos dokumentumvezetésre.

Az egyéb, az óvodatitkár által vezetett óvodai dokumentumok ellenőrzése is megtörtént (gyermeklétszám, étkezések száma, KIR adatbázis).

A 2017/2018. nevelési év statisztikai adatszolgáltatás ellenőrzése.

2017. évi normatív hozzájárulások elszámolásának tényleges mutatószámok alapján történő ellenőrzése.

Külső ellenőrzés:

A **B.-A.-Z. Megyei Kormányhivatal Edelényi Járási Hivatal** által a közegészségügyi előírások betartásának ellenőrzése történt intézményünkben. 2017. 11.02. napján a Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvodában, 2018.05.10. napján a Móra Ferenc Utcai Tagóvodában. Az előírásoknak megfelelőnek találtak mindent.

Szaktanácsadói látogatás, tantárgygondozó látogatás történt egy óvodapedagógusunknál 2017.10. 18. napján. Célja a tevékenységlátogatás tapasztalatainak megbeszéléseivel a pedagógus szakmai fejlődésének elősegítése.

Minősítő eljárás történt egy óvodapedagógusunknál, aki sikeres minősítés után 2018. évtől Pedagógus I. fokozatból Pedagógus II. fokozatba került.

Tanfelügyeleti ellenőrzés: Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés történt 2018. 04.19. napján a Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvodában.

Az intézmény dokumentumainak felülvizsgálata, jogszabályi megfeleltetése és aktualizálása az elkövetkezendő időszak feladata lesz.

Belső ellenőrzés a következő irányokban történt:

- Az ingyenes intézményi gyermekétkeztetésben részesülők dokumentációinak ellenőrzése a Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvodában.
- 2016 évi normatív állami hozzájárulás tényleges mutatók alapján történő ellenőrzése, valamint a gyermekétkeztetés vizsgálata.

Megállapításra került, hogy a belső ellenőrzés által vizsgált időszakban a Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda költségvetési szervnél az ingyenes gyermekétkeztetés dokumentálása, adminisztrációja megalapozott, a normatív állami támogatások igénylése, elszámolása szabályos.

A megállapításokhoz kapcsolódó javaslatokhoz intézkedési terv készítése nem volt szükséges.

Ellenőrző látogatások

Ellenőrzés dátuma		Ellenőrzés típusa és tartalma	Ki ellenőriz	Felelős
2017.	10.	Statisztikai adatok	óvodapedagógus	intézményvezető
2018.	01.	Írásbeli munka, naplók ellenőrzése	óvodapedagógus	intézményvezető
2018.	03.			
2018.	04.			
2017.	folyamatos	A gyermekek fejlődésének nyomon követése	óvodapedagógus	intézményvezető h. tagintézmény vezető
2017/2018.	alkalomszerű	Továbbképzési terv nyomon követése	minden dolgozó	intézményvezető h. tagintézmény vezető
2017/2018.	havonta	Felvételi-mulasztási napló	óvodapedagógus	intézményvezető h. tagintézmény vezető
2017/2018.	folyamatos	Egészségügyi könyvek ellenőrzése	minden dolgozó	intézményvezető h. tagintézmény vezető
2017/2018.	alkalomszerűen	Szakmai munka	óvodapedagógus	intézményvezető

				tagintézmény vezető
2017/2018.	alkalomszerűen	Intézmény tisztasága, takarítási napló	dajka	intézményvezető h. tagintézmény vezető
2017/2018.	havonta	Étkezési befizetések, gyermeklétszám dokumentumainak ellenőrzése	óvodapedagógus óvodatitkár	intézményvezető h. tagintézmény vezető

III.3. Értékelés

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik.

Az intézményi önértékelés elvégzésére intézményi munkacsoportot szerveztünk.

Az önértékelés során tények és adatok alapján azonosítják a nevelési-oktatási tevékenységgel és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, fejlesztendő területeket.

Az önértékelési folyamatban felhasználják a munkatársak, szülők és a külső partnerek (fenntartó és más partnerek) elégedettség-méréseinek eredményeit.

Az intézmény az ellenőrzések során született eredményeket elemzi és értékeli.

A nevelési évben elvégzett ellenőrzések alapján a feltárt információkat, eredményeket beépítjük a fejlesztésbe.

Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

Az integrációs program pályázata által nyert **bemeneti-és kimeneti mérést** alkalmazzuk.

A **fejlődési napló** alkalmas a fejlődési folyamat követésére, a lemaradások, eredmények, egyénnek szóló feladatok meghatározására.

A **Pedagógiai Programnak** és az **egyéni fejlesztési tervnek** megfelelően történik az egyénre szabott értékelés.

5 évente a pedagógusoknak megtörténik az önértékelése és a helyben szokásos formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, a fejlesztések meghatározása.

Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésére.

Intézményünkben a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésére gyógypedagógust, logopédust alkalmazunk megbízási szerződéssel.

IV. Személyiség és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása.

Óvodai nevelés csak nyugodt, derűs, szeretetteljes légkörben valósulhat meg.

Fontosnak tartjuk a gyermekek gondozottságát, az egészségügyi szokásrendszer, az egészséges életmód iránti igény kialakítását, különösen a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek esetében.

Egyéni képességfejlesztés formája:

- Felmérjük, hogy a gyermek milyen ismerettel, magatartási jellemzőkkel rendelkezik, mely területeken fejlettebb, hol vannak lemaradásai, milyen a képességszintje.
- Minden gyermek egyéni ütemében haladhat, önállóan tevékenykedhet.
- A feladat önálló gondolkodásra készítet, önként vegyenek részt a folyamatban, mert a fejlődés eredményesebb, ha egybeesik a gyermek tevékenységvágyával.
- Belső indítékra (érdeklődés, kíváncsiság, tudásvágy) épülő motiváció készíteti a tevékenységre, pozitív viszony alakul ki a gyermekben a tevékenység iránt.

Közösségfejlesztő hagyományaink:

- Ősz téma hét -Advent -Karácsonyi játszóház -Farsangi multság - Húsvéti játszóház – Gyermeknap – születésnapok, névnapok.

Közösségfejlesztő programjainkon a szülők is részt vesznek nagy számban.

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel. A téma megjelenik a tervezésben és a tevékenységekben, nyomon követhető a gyermeki dokumentumokban.

Legfontosabb céljaink:

- az egészséges életvitel igényének megalapozása
- egészséges táplálkozási szokások és a kulturált étkezési magatartás kialakítása,
- egészséges, edzett gyerekek nevelése,
- az egészségmegőrzés szokásainak kialakítása,
- a környezet védelméhez és megővéséhez kapcsolódó szokások, a környezettudatos magatartás megalapozása.

Az egészséges életmód egységes kialakítását az óvodai szabályok és a családok szokásainak összehangolásával biztosítjuk.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Az intézmény vezetése és az érintett pedagógus ismeri minden gyermek szociális helyzetét.

Az intézmény **gyermekvédelmi jelzőrendszer**t működtet.

GYERMEKVÉDELMI ADATOK

A társadalmi, gazdasági változások a családok életében, gyermeknevelésben jelentős változásokat eredményeznek. Ennek hatására az intézményi nevelés szerepe nagyobb hangsúlyt kapott. Egyre több a különböző okok miatt szétesőben lévő vagy felbomlott család, ahol az egyik szülőre marad a gyermeknevelés feladata. Óvodáinkban mindegyik réteg jelen van, ahogy megemelkedik a kifejezetten jómódú családok száma, ezzel együtt emelkedik a szerény körülmények között élők aránya is. Az óvodák gyermekvédelmi feladata a gyermeki személyiség és család tiszteletben tartása, az egyenlő esélyek biztosítása, a szociális hátrányok enyhítése, a veszélyeztetettségre utaló jelek felismerése, jelzése a hatóság felé, a családi nevelés fontosságának erősítése. Nagyon fontos a Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel való szoros együttműködés, melynek keretén belül rendszeresen sor kerül szakmai tanácskozásokra, esetmegbeszélésekre, tanácsadásokra. Intézményeinkben 1-1 fő gyermekvédelmi felelős dolgozik, akik tartalmas együttműködést folytatnak a gyermekvédelem társintézményeivel. A gyermekvédelmi felelősök az óvodavezető és az óvodapedagógusok fontos feladatnak tekintik:

-rendszeres óvodába járás követését,

-kapcsolattartást a családsegítő gyermekjóléti szakemberekkel,

-családokkal való kapcsolattartást, családlátogatásokat.

A gyermekétkeztetésben történt változások (2015-ben került sor a módosításra), a kedvezmények miatt mintegy 300 fő vette igénybe az ingyenes étkezés lehetőségét. Ingyenes étkeztetésre abban az esetben van lehetőség, ha az alábbiak közül valamelyik feltétel fennáll:

- 3 vagy több gyermekes család,
- tartós betegség,
- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosultság,
- szülők alacsony jövedelme,
- nevelésbe vétel esetén.

Étkezési támogatásban részesülő gyermekek száma a 2017/2018. nevelési évben

2017/2018. nevelési év	SKNOÓ	Móra Ferenc Utcai Tagóvoda	Semmelweis Utcai Tagóvoda
összes étkező	110	108	104
térítés nélküli étkező	90	106	102
3 vagy több gyermekes családok	14	3	10
RGYK támogatás	8	65	37
tartós beteg	2	3	1
szülői nyilatkozattal, jövedelem alapján ingyenes étkező	66	33	54
nevelésbe vétel	-	2	-



Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez csoporton belül.
Integrációs nevelési módszereket fejleszt, és ezeket alkalmazza.
Kapcsolatot tart fenn a szakmai támogató hálózattal.

Az **önálló tanulás támogatása** érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése.

Az alul teljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Az intézmény pedagógusai az intézmény pedagógiai programjával összhangban alkalmaznak korszerű nevelési-tanulási módszereket, eljárásokat, technikákat.

Tevékenységre irányuló eljárások, módszerek:

- Komplex, mikro csoportos tevékenység, egész héten keresztül egy témakört dolgoz fel, amelyen a gyermek részvétele önkéntes.
- Az egyetlen kötelező szervezett foglalkozás a mozgás.
- A külső készítés helyét fokozatosan átveszi a belső motiválás, melyet kivált az érdekes szabad játékokra épülő tanulás, felkeltve a gyermek kíváncsiságát, tevékenység és tudásvágyát.
- A feladat végzése közben szükség szerint segítséget kap a gyermek, az óvodapedagógus figyelemmel kíséri a gyermekek tevékenységét, és észreveszi a megakadást, meghagyva nekik a hibázás, tévedés, önkorigálás lehetőségét.
- Megtanul kitartóan dolgozni, a nehézségek nem meghátrálásra, hanem az újra próbálkozásra ösztönzik.
- Az óvodapedagógus értékelése ösztönző, reális legyen.
- A gyermekekben kialakul a szükséges önfegyelem, betartják a tevékenységekhez kapcsolódó szabályokat.

Az intézményben a **gyermekek teljesítményének értékelése** a törvényi előírások, a pedagógiai programban megfogalmazottak alapján egyedi és fejlesztésközpontú.

Az intézmény vezetése – a pedagógiai programban meghatározottak szerint – számon kéri a gyermek fejlődési ütemét, teljesítmények pontos ismeretét, feldolgozását és nyomon követését is.

A fejlesztésben érintett gyermekek esetében az értékelést a szakvélemény előírásainak megfelelően végzik.

A programokban és tervekben szereplő **közösségfejlesztési feladatokat** megvalósítja az intézmény.

A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

A gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítők közötti kapcsolatok jók.

Az intézmény gondoskodik a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.

Az intézmény közösségi programokat szervez. A szülőkkel rendszeresen tartjuk a kapcsolatot, részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy óvodánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonással a gyermekek és a szülők elégedettek.

V. Belső kapcsolatok, együttműködés

A **munkaközösség** a maga elé kitűzött feladatokat, célokat megvalósította, a feladatok végrehajtásában minden munkaközösségi tag aktívan részt vett.

A nevelési év feladata volt a **Zöld Óvoda** program folytatása, mindhárom óvodában hospitálást szerveztünk a témában, és nevelés nélküli munkanapon tájékoztattuk a munkatársakat a program céljáról és a feladatokról.



*Bemutató foglalkozás a Semmelweis Utcai Tagóvodában.
Kisze báb készítés újra hasznosítással.*

A hagyományos és alkalmi programokat ebben az évben is megszerveztük, melyeknek mindig volt felelőse.

Feladataink közé tartozott még, hogy a minősítés előtt szükséges hospitálásokat szervezzünk.

Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az **információáramlás és a kommunikáció**.

Az intézményi információ átadása a következő:

- szóbeli: lehet naponta, hetente vagy kéthetente,
- e-mail formájában,
- értekezletek formájában,
- körlevelek formájában.

Az információkat, az utasításokat mindig fentről lefelé közvetítjük, viszont az eredmények összegyűjtése, jelentése letről felfelé történik.

Az Szervezeti és Működési Szabályzatunkban a hierarchia tisztázott. Együttműködésünk hatékonyságának alapfeltétele a jó kommunikációs kapcsolat. A belső információs rendszerünk jól működik. Az óvodapedagógusok, a dajkák az intézményvezetőtől, intézményvezető helyettestől és a tagintézmény vezetőktől kapják meg az információkat.

Az általános óvodai kérdéseket, szakmai egyeztetéseket nevelőtestületi értekezleteken, nevelés nélküli munkanapokon beszéljük meg.

A dajkák is tájékoztatást kapnak az óvodát és ezen belül az őket érintő kérdésekről a munkatársi értekezleteken.

A szervezeti közösség számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez időben való hozzáférés.

VI. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek kijelölése.

Kulcsfontosságú partnereink:

- Önkormányzat (fenntartó)
- Család
- Iskola
- Pedagógiai Szakszolgálat
- Bölcsőde
- Egészségügyi intézmények
- Közművelődési intézmények
- Gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézmények
- Egyház

Az óvoda a város összes intézményével közvetlen kapcsolatban áll. Az intézmények közötti gördülékeny kapcsolatot a szakmaiság tiszteletben tartásával, az alapos és naprakész feladatmegoldásokkal, gyors és hiteles információáramlással érjük el.

Az általános iskola alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében jó kapcsolatot építünk ki és ápolunk.

A Családsegítő Szolgálattal az óvoda gyermekvédelmi felelősein keresztül tartjuk a kapcsolatot. Fontos feladatunk a jelzőrendszer működtetése, és ha valahol gyermek veszélyeztettségére utaló helyzetet tapasztalunk, arról tájékoztatjuk a Gyermekjóléti Szolgálatot. Kapcsolatunk jól működik. A Védőnői Szolgálat az éves munkatervének megfelelően végezte tisztasági vizsgálatát, és szükség esetén kérésünkre megjelentek, rendezvényeinken részt vettek.

A Római Katolikus Egyház hitoktatója rendszeresen végzi a hitoktatást a szülők igénye szerint.

Nyitottak vagyunk az intézmények kezdeményezéseire, és mi is keressük a kapcsolatot a város intézményeivel.

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papír alapú).

VII. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Ebben az évben a következő tárgyi eszközök beszerzésére került sor: függönyök, terítők, játékok, vasaló, vasalóállvány, kávéfőző, mérleg, szeletelő, a NEBIH által előírt konyhai eszközök.

Szakmai munkánk eredményességét elősegítette az Önkormányzat által biztosított szakmai anyagok vásárlása.

A Roma Kisebbségi Önkormányzat is támogatta intézményünket 50.000 forinttal, amelyből szakmai anyagokat vásároltunk.

Igyekeztünk intézményeink külső környezetét gondozni, virágosítani.

A Semmelweis Utcai Tagóvoda 3 darab új virágtartóval, és 4 darab gyermek öltöző szekrénnel gazdagodott az Önkormányzat által.

Óvodáinkban kiskerteket alakítottunk ki, amelyeket a gyerekek gondoznak, gyomlálnak, locsolnak, és a termést közösen fogyasztják el.

Folyamatosan karbantartjuk az udvari játékokat, hogy balesetmentesek, biztonságosak legyenek.

Munkánk eredményességét az Önkormányzat támogatásának is köszönhetjük.

VIII. Alapító okirat szerinti feladatellátás

1.	A hatályos alapító okirat kelte, száma	119/2015 (IV.23.) határozat
2.	Fenntartó neve, címe	Sajószentpéter Városi Önkormányzat 3770 Sajószentpéter, Kálvin tér 4.
3.	Az intézmény hatályos alapító okirat szerinti neve	Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda
4.	Az intézmény székhelye, címe	3770 Sajószentpéter, Harica u.3.
5.	Az intézmény feladat-ellátási helye, neve, címe	SKNOÓ Móra Ferenc Utcai Tagóvoda 3770 Sajószentpéter, Móra Ferenc u. 1.
6.	Az intézmény feladat ellátási helye, neve, címe	SKNOÓ Semmelweis Utcai Tagóvoda 3770 Sajószentpéter, Semmelweis 4.
7.	Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám	360
8.	Felvehető maximális gyermeklétszám SKNOÓ	120
9.	Felvehető maximális gyermeklétszám Móra Ferenc Utcai Tagóvoda	120
10.	Felvehető maximális gyermeklétszám Semmelweis Utcai Tagóvoda	120
11.	Az intézmény óvodai csoportjainak száma 2017/2018. nevelési évben	12
12.	Az intézmény napi nyitvatartási ideje a 2017/2018. nevelési évben	06-17-ig
13.	Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai	óvodai nevelés
14.	Nemzetiségi nevelés	nemzetiségi óvodai nevelés
15.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	Alapító okirat szerint 091120 kormányzati funkciószám
16.	Gazdálkodási jogköre	részben önálló gazdálkodó

IX. Eseménysor, programterv, ünnepek, hagyományok

IX.1.SAJÓSZENTÉTERI KÖZPONTI NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODA

HÓNAP	ESEMÉNY	IDŐPONT	FELELŐS
Szeptember	Munkavédelmi, tűzvédelmi oktatás Nevelési évnyitó szülői értekezlet	2017.09.11. 2017.09.25.	intézményvezető óvodapedagógusok
Október	Állatok világnapja: Szivárvány bábszínház, Az aranyos tarajos kiskakas c. mese Őszi színes napok	2017.10.05. 2017.10.17-18.	vezető helyettes óvodapedagógusok 2.sz. csoport
November	Bérletes színházi előadás 1.	2017.11.15.	vezető helyettes óvodapedagógusok
December	Mikulás az óvodában, vendégünk a Pom Pom Família Nyílt nap-karácsonyi játszóház Karácsonyi műsor	2017.12.05. 2017.12.15. 2017.12.19.	vezető helyettes óvodapedagógusok 3.sz.csoport

Január	Magyar Kultúra Napja	2018.01.20.	3.sz. csoport
	Bérletes színházi előadás II.	2018.01.17.	vezető helyettes
	Sportnap a Sportközpontban	2018.01.26.	
Február	Szülői értekezlet	2018.02.02.	intézményvezető
	Bérletes színházi előadás III.	2018.02.22.	óvodapedagógusok
	Farsangi ünnepség szervezése	2018.02.16.	4.sz csoport
	Kiszebáb égetés		4.sz.csoport
Március	Nemzeti ünnep	2018.03.14.	1.sz.csoport
	Víz világnapja	2018.03.22.	óvodapedagógusok
	Nyílt nap- Húsvéti játszóház	2018.03.23.	
Április	Szülői értekezlet a tanköteles korú gyermekek szüleinek	2018.04.19.	óvodapedagógusok intézményvezető
	Költészet napi rendezvényen részvétel a Semmelweis Utcai Tagóvodában	2018.04.11.	vezető helyettes
	Ovinyitogató	2018.04.11.	2. sz. cs. 4.sz.cs.
	Ovis gála az MSK-ban	2018.04.17.	óvodapedagógusok
	Anyák napi ünnepség	2018.04.26-27.	
	Buborék show	2018.04.06.	
Május	Évzáró és ballagási ünnepség	2018.05.17-18.	óvodapedagógusok
	Gyermeknap szervezése-	2018.05.31.	vezető helyettes
	Kirándulás a Miskolci Vadasparkba	2018.05.28.	

Eseménysor, programterv, ünnepek, hagyományok

IX. 2. SEMMELWEIS UTCAI TAGÓVODA

HÓNAP	ESEMÉNY	IDŐPONT	FELELŐS
Szeptember	Munkavédelmi, tűzvédelmi oktatás	2017.09.15.	intézményvezető
	Nevelési évnyitó szülői értekezlet	2017.09.21.	óvodapedagógusok
	Mihálynap: Mosolyalapítvány táncház	2017.10.28.	tagintézmény vezető
	Mihálynap: vásáros játék	2017.10.29.	méhecske csoport
Október	Könyvtárlátogatás	2017.10.04.	méhecske csoport
	Meseposztó Interaktív kresz játék - Generali biztosító nyertes pályázatának keretében	2017.10.17.	tagintézmény vezető - óvodapedagógusok
November	Márton napi lampionos felvonulás – Kutyás bűvész az óvodában	2017.11.09.	katica csoport tagintézmény vezető
	Bérletes színházi előadás I.	2017.11.15.	óvodapedagógusok
	Fényképész az óvodában	2017.11. 29.	tagintézmény vezető
December	Mikulás ünnep a Pom pom családdal	2017.12.07.	tagintézmény vezető

	Kézműves délután	2017.12.12.	óvodapedagógusok
	Karácsonyi műsor	2017.12.15.	süni csoport
Január	Bérletes színházi előadás II.	2018.01.17.	óvodapedagógusok
	Magyar kultúra napi rendezvényen részvétel az SKNOÓ-ban	2018.01.19.	tagintézmény vezető
	Ovis sport kupa rendezése a Sport és Művelődési Központban	2018.01.31.	óvodapedagógusok tagintézmény vezető
Február	Szülői értekezlet	2018.02.02.	tagintézmény vezető
	Iskola érettségi mérések		
	Farsangi hét szervezése	2018.02.12-16.	óvodapedagógusok
	Pom pom família műsora	2018.02.14.	óvodapedagógusok
	Bérletes színház	2018.02.26.	
Március	Kisze bábégetése	2018.03.07.	Pillangó csoport
	Nőnap megemlékezés	2018.03.08.	minden dolgozó
	Nemzeti ünnep	2018.03.13.	Méhecske csoport
	Bérletes színházi előadás	2018.03.22.	óvodapedagógusok
	Húsvéti kézműves délután	2018.03.27.	óvodapedagógusok
Április	Húsvéti locsolkodás	2018.04.04.	minden dolgozó
	Költészet napi rendezvény	2018.04.11.	katica csoport
	Nyílt nap leendő ovisoknak	2018.04.12.	tagintézmény vezető
	Ovis gála az MSK-ban	2018.04.17.	süni és méhecske csoport

	Anyák napi ünnepség	2018.04.24-25.	óvodapedagógusok minden dolgozó
Május	Színházlátogatás	2018.05.09.	óvodapedagógusok
	Sportnap a Móra Utcai Tagóvodában	2018.05.10.	katica csoport
	Mentőállomás nyílt nap	2018.05.10.	méhecske csoport
	Gyereknapi az óvodában	2018.05.15.	tagintézmény vezető
	Évzáró és ballagási ünnepség	2018.05.24-25.	minden dolgozó

Eseménysor, programterv, ünnepek, hagyományok

IX.3. MÓRA FERENC UTCAI TAGÓVODA

HÓNAP	ESEMÉNY	IDŐPONT	FELELŐS
Szeptember	Munkavédelmi, tűzvédelmi oktatás	2017.09.15.	tagintézmény vezető
	Nevelési évnyitó szülői értekezlet	2017.09.21.	óvodapedagógusok
Október	Bozsik program	2017.10.01.	tagintézmény vezető
	Diri-dongó zenés előadása	2017.10.01.	óvodapedagógusok
	Október 23-ai iskolai műsor megtekintése a Móra Ferenc Tagiskolában	2017.10.19.	óvodapedagógusok

November	Bűvész	2017.11.09.	tagintézmény vezető
	Fényképész	2017.11.30.	óvodapedagógusok
December	Mikulás ünnep az óvodában, vendégünk a Pom-pom Família	2017.12.05.	tagintézmény vezető
	Nyílt hét, kézműves munka délelőtt a szülőkkel	2017.12.05. 2017.12.20.	óvodapedagógusok
	Miklós heti forgatag	2017.12.06.	
	Téli mese bábelőadás az óvónők közreműködésével	2017.12.04-12.06.	
	Karácsonyi ünnepség	2017.12.04.	
Január	Csiri-biri zenés előadása	2018.01.10.	
	Magyar Kultúra Napja	2018.01.22.	tagintézmény vezető
	Szülői értekezlet	2018.01.25.	óvodapedagógusok
Február	Farsangi kavalkád	2018.02.07-02.09.	tagintézmény vezető
	Egyéni jelmezes felvonulás	2018.02.07.	óvodapedagógusok
	Vidám vándorok zenés előadása	2018.02.08.	
	Fánk fesztivál	2018.02.09.	
Március	Nemzeti ünnep	2018.03.11.	tagintézmény vezető

	Pom-pom família zenekar előadása Nyílt nap- Húsvéti játszóház	2018.03.22. 2018.03.14. 2018.03.28.	óvodapedagógusok
Április	Szülői értekezlet a tanköteles korú gyermekek szüleinek Költészet napi rendezvényen részvétel a Semmelweis Utcai Tagóvodában Ovinyitogató Ovis gála az MSK-ban	2018.04.19. 2018.04.11. 2018.04.10. 2018.04.17.	tagintézmény vezető óvodapedagógusok
Május-Június	Sport nap Anyák napi ünnepség Gyermeknap Évzáró és ballagási ünnepség	2018.05.10. 2018.05.03-05.04. 2018.05.26. 2018.06.07.	tagintézmény vezető óvodapedagógusok

Szöveges indokolás

Folyamatos programok:

Római katolikus hitoktatás hetente egy alkalommal működik egyéni kérelem alapján.
Angol nyelvóra hetente egy alkalommal működik szintén egyéni kérelem alapján, délutáni időpontokban.

IX.4. Kiemelt rendezvények a 2017/2018. nevelési évben

HÓNAP	A rendezvény pedagógiai értéke
OKTÓBER	<p>KÖZPONTI ÓVODA: Őszi színes napok a Központi Óvodában. Ebben az évben a szüret hangulatát elevenítették fel óvodásaink. Célja a hagyományteremtés.</p> 
	<p>KÖZPONTI ÓVODA: Az őszi színes napok rendezvény alkalmából ebben az évben a Csiribiri együttes volt a vendégünk.</p> 

HÓNAP	A rendezvény pedagógiai értéke
OKTÓBER	<p data-bbox="387 327 938 360">SEMMEIWEIS UTCAI TAGÓVODA:</p> <p data-bbox="387 405 1209 439">Generali biztosító pályázatán nyert délelőtt a KRESZ jegyében.</p>  

HÓNAP

A rendezvény pedagógiai értéke

MÓRA FERENC UTCAI TAGÓVODA: Őszi séta, ismerkedés az őszi szépségeivel.



NOVEMBER

SEMMELWEIS UTCAI TAGÓVODA: Bűvész az óvodában.



HÓNAP	A rendezvény pedagógiai értéke
	<p data-bbox="387 264 1074 338">MÓRA FERENC UTCAI TAGÓVODA: Télköszöntő rendezvényen műsort adnak a gyerekek.</p> 
<p data-bbox="284 981 316 1160">DECEMBER</p>	<p data-bbox="387 1014 1366 1088">MÓRA FERENC UTCAI TAGÓVODA: A télköszöntő rendezvényen az óvodapedagógusok bábelőadását láthatták a gyerekek.</p> 

HÓNAP	A rendezvény pedagógiai értéke
DECEMBER	<p data-bbox="386 264 1246 300">A SEMMELWEIS UTCAI TAGÓVODÁ: Ének a Betlehemnél.</p> 
	<p data-bbox="386 943 1278 1014">KÖZPONTI ÓVODA: A karácsonyi műsorok az ünnepi hangulatot teremtették meg.</p> 

KÖZPONTI ÓVODA ÉS TAGÓVODÁI:

Kincseink címmel rendeztünk kiállítást a könyvtárban óvodásaink munkáiból, amelyet a Móra Ferenc Utcai Tagóvoda műsora nyitott meg.

DECEMBER



HÓNAP	A rendezvény pedagógiai értéke
<p>JANUÁR</p>	<p>KÖZPONTI ÓVODA:</p> <p>A Magyar Kultúra Napja a Központi Óvodában. Célunk a magyar kultúra megismertetése, a magyarságtudat kialakítása, a kultúra igényének megalapozása az óvodás korosztályban. Ezen a rendezvényen részt vettek a Tagóvodák és a Berentei Tündérbert Óvoda. Az ünnepi műsor után kézműves foglalkozáson vettek részt az óvodájukat képviselő gyerekek.</p> 

HÓNAP

A rendezvény pedagógiai értéke

KÖZPONTI ÓVODA ÉS TAGÓVODÁI:

Sportnap a Sportközpontban a három óvoda részvételével. Célunk a közösségformálás és az egészséges életmód népszerűsítése.



JANUÁR



HÓNAP	A rendezvény pedagógiai értéke
	<p data-bbox="386 324 951 360">MÓRA FERENC UTCAI TAGÓVODA:</p> <p data-bbox="386 398 916 434">Farsangi jelmezes beöltözés és mulatság.</p> 
<p data-bbox="244 1086 277 1234">FEBRUÁR</p>	<p data-bbox="386 1108 936 1144">SEMMELWEIS UTCAI TAGÓVODA:</p> <p data-bbox="386 1182 1206 1218">Farsangi mulatság és ismerkedés a fánk készítés tudományával.</p> 

HÓNAP

A rendezvény pedagógiai értéke

KÖZPONTI ÓVODA:

Farsangi jelmezes beöltözés, vetélkedők és tánccmultság.



FEBRUÁR



HÓNAP	A rendezvény pedagógiai értéke
MÁRCIUS	<p>KÖZPONTI ÓVODA: Kiemelt feladatunk a nemzeti érzés fejlesztése. A március 15-e megünneplését mindhárom óvoda megrendezi.</p> 
	<p>MÓRA FERENC UTCAI TAGÓVODA: Húsvéti nyílt nap, kézműves tevékenység a szülőkkel közösen.</p> 

HÓNAP	A rendezvény pedagógiai értéke
ÁPRILIS	<p data-bbox="391 353 949 387">SEMMELWEIS UTCAI TAGÓVODA:</p> <p data-bbox="391 392 1396 499">A Semmelweis Utcai Tagóvoda kiemelt feladata a Költészet Napja megrendezése, ezzel az anyanyelvi nevelés fejlesztése, három óvoda kapcsolatának erősítése.</p> 
	<p data-bbox="391 1144 702 1178">KÖZPONTI ÓVODA:</p> <p data-bbox="391 1182 1141 1216">Húsvéti hagyományok ápolása. Locsolkodás az óvodában.</p> 

HÓNAP	A rendezvény pedagógiai értéke
ÁPRILIS	<p data-bbox="386 286 1412 436"> KÖZPONTI ÓVODA ÉS TAGÓVODÁI: Óvodás gála. A rendezvényen fellépett a három Sajószentpéteri Óvoda, és vendégeink voltak műsorukkal a Berentei óvodások. Ezzel a rendezvénnyel erősítjük a környék óvodáival a kapcsolatunkat. </p> <div data-bbox="427 472 1374 1048" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="427 1193 1374 1816" data-label="Image"> </div>

HÓNAP

A rendezvény pedagógiai értéke



KÖZPONTI ÓVODA ÉS TAGÓVODÁI: Óvodás gála.



ÁPRILIS



HÓNAP	A rendezvény pedagógiai értéke
	<p>KÖZPONTI ÓVODA ÉS TAGÓVODÁI: Első alkalommal rendeztük meg mind a három óvodában az Ovinyitogatót, ahová szeretettel vártuk a leendő óvodásainkat és szüleiket.</p> 
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ÁPRILIS</p>	<p>KÖZPONTI ÓVODA: Az anyák napját mind a három óvodában megszervezzük.</p> 

HÓNAP	A rendezvény pedagógiai értéke
	<p>KÖZPONTI ÓVODA: Környezetvédelmi pályázat: Szemétből kincset címmel.</p> 
<p>ÁPRILIS</p>	<p>SEMMELWEIS UTCAI TAGÓVODA: Látogatás a mentőállomásra.</p> 

HÓNAP	A rendezvény pedagógiai értéke
MÁJUS	<p data-bbox="386 353 702 387">KÖZPONTI ÓVODA:</p> <p data-bbox="386 389 1412 499">Mind a három óvoda megrendezi a gyermeknapot. Ebben az évben a Központi Óvoda ellátogatott a Miskolci Vadasparkba, ahol örökbe fogadtak a kis Benett-kengurut.</p>  <p data-bbox="386 1133 960 1167">MÓRA FERENC UTCAI TAGÓVODA:</p> <p data-bbox="386 1169 884 1202">Buborék show a Móra gyermeknapon.</p> 

HÓNAP	A rendezvény pedagógiai értéke
MÁJUS	<p>KÖZPONTI ÓVODA: Mind a három óvoda megrendezi az évváró ballagási ünnepséget, ahol elbúcsúzunk az iskolába induló gyermekektől.</p> 
	<p>MÓRA FERENC UTCAI TAGÓVODA: Minden évben megrendezik a Móra sport napot, ahol csapatonként ügyességi feladatokat végeznek óvodásaink az állomásokon.</p> 

X. Nevelés nélküli munkanapok

	IDŐPONT	TÉMA	FELELŐS
S.K.N.O.Ó. és Tagintézményei	2017.12. 22.	Munkatársi értekezlet Csapatépítő tréning	Kaszáné Vincze Éva
S.K.N.O.Ó. és Tagintézményei	2018.04.03.	Nevelőtestületi értekezlet Zöld óvoda	Czárán Emilné
S.K.N.O.Ó. és Tagintézményei	2018.06.22.	Munkatársi értekezlet	Miklósne Tóth Erzsébet

XI. Pályázati tevékenység

	Pályázat kiírója	A pályázat címe	Megpályázott összeg
2017/2018	OTP-MOL	Bozsik program	50.000.-
2017/2018	Gererali Biztosító	Közlekedésbiztonsági program	<u>Ajándék:</u> Gyermek közlekedési eszközök Kresz suli

XII. Gazdálkodás, fejlesztés:

Karbantartás:

Az óvodák biztonságos üzemeltetésének feltételeit minden évben a Város gondnoksággal és a műszaki osztály szakembereivel közösen megbeszélve mérjük fel, ez alapján tervezzük meg az intézmény karbantartási feladatait.

Megvalósult és folyamatban lévő karbantartások a 2017/2018. nevelési évben:

S.K.N.O.Ó:

- óvodai csoportszobák árnyékolása, ablakokra fényszűrő vagy kinti árnyékoló megoldása,
- kerítés festése,
- betonozás járda mellett.

Semmelweis Utcai Tagóvoda:

- világítás korszerűsítése,
- fűtőtestek cseréje,
- bejáratnál a járda javítása,
- fák koronázása,
- folyosó oldalfalára fa védő felrakása,
- udvari padok, ülőkék cseréje,
- babakéz felújítása,
- bejárati kerítés hézagszűkítése,
- udvari játékok karbantartása,
- csoportok közti ajtó javítása.

Móra Ferenc Utcai Tagóvoda:

- világítás korszerűsítése,
- udvari padok és ülőkék cseréje,
- udvari játékok karbantartása,
- csoportok közötti tolóajtó javítása,
- teraszkorlát cseréje.

2018. 04.16. napján az intézmények udvari játékeit minőségi ellenőr mérte fel. Az udvari játszóeszközök többsége korhadtt, amelyek cserére vagy javításra szorulnak.

A helyben elvégzendő feladatok megvalósítása a fűtő- karbantartó feladata, ilyenek a kisebb javítások, fűnyírás. Minden esetben az anyagok és az eszközök biztosítottak az intézmény költségvetéséből.

A költségvetés keretét figyelembe véve folyamatosan történnek a felújítások, az eszközök beszerzése.

A gyermekek mindennapi tevékenységéhez, az óvodapedagógusok szakmai munkájához biztosított az anyag és az eszközállomány.

Intézményeink tisztán tartásához, a működéshez szükséges, a nevelési feladatokhoz kapcsolódó eszközök folyamatosan biztosítottak.

Köszönjük Sajószentpéter Városi Önkormányzat segítő munkáját.

Kérem a Tisztelt Képviselő – testület tagjait, fogadják el tájékoztatómat.

Kaszáné Vincze Éva
intézményvezető

BESZÁMOLÓ

**a gyermekvédelmi munkáról a 2017/2018. nevelési évben a Sajószentpéteri Központi
Napközi Otthonos Óvodában és a Tagintézményeiben**

Sajószentpéter, 2018.06.04.

Készítette: Szuromi Lászlóné
gyermekvédelmi felelős

Gyermekvédelmi feladataim szorosan kapcsolódnak a mindennapi pedagógiai tevékenységeinkhez. Ezáltal fontos feladatnak tekintjük a nyugodt, családi, szeretet teljes légkör megteremtését, s azt, hogy az óvodában a gyerekek semmilyen oknál fogva ne kerüljenek hátrányos helyzetbe. A mindennapi tevékenységeinkben igyekszünk a halmozottan hátrányos helyzetű, illetve a hátrányos helyzetű gyermekeket felzárkóztatni, s rászoktatni a szülőket a rendszeres óvodába járás fontosságára. Pedagógiai munkánk során biztosítjuk a gyerekek részére a fejlődésükhöz szükséges feltételeket a gyerekek képességeinek, tehetségének kibontakoztatását. Lehetőséget nyújtunk a családoknak a közös együttműködésre az óvodai programokban való részvételre. A tanév során több óvodai programban is részt vehettek a szülők, pl. kézműves délelőttök, sportnap, Föld-napja stb.

A tanév elején felmértük a hátrányos-, illetve a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekeket, illetve a veszélyeztetett gyermekeket. Óvodánkba járó gyerekek 90%-a hátrányos helyzetű. Közülük csoportonként 6-7 fő halmozottan hátrányos helyzetű. Ezeket a gyerekeket és családokat fokozottabban kísérjük figyelemmel. Ha a gyermekek magatartása negatívan változik, jelezzük a szülőknek, illetve a Családsegítő munkatársainak, szükség esetén segítünk. A tanköteles korú gyermekek rendszeres óvodába járására nagy gondot fordítunk. A rendszertelen óvodába járás és az óvodai hiányzások esetében több alkalommal szerveztünk családlátogatást, illetve személyes beszélgetésekkel győztük meg a szülőket az óvodai élet fontosságáról.

Az óvodában leggyakrabban tapasztalt gyermekvédelmi problémák:

- külföldre való utazás miatt lévő változás,
- igazolatlan hiányzás,
- szülők alacsony jövedelme,
- ingerszegény családi környezet,
- szülők helytelen nevelési módszerei.

Ezek a problémák negatívan hatnak a gyermekek magatartására és az értelmi fejlődésükre.

Intézkedések:

- családlátogatások,
- felszólítások küldése,
- jelzések küldése a Családsegítőbe,
- személyes beszélgetések a szülőkkel,

- védőnő, családsegítő munkatársakkal közös együttműködés, a felmerülő problémák megoldásának keresése.

A segítségnyújtással a szülők szemléletformálását próbáljuk pozitív irányba terelni, s érzékeltetni a nevelő munka fontosságát. Így a tanév folyamán a gyermekek értelmileg, testileg és szociálisan fejlődtek. Az integrációs program feladatait rendszerességgel végezzük, ezáltal a gyermekek pozitív irányba fejlődnek és szeretnek óvodába járni.

A szülők problémák esetén bizalommal fordulnak hozzánk. A gyermekvédelmi feladataink hatékony és gyors megoldásában segítségünkre vannak a városban működő gyermekvédelemmel foglalkozó intézmények (Családsegítő- és Gyermekjóléti Intézmény, mely rendszeresen tart szakmaközi megbeszéléseket).

A tanév során két alkalommal tartottunk szülői értekezletet, amelyeken nagyon kevés szülő vett részt. Sajnos a szülők érdektelenek a szülői értekezlet iránt. Igyekszünk a családokkal jó, bizalomteljes, személyes kapcsolatot kialakítani, hogy igényeljék a véleményünket, javaslatainkat a problémák enyhítésére, illetve fogadják el a tanácsainkat. A gyermekek érdekeinek szem előtt tartása, a sokoldalú együttműködés kialakítása igen fontos feladattá vált ebben a tanévben is. A felmerülő problémákat a szülőkkel több alkalommal is meg kell beszélni ahhoz, hogy változás következzen be.

A Gyermekjóléti Szolgálaton kívül munkakapcsolatunk a SEPSZ munkatársaival, a védőnővel, a gyermekorvossal, a Gyámhatósággal folyamatos.

Ebben a tanévben is munkám során tapasztaltam az eredményes, segítő szándékú, bizalmon alapuló együttműködést a kollégákkal és az óvodával együttműködő intézményekkel.

T Á J É K O Z T A T Ó
2017/2018. nevelési év

A gyermekek mérésének rendszeréről, eredményeiről.

Sajószentpéter, 2018.06.04.

Készítette: Pető Bernadett
fejlesztőpedagógus

Az óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése

- SKNOÓ Központi Napközi Otthonos Óvoda,
- SKNOÓ Semmelweis Utcai Tagóvoda,
- SKNOÓ Móra Ferenc Utcai Tagóvoda, gyermekeinek megfigyelésén, mérésén alapuló rendszerének a bemutatása.

Szemléletünk:

„Amít nem tudsz mérni, azon nem tudsz javítani.” (Kelvin)

Az óvodásaink nyomon követése megerősíteni kívánja azt, hogy minden gyermek „MÁS”, saját kompetenciákkal rendelkezik.

A gyermek megismerése az óvodába lépés pillanatában kezdődik és az óvodai évek alatt folyamatos. Egyénileg követjük nyomon óvodásaink fejlődését, hogy a számukra szükséges fejlesztési követelményeket biztosítani tudjuk.

A fejlődés nyomon követését a következő dokumentumok segítségével rögzítjük:

- Személyiség fejlődési napló
- Bemeneti mérés óvodába lépő 3-4-5 éves gyermek számára
- Egyéni fejlesztési terv
- Kimeneti mérés 3-4-5 éves gyermekek számára
- Iskolaérettségi vizsgálat
- IPR-en belül a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek számára vezetett Fejlődési napló.

Kapcsolati rendszer szemléltetése:



A gyermekek fejlettségi állapotának rögzítése elsősorban az óvodapedagógusok feladata. Munkájuk során törekednek arra, hogy a gyermekeket megismerjék és a képességfejlesztés folyamatában meg tudják állapítani, hogy mely területeken fejlettek vagy hol van lemaradásuk. Problémás esetekben fontosnak tartjuk az okok, összefüggések feltárását, szükség esetén szakemberek bevonását.

A fejlődési lapok kitöltésének ütemezése:

- Személyiség fejlődési naplóban félévente, új gyermekek esetében leghamarabb novemberben rögzítünk adatokat.
- Bemeneti mérés új gyermekek esetében november, a már óvodába járó gyermekeknek szeptember-október a rögzítés ideje.
- Kimeneti mérést a csoportba járó minden gyermek számára a tanév végén májusban végezzük.
- A tanköteles gyermekek iskolaérettségi vizsgálata a januári hónapban esedékes. Itt lehetőség nyílik a gyermekeket fejlesztő szakemberek és szülők közös véleményalkotására.

Az óvodánkban külön Fejlődési naplót vezetünk a halmozottan hátrányos helyzetű gyermek számára. A nyomtatvány tartalmazza a gyermek személyes adatait, egyéni fejlesztési tervét, óvodába járásának a nyilvántartását, testi fejlődésének a mérőlapját.

A mérőlapok tartalmi bemutatása:

A gyermekek személyiség fejlődési naplója tartalmazza:

- az anamnézisre,
- a beszédfejllettségre,
- az értelmi fejlettségre,
- az érzelmi élet, szocializációra,
- a mozgásra,
- a finimmotorikára

vonatkozó megfigyeléseket.

A nyomtatvány az óvoda megkezdésétől az óvoda elhagyásáig tartalmaz információkat a gyerekekre vonatkozóan.

A személyiség fejlődési napló alkalmas arra, hogy a szülőket tájékoztassuk a gyermekeik fejlődéséről. A nyomtatvány hátulján aláírásukkal jelzik, hogy a tájékoztatást megkapták.

Egyéni fejlesztési terv készül azokban az esetekben, ha:

- a bemeneti mérések során a gyermek életkorához képest lemaradást tapasztalunk,
- a nevelési tanácsadó vizsgálata, szakvéleménye írja elő,
- a logopédiai szakvélemény véleményezi,
- a tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye egyéni fejlesztést ír elő.

Ezen nyomtatvány kitöltése mindig az adott tanévre szól.

A fejlesztéseket egyénileg vagy mikro csoportos formában végezzük, és a tanév végén meggyőződünk arról, hogy fejlesztő munkánk mennyire volt sikeres.

2013. évi (IPR-13-A/B Emberi Erőforrások Minisztériuma által) sikeres pályázat során intézményünknek lehetősége nyílt egy saját mérési rendszer kidolgoztatására. A feladatsort egy gyógypedagógus szakember állította össze, aki figyelembe vette a gyermekek szociokulturális háttérét, életkori sajátosságait. A mérési feladatsorok egymásra épülnek. Az óvodába lépést követően Bemeneti mérést végzünk az adott életkornak megfelelően, és a tanév végén a Kimeneti mérés segítségével diagnosztizálunk.

A kimeneti és bemeneti mérésekhez a Harmatiné Dr. Olajos Tímea: Iskolai sikerkalauz II. A tanulási zavarok óvodáskori megelőzése című (Pedellus Tankönyvkiadó 2011.) kötetben lévő feladatokat használjuk.

A bemeneti és kimeneti mérőlapok tartalmi bemutatása:

- közvetlen környezetére és a saját személyére vonatkozó ismeretek,
- szociális érettségére,
- társas viselkedésére,
- mozgásfejlettségére (mely tartalmaz a nagymozgásra és finommozgásra vonatkozó feladatokat) ,
- kommunikációra (beszédértés és kifejező készség),
- értelmi funkciókra vonatkozó kompetenciák.

A mérés mindig egyénileg külön helyiségben történik.

Munkánk hatékonyságához és eredményességéhez nagyon fontos ezen eszközök pontos, precíz vezetése, mivel így részletes képet kapunk az intézményeinkbe járó gyerekekről.

Az egyéni fejlesztések tervezése:

Ha a fejlesztést az óvodapedagógus végzi, akkor ő a mérések végeztével fejlesztési tervet készít a gyerekeknek. A gyakorlatok játékos jellegűek, hiszen ebben az életkorban az a tanulás eredményes, amely a hangsúlyt a játékosságra, a játék okozta öröm élményére helyezi. A játékok egyszerre több képességét fejlesztik a gyermeknek, tehát fejlesztési szempontból minden játék többfunkciós, komplex. A feladatok végezhetőek kiscsoportban és egyénileg is, ezt a gyermek képességei, illetve a feladatok jellege határozza meg.

A játékok fejlesztik az érzelmi szocializációt, a mozgást, motoros képességeket, az értelmi képességeket és a nyelvi kifejezőkészséget.

Amennyiben a gyermek óvodát vált helyi viszonyokban áthelyezéssel, úgy a Személyiségfejlődési naplója és Egyéni fejlesztési terve átadható.

A logopédiai fejlesztésben részesülő gyermek fejlesztését, fejlődését a logopédus dokumentálja a logopédiai naplóban.

Az SNI gyermek fejlesztését, illetve ennek írásos anyagát gyógypedagógus végzi.

Az iskolaérettségi vizsgálat tartalmi bemutatása:

Az intézményünk ebben a tanévben átdolgozta az iskolaérettséget megállapító vizsgálati lap tartalmi, mérési-értékelési rendszerét.

A területek, melyeket vizsgálunk, elengedhetetlen feltételei a sikeres iskolakezdéshez. Ezek a következők:

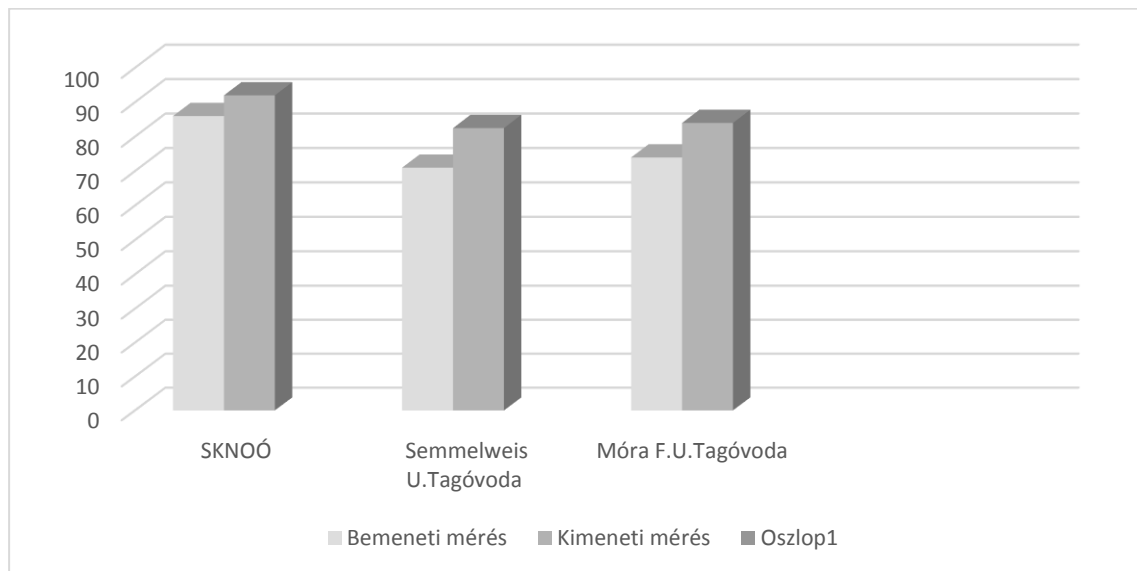
- Általános tájékozottság: tájékozódás saját testén, jobb-bal elkülönítése, időérzékelés, időrendiség felismerése, időt jelentő fogalmak elsajátítása, gyűjtőfogalmak használata, konkretizálás.
- Finommotorika, rajzolási készség fejlettsége: vizuális észlelés, analízis, szintézis, téri tájékozódás felismerése.
- Akusztikus észlelés: szótagokra bontott szavak, megértése, analízis-szintézis, rövid idejű szériális emlékezet, ritmus.
- Alak-háttér differenciálás képességének fejlettsége: Gestalt-funkció, alak-háttér észlelés, rejtett figurák megkeresése.
- Logikai gondolkodás, szabálykövetés, figyelem tartósságának fejlettsége: figyelem összpontosítás, koncentráció képessége, matematikai készségek, alak és formaállandóság.
- Színek ismerete és a szerialitási készség fejlettsége: síkbeli tájékozódás, irányok, vizuális ritmus követése, emlékezet.
- Számlálási készség fejlettsége: matematikai készségek, szám és mennyiségfogalom.

A feladatlap alkalmas arra, hogy a szülő tájékoztatást kapjon a gyermeke képességeiről, iskolaérettségéről. Lehetőséget adunk arra, hogy a második féléves szülői értekezlet alkalmával a kellő tájékoztatást megkapják az iskolaérettségi kritériumok megismerésére és a gyermekük által elért eredmények összehasonlítására.

Célunk:

A hatékony óvodai nevelés, melynek alapfeltétele a gyermek személyiségének, képességeinek ismerete, hogy fejlődésében saját képességei és saját tempójában haladva, minél magasabb szintre jusson el.

A 2017/2018. tanév Bemeneti és Kimeneti mérés eredményei óvodánként:



SKNOÓ

	Bemeneti mérés	Kimeneti mérés
1. sz. CSOPORT:	83°%	87,8%
2. sz. CSOPORT:	80%	88%
3. sz. CSOPORT:	87,4%	95,6%
4. sz. CSOPORT:	94%	97%
Összesen:	86%	92%

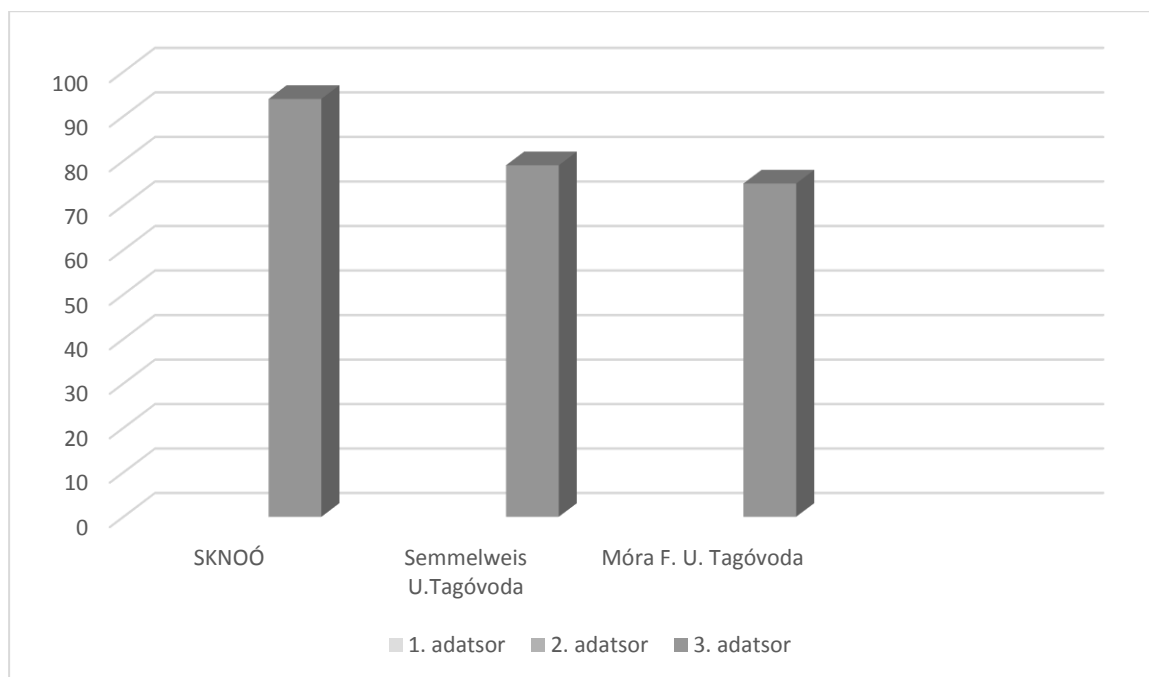
SKNOÓ SEMMELWEIS UTCAI TAGÓVODA

	Bemeneti mérés	Kimeneti mérés
KATICA CSOPORT:	66.5%	80%
SÜNI CSOPORT:	77%	83%
MÉHECSKE CSOPORT:	68%	84%
<u>PILLANGÓ CSOPORT:</u>	<u>73%</u>	<u>83%</u>
	71%	82.5%

SKNOÓ MÓRA FERENC UTCAI TAGÓVODA

	Bemeneti	Kimeneti
1.sz. KATICA CSOPORT:	70,23%	83,54%
2.sz. NYUSZI CSOPORT:	76,69%	86,26%
3.sz. CICA CSOPORT:	82%	87,5%
<u>4.sz. MACI CSOPORT:</u>	<u>66,2%</u>	<u>79%</u>
Összesen:	73,97%	84%

2017/2018. tanév Iskolaérettségi vizsgálatának eredményei óvodánként:



Iskolaérettségi vizsgálati eredmények csoportonként:

SKNOÓ

1. sz. CSOPORT:	98%
2. sz. CSOPORT:	90,25%
3. sz. CSOPORT:	94,4%
<u>4. sz. CSOPORT:</u>	<u>93%</u>
Összesen:	93,9%

SKNOÓ Semmelweis Utcai Tagóvoda

KATICA CSOPORT:	78%
SÜNI CSOPORT:	84%
MÉHECSKE CSOPORT:	76%
<u>PILLANGÓ CSOPORT:</u>	<u>79%</u>
Összesen:	79%

SKNOÓ Móra Ferenc Utcai Tagóvoda

1. sz. KATICA CSOPORT:	75,45%
2. sz. NYUSZI CSOPORT:	84,4%
3. sz. CICA CSOPORT:	79,75%
<u>4. sz. MACI CSOPORT:</u>	<u>60%</u>
Összesen:	74,9%

**Szakmai Munkaközösség
év végi beszámolója a
2017/2018.
nevelési évről**

Sajószentpéter, 2018. 06. 08.

Készítette:

Czárán Emilné
munkaközösségvezető

A 2017/2018. nevelési évben is kiemelt feladatként kezeltük a Szakmai munkaközösséget.

Célunk, hogy az elméletben megszerzett ismereteket a gyakorlatban is megvalósítsuk.

A továbbképzéseken hallottakat megbeszéltük, megvitattuk a kollégákkal szakmai munkanapokon, munkaközösségi üléseken.

Hasznosnak tartjuk a munkaközösségi foglalkozásokat is, mert ötletekkel, javaslatokkal gazdagítják munkánkat.

- A tanév feladatai között szerepelt a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó továbbképzések. Az ott hallottakról eszmecserét tartottunk.
- Az óvodai hagyományos programok szervezése-lebonyolítása a három intézményben megtörtént, melyet a „Sajó TV” keresztül a szülők is megtekintettek.

Fontosnak tartjuk a szülők bevonását programjainkba, családias légkör kialakítását.

Mindhárom óvodának van kiválasztott hagyományos programja:

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| • A Magyar Kultúra Napja | SKNOÓ |
| • Költészet Napja | Semmelweis Utcai Tagóvoda |
| • Sportnap | Móra Ferenc Utcai Tagóvoda |

Jeles napokhoz kapcsolódó programok, melyek a helyi nevelési programban meghatározottak:

- Őszi színes napok - Szüreti mulatság,
- Mihálynap,
- Miklósnapi forgatag,
- Karácsonyi nyílt nap,
- Farsang,
- Húsvéti Nyílt nap,
- Gyermeknap.

A 2017/2018. év kiemelt feladata volt a munkaközösségi foglalkozások megszervezése: Szeretnénk megpályázni a „Zöld Óvoda” címet.

A hospitálások, bemutató foglalkozások kiemelt feladata volt az újrahasznosított anyagok felhasználása az óvodában, valamint a környezetbarát óvodák kialakítása. Ebben nagy segítséget jelentett a szülők közreműködése. A gyermekekkel külön gyűjtjük a még felhasználható papírt és a hasznos hulladékot.

Terveink között szerepel komposztáló láda megléte, mely nagyban segítséget jelentene a hasznos – komposztálható – zöldség-gyümölcs (héja), udvari hulladék (ágak, falevelek) stb. gyűjtésére, komposztálására, melyet felhasználnánk az óvodában évek óta kialakított és használt kiskertünkbe.

Az első munkaközösségi foglalkozáson megbeszéltük az évben betervezett feladatokat.

Mindhárom óvodában bemutató foglalkozást tartottunk egy-egy alkalommal, melyen a környezettudatos szemléletformálás volt a kitűzött feladat.

- Első alkalommal a Móra Ferenc Utcai Tagóvodában jártunk, melyen az egyik csoportban az „Ősz” témakörön belül az „Egészség” volt feldolgozva: egészséges életvezetés, higiénia szokások, az egészség megőrzése,

- Második alkalommal a Semmelweis Utcai Tagóvodában jártunk, ahol a „Kiszézés” kiszé bábhoz kapcsolódó néphagyományt dolgozták fel, kiszé báb készítéssel, hangszerek készítésével,
- Harmadik alkalommal az SKNOÓ-ban tartottunk foglalkozást, ahol a „Föld napjáról” emlékeztünk meg: levegő, víz, fény, földünk tisztasága.

A három bemutató foglalkozáson felül beterveztünk egy „Zöld Óvoda” meglátogatását is tavasszal Miskolcra, ahol rengeteg ötletet, tapasztalatot, segítő készséget gyűjtöttünk, kaptunk ahhoz, hogy mi is ebbe az irányba folytassuk munkánkat, megnyerjük a „Zöld Óvoda” címet.

További feladataink, hogy még hatékonyabb nevelést folytassunk környezetünk védelmében.

Ehhez szükséges megismernünk, kapcsolatot fenntartani olyan intézményekkel, akik már évek óta ezen az úton haladnak.

Kézműves munkacsoport

a munkaközösségen belül

év végi beszámoló

2017/2018. év

Célunk: kézműves munkacsoport működtetése.

Célunkat maximálisan megvalósítottuk. Mindhárom óvoda belső terei az évszakok változásához igazodóan szépültek folyamatosan a dolgozók kreatív munkája nyomán. Minden felhasználható hasznos anyagot alkalmaztunk a díszítéshez. A közös munkának közösségerősítő szerepe is volt.

A célhoz kapcsolódó feladatok:

A munkacsoport megalakulása után a munkaközösség tagjaival megbeszéltük a feladatokat, a dekorációkhoz szükséges anyagszükségletet.

A munkaközösségi tagok mindhárom óvodában,

- a Semmelweis Utcai Tagóvodában,
- a Móra Ferenc Utcai Tagóvodában,
- az SKNOÓ óvodában

segítettek az óvodapedagógusoknak a munkák színvonalas megvalósításában, figyelemmel kísérték az intézményben folyó munkát.

A dolgozók ügyes kezei nyomán elkészült munkákat, dekorációkat nemcsak a szülők, hanem az intézményekbe látogatók is mindig megdicsérték, ami a jövőben még nagyobb ösztönzést jelent az óvodák dolgozói számára.

Sajószentpéteri Központi
Napközi Otthonos Óvoda
3770 Sajószentpéter, Harica u. 3. sz.
OM azonosító: 201104

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A 54N00..... nevelőtestülete: 100.....%-os arányban, a 2018. 06. 05.....
kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2017/2018..... nevelési év beszámolóját
elfogadta.

Kelt: Sajószentpéter, 2018. 06. 05.....



Kaszáné Vincze Éva
Kaszáné Vincze Éva
Intézményvezető