

Előterjesztés
a Sajószentpéteri Kossuth Lajos Általános Iskola intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására irányuló pályázat véleményezésére

Tisztelt Képviselő-testület!

Az emberi erőforrások minisztere a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. §-a alapján - 2017. április 1. benyújtási határidővel - pályázatot hirdetett a Sajószentpéteri Kossuth Lajos Általános Iskola intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

A közalkalmazotti jogviszony időtartama határozatlan idejű közalkalmazotti jogviszony. A foglalkoztatás jellege teljes munkaidő. A vezetői megbízás időtartama határozott időre, 2017.08.16-2022.08.15. időszakra szól.

A pályázat elbírálásának határideje 2017. július 10. napja.

A pályázat elbírálásáról – a véleménynyilvánításra jogosultak véleményének kikérése után - az oktatásért felelős miniszter dönt a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 68.§ (1) bekezdésében foglalt rendelkezés szerint.

Az Nkt. 83. § (3) bekezdés e) pontja, valamint a (4) bekezdés h) pontja rendelkezései szerint a fenntartó a köznevelési intézmény vezetőjének megbízásával összefüggő véleményének kialakítása előtt beszerzi a vagyonkezelésében lévő ingatlan tulajdonos önkormányzatának véleményét.

A Sajószentpéteri Kossuth Lajos Általános Iskola:

- fenntartója a Kazincbarcikai Tankerületi Központ.
- tulajdonosa Sajószentpéter Városi Önkormányzat.

Sajószentpéter Városi Önkormányzat véleményének kialakítása érdekében Székelyné Varga Mária Ágnes tankerületi igazgató tájékoztatást adott a felhívásra benyújtott pályázatról.

A Sajószentpéteri Kossuth Lajos Általános Iskola intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására egy pályázat érkezett, melyet Perényi Barnabás, a jelenlegi igazgató nyújtott be.

A szakmai vezetői program az előterjesztés melléklete.

A teljes vezetői pályázat a Sajószentpéteri Polgármesteri Hivatal Jegyzői Titkárságán tekinthető meg. Az Nkt. 67. § (8) bekezdése értelmében az intézményvezetői megbízásra benyújtott pályázat részét képező vezetési program, a vezetési programmal kapcsolatosan – a véleményezésre jogosultak által – kialakított vélemény és a vélemény kialakításával kapcsolatos szavazás eredménye közérdekből nyilvános adat.

Kérjük a Tisztelt Képviselő-testületet a határozati javaslat megtárgyalására és elfogadására.

Sajószentpéter, 2017. április 18.

**Sajószentpéter Városi Önkormányzat Képviselő-testületének
.../2017. (IV.27.) határozata
a Sajószentpéteri Kossuth Lajos Általános Iskola intézményvezető (magasabb vezető) beosztás
ellátására irányuló pályázat véleményezéséről**

Sajószentpéter Városi Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta az előterjesztést és az alábbi határozatot hozta:

1. A Képviselő-testület a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényben biztosított véleményezési jogkörében eljárva Perényi Barnabás vezetési programját támogatja, a 2017. augusztus 16 – 2022. augusztus 15. közötti időszakra a Sajószentpéteri Kossuth Lajos Általános Iskola intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására javasolja megbízni.
2. A Képviselő-testület felkéri a polgármestert, hogy döntéséről tájékoztassa a Kazincbarcikai Tankerületi Központ vezetőjét.

Felelős: polgármester

Határidő: azonnal

**SAJÓSZENTPÉTERI
KOSSUTH LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA**



**Intézményvezetői pályázat
Vezetési program**

Sajószentpéter, 2017. március 21.

Perényi Barnabás
Készítette: Perényi Barnabás

PÁLYÁZAT

A Sajószentpéteri Kossuth Lajos Általános Iskola
intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására

Pályáztató:

Emberi Erőforrások Minisztere

Pályázati adatbázis azonosító száma:

KLIK/045/500/2017.

Pályázó:

Perényi Barnabás

Intézmény:

Sajószentpéteri Kossuth Lajos Általános Iskola OM 200884
3770 Sajószentpéter, Kossuth Lajos út 195.

TARTALOMJEGYZÉK

Szakmai önéletrajz	3
Bevezetés	8
1. Helyzetelemzés	9
1.1. Tanulók	10
1.2. Személyi feltételek	10
1.3. Tárgyi feltételek	12
1.4. Nevelő-oktató munka	14
1.5. Hagyományok, rendezvények	18
2. Vezetői program	19
2.1. Pedagógiai alapelvek, célmeghatározás	19
2.2. Az intézmény vezetésével kapcsolatos elvek, célok	21
2.2.1. A tanulás és tanítás irányítása	21
2.2.2. A változások irányítása	21
2.2.3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása	21
2.2.4. Mások stratégiai vezetése, irányítása	22
2.2.5. Az intézmény stratégiai vezetése, irányítása	22
2.3. Jövőkép	23
2.4. Intézményfejlesztési program	23
2.4.1. Tanulók	23
2.4.2. Személyi feltételek	24
2.4.3. Tárgyi feltételek	26
2.4.4. Nevelő-oktató munka	26
2.4.5. Kapcsolatok	29
2.4.6. Hagyományok, rendezvények	30
3. Záró gondolatok	32

Bevezetés

Azért döntöttem az intézményvezetői állás megpályázása és a vezetői program elkészítése mellett, mert a nevelőtestület támogatásával, több évtizedes vezetői tapasztalattal felkészültnek érzem magam a feladat ellátására.

A nevelőtestület a pályázat elemzése során felismerheti azokat a javaslatokat, törekvéseket, elképzeléseket, amelyeket az elmúlt időszakban közösen fogalmaztunk meg.

Közös felelősséggel végzett munka lesz a sikeres megoldás biztosítója, amely valamennyiünknek (diák, tanár, iskola, szülő, fenntartó) érdeke. A megvalósítás minden dolgozótól minőségi munkát követel.

A minőségi munka számomra a változó körülményekhez való alkalmazkodást, a szakmai igényesség megőrzését jelenti. Az innovatív gondolkodás, ha szükséges, szakítás a régi, ma már kevésbé hatékony módszerekkel a nevelőtestület szemléletének jellemzője kell, hogy legyen.

A közös értékrend, egymás szakmai támogatása nélkül elképzelhetetlen a sikeres nevelő-oktató munka.

1. Helyzetelemzés

Sajószentpéter város életében az elmúlt 25 év a fejlődés mellett sok negatív változást is hozott. A lakosság száma folyamatosan csökken, tetemes az elvándorlók száma, a családok egy részének romlanak az életkörülményei. Városunk jelentős munkanélküliséggel sújtott település, a 105/2015. (IV.23.) Kormányrendelet a kedvezményezett települések közé sorolja.

2007-től a tanulói létszám folyamatosan csökkent, ezért vált szükségessé 2007. július 1-jétől az öt sajószentpéteri általános iskola szakmai, szervezeti és gazdasági integrációja, majd két tagiskola megszűnése, amely lehetőséget kínált a létszám gondok megoldására, a takarékosabb és hatékonyabb gazdálkodására.

Az integráció előnyei az alábbiakban jelentek meg:

- A humán erőforrásokkal való gazdálkodásban nagyobb lett a mozgástér.
- A nagyobb rendszer nagyobb lehetőséget biztosított a létszámproblémák megoldására, a kiváló szakemberek megtartására.
- A szakmai működésre és az érdekvédelmi szervezetek (közalkalmazotti tanács, szakszervezet) kedvezményeire kevesebb összeget kellett fordítani, miközben lehetőségeik, érdekvédelmi erejük növekedett.
- Olyan szakmai programok bevezetésére is lehetőség nyílt a rendszer nagyságából következően, amelyre addig nem volt reális esély.
- Az egyes iskolák kiváló tapasztalatai, eredményes módszerei minden egységben gyorsan transzformálódtak.
- Lehetőség nyílt arra, hogy a tagiskolák tanulói megismerhették a többi tagiskolában működő délutáni programokat.
- Csökkent a magasabb vezetői beosztású közalkalmazotti létszám.
- A pályázati lehetőségeket eredményesebben használtuk ki.
- A pedagógiai folyamatok tervezése összehangoltabbá vált.

Az intézményegységek távolsága megkövetelte a vezetői tevékenység alapos megszervezését. Alapvető követelménynek tartottam, hogy iskoláink ne veszítsenek megteremtett értékeikből, hagyományaikból.

1. 1. Tanulók:

Tanulói létszámunk fokozatosan csökkent. Ennek oka elsősorban a városban történő élve születések csökkenése, illetve az elvándorlás. A gyermeklétszám fogyása a tanulócsoportok számának csökkenését, illetve összevonásokat eredményezett 2007-2013. között.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek arányában jelentős változás nem történt, de intézményünkre jellemző a HHH tanulók magas aránya (az országos átlaghoz viszonyítva).

A sajátos nevelési igényű tanulók aránya nem változott jelentős mértékben az elmúlt öt évben. Ők az országos átlaghoz hasonló arányban vannak jelen az intézményben.

Iskolánk térségi feladatot lát el. A Pitypalatty-völgy településeiről 105 fő bejáró tanulót fogadunk jelenleg.

A tanulói létszámadatokat az alábbi táblázat mutatja:

Tanév	Tanuló létszám	SNI	BTMN	HH	HHH
2011/2012	1141	73	98	593	226
2012/2013	1113	70	105	572	221
2013/2014	1018	66	99	283	199
2014/2015	984	75	106	24	212
2015/2016	955	67	109	24	207

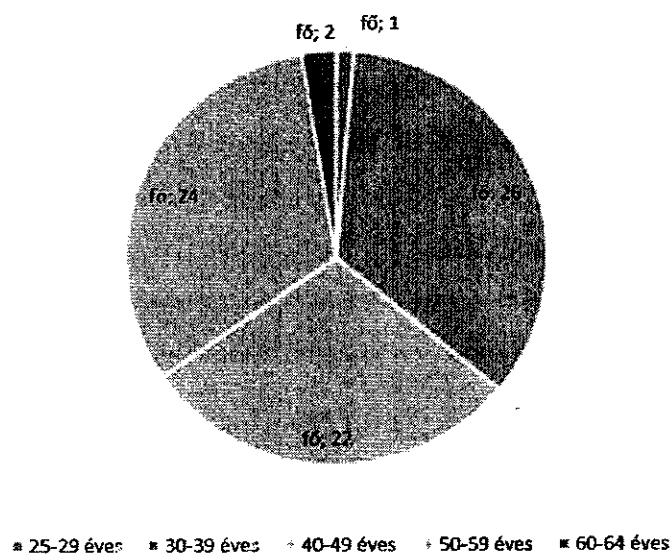
1. 2. Személyi feltételek

Jelenleg pedagógus álláshelyeink száma 78, amelyen 75 kolléga dolgozik. 2007. és 2010. között – az integrációt, illetve két tagintézmény bezárását követően – dolgozóink létszáma jelentősen csökkent. A létszámleépítések 2011. után megszűntek, 2013-tól jelentős (9 fő) növekedés volt pedagógusaink számában.

Tanítóink, tanáraink túlnyomó többsége nagy szakmai tapasztalattal, több éves, évtizedes nevelő-oktatói múlttal rendelkezik. Kollégáink 58 %-a a 40-60 év közötti korosztályhoz tartozik. Ez nem jelenti azt, hogy ők a konzervatív, a hagyományos módszereket és szemléletet képviselik. Folyamatosan képzik

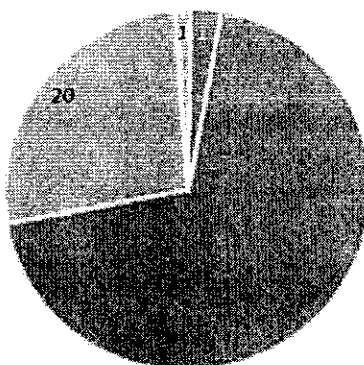
magukat, az innovációra fogékonyak, komoly energiát fordítanak a szakmai megújulásukra.

A pedagógusok életkor szerinti megoszlása:



Pedagógusaink 27 %-a Pedagógus II. besorolásban van. A gyakornokok száma mindössze 2 fő. 1 mesterpedagógus dolgozik intézményünkben.

Pedagógusok besorolása



■ Gyakorok ■ Ped. I. ▨ Ped. II. ▩ Mesterpedagógus

Az előző években számos kolléga minősítésére és tanfelügyeleti ellenőrzésére került sor, amelyek kiváló eredménnyel zárultak. A szakértőktől pozitív visszajelzéseket kaptunk munkájukkal kapcsolatban.

1. 3. Tárgyi feltételek

A Sajószentpéteri Kossuth Lajos Általános Iskolában három feladatellátási-helyen folyik az oktató-nevelő munka.

A székhelyintézményben 2010-ben teljes körű felújítást végeztek, aminek köszönhetően 21. századi színvonalú körülmények között tanulhatnak diákjaink.

A Hunyadi Mátyás Tagiskolában a nyílászárók cseréje, a Móra Ferenc Tagiskolában kazáncsere valósult meg. Ezekben a tagintézményekben szükségessé vált a teljes körű felújítás.

Taneszköz ellátottságunk átlagon felüli. A pályázatok adta lehetőségeket igyekeztünk kihasználni, aminek köszönhetően eszközállományunk jelentősen bővült (IKT eszközök, sportszerek, szemléltető eszközök beszerzése, könyvállomány gyarapítása).

A Sajószentpéteri Kossuth Lajos Általános Iskola pályázatai 2007 – 2017.

Pályázat neve	Elyert összeg
Taneszköz fejlesztés (2007/2008-as tanév)	1 100 000
Tehetséggondozó műhely működtetése (2007/2008-as tanév)	360 000
Pedagógus továbbképzés az interaktív tábla órai használatának megalapozásához (2007.)	200 000
Erdei iskola (2007/2008-as tanév)	547 500
SNI-s, valamint a tanulási és súlyos beilleszkedési nehézséggel küzdő gyermekekkel foglalkozó programok támogatása (2008/2009-es tanév)	400 000
Tehetséggondozó műhely működtetése (2008/2009-es tanév)	120 000
Útravaló ösztöndíjprogram (2008/2009-es tanév)	2 948 000
TÁMOP-3.4.4./B-08/1 Tehetséggondozás „Keresünk, kutatunk. Gyémánttá csiszolunk...”	9 284 500
TÁMOP-3.1.5-09/A/2 Pedagógusképzések	15 000 000
Útravaló ösztöndíjprogram (2009/2010-es tanév)	1 620 000
ÉMOP-4.3.1. Kossuth Iskola fejlesztése	327 044 000
TÁMOP-3.3.2 Esélyegyenlőségi programok végrehajtása	51 503 000
Teljesítménymotivációs pályázat	7 599 000
A szakmai és informatikai fejlesztési feladatok támogatása	3 400 000
Útravaló ösztöndíjprogram (2010/2011-es tanév)	1 065 000
TIOP-1.1.1.-07/1 Informatikai fejlesztés valamennyi feladatellátási helyen	56 937 570
Teljesítménymotivációs pályázat	2 014 000
A szakmai és informatikai fejlesztési feladatok támogatása	4 000 000
Képesség-kibontakoztató, integrációs támogatás	573 570
Úszásoktatás támogatása ingyenes utaztatással	250 000
BTM-es gyerekek nevelésének, oktatásának támogatása	1 036 800
Képesség-kibontakoztató, integrációs támogatás	1 384 788
Korcsolyaoktatás támogatása ingyenes utaztatással	200 000
„Határtalanul!” program Tanulmányi kirándulás hetedikeseeknek	857 600
Képesség-kibontakoztató, integrációs támogatás	1 460 000
Balatoni nyár. Hátrányos helyzetű térségben élő tehetséges fiatalok támogatása	2 996 000

Képesség-kibontakoztató, integrációs IPR (2014-es év)	3 306 000
„Határtalanul!” program Tanulmányi kirándulás Erdélybe	1 231 270
Útravaló-MACIKA 2014. Út a középiskolába	2 590 000
TÁMOP-3.1.4.C-14-2015. Egészséges jövőkép – innováció és fejlődés a Kossuth iskolában	20 000 000
NTP-KKI-B-15-0219 „Mert a színház a szíveket melengeti” művészeti tehetségek fejlesztése Pécsi Sándor szülővárosában	1 942 000
NTP-SR-15-0124 „Sporttal az egészségért”	500 000
„Határtalanul!” program Vezéregyéniségek nyomában a Felvidéken	1 230 000
„Határtalanul!” program Vezéregyéniségek nyomában	1 535 000

1. 4. Nevelő-oktató munka

Intézményünkben a tartalmi munka alapját a Nemzeti Alaptanterv és a Pedagógiai Programunk képezik.

A Pedagógiai Programot rendszeresen felülvizsgáljuk és a szükséges módosításokat elvégezzük. Ezekhez kérjük a munkaközösségek javaslatait.

A Sajószentpéteri Kossuth Lajos Általános Iskolában hat munkaközösség működik:

- Alsó tagozat
- Idegen nyelv
- Humán és iskolai marketing
- Mérés-értékelés
- Pályázat- és versenyfigyelő
- Egészségfejlesztő

Ezekkel igyekszünk lefedni oktató-nevelő munkánk valamennyi területét. A tantárgygondozó közösségek a szakmai konzultációk, műhelyfoglalkozások, bemutató órák során beszélhetik meg tapasztalataikat, tehetik meg javaslatukat.

Helyi tantervünkben határoztuk meg azokat a tantárgyakat, amelyeket választható órákként ajánlunk fel. Igyekeztünk olyan tárgyakat felkínálni, amelyek a továbbtanulás szempontjából kiemelt jelentőségűek, illetve amelyek a művészeti nevelést erősítik. Az új tantárgyi rendszer bevezetésekor a szülők szinte 100 %-a választott minden általunk felkínált órát. Az eltelt évek alatt – a tanulók magas

óraszámát, túlterheltségét látva – jelentősen csökkent azoknak a száma, akik minden választható tantárgyból kérik a többletfoglalkozást.

A hit- és erkölcstan oktatását a római és görög katolikus, valamint a református egyház végzi. A tanulóink többsége, 78 %-a a saját pedagógusaink által oktatott erkölcstant (etikát) választotta az elmúlt években.

Az intézményben fontos feladatunknak tartjuk, hogy a tanítási órákon kívül is változatos, a tanulói és szülői igényeknek megfelelő foglalkozást biztosítsunk. A 16 óráig tartó foglalkoztatást tanulószoba, szakköri és sportfoglalkozások szervezésével, tehetséggondozó és felzárkóztató csoportok működtetésével fedjük le.

2011-től „akkreditált kiváló tehetséppont” címmel rendelkezik az iskolánk. A tehetséggondozás számunkra nem csupán a heti rendszerességgel megtartott tehetséggondozó és szakköri foglalkozásokat jelenti. Komplex programokat, projekteket dolgozunk ki, amelyek során a tanulói képességek sokoldalú fejlesztése valósul meg. Ezekhez igyekszünk a pályázati forrásokat is igénybe venni. Ennek köszönhetően jött létre az előző tanévben egy színházi projekt („Mert a színház a szíveket melegengeti” címmel, 1.942.000 Ft elnyert összeggel), mely során zenés színdarabot írtak és mutattak be diákjaink.

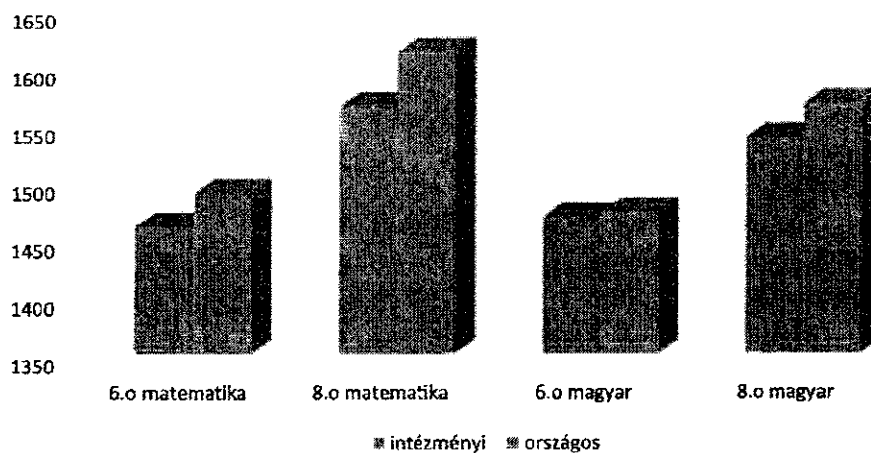
A környezettudatos nevelés szintén az oktató-nevelő munkánk fókuszában áll. Az „Ökoiskola” címet is sikerült elnyernünk. Minden évben – valamennyi tagintézményben – szervezünk olyan programokat, versenyeket, témahetet és napot, ahol a környezetvédelem, az egészséges életmód kerül előtérbe. Erre a területre is nyújtottunk be és nyertünk pályázatot. („Sporttal az egészségért!” – 500.000 Ft elnyert összeg)

A felzárkóztató munkánkra magas óraszámot, sok energiát használunk fel. Erre nagy szükség van, hiszen tanulóink magas számban gyenge tanulmányi eredményt érnek el. Korrepetálásokon, kompetencia fejlesztéseken, fejlesztő foglalkozásokon segítjük ezeket a gyerekeket.

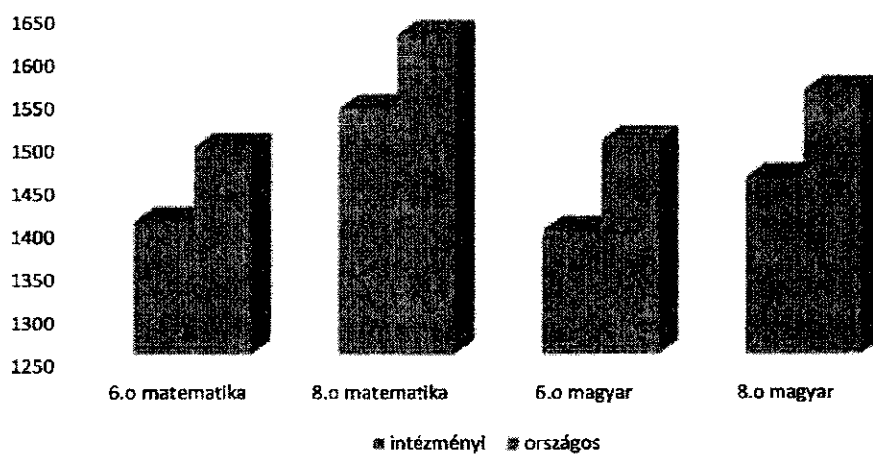
Az országos kompetenciaméréseken nyújtott eredményeink alapján egy tagintézményben (Móra Ferenc Tagiskola) volt kötelező intézkedési tervet készíteni, de mindhárom iskolánk végzett helyzetelemzést a mérési eredmények feldolgozására. Ezek figyelembe vételével tervezzük a tantárgyfelosztásunkon a felzárkóztatást, fejlesztést.

Kompetenciamérés eredményei

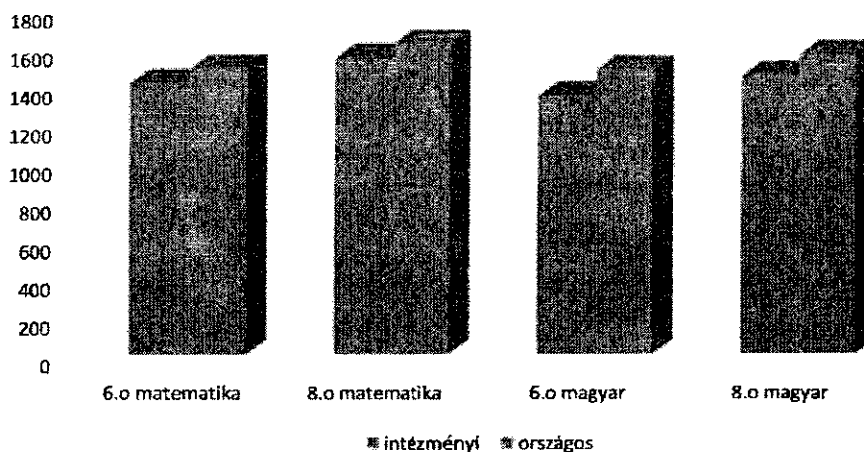
2012. év



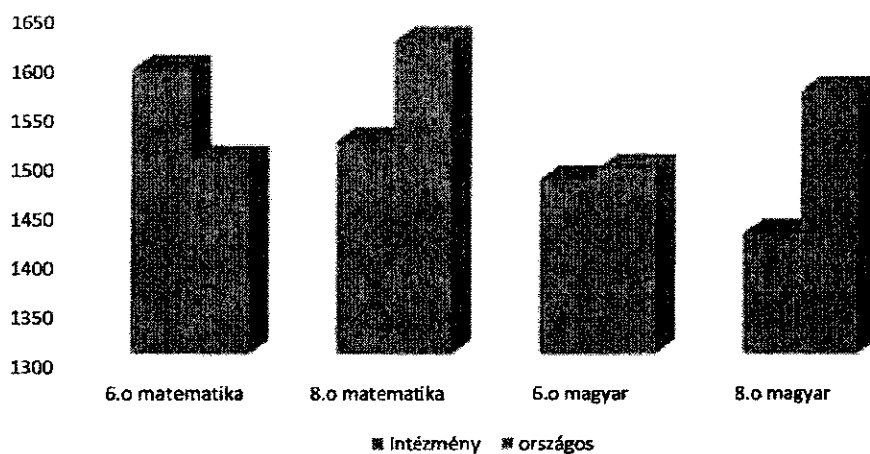
2013. év



2014. év



2015. év



Továbbtanulási mutatóink az elmúlt években nem romlottak. A 2015/2016-os tanévben végzős diákjaink 73 %-a nyert felvételt érettségit adó középiskolába. Nem magas számban, de jellemző a 6 osztályos gimnáziumba való jelentkezés.

Továbbtanulási adatok:

Tanév	8 osztályt végzett továbbtanulók száma	Érettségít adó középiskolába	Érettségít nem adó középiskolába	6 osztályos gimn.-ba	8 osztályos gimn.-ba
2011/2012	143	97	46	6	-
2012/2013	144	98	46	13	4
2013/2014	115	76	39	6	1
2014/2015	95	56	39	4	3
2015/2016	102	75	27	7	-

1. 5. Hagyományok, rendezvények

A 2007-ben történt integrációnál valamennyi dokumentumunkban megfogalmaztuk, hogy az iskolák helyi arculatukat, hagyományait őrizték meg. Erre napjainkban is nagy gondot fordítunk.

Az angol nyelv emelt óraszámában történő oktatása, a sport, a mozgás megszerettetése és edzési lehetőségek biztosításának gyökerei a 2007. előtti időszakra nyúlnak vissza.

Mindhárom iskolában évi rendszerességgel tartanak a névadójukhoz köthető ünnepségeket, városi, területi versenyeket. A hagyományos iskolai rendezvényeink magas színvonalúak. Minden évben vállalunk városi, tankerületi, nemzetközi rendezvény, műsor, program lebonyolítását. Az iskola a város művészeti, kulturális életének üde színpontját adja.

Iskolánk megyei, területi versenyek szervezésében, lebonyolításában is tevékenykedik. (Megyei Bolyai, Zrínyi vetélkedők, megyei területi Curie versenyek)

Iskolánkban több művészeti iskola is tevékenykedik (Kodály, Premier, Szinvavölgyi, Garabonciás). A zenében, táncban, képzőművészetben, színjátásban tehetséges gyermekek közreműködésükkel mélyülhetnek el az általuk választott művészeti ágban.

2. Vezetői program

2.1 Pedagógiai alapelvek, célmeghatározás

Az iskolánkban folyó pedagógiai munka céljait az általános emberi és nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg. Az országos kompetenciamérés eredményeinek felhasználásával kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekek képességeinek fejlesztésére, a tanultak felhasználás szintű hasznosítására.

Törekszünk az élethosszig tartó tanulás igényének és képességének kialakítására annak érdekében, hogy a változó munkaerő-piac igényeinek meg tudjanak felelni a tanítóink.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket elsajátítsák és ezek képviselőivé váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

Idegen nyelv

Iskolánkban tanított (tanult) idegen nyelvet(-ket) (angol, német) a tanulók tudják használni a hétköznapi helyzetekben.

Kialakítjuk az idegen nyelvű kommunikáció képességét mind szóbeli, mind írásbeli kifejezőképesség területén.

Sajátítsák el a tanulók a szükséges nyelvi, nyelvtani rendszereket.

Ismerjék meg a tanult nyelvterületen élők kultúráját, szokásait.

Test és lélek harmóniájának fejlesztése

Alakuljon ki a tanulók igénye a rendszeres mozgásra, sportolásra. Mozgáskultúrájuk váljon harmonikussá testi-lelki fejlettségükkel.

Fejlődjön ki igényük környezetük tisztaságára, higiénikus testápolásra, az egészséges életmódra.

Rendelkezzenek helyes önismerettel, legyenek képesek helyesen megítélni a maguk és társaik cselekedeteit.

Társaikkal és a felnőttekkel egyaránt legyenek toleránsak. Képes legyen a máság elfogadására.

Képzőművészeti és szépirodalmi alkotásokban ismerjék fel az értékeket. Mondanivalójuk kifejezésére rendelkezzenek az életkoruknak megfelelő kommunikációs képességekkel.

Műveltségbeli alapok feltételrendszerének megteremtése

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszában biztosítjuk az átmenetet az óvodai játékközpontú nevelésből az iskolai tanulási tevékenységbe.

Az oktató munkánkban az előírt tananyagot úgy adjuk át, hogy tanulóink legyenek képesek építeni rá – mint szilárd alapra – a középiskolai tanulmányaik során.

Kialakítjuk a tanulók alapvető jártasságát, képességét, készségét az önálló ismeretszerzésre, az önművelődésre. Tudják a tanultakat kreatívan alkalmazni.

Alapvető jártasságot biztosítunk az informatika területén.

Feladatok a célok megvalósításához

Nyelvtanulás iránti igény felkeltése, szinten tartása

Esztétikai igény kialakítása

Viselkedéskultúra megalapozása

Erkölcsei érzék elmélyítése

Mozgásigény kialakítása, fejlesztése

Környezettudatos szemlélet kialakítása

A valódi értékek felismertetése, elfogadása a kultúrában, művészetekben

Praktikus ismeretek átadása az állampolgári, a mindennapi életvitellel összefüggően

A lemaradással küzdő gyerekek felzárkóztatása

A tehetséges tanulók fejlesztése, versenyre felkészítése

Segítségnyújtás a tanulók szabadidős tevékenységeinek kiválasztásához

2.2. Az intézmény vezetésével kapcsolatos elvek, célok

Az intézmény vezetésének hatékonyságát nagymértékben növeli a megfelelő helyismeret, az iskola erősségeinek, lehetőségeinek területén való tájékozottság. A vezetéssel kapcsolatos elvek, célok megfogalmazásánál építhetem ezekre az ismeretekre, hiszen 2007-től látom el a vezetői feladatokat.

2.2.1. A tanulás és tanítás irányítása

- Az oktatás során figyelmet kell fordítanunk a tanulók egyéni képességeire, a gyermekek teljes személyiségének fejlesztésére.
- A rövidtávú és a hosszabb időszakra megfogalmazott célok meghatározásához figyelembe kell venni a tanulói teljesítményeket.
- Az intézmény pedagógiai programjának alapos megismerése alapján készüljenek el az éves tervezés dokumentumai. Amennyiben a szakmai munkaközösségek a korrekció szükségességét látják, éljenek a javaslatétel lehetőségével.
- A feladatok tervezése a nevelőtestület bevonásával történjen.
- Az oktatással és neveléssel kapcsolatos információkat az intézmény partnerei számára szükséges rendszeresen átadni.

2.2.2. A változások irányítása

- Az intézmény jövőképek kialakításához figyelembe kell venni az erőforrásainkat, a változó társadalmi környezetet és partnereink elvárásait.
- A változásokra történő gyors reagálás feltétele a hatékony működésnek.
- Az intézmény dokumentumaiba jelenjenek meg a változásokkal kapcsolatos feladatok, majd ezek megvalósulásának a tapasztalatai.
- Az oktató-nevelő munka eredményesebbé tételét célzó javaslatok, kezdeményezések épüljenek be a munkatervbe.
- A közös értékek mentén kialakított jövőképet minden fórumon képviselje a vezető.

2.2.3 Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

- A vezetőnek ismernie kell erősségeit és korlátait, ezeknek figyelembe vételével, tudatosan kell szerveznie vezetői tevékenységét.
- A vezetői munkával kapcsolatban is szükséges a kollégák észrevételeit, véleményét figyelembe venni.
- Folyamatosan tájékozódnia kell a szakmai ismeretek terén.
- A visszajelzések, egy-egy tevékenység felülvizsgálata után legyen képes a szükséges változtatásokat végrehajtani.
- Hiteles, etikus magatartás tanúsítása.

- Ha a változó körülmények szükségessé teszik a vezetői pályázatban leírtak felülvizsgálatát, módosítását végezze el.

2.2.4. Mások stratégiai vezetése, irányítása

- A munkatársak felelőssége, jogköre és feladatai jelenjenek meg a munkatervekben és munkaköri leírásokban.
- A vezető és kollégák, valamint a munkatársak közötti bizalom kialakítása a sikeres vezetői munka alapfeltétele.
- Szervezni és ösztönözni kell az intézményen belüli, a tagintézmények közötti együttműködést.
- A munkaközösségek működtetésének, a szakmai munkának a vezető aktív részese kell, hogy legyen.
- A továbbképzések tervezését meg kell előznie annak felmérése, hogy milyen szakmai, módszertani tudásra van szüksége az intézménynek.
- Az információk átadása legyen rendszeres, pontos, minden érintett számára időben továbbított.
- Ösztönözni kell az innovatív gondolkodást, az újítások támogatása a vezető fontos feladata.

2.2.5. Az intézmény stratégiai vezetése, irányítása

- Az intézmény működését befolyásoló jogszabályok ismerete, a változások nyomon követése a vezetői munka lényeges eleme legyen. Ezekről a munkatársakat szükséges folyamatosan tájékoztatni.
- Az intézmény menedzselésének kompetenciájával a vezetőnek rendelkeznie kell.
- Folyamatosan szükséges jelezni a biztonságos működést akadályozó tényezőket.
- Törekedni kell az egyenletes terhelés megvalósítására.
- A tantárgyfelosztás, az órarendek, a munkatervek elkészítésekor figyelembe kell venni a humán és tárgyi erőforrásokat.
- A partnerek azonosításában és a velük való kapcsolattartásban aktív szerepet kell vállalnia a vezetőnek.
- A fenntartóval való kapcsolatot a hatékony együttműködés jellemezze
- Szabályos, pontos dokumentációt kell elvárni. Ezek ellenőrzésére szükséges gondot fordítani.

2.3. Jövőkép

A Sajószentpéteri Kossuth Lajos Általános Iskola erős pontjává kívánjuk tenni az alábbiakat:

- Megfelelően képzett, innovatív nevelőtestület.
- Egységes, közös értékrend.
- Azoknak a módszereknek a keresése, amelyekkel munkánk hatékonyságát növelni tudjuk.
- Reális célok kitűzése.
- A tanórai differenciálás erősödése.
- A tanulók motiváltságának növelése.
- A családokkal való eredményes együttműködés.
- A tagiskolák arculatának, hagyományainak megőrzése.
- Egymás segítése, támogatása, megértése természetes.
- Az intézmény térségi szerepe erősödik. (Amennyiben az iskolacentrumok létrejönnek, iskolánk – a nevelőtestület véleménye alapján – iskolacentrum szeretne lenni.)

2.4. Intézményfejlesztési program

Vezetői elképzelések

A városban 1986-tól látok el vezetői feladatokat, 2007-től az összevont intézmény vezetője vagyok. Jól ismerem a helyi adottságokat, tisztában vagyok az iskola erősségeivel, lehetőségeivel. A következő időszakra szóló elképzelések megfogalmazásánál ezek nagy segítséget jelentettek.

2.4.1. Tanulók

A város fogyó népessége, az iskola tanulói létszámának csökkenését eredményezte. A születési statisztikai adatokat elemezve azonban úgy látjuk, hogy a jelenleg három feladat ellátási hellyel működő iskolára a jövőben is szükség van. A térségi feladatok ellátását továbbra is szívesen vállaljuk. A tervezett iskolacentrumok megalakulása esetén van szabad kapacitásunk, befogadó képességünk.

Az intézményünkben a SNI tanulók integrált oktatása folyik. Az oktató-nevelő munkánk során tapasztaljuk, hogy az enyhe értelmi fogyatékos gyermekek számára, milyen nehézséget jelent a tananyag elsajátítása a jelenlegi keretek között. Úgy gondoljuk, hogy számukra hatékonyabb, eredményesebb lenne, ha külön csoportban, saját tantervük szerint haladva teljesíthetnék

tankötelezettségüket. (Ezt a feladatot a környező településekről érkező diákok esetében is el tudnánk látni.)

2.4.2. Személyi feltételek

Iskolánkban a szakos ellátottság biztosított. A közösség magját kiválóan képzett, sokoldalú, ismereteiket folyamatosan fejlesztő pedagógusok alkotják. Az ő tudásuk olyan biztos szellemi tőkéje az intézményünknek, amelyet jól lehet hasznosítani a fejlesztések érdekében. Szeretném erősíteni az egymástól tanulás lehetőségeit, a szakmai együttműködések formáit.

A pályázati lehetőségek kihasználását fontosnak tartom. A megírásuk, lebonyolításuk speciális ismereteket igényel. Intézményünkben vannak olyan pedagógusok, akik rendelkeznek olyan tapasztalattal, tudással, ami a sikeres pályázatíráshoz, a megvalósítás koordinálásához szükségesek. Szeretném, ha bővülne azoknak a kollégáknak a köre, akik bekapcsolódnak ebbe a munkába.

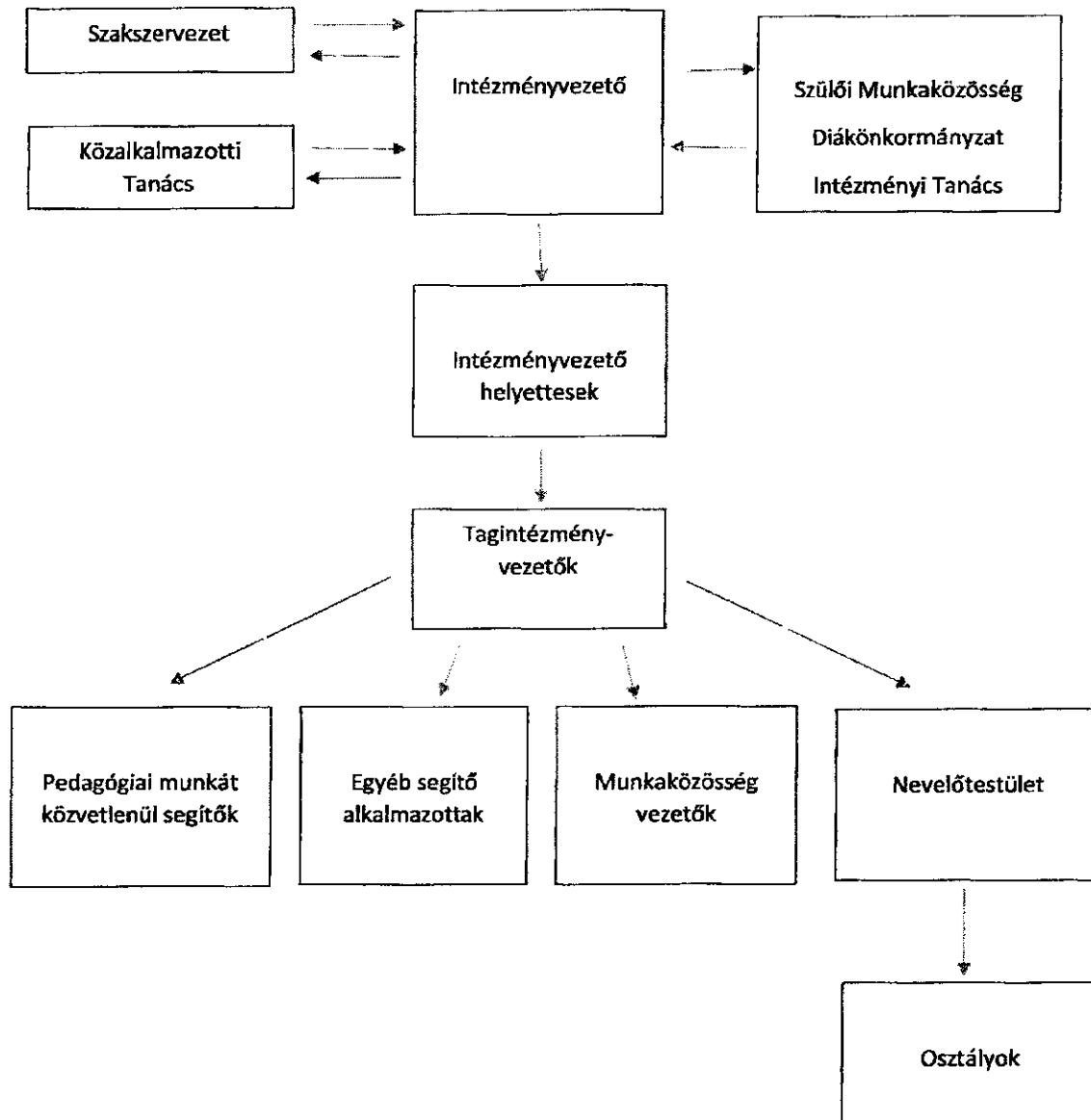
A szülőket fontos szövetségesünknek tartjuk. Sajnos egyre többször találkozunk a család ösztönző, pozitív értékeket közvetítő szerepének hiányával. Szeretném, ha erősödne az együttműködés a jelenleg közömbös szülőkkel is. Keressük azokat a lehetőségeket, módszereket, amelyekkel a bevonásuk sikeresebbé válik.

A pedagógusok munkájának elismerése, a pozitív megerősítés ösztönző hatású. Sajószentpéter Város Önkormányzata és a Kazincbarcikai Tankerületi Központ is adományoz kitüntető címeket minden évben. Ezekre a díjakra rendszeresen javaslatokat teszünk. Mind Sajószentpéter Város Pedagógiai Díját, mind a Tankerületi elismerést nagy megtiszteltetésként fogadják a kollégák. Ezeknek elnyerésére a későbbiekben is minden lehetőséget szeretnénk kihasználni.

Az intézmény irányítását a jövőben is a vezetőtársakkal és a kollégákkal való rendszeres párbeszéddel, együttműködéssel tartom elképzelhetőnek. A kialakult struktúrát működőképességnek látom, a feladatokat, felelősségi köröket az intézmény dokumentumaiban (SZMSZ, Munkaterv, Munkaköri leírások) megfogalmazzuk. Szükségesnek tartom ezeknek a rendszeres felülvizsgálatát, ha szükséges a módosítását. A jövőben is építek annak a teamnek a munkájára, akik ebben aktívan közreműködnek.

Az intézmény szervezeti felépítése

Az intézmény vezetésének strukturáját az alábbi ábra szemlélteti:



A vezető munkáját segíti az iskola szakszervezeti titkára, a diákönkormányzat vezetője, a Közalkalmazotti Tanács, az Intézményi Tanács, a szülők közössége és munkaközösség vezetők. A velük kialakított munkakapcsolat ápolása további záloga a sikeres vezetésnek.

2.4.3. Tárgyi feltételek

Az intézmény három feladatellátási-helyen működik. Az épületek állagában nagy eltérések vannak. A székhelyintézményt 2010-ben teljesen felújították, itt az állagmegóvást, karbantartást tervezzük a következő évekre. A Hunyadi Mátyás Tagiskola és a Móra Ferenc Tagiskola épületei előregedtek, nagyobb felújítást igényelnek. Ezek megvalósítását pályázati források igénybevételével tartom reálisnak. Itt a munkák elvégzéséhez a szakipari vállalkozók bevonása szükséges.

Eszközállományunk megfelelő. Az intézmény költségvetésében az eszközbeszerzésre tervezett összegekkel a hiányzó tárgyak megvásárlását lehetőnek tartom.

A pályázatok adta lehetőségeket korábban is jól kihasználtuk, erre a későbbiekben is építeni kívánok.

Informatikai eszközállományunkat az átlagostól jobbnak tartom. Számítógépek, digitális táblák, notebookok is szép számmal pedagógusaink rendelkezésére állnak. Alkalmazásuk oktató-nevelő munkánk színvonalát emelik.

2.4.4. Nevelő-oktató munka

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása határozza meg.

Iskolánkban otthonos légkör, szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk.

Az oktatás során figyelmet fordítunk a tanulók egyéni képességire. Nagy figyelmet fordítunk a tanulók teljes személyiségének fejlesztésére, valamint korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítására és bővítésére.

A testileg, szellemileg, erkölcsileg egészséges nemzedék kinevelését fontos feladatnak tartjuk. Olyan fiatalok hagyják el az iskolát, akik képesek az életben biztonsággal eligazodni.

Diákjaink sajátítsák el a hatékony tanulási módszereket.

El kell érniük, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a tisztességes munkának becsülete legyen.

Iskolánk folyamatos kapcsolatot tart a szülőkkel, az önkormányzattal és városunk intézményeivel.

Fontos feladatunk, hogy iskolánk képviseltesse magát a különböző szintű sport, kulturális, művészeti, tanulmányi versenyeken, a tanulók számára szervezett körzeti szintű programokon. Az országos kompetenciamérés eredményességét emelni kell.

Tanáraink fordítsanak nagy figyelmet a tanulói közösségek megszervezésére, az önkormányzás képességének kialakítására, a tanulók életkorának megfelelő szinten vonják be őket a közösségek fejlesztésébe.

Az egyéni képességek kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítsék. (pl. tehetséggondozás, felzárkóztató program, alapfokú művészeti oktatás stb.)

A szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja.

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését a szaktárgyi, sport, művészeti versenyeken való megmérettetés segíti. Tanulóinkat felkészítjük és ösztönözzük a versenyeken való részvételre.

Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában.

A tanulókat az iskolai életről, az iskola munkatervéről, az aktuális feladatokról az iskola vezetése, a diákönkormányzat vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

A szülők, pedagógusok együttműködését az alábbi fórumok szolgálják: családlátogatás, szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt tanítási nap.

Partnereink igényének (elégedettségének, elégedetlenségének) folyamatos mérésén keresztül törekszünk arra, hogy az elvárásoknak megfelelő, közkedvelt, elismert intézménnyé váljon a Sajószentpéteri Kossuth Lajos Általános Iskola.

Tantestületünk jól felkészült, szakmai megújulásra kész, új módszerek befogadására, kidolgozására alkalmas, innovatív pedagógusok közössége.

A Sajószentpéteri Kossuth Lajos Általános Iskola nevelőtestülete, valamennyi dolgozója bizonyítani kívánja, hogy

- Felkészültek vagyunk feladataink ellátására.
- Az iskolahasználók igényeit maximálisan kielégítjük.
- Érdemes intézményünkben tanulni, hiszen mindenkinek biztosítjuk a neki megfelelő nevelést, oktatást.

- A jövőben meg kívánjuk őrizni a környék iskolái között megszerzett jó pozíciónkat.
- Tanulóinkat bevonjuk a környezettudatos nevelésbe. (Erdei iskolai programok, projektek)
- Tovább folytatjuk az alapfokú művészeti oktatást a városunkban már működő művészeti iskolák bevonásával.
- Megőrizzük, lehetőségeink szerint fejlesztjük az idegennyelv-oktatást.
- A pályázati lehetőségeket ki fogjuk használni.
- A siker érdekében az intézmény valamennyi közalkalmazottjának tehetségét hasznosítjuk ebben a tevékenységben.
- Tanulóinknak egy életre szóló útravalót kívánunk adni, mert valljuk, hogy csak sokoldalú emberek állják meg helyüket az életben, csak a stabil tudásra lehet a későbbiekben „építkezni”.
- A tagiskolákban működő alapítványok régi formájukban működjenek, s az alapítvány vagyonaát továbbra is a tanulóifjúságra fordítsák.
- Szeretnénk olyan tanulókat nevelni, akik szeretik és védik a természetet, megbízhatóak, gyakorlatiasak, kreatívak, kudarctűrők és elfogadják a másságot.
- A Sajószentpéteri Kossuth Lajos Általános Iskola szakmai kiválóságra és személyiségfejlesztésre törekszik odafigyelő, serkentő környezet megteremtésével, ahol minden egyes diák a képességei szerinti legtöbbet hozza ki magából.
- Nem azt kell hangsúlyoznunk úton-útfélen, hogy „tanulóközpontú” intézmény vagyunk, mert felfogásunk szerint ennek az iskola természetéből kell adódnia, és a gyakorlatban kell igazolódnia.
- A szülőket legfontosabb szövetségesünknek tekintjük, törekvéseink közösek. A fenntartó és a város önkormányzata bennünk mindig igazi partnerre talál, ha a város művelődéséről, kultúrájáról van szó.
- A Sajószentpéteri Kossuth Lajos Általános Iskola művelődési vezérelve: Nem tantárgyakat, gyermekeket tanítunk, akik most élnek!
- Tisztában vagyunk társadalmi felelősségünkkel, a jövő nemzedékét neveljük, ezért minden pedagógustól, munkatárstól elvárjuk, hogy törekedjék fejlődésre és kiválóságra.
- Ki kell használnunk a településünk centrális elhelyezkedéséből adódó lehetőséget és Sajószentpétert a térség oktatási központjává kell fejleszteni.

2.4.5. Kapcsolatok

A nevelés, oktatás területén végzett munkánkban a jól működő együttműködések fenntartása fontos számunkra.

A szülőkkel való kapcsolattartást igyekszünk rendszeressé tenni. Szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok, családlátogatások, számukra szervezett előadások, konzultációk, esetmegbeszélések szerepelnek eseménynaptárunkban. Ezeket a formákat meg szeretném őrizni, a családlátogatások számát növelni, mert ezzel kapcsolatban pozitív tapasztalataim vannak.

A feladat ellátási helyek rendszeres együttműködése nélkül elképzelhetetlen az oktató-nevelő munkánk. Közös a Pedagógiai Programunk, közősek a munkaközösségeink, ami a szakmai munkánk közös alapját adják. Ehhez teszik hozzá a helyi hagyományait, sajátosságait. A székhelyintézmény és két tagintézmény vezetői minden oktatást, nevelést érintő kérdésben közös döntést hoznak, egyeztetnek. A pedagógusok számára a munkaközösségi alkalmak adnak lehetőséget a szakmai konzultációra. Bár a találkozók időpontjának összeegyeztetése nem egyszerű, azért minden fontos kérdésben létrejön a párbeszéd a három helyen dolgozó kollégák között is. A konstruktív együttműködést a jövőben is támogatni kívánom.

Iskolánk fenntartója és működtetője a Kazincbarcikai Tankerületi Központ. Biztosítja a jogszerű és zökkenőmentes működtetés feltételeit. Napi szintű a kapcsolattartásunk. Együttműködésünk során a problémamegoldásra, a zökkenőmentes, törvényszerű működésre koncentrálunk. Vezetői értekezleteink hasznosak. Jó kapcsolatunkat szeretném ápolni.

Sajnos sokszor van szükségünk a Sajószentpéteri Területi Szociális Központtal való együttműködésre, kapcsolatunk a munkatársaikkal napi szintű. Több közös kezdeményezésünk van a nevelés területén jelentkező problémák kezelésére. Közös családlátogatások, jelzőrendszeri értekezletek, esetkonferenciák, szakmai napok, előadások szülőknek és pedagógusoknak szerepelnek a programjaink között. Fontosnak tartom a folyamatos információáramlást az iskola és a gyermekjóléti szolgálat között. A kialakult kapcsolat megőrzésére törekszem a jövőben is.

Sajószentpéter Város Önkormányzata 2013-tól a működtetési jogáról is lemondott. Azóta a kapcsolatunk kevésbé rendszeres. Több területen élő az együttműködésünk ma is (gyermekétkeztetés, HHH gyermekek azonosítása, pályázati együttműködések). Ünnepi alkalmainkra kölcsönösen hívjuk egymást, közösen bonyolítunk le rendezvényeket. A jó kapcsolat ápolására nagy figyelmet kívánok fordítani a jövőben is.

A Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda szintén partnerünk. Az óvoda-iskola átmenet segítése évek óta kiemelt feladatunk. Több pályázati együttműködés valósult meg közöttünk, amely során jól működő kapcsolathálózat alakult ki. Ezeket a pályázatok fenntartási szakaszában is folytattuk. A szakmai kapcsolatok ápolására a továbbiakban is figyelmet fordítok.

A városunkban működő történelmi egyházakkal a hit- és erkölcsstan oktatás bevezetése óta szorosabbá vált a kapcsolatunk. Az órák megszervezése, a szülői igények felmérése zökkenőmentesen történik. Ezt a jó kapcsolatot kívánom tartóssá tenni.

A BAZ Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kazincbarcikai Tagintézmény Sajószentpéteri Telephelye és az utazó gyógypedagógiai hálózat munkatársai a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő tanulók vizsgálatában, fejlesztésében áll rendelkezésünkre. Munkájukra nagy szükség van, hiszen évről évre nő a tanulási problémát mutató gyermekek száma. Segítőkészségük, pozitív hozzáállásuk az őket érintő átalakítások után is megmaradt.

2.4.6. Hagyományok, rendezvények

Az iskola gazdag hagyományrendszerrel rendelkezik, amelyek megőrzését fontosnak tartom. A változó környezethez és igényekhez alkalmazkodva új programokkal, rendezvényekkel kívánom színesíteni az intézmény életét.

- A tagiskolák névadóinak (Kossuth Lajos, Hunyadi Mátyás, Móra Ferenc) emlékének ápolása. Minden évben ünnepek, vetélkedők szervezése a tiszteletükre.
- A megyei, körzeti szintű versenyek lebonyolításának folytatása. (Zrínyi Ilona, Bolyai, Curie versenyek)
- Ökoiskola programok szervezése.
- Erdei iskola.
- Városunk szülöttei (Pécsi Sándor, Lévy József) emlékének ápolása.
- A projektpedagógia erősítése. Témahetek, tematikus napok megvalósítása.
- A délutáni foglalkozások kínálatának színesítése.
- Egészségnap szervezése. Egészséges életmód népszerűsítése.
- Nyílt napok szervezése.
- A művészeti oktatás magas színvonalának megőrzése.
- Nyári táborok szervezése, a családok segítése a nyári szünet idején, gyermekeik számára napközis tábor indítása.

- Kiállítások rendezése, a képzőművészetben tehetséges tanulók támogatása rajzpályázatok hirdetésével.
- A sportolási lehetőségek biztosítása. Közreműködés a nemzetközi sporttalálkozók (Testvérvárosok sporttalálkozója) megszervezésében, lebonyolításában.
- Az iskolák alapításának jubileumi évfordulói alkalmával gálaműsor készítése.
- Városi ünnepi műsorok (nemzeti ünnepek) készítése.

3. Záró gondolatok

Az elmúlt 10 évben a Sajószentpéteri Kossuth Lajos Általános Iskola szervezete kiépült, alkalmas a folyamatos fejlesztésre, fejlődésre. Megvan minden feltétel arra, hogy mind Sajószentpéter, mind a Kazincbarcikai Tankerületi Központ meghatározó intézménye legyen.

Nagyon sok időt, energiát fordítottam arra, hogy mind a törvényi előírásoknak, mind a szakmai kihívásoknak, mind a fenntartói elvárásoknak megfeleljek, és egy XXI. századi iskolát működtessek.

Az iskola minden részében megfelelően irányított, szervezeten működő, nagy teherbírású nevelőtestülettel rendelkező intézménye a városnak, a Kazincbarcikai Tankerületi Központnak.

Fejlesztési elképzeléseink reálisak, előre mutatóak, modernnek, megvalósíthatóak. Ehhez kérem a támogatást iskolánk valamennyi dolgozójától.

„Az iskolában kevesebb legyen a zúgolódás
az undor, a hiábavaló küszködés, annál több
a szabadidő, az öröm, a szilárd előrehaladás.
Kevesebb legyen a sötétség, zavar és zúgolódás,
annál több a rend, a nyugalom és a békeesség.”

(Comenius)