

Előterjesztő: Dr. Faragó Péter
polgármester

Készítette: Jakkel Péterné
közoktatási referens

Beszámoló
a Sajószentpéter Városi Önkormányzat
Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Akciótervének végrehajtására
a 2011/2012-es tanévben

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzést Sajószentpéter Városi Önkormányzat Képviselő-testülete a 269/2007.(X.25.)KT határozatával, a helyzetelemzésre épített Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Akció Tervet az önkormányzat képviselő-testülete a 263/2008.(XI.19.) KT határozatával jóváhagyta.

Ezt követően a 148/2011.(VI.23.)KT határozatával elfogadta a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Akció Tervének felülvizsgálatát.

Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény 65.§ - a szerinti települési esélyegyenlőségi program elemzi a településen élő hátrányos helyzetű csoportok helyzetének alakulását, és meghatározza az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő célokat.

Az akció tervben az alábbi célok kerültek meghatározásra:

Általános célok:

- A közszolgáltatások elérhetőségének javítása, az óvodai, iskolai nevelés-oktatás folyamatos korszerűsítése, fejlesztése, az intézmény-működés korszerűbbé, eredményesebbé tétele, az egyenlő esélyek maradéktalan biztosításával.
- Az oktatás során az önkormányzati fenntartású oktatási intézményekben megvalósítsa az egyenlő bánásmód követelményét, miszerint a közoktatásban minden gyermeknek, tanulóknak joga, hogy vele összehasonlítható helyzetben lévő más személyekkel azonos feltételek szerint részesüljön, velük azonos színvonalú ellátásban. A megkülönböztetés tilalma vonatkozik a tanulók bármilyen nemű diszkriminációjára.
- Az alacsony státuszú, kiemelten a roma lakosság társadalmi, gazdasági integrációja feltételeinek megteremtése, életkörülményeik javítása, a közszolgáltatásokhoz való hozzáféréseinek javítása, valamint a romák és nem romák életkörülményei között kialakult szakadék csökkentése, hosszú távon megszüntetése.

Az esélyegyenlőségi programunkkal különösen a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítását kell ösztönözni.

Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítani minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és sajátos nevelési igényű tanulók oktatási helyzetére.

Kiemelten fontos az oktatási intézmény oktatásszervezési gyakorlatának áttekintésével, illetve a tanulói összetétel összehasonlításával annak vizsgálata, hogy érvényesül-e Sajószentpéteren a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

A Sajószentpéteri Közoktatási Esélyegyenlőségi Program alapvető célja, hogy biztosítsa a településen a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés esélyegyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását, a településen élő hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében:

- beiratkozásnál, felvételinél
- tanításban, ismeretközvetítésben
- gyermekek egyéni fejlesztésében
- felzárkóztatásban /különös tekintettel etnikai tanulókra/
- értékelési gyakorlatban
- tanulói előmenetelben
- fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- tananyag kiválasztásában, alkalmazásban és fejlesztésben
- továbbtanulásban, pályaorientációban
- humán erőforrás fejlesztésében, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- partnerség építésében és a kapcsolattartásban.

Szakmai célok

- tehetséggondozás érdekében a tanulmányi versenyeken eredményesen szereplő tanulók elismerési módjának kidolgozása
- óvoda-iskola együttműködésének elmélyítése
- tankötelesekor előtt részképesség zavarok kiszűrése
- 2009/10-es tanévtől kezdődően a sajószentpéteri önkormányzat önálló, egységes pedagógiai szakszolgálatot hoz létre
- óvodában ortopédiai szűrővizsgálat 5 éves kortól, szükség esetén gyógytorna, preventív torna bevezetése és óvónők továbbképzése e területen
- magántanulók számának lehetőség szerinti csökkentése
- gyermekvédelmi jelzőrendszer hatékonyságának növelése
- nevelőtestület módszertani felkészítése a korszerű oktatási módszerek alkalmazására.

Személyi fejlesztési célok

- beiskolázási tervekben a fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, valamint logopédus képzés támogatása
- közös továbbképzések szervezése az iskolai és óvodai pedagógusok számára
- speciális szakmai tudás megszerzésének támogatása /nyelv, informatika, logopédus, gyógytestnevelő /
- helybeli fiatalok képzésének támogatása, szakos ellátottság 100 %-os fenntartása

Tárgyi feltételek

- óvodai, iskolai épületek felújítása és korszerűsítése
- akadálymentes közlekedés feltételeinek megteremtése
- a már felújított intézményi épületek folyamatos és szakszerű karbantartása, állagmegóvása
- udvari játékok /uniós szabványoknak megfelelő/ bővítése
- kötelező taneszköz jegyzékben előírt felszerelések beszerzésének folytatása, az elhasznált eszközök cseréje

Azonnali intézkedést követelő feladatok – rövid távú célok (1-2. év):

- az intézményekben a halmozottan hátrányos helyzetűek felmérése, arány eltolódás felmenő rendszerben történő megszüntetése (felelős: iskolaigazgató, óvodavezető, iskola esélyegyenlőségi és gyermekvédelmi felelőse, a gyermekjóléti szolgálat vezetője és a gyámhatóság)
- nevelőtestület módszertani felkészítése a korszerű oktatási módszerek alkalmazására / drámapedagógia, projektmódszerek.../ (felelős: intézményvezető)
- gyermekvédelmi felelős felkészítése az esélyegyenlőségi programból adódó feladatokra / felelős: intézményvezető /
- 3. életévét betöltött roma gyermekek számára az óvodai nevelés biztosítása (felelős: polgármester, intézményvezető)
- az iskolai igazolatlan hiányzások számának csökkentése (felelős: gyermek-és ifjúságvédelmi felelős, intézményvezető)
- pedagógusok számára kiscsoportos foglalkozás szervezése – iskolapszichológussal, családgondozókkal stb. (felelős: intézményvezető)
- szülők számára kiscsoportos foglalkozások szervezése (konfliktuskezelés, tolerancia stb.). (felelős: intézményvezető, iskolapszichológus)
- közhasznú foglalkoztatás keretében – lehetőség szerint - pedagógiai asszisztensek foglalkoztatása
- együttműködések felülvizsgálata a társszervekkel – gyermekjóléti szolgálat, kisebbségi önkormányzat (felelős: intézményvezetők)
- az osztályfőnöki munkaközösség folyamatos kapcsolattartása a jelzőrendszer tagjaival (felelős: intézményvezető, családsegítő szolgálat vezetője, munkaközösség-vezető)
- pályázat benyújtása ösztöndíjprogramokra (pl.: Útravaló).

Közép- és hosszú távú feladatok (3-5. év):

- kompetenciamérések intézkedési tervének elkészítése (felelős: intézményvezető)
- esélyegyenlőségi munkacsoport működtetése (felelős: jegyző)
- pedagógusok továbbképzése /felelős: intézményvezető/
- az óvodában a roma kultúra megismertetése a gyerekekkel (felelős: intézményvezető)
- 6-7. osztályosok számára pályaválasztási csoportok működtetése az iskolában a továbbtanulás elősegítésére
- adatszolgáltatási és minőségirányítási rendszer folyamatos bővítése (felelős: intézményvezető, jegyző)
- együttműködési megállapodások megkötése a társszervekkel (felelős: képviselő testület, a megállapodások előkészítésének felelőse: jegyző)
- szakirányú pedagógusok alkalmazása (gyógytestnevelő, további iskolapszichológus stb.).

Az intézkedési terv akciótervében meghatározott célok elérése érdekében 2011. szeptember 1-je és 2012. június 15-e közötti időszakban az alábbi intézkedéseket hajtottuk végre

- A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek arányának szintre hozása megtörtént az előző három év gyakorlatának megfelelően a 2011/2012-es tanévben is, az óvodába lépő gyermekek és az első osztályos tanulók esetében.
- A Sajószentpéteri Központi Általános Iskola Lévay József Tagiskolája 2012. július 31. napjával megszüntetésre került.
- A Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda Bányász Utcai Tagóvodája 2012. július 31. napjával megszüntetésre került.

- Önkormányzatunk sikeresen pályázott a Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda székhely intézményének infrastrukturális fejlesztésére. A pályázaton 99.720 eFT támogatást nyertünk. A kivitelezési munkák 2012. május 31-én befejeződtek, az akadálymentesítés megvalósult.
- Az önkormányzat sikeresen pályázott a „Mit tehetnék érted?” Esélyegyenlőségi Program Sajószentpéteren TÁMOP 3.3.2.-08/1 sz. konstrukció keretében megvalósuló projektre. A program két éves időtartamú volt, melynek második évét is sikeresen lezártuk. A projekt befejeződött, de a fenntartási időszakban a fejlesztések tovább folytatódnak.

A pályázat keretén belül különböző programok segítségével próbáltuk a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatását, integrációját elősegíteni, társaikhoz képest való lemaradásukat enyhíteni.

Óvodai programok:

- Ringató Szociális Támogató Program
- Nyitott óvodai programok
- Óvoda-iskola átmenet
- Preventív fejlesztés az óvodás gyermekek részére
- Gyógytestnevelés
- Szenzomotoros fejlesztés

A fenti programok az óvodás gyermekek beintegrálását célozzák meg, melyek megvalósulását a családlátogatások segítik. A gyerekeknek és a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bepillantást nyerjenek az óvodai élet mindennapjaiba, valamint az óvoda-iskola átmenet segítségével az iskolai élet mindennapjaiba. Egyéni fejlesztési tervek alapján a Sajószentpéteri Egységes Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai végzik a gyermekek gyógytestnevelését és szenzomotoros fejlesztését.

Iskolai programok:

- Óvoda-iskola átmenet
- Érettségit adó középiskolai felvételre felkészítő foglalkozások
- Kulcskompetenciák fejlesztését támogató foglalkozások
- Együttműködés két középfokú intézménnyel
- Pályaorientációs programok

A fenti programok az iskolában tanuló gyermekek integrációjához járulnak hozzá. A hangsúly itt leginkább a 7. és 8. évfolyamon tanulók továbbtanulásán, munkaerőpiacon való elhelyezkedésük elősegítésén van. Különböző előadások, középiskolai látogatások alkalmával van lehetőségük a gyermekeknek kiválasztani a számukra leginkább megfelelő továbbtanulási irányt. A sikeres felvételt a felkészítő foglalkozásokon átadott tudás alapozza meg.

- Óvodai buszjárat működtetése folyamatos volt a 2011/2012-es tanévben, a lakóhelytől távol lévő feladatellátási helyre járó hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára.
- Önkormányzatunk pályázatot nyújtott be a TÁMOP-3.2.4/A-11/1 azonosító számú konstrukcióra, melynek keretében a városi könyvtár és az óvodák, valamint az iskolák együttműködésében szövegértés-kompetencia fejlesztését kívánjuk megvalósítani.
- A 24/2011.(V.28.)NEFMI rendelet alapján nyújtottunk be pályázatot „A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek, tanulók óvodai nevelésével, illetve iskolai oktatásával kapcsolatos feladatok ellátására”, melyre 1 088 000 Ft támogatási összeget nyertünk.

- Önkormányzatunk a 27/2011.IX.14. KIM rendelet szerint sikeresen pályázott az integrációs és képesség-kibontakoztató foglalkozásokkal, valamint az óvodai fejlesztő programmal kapcsolatos támogatásra, valamint a programba bekapcsolódó pedagógusok illetménykiegészítésére 2011. szeptemberétől 2011. december 31-ig terjedő időszakra. Erre a konstrukcióra 1 813 174 Ft támogatási összeget nyertünk.
- A 28/2012.(IV.27.)NEFMI rendelet alapján 2012.05.30-án nyújtottunk be pályázatot „A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek, tanulók, óvodai nevelésével, illetve iskolai oktatásával kapcsolatos feladatok ellátására”. A pályázat elbírálásáról még nincs információnk.
- Az önkormányzat ebben az évben is pályázatot nyújtott be a szociális nyári gyermekétkeztetés támogatásának igénylésére, melynek segítségével legalább 30 napig egyszeri meleg étkeztetést biztosít elsősorban a rendszeres gyermekvédelmi kedvezménybe részesülő általános iskolás gyermekek számára.

Összegzés:

Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Akciótervében megfogalmazott feladatokat időarányosan teljesítettük.

Sajószentpéter Városi Önkormányzat által fenntartott közoktatási intézményrendszer biztosítja az oktatáshoz, mint szolgáltatáshoz való egyenlő hozzáférést.

Az intézmények alapító okiratainak felülvizsgálata, egységesítése megtörtént.

A települési esélyegyenlőségi intézkedési terv összhangban van a település közoktatási intézményeinek működését és pedagógiai munkáját szabályozó dokumentumokkal és az önkormányzati minőségirányítási intézkedési programmal.

A jövőben is arra törekszünk, hogy az akciótervben megfogalmazott feladatokat lehetőségeinkhez mérten teljesítsük, hogy biztosítsuk a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.

Sajószentpéter, 2012. június hó

**Sajószentpéter Városi Önkormányzat Képviselő-testületének
...../2012.(VI.21.) határozata
Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Akciótervének végrehajtásáról
a 2011/2012-es tanévben**

Sajószentpéter Városi Önkormányzat Képviselő-testülete Sajószentpéter Városi Önkormányzat Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Akciótervének a 2011/2012-es tanévben történő végrehajtásáról szóló beszámolót elfogadja.

Felelős: polgármester
Határidő azonnal



**SAJÓSZENTPÉTERI
KÖZPONTI ÁLTALÁNOS ISKOLA**

BESZÁMOLÓ

A

**SAJÓSZENTPÉTERI
KÖZPONTI ÁLTALÁNOS ISKOLA**

**INTÉZMÉNYI KÖZOKTATÁSI
ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERVÉNEK**

VÉGREHAJTÁSÁRÓL A

**2011/2012-ES
TANÉVBEN**

KÉSZÍTETTE: Szternai János Tamásné

1. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv céljai

A Sajószentpéteri Központi Általános Iskola Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét, mely összhangban áll Sajószentpéter Város Települési Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervével a 2011/2012. tanévben is működtettük. A rövid és középtávú céljaink megvalósulását idén nyolc területen vizsgáltuk.

Az intézkedési tervben a főbb célkitűzések

- a szelekciós, szegregációs mechanizmusok kiszűrését,
- a minőségi oktatáshoz való hozzáférés biztosítását,
- a halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségének biztosítását hivatottak elősegíteni.

2. Intézkedések

Az akciótervben megfogalmazott feladatok megvalósítása a 2011/2012-es tanévben a következők szerint teljesült:

2.1. Tanulói összetétel

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya legyen kiegyenlített.

A helyzetelemzés során megállapítottuk, hogy két tagintézmény esetében a HHH tanulók aránya meghaladja, illetve megközelíti az országos átlagot. (Lévay József Tagiskola, Móra Ferenc Tagiskola)Annak érdekében, hogy ez az aránytalanság megszűnjön intézkedések születtek. A 2008/2009. tanévtől az osztályok kialakításánál kiemelt szempontként kezeljük a HHH tanulók arányát. Felmenő rendszerben kiegyenlítetté válik a HHH gyermekek aránya mind a tagintézmények között, mind az adott évfolyamok osztályai között. **A 2012/2013. tanévre történő beiratkozásnál is figyelembe vettük a HHH arányokat. A tervezett adatok alapján a tagintézmények között nincs 25 százalékpontnál nagyobb eltérés.**

A 2012/2013-as tanévre történő beiratkozás után megállapíthatjuk, hogy megfelelünk a célkitűzésünknek.

2012/2013. tanévre beiratkozott 1. évfolyam adatai

Tagintézmény	Osztály	Létszám	HHH	HHH arány
Kossuth Lajos Iskola	1. a	26	4	15 %
	1. b	26	4	15 %
	1. c	26	4	15%
Lévay József Tagiskola	Nem indul első osztály			
Hunyadi Mátyás Tagiskola	1.o	24	6	25%
Móra Ferenc Tagiskola	1.o	24	7	29 %
Összesen		126	25	19,8 %

2.2 A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása

Az SNI tanulók nevelési feltételeinek megteremtése

Az SNI tanulók aránya évről-évre nő, megközelíti az országos átlagot. (A Sajószentpéteri Központi Általános Iskolában az SNI tanulók aránya 6,2 %)

Minden sajátos nevelési igényű tanulót integráltan oktatunk. A gyógypedagógiai ellátást saját főállású gyógypedagógusaink végzik. Logopédiai foglalkozásokat a SEPSZ szakemberei tartanak azoknak a SNI gyermekeknek, akiknek a szakértői bizottság ezt javasolta. A törvényileg meghatározott rehabilitációs, rehabilitációs órákat biztosítjuk számukra.

A KET-ben vállalt középtávú indikátornak megfelelünk, hiszen pályázati forrásokból megvalósult egy tagintézményünk- a Kossuth Lajos Iskola – komplex akadálymentesítése.

2.3. Továbbtanulás

Minden HHH tanuló tanuljon tovább. Emelkedjen az érettségit adó középiskolában továbbtanuló HHH diákok aránya.

A 2011/2012-es tanévben 149 fő 8. osztályos tanulónk zárja a tanévet, közülük 28 halmozottan hátrányos helyzetű. Már tanév elejétől megkezdtük a továbbtanulás előkészítését. A HHH tanulók számára érettségit adó középiskolai felvételre felkészítő foglalkozásokat tartottunk heti rendszerességgel. Idén is megszerveztük a központi pályaválasztási szülői értekezletet, ezzel is segítve a 8. osztályok vezetőinek pályaorientációs munkáját. Szülőknek és tanulóknak egyaránt lehetőséget adtunk arra, hogy szakemberek, középiskolai tanárok segítségével előadásokon is információkhoz jussanak a sikeres pályaválasztás érdekében. Munkánk lényeges eleme volt a hátrányos helyzetű családok meggyőzése a gimnáziumi, szakközépiskolai továbbtanulásról. Ezen a területen idén javulást értünk el, hiszen a HHH tanulók 39 %-a tanul tovább érettségit adó középiskolában. A 2011. évi továbbtanulási adatokkal összevetve megállapíthatjuk, hogy 12%-kal emelkedett ez az arányszám. Különösen kimagasló a Móra Ferenc Tagiskola eredménye, ahol a valamennyi halmozottan hátrányos helyzetű tanuló érettségit adó középiskolában folytathatja tanulmányait. A Hunyadi Mátyás tagiskolában is jelentősen emelkedett ez az arány, hiszen az előző tanévben a HHH tanulók 25%-a, idén 56 %-a nyert felvételt érettségit adó középiskolába. A felvételek lezajlottak. Valamennyi végzős diákunk felvételt nyert az általa kiválasztott középfokú intézménybe. Az összes tanulót tekintve nőtt a gimnáziumban továbbtanulók száma. A Kossuth Lajos Iskolából vettek fel legtöbb nyolcadikosunkat gimnáziumba. Vannak azonban olyan tanulók, akiknek tanulói jogviszonya szünetel, (külföldön tartózkodnak) ők nem tanulnak tovább. Ezek a tanulók nem halmozottan hátrányos helyzetűek.

A HHH tanulók továbbtanulási adatai a 2011/2012-es tanévben.						
Tagiskola	HHH tanulók száma	HHH tanulók közül				Érettségit középfoktanulók továbbtanulók aránya
		szakfoktanulókban tovább	Gimnáziumban tovább	Szakfoktanulókban tovább	Érettségit középfoktanulók továbbtanulók aránya	
Kossuth Lajos Iskola	5	1	0	4	20%	
Lévay József Tagiskola	10	1	0	9	10%	
Hunyadi Mátyás Tagiskola	9	5	0	4	56%	
Móra Ferenc Tagiskola	4	3	1	0	100%	
Összesen	28	10	1	17	39%	

2.4. Lemorzsolódás

Csökkenjen az évfolyamismétlők és a 250 óránál többet mulasztók száma

Mind az évfolyamismétlők, mind a 250 óránál többet mulasztók között magas a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya. Az évfolyamismétlők jelentős része a hiányzásai miatt nem tudta teljesíteni a tantervi követelményeket. Az előző tanévben jelentősen csökkent a mulasztások száma, ami elsősorban a családok támogatásáról és a gyermekvédelemről szóló törvények módosításának köszönhető. Idén ehhez képest jelentős változás nem mutatkozott. Van azonban néhány család, akik a törvényi előírások szigorú betartása ellenére sem változtattak hozzáállásukon, és nem tesznek eleget a közoktatási törvényben meghatározott kötelezettségüknek. Minden esetben jeleztük a szülők felé a mulasztásokat. Értesítettük a szülőket gyermekeik tanulmányi eredményeiről is. Növeltük a családlátogatások számát, a problémás tanulók szüleivel „tanácsadó” megbeszéléseket tartottunk.

2.5. A kompetencia mérés eredményei

Az országos kompetencia mérések eredményei ne maradjanak el az országos átlagtól

A 2011/2012. tanévben egy tagintézmény (Lévy J. Tagiskola) esetében volt szükség intézkedési terv működtetésére a kompetencia mérések eredményeinek javítása érdekében.

A 2011. évi eredmények azt mutatják, hogy intézményünk teljesítménye – az országos átlaghoz viszonyítva - 8. és 6. évfolyamon is javult. 6. évfolyamon mind szövegértés, mind a matematikai eszköztudás területén elértük illetve meghaladtuk az országos átlagot. A 8. évfolyamon matematikai eszköztudás területén az országos átlagot meghaladó, szövegértés területén az átlagot megközelítő eredményt mutatunk.

A 8. évfolyamon szövegértés területén nyújtottunk leggyengébb teljesítményt. Itt a Kossuth L. Iskola meghaladta, az országos átlagot. A többi tagiskola teljesítménye az előző évihez képest szignifikánsan nem változott, de az országos átlag alatt van. Matematikai eszköztudás területén az intézmény teljesítménye a vizsgált átlag fölött van.

6. évfolyamon a szövegértés és a matematikai eszköztudás területén is javulást könyvelhetünk el, az intézményi átlagunk az országos átlag fölött van. Mindkét területen a Kossuth L. Iskola érte el a legmagasabb értékeket. A Lévy József Tagiskola eredményei a legalacsonyabbak. Ez a tagintézményünk 2012. július 31-én megszűnik, ezért **intézkedési tervet nem kell készítenünk.**

A 2011. évi eredmények

8. osztály	Kossuth	Hunyadi	Lévy	Móra	Pécsi	Intézményi átlag	Országos átlag	%-os teljesítmény az országos átlaghoz viszonyítva
Szövegértés	1642	1446	1289	1522	1557	1524	1577	96,6 %
Matematikai eszköztudás	1695	1604	1477	1531	1652	1617	1601	101 %

2011. évi eredmények

6. osztály	Kossuth	Hunyadi	Lévay	Móra	Pécsi	Intézményi átlag	Országos átlag	%-os teljesítmény az országos átlaghoz viszonyítva
Szövegértés	1602	1424	1220	1409	1350	1454	1465	99,2%
Matematikai eszköztudás	1591	1472	1325	1511	1402	1494	1486	100,5%

2.6. Oktatás feltételei

Egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatáshoz

Humán erőforrás:

A feladatellátási helyeken a szakos ellátottság 100 %-os. Gyógypedagógusok, pszichológus, logopédusok emelik az együttnevelés hatékonyságát. Az intézményvezetés következetesen törekszik a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztésére, amellyel a HHH tanulókkal való foglalkozást igyekszik eredményesebbé tenni. A pályázati lehetőségeket kihasználva pedagógusaink több mint 90 %-a vett részt olyan továbbképzéseken, amelyek a sikeres integrációhoz szükséges ismeretek és módszertani kultúra elsajátítását szolgálta. Megismerkedtek az IPR törvényi háttérével, az egyéni differenciálás, a kooperatív technikák módszereivel. A korszerű módszertan elterjedését az óralátogatási jegyzőkönyvek is bizonyítják. A jó gyakorlatokat bemutató órákon, hospitálásokon is megismerhették a pedagógusok. A 2011/2012. tanévben- szintén egy nyertes pályázatnak köszönhetően -az IKT eszközök (digitális tábla, szavazó csomag, számítógépek) alkalmazása meghonosodott a mindennapi gyakorlatban, hiszen korszerű eszközökkel gazdagodott valamennyi tagiskolánk.

A képesség-kibontakoztató, integrációs felkészítés idén már három tagintézményben folyik. Tíz pedagógusunk végzi oktató-nevelő munkáját az IPR megvalósításával.

A nevelőtestület folyamatosan törekszik pedagógiai kultúrájának megújítására.

2.7 Infrastrukturális feltételek:

A négy tagintézmény infrastrukturális feltételei megfelelnek a 11/1994. MKM. rendelet 7. sz. mellékletébe foglaltaknak. A tagintézmények között jelentős eltérés nem mutatkozik. Valamennyi helyen biztosított az egyenlő hozzáférés a minőségi oktatáshoz. Az épületek felújítása, az eszközállomány bővítése érdekében igyekszünk a pályázati lehetőségeket kihasználni. A fenntartónk által benyújtott pályázatok közül pozitív elbírálásban részesültek olyanok is, amelyek infrastrukturális feltételeinket javítják. Ennek köszönhetően 2011-ben jelentősen bővült minden tagintézményünkben az informatikai eszközállományunk. A Kossuth Lajos Iskola felújítása és a Hunyadi Mátyás Tagiskola nyílászáróinak cseréje megvalósult.

2.8. Társadalmi, szakmai partnerek

Erősödjön az együttműködés a társadalmi, szakmai partnerekkel a HH, HHH tanulók hatékony nevelése, oktatása érdekében.

Az intézmény és a társadalmi, szakmai partnerek közötti kapcsolattartás rendszeres. Jó az együttműködés a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal, a védőnővel, a cigány kisebbségi önkormányzattal. Jelzéseinkre, kéréseinkre mindig reagálnak.

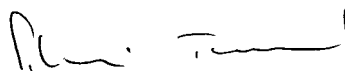
Igyekeztünk a HHH tanulóinkat egyre nagyobb számban bekapcsolni a tanórán kívüli programokba.

A Hunyadi Mátyás Tagiskolában előadást szerveztünk a szülők, kollégák számára „ Mit tehetünk gyermekeink biztonsága, fejlődése érdekében címmel. A meghívott előadóink a Gyermekjóléti Szolgálat Megyei Módszertani Központjából és a Kazincbarcikai Rendőrkapitányságról érkeztek.

A tagiskolák által szervezett programokba (versenyek, ünnepségek, játszóház, kiállítások, előadások) szintén bekapcsolódtak a HHH tanulóink.

Az Útravaló pályázat segítségével a 2011/2012-es tanévben is több diákunkat támogatjuk a középiskolára való sikeres felkészülésben.

Sajószentpéter, 2012. június 06.


Szternai János Tamásné


Perényi Barnabás
igazgató

Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda
Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervének
végrehajtása a 2011/2012-es
nevelési évben

Készítette: Petercsákné Fonó Andrea
esélyegyenlőségi felelős

A 2011/2012-es tanévben az alábbi szempontok alapján valósult meg az Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervünk:

Helyzetelemzés

- Az óvodai beiratkozás központi helyen történt, minden HH és HHH gyermek felvétele biztosított volt.
- A gyermek csoportban történő elosztása óvodánként és csoportonként a törvényi előírást figyelembe véve történt.
- A hiányzások csökkentése érdekében az óvodába járást óvodás busz indításával segítette az önkormányzat.
- A gyermeklétszám csökkenése szükségessé tette a Bányász Utcai Tagóvoda 2012. 06.31.napjával történő bezárását az Önkormányzat határozatával.

Három óvodában összesen 13 gyermekcsoport kialakítása válik szükségessé.

Központi Napközi Otthonos Óvoda	4 csoport
Móra Ferenc Utcai Tagóvoda	4 csoport
Semmelweis Utcai Tagóvoda	5 csoport

Óvodáztatás helyzete

ADATOK AZ ÓVODÁRÓL	2011. OKTÓBER 01-I	2012. MÁJUS 31-I
Gyermekek csoportok száma	15	15
Óvodába beíratott gyermekek száma Gyógypedagógiai neveléssel együtt	375	401
Óvodába beíratott hátrányos helyzetű gyermekek száma	195	222
Óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	58	59
Gyógypedagógiai ellátást igénylő gyermekek száma	3	3
Etnikumi nevelést igénylő gyermekek száma	50	50
Év közben felvett (+) gyermekek száma		42
Év közben elment (-) gyermekek száma		16

Tanköteles korú: 137fő

Iskolába ment: 124 fő

Bejáró gyermekek: 7 fő

3 fő társult 4 fő nem társult

Feladat ellátási helyenként (október 01-május 31. adat)

Óvodáztatási adatok	Központi Napközi Otthonos Óvoda	Bányász Utcai Tagóvoda	Móra Ferenc Utcai Tagóvoda	Semmelweis Utcai Tagóvoda
Csoportok száma	3	4	4	4
Beírt gyermekek száma	84 85	98 105	96 107	97 104
Beíratott HH-s Gyermekek száma	33 39	46 51	74 84	42 48
Beíratott HHH Gyermekek száma	11 10	15 12	15 20	17 17
Beíratott SNI-s gyermekek száma	1 1		2 2	
Beíratott 3 éves (1.n.év) halmozottan hátrányos gyermekek száma	4	2 1	4 1	1 1
Óvodapedagógusok száma	7	8	8	8
Gyógypedagógus Végzettségű Pedagógus			2	
Speciális nevelésre Felkészített Óvodapedagógus	2	2	4	2

Az integrált nevelés személyi feltételei

Gyógypedagógiai végzettséggel 2 pedagógus dolgozik a Móra Tagóvodában. Minden feladat ellátási helyen van speciális nevelésre felkészített óvodapedagógus.

A speciális nevelésre felkészítést kapott óvodapedagógusok végzettsége:

7 fő fejlesztő pedagógus

2 fő gyermek és ifjúságvédelmi pedagógus

1 fő gyógypedagógiai asszisztens (óvónői diploma mellé)

1 fő beszéd és anyanyelvi fejlesztő óvodapedagógus

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

- Pályázat keretein belül került sor a SKNOÓ bővítésére és felújítására.
-
- Minden óvodában számítógép és internet áll az óvodapedagógusok rendelkezésére.
-
- A Móra Ferenc Utcai Tagóvoda pályázatot adott be nyílászárók cseréjére, tető szigetelésére és víz elvezetésére.
-

Kapcsolatok

Az óvodai tagintézmények mindegyike rendszeres kapcsolatot tart a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, a védőnőkkel, valamint a Nemzetiségi Önkormányzattal.

Ennek köszönhetően a város területére tanév közben beköltöző családokból az óvodás korú gyermekek már kezdetől fogva rendszeresen járnak óvodába. Azok a családok is beíratják gyermeküket, akik ennek eddig nem érezték fontosságát.

A SEPSZ szakembereivel napi kapcsolatban állnak az óvodák, mivel a gyermekek fejlesztése (logopédia, gyógytestnevelés, szenzomotoros, értelmi képesség) általuk történik.

A tanév kezdetétől szükség szerint pszichológus is rendelkezésre áll.

Helyzetelemzés összegzése

- Óvodánkban minden HH, HHH és SNI-s gyermek óvodai felvétele, ellátása biztosított.
- Mozgássérült gyermek számára is biztosított az óvodai ellátás a Semmelweis Utcai Tagóvoda és a Központi Óvoda felújítása következtében.
- Az Esélyegyenlőségi pályázat („Mit tehetnék érted? TÁMOP-3.3.2.-08/2-2008-0061) lehetővé tette a beóvodázás hatékonyságát és a hiányzások csökkentését.
- Ennek érdekében együttműködik az óvodapedagógus, beóvodázási felelős, védőnő, Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat szakemberei és az esélyegyenlőségi koordinátor.
- A gyermekek részképességének fejlesztésével a SEPSZ szakemberei elősegítik a szociokulturális lemaradásuk csökkentését.
- Programokat biztosít a gyermekek és szüleik számára:
 - beóvodázást segítő program
 - óvoda-iskola átmenet

Sajószentpéter, 2012-06-04.

Petercski István