

Előterjesztő: dr. Faragó Péter  
polgármester

Készítették: Intézményvezetők

**Beszámoló  
a nevelési-oktatási intézmények és a Sajószentpéteri Egységes Pedagógiai Szakszolgálat  
2011/2012-es tanévének értékeléséről**

**Tisztelt Képviselő-testület!**

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 104. §-a szerint:

„(4) A fenntartó a nevelési, illetve pedagógiai program végrehajtását a közoktatási intézményben folyó szakmai munka eredményességét

- a) az önkormányzati pedagógiai-szakmai szolgáltatást ellátó intézmény által végzett pedagógiai mérések, értékelések, illetőleg közoktatási szakértő által készített szakértői vélemény, továbbá az érettségi vizsga eredményei, illetve
- b) a közoktatási intézmény által készített beszámoló;
- c) az iskolaszék véleményezése alapján értékelheti.

(5) A közoktatási intézmény tanévenként, évenként egy alkalommal kötelezhető arra, hogy tevékenységéről átfogó beszámolót adjon a fenntartónak.

(6) A fenntartó a honlapján, annak hiányában a helyben szokásos módon köteles nyilvánosságra hozni a nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelését.”

A Sajószentpéteri Központi Általános Iskola, a Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda és a Sajószentpéteri Egységes Pedagógiai Szakszolgálat elkészítette a 2011/2012-es tanév értékeléséről szóló tájékoztatóját.

Kérjük a T. Képviselő-testületet, hogy az intézményi beszámolókat elfogadni szíveskedjen.

Sajószentpéter, 2012. június 12.

**Sajószentpéter Városi Önkormányzat Képviselő-testületének  
...../2012.(VI.21.) határozata  
a Sajószentpéteri Központi Általános Iskola 2011/2012-es tanéve értékeléséről  
szóló intézményi beszámoló elfogadásáról**

Sajószentpéter Városi Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta a Sajószentpéteri Központi Általános Iskola 2011/2012-es tanéve értékeléséről szóló beszámolót és az abban foglaltakat elfogadja.

Felelős: polgármester  
Intézményvezető

Határidő: azonnal

**Sajószentpéter Városi Önkormányzat Képviselő-testületének**  
**...../2012.(VI.21.) határozata**  
**a Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda 2011/2012-es nevelési éve értékeléséről**  
**szóló intézményi beszámoló elfogadásáról**

Sajószentpéter Városi Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta a Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda 2011/2012-es nevelési éve értékeléséről szóló beszámolót és az abban foglaltakat elfogadja.

Felelős: polgármester  
Intézményvezető

Határidő: azonnal

**Sajószentpéter Városi Önkormányzat Képviselő-testületének**  
**...../2012.(VI.21.) határozata**  
**a Sajószentpéteri Egységes Pedagógiai Szakszolgálat 2011/2012-es tanéve értékeléséről szóló**  
**intézményi beszámoló elfogadásáról**

Sajószentpéter Városi Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta a Sajószentpéteri Egységes Pedagógiai Szakszolgálat 2011/2012-es nevelési éve értékeléséről szóló beszámolót és az abban foglaltakat elfogadja.

Felelős: polgármester  
Intézményvezető

Határidő: azonnal

**BESZÁMOLÓ**

**A SAJÓSZENTPÉTERI KÖZPONTI ÁLTALÁNOS ISKOLA**

**2011/2012. TANÉVÉNEK ÉRTÉKELÉSÉRŐL**

Sajószentpéter, 2012. június 11.

Készítette: Perényi Barnabás  
igazgató

## **BEVEZETÉS:**

A 2011/2012-es tanév céljait, fő feladatait a hatályos Pedagógiai program, az intézmény Minőségirányítási programja és teljesítményértékelési rendszere, a helyi tantervek és a kerettantervek alapján a Sajószentpéteri Központi Általános Iskola munkatervében és mellékleteiben fogalmaztuk meg.

A jogszabályi háttér változásának megfelelően 2011. szeptember elsejétől hatályba lépett a NAT 2003 a nyolcadik évfolyamon folytatódott.

Munkánkat meghatározták:

- a 2011/2012-es tanév rendjéről szóló 30/2011.sz. (VI.7.) NEFMI rendelet
- a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei; (2/2005. (III.1.) OM rendelet és ennek 2. sz. melléklete);
- a fenntartó intézményműködtetésre vonatkozó határozatait, az Önkormányzati Minőségirányítási Program.

## **1. A FELTÉTELRENDSZER**

### **1.1. Személyi feltételek**

#### **1.1.1. Szakos ellátottság**

A nevelő-oktató munka személyi feltételei biztosítottak. Pedagógus álláshelyeink (2011.X.01.) száma az újabb csoportos létszámleépítést követően: 73. A pedagógiai munkát közvetlenül segítő álláshelyek száma: 7. Technikai álláshelyeink száma: 22. Összes álláshelyeink száma: 102.

2012. március 1-jétől a szabadidő szervezői munkakörünk megszüntetésre került.

2012. május 29-én egy üres álláshely került elvonásra.

Jelenleg az álláshelyeink száma: 100.

Megfelelő munkaszervezéssel, áttanításokkal, tantárgyfelosztás módosításával elértük, hogy valamennyi intézményünkben 100 %-os a szakos ellátottság.

A módosított Alapító Okirat alapján feladatunk a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése. Az integrált nevelés rehabilitációs feladatainak ellátását gyógypedagógusok illetve fejlesztőpedagógusok végzik.

A SEPSZ szakemberei (pszichológus, gyógytestnevelő, logopédus) segítették a hatékony és szakszerű feladatellátást.

#### **1.1.2. Munkaszervezés, hiányzás, helyettesítés**

A hiányzó, távollévő kollégák helyettesítését megfelelő szakmai színvonalon biztosítottuk.

A technikai munkatársak: a konyhai személyzet és a takarítók hiányzását helyettesítéssel, belső átcsoportosítással és közmunkaprogramos dolgozók alkalmazásával megoldottuk. Az első félévben közmunkaprogram keretében 30 fő

(adminisztrátor, , ügyintéző, pedagógiai asszisztensek, portás, takarító, karbantartó segéd) könnyítette meg iskolánkban a pedagógusok és technikai dolgozók munkáját. Segítségükkel sikerült hatékonyabban megoldanunk tanulóink hajnali ügyeletét, óraközi felügyeletét, egyes tanulócsoporthoz kíséretét, a napközis és menzás tanulóink ebédeltetését, az épületek takarítását és karbantartását. 2011. decembertől két hónapig átfutó közfoglalkoztatásban 2 fő munkájára számíthattunk. 2012. februártól újabb két hónapig 19 fő közmunkaprogramos dolgozó alkalmazására volt lehetőségünk 6 órás munkaidőben. Áprilistól ez a létszám 8 főre csökkent. Az intézményi szintű közmunkaprogram jelen pillanatban szünetel.

### 1.1.3. Óralátogatások száma, tapasztalatai

A 2011/2012-es tanévben tovább folytatódott a teljesítményértékelési rendszer és a dolgozók minősítése. Ebben az évben újra a tanárok értékelését végezzük. Ennek megfelelően az óralátogatások, ellenőrzések nagyobb számban az ő munkájukra terjednek ki.

A tagintézmény-vezetők, az ellenőrzést végző csoportok elsősorban a minősítésre kijelölt munkatársak tevékenységét vizsgálták. E mellett a magatartási - tanulási gondokkal küzdő osztályok óráit is látogatták. Az óralátogatásokról a teljesítményértékelési szempontok szerint feljegyzés készült, melyet a pedagógussal megbeszéltek.

A tapasztalatok alapján a látogatott nevelők többsége szakmailag, módszertanilag jól felkészült. A kollégák továbbra is nagy hangsúlyt fektettek a kompetenciaalapú oktatásra. Törekedtek olyan képességek, készségek fejlesztésére, amik hozzásegítik gyermekeinket a tanult ismeretek alkalmazására a mindennapi életben.

Az idei tanévben folytattuk a halmozottan hátrányos helyzetű első és második osztályos tanulóink IPR képzését. A képzés bevezetése nagyban megnövelte tanítóink felkészülési idejét, adminisztrációját. Szakemberek segítségével személyre szóló egyéni fejlesztési tervet készítettek. Különös figyelmet fordítottak a tanulók integrált oktatására. Igyekeztek megkönnyíteni az óvodai és az iskolai élet közötti átmenetet. A félévben egymillió forintot használtunk fel pályázati forrásból az IPR-es célkitűzéseink megvalósítására. A képzés hatékonyságát befolyásolja a gyermekek rendkívül eltérő képessége és a magas tanulócsoporthoz létszámok. Ezeken az órákon nagy szükség lenne a pedagógiai asszisztens folyamatos jelenlétére.

A munkaszervezési formák tekintetében egyre nagyobb a differenciált egyéni és csoportos munkaszervezés aránya. A tanulók értékelésében rejlő motivációs lehetőséget a jövőben jobban ki kell használni.

Az óralátogatások számának növelése elengedhetetlen volt ahhoz, hogy több információt szerezzünk a nevelés, a tanítás-tanulás tanórai és tanórán kívüli folyamatairól, a tanulók értékeléséről.

A szakmai munka részévé vált a hospitálás, a bemutató foglalkozások tartása.

#### 1.1.4. Munkafegyelem

Az intézmény dolgozóinak többsége a munkakörére vonatkozó szabályokat, a munkaköri leírásában előírtakat betartotta. A munkafegyelem megfelelő volt. E terület ellenőrzésére kiemelt figyelmet fordítottunk. Nem általános, de továbbra is előfordult, hogy az adminisztrációs kötelezettségekre, a határidők betartására az tagintézmény-vezetőknek fel kellett hívni néhány kolléga figyelmét.

Valamennyi esetben írásos feljegyzés készült a kötelezettségek megszegéséről. A KJT. módosítása különösen szükségessé tette ezt.

A munkaköri leírások áttekintése, pontosítása az érvényes SZMSZ szerint történt.

#### 1.2. A működtetés tárgyi és technikai feltételeinek alakulása

A tanév indítását alapos előkészítő munka előzte meg.

2011. május 30-án a Képviselő-testület döntött a Sajószentpéteri Központi Általános Iskola átszervezésével kapcsolatban. A Pécsi Sándor Tagiskola 2011. július 31-vel bezárt. Tanulócsoportjai ettől a tanévtől a Hunyadi Mátyás Tagiskolában kerültek elhelyezésre. Az iskolaépület kiürítésére a leltározást és a selejtezést követően 2011. június 30-án került sor.

A 2011/2012-es tanévet 1.142 fő tanulóval kezdtük meg 45 tanulócsoportban elhelyezve. A napközi otthoni csoportok száma változatlan maradt (9 csoport).

A magasabb vezetők száma 1 fő általános igazgatóhelyetttel csökkent, a tagintézmény-vezető helyettes száma változatlan (1 fő).

A Képviselő-testület a tanulólétszám csökkenése és az osztályok, csoportok számának csökkenése, valamint feladatcsökkenés miatt a SKÁI költségvetési létszámát, az engedélyezett álláshelyek számát 102 főben határozta meg. Ez a létszámcsökkenés csoportos létszámcsökkentés végrehajtását jelentette az intézmény vezetése számára. A képviselő-testületi határozat végrehajtása lezajlott.

Az átszervezés és a változások átvezetése intézményünk dokumentációjában 2011. augusztus 31-ig megtörtént.

A Lévy József Tagiskola tornatermi szárnyának átalakítása 2011. augusztusában készült el.

A nyár folyamán csak a működéshez szükséges karbantartási munkák elvégzésére volt lehetőség. Kivitelezője az iskola karbantartói, illetve a Városgondnokság.

A balatoni táborozásra a költségvetés hiánya miatt a nyáron nem volt lehetőség, az idén hasonló a helyzet.

Sikeresen pályáztunk a szakmai informatikai eszközök beszerzésére, így bővítettük az oktatásban nélkülözhetetlen eszközkészletünket.

Számítógépeket, laptopokat, interaktív táblákat, szavazócsomagot, játékokat, taneszközöket vásároltunk.

A Miskolc Kistérség Többcélú Társulás támogatásával sor került a bejáró tanulók bérlettámogatására és a korcsolyaoktatás utaztatási költségének biztosítására.

A 2011/2012-es tanévben Sajószentpéter Város Önkormányzata saját forrásból azon tanulók részére, akik legtávolabb laknak iskolájuktól, továbbra is ingyenes iskola-busz járatot biztosított. A szülők és diákok igen örültek ennek a lehetőségnek. A buszon a

gyermekfelügyelet biztosított és működőképes volt. Az utaztatás felelősei odafigyeltek az aktuális kérésekre, igényekre, megtalálták mindenki számára a legkedvezőbb megoldást. Az iskolabusz anyagi erők híján 2012. január 1-től megszűnt.

A napközi otthon manuális és kulturális foglalkozásaihoz – az ott folyó tartalmas munkavégzéshez valamennyi csoport számára szakmai anyagot biztosítottunk. A jövőben jól hasznosítható, szép kivitelű társasjátékok, sporteszközök, udvari játékok biztosítására van igény a szabadidő hasznos eltöltése végett.

## **2. SZAKMAI-PEDAGÓGIAI FELADATOK**

### **2.1. Az intézményben működő nevelési-oktatási programok feltételrendszere**

A 2011. augusztusában módosított Pedagógiai program szerint végeztük munkánkat. Az ebben meghatározott feladatok és tevékenységek tervezése megjelent az éves munkatervben, a munkaközösségek programjában, az osztályfőnöki foglalkozási tervekben, a tanmenetekben (IKT órák beépítése) és napközis foglalkozási tervekben. Pedagógiai programunk nem szakrendszerű oktatás fejezete a tapasztalatok és következtetések levonása után megszűnt.

Egységesítettük a tanítás során használt tankönyveket. Ez megkönnyíti az átjárhatóságot, az áttanítók munkáját, a tagintézmények egységben való gondolkodását.

A szűkösebbé vált anyagi forrásokat a pályázati lehetőség kihasználásával próbálta az intézmény bővíteni. Az elmúlt időszakban sikeres pályázatokon a mellékelt táblázat szerinti témákban szereztünk támogatást (3. sz. melléklet). A pályázatok megírásában, megvalósításában közreműködő kollégákat köszönet illeti. Jelen pillanatban is újabb pályázatok elkészítésén fáradozunk.

### **2.2. A sajátos nevelési igényű tanulók**

#### *2.2.1. Integrált nevelés*

A 2011/2012-es tanév továbbra is az integráció jegyében folyt. Erre elsősorban a tanulói esélyegyenlőség segítése, a korai szelekció megakadályozása érdekében került sor. Az intézményünk Pedagógiai programja megfogalmazza a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókkal összefüggő feladatainkat.

Az egyéni és az osztályonkénti helyzetelemzésére, a tanulási nehézség, a magatartási zavar diagnosztizálására, a feladatok meghatározására kiemelt figyelmet fordítottunk. Következésképpen törekedtünk az együttműködésre a pedagógiai partnerekkel (Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda, Sajószentpéteri Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, Területi Szociális Központ, nevelési tanácsadó, Városi Gyámhivatal, védőnők, szülők, szakértői és rehabilitációs bizottság).

Intézményünkben jelenleg 72 fő sajátos nevelési igényű és 98 fő BTM-es integrált oktatása történik, valamint 6 fő folyamatos figyelemmel kísért tanuló van.. Létszámuk a folyamatban lévő vizsgálatok eredményeként növekedett. Néhány esetben gondot jelentett az osztályközösségbe történő beillesztés, a rehabilitációs órák rendszeres

látogatása és a szülővel való együttműködés. Sajnos ebben a tanévben is voltak tanulók, akiket a szülők nem vittek el a felülvizsgálatokra Miskolcra.

A településünkön működő Sajószentpéteri Egységes Pedagógiai Szakszolgálat jelenléte gördülékenyebbé tette a tanulók különböző vizsgálatokra való elküldését. A szülők is szívesebben veszik, hogy gyermekük vizsgálatára helyben kerül sor, és ezért nem kell egy körülményesebben megközelíthető településre vinni őket. A szakértői vélemények gyorsan visszakerülnek a beküldő osztályfőnökökhöz, illetve gyógypedagógusokhoz, így a gyerekek ellátása minél hamarabb elkezdődhet. Sajnálatos, hogy néhány szülő elutasító, közömbös hozzáállást tanúsít gyermeke vizsgálatához, holott ez alapvető kötelessége és érdeke lenne. A szakszolgálat dolgozói segítőkészek, körültekintőek, törekednek a jó kapcsolat kialakításáért.

Rehabilitációs órák száma: 36 óra/hét. A következő tanévben ez az időkeret 34 óra lesz hetente. Igyekeztünk a sajátos nevelési igény típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező szakembereket, és a szükséges eszközöket biztosítani. A meglévő fejlesztőszobák eszközeinek bővítésével a tárgyi feltételek jelentősen javultak.

Az elfogadó tanári, tanulói és a segítő, együttműködő szülői környezetet folyamatosan kell megteremteni ezen tanulók számára.

### **2.3. Fejlesztő foglalkozások a tanulási nehézségekkel küzdő tanulóknak**

A beilleszkedési, tanulási nehézséggel, magatartási zavarral diagnosztizált tanulóink száma ... fő. Iskolánkban ...fő SNI tanuló folytatja tanulmányait. A tanév során folytatódott a folyamatos figyelemmel kísérés ... tanulóink esetében.

A szakértői véleménnyel már rendelkező tanulókat életkoruk és a meglévő tanulási problémájuk figyelembevételével soroljuk csoportokba. Mindegyikük kiscsoportos foglalkozás keretében részesül a számára előírt fejlesztő foglalkozásokban. A fejlesztő órák minden gyermek számára egyénre szabottan zajlottak, mindenkire külön személyre szabott fejlesztési terv készült. A fejlesztési tervek kidolgozásánál többféle módszert és segédanyagot használtunk fel. Intézményünkben a Sajószentpéteri Egységes Pedagógiai Szakszolgálat biztosítja a szakszolgáltatói feladatok ellátását.

A B-A-Z. Megyei Pedagógiai Szakmai, Szakszolgálati és Közművelődési Intézet Tanulási Képességeket Vizsgáló Rehabilitációs Bizottságától ... fő vizsgálatát kértük. Vannak olyan vizsgálatok, amik a külső okok miatt (a szülő többszöri időpont ellenére sem jelent meg gyermekével a vizsgálaton) még mindig folyamatban vannak.

Az első évfolyamon az OKÉV diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszerével (DIFER), került sor az első osztályos tanulók diagnosztizáló mérésére.

A leendő országos kompetenciamérés sikerének érdekében intézkedési tervet hajtunk végre, hogy májusban tanulóink jobb eredményt érjenek el a tavalyihoz képest. A 4., 6. és 8. osztályos diákjainkat folyamatosan készítjük fel magyar és matematika tantárgyból az országos kompetenciamérésre.



### *2.3.1. Tanulási nehézség és magatartási zavar, nevelési problémák kezelése - osztályterképek felvétele és kontrollja*

A gyermek-és ifjúságvédelmi térkép aktuális adataival az egyeztetést koordinálták a gyermek-és ifjúságvédelmi felelősök. Együttműködtünk a Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvodával a gyermekekről szerzett pedagógiai tapasztalatok, írásos dokumentumok átadása céljából. Fontos a szorosabb együttműködés kialakítása a fejlesztő munkában résztvevő pedagógusok, a szakszolgálat munkatársai, a gyógypedagógusok, valamint a szülők között. A Sajószentpéteri Egységes Pedagógiai Szakszolgálat igen lényeges láncszeme ennek a tevékenységnek.

### **2.4. A tehetséggondozó program tapasztalatai**

A program teret ad a képességek többirányú kibontakoztatásában, és lehetőséget biztosít a fejlődéshez.

Az iskola vezetése és pedagógusai elkötelezettek a tehetséggondozás iránt. A hatékony munkavégzéshez megfelelő tárgyi és személyi feltételek állnak rendelkezésünkre. Az emelt szintű programok eredményesen működtek. A tehetséggondozás további szinterei a differenciált oktatás, a művészeti képzés (Kodály Zoltán Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, DATI, Garabonciás, Premier Művészeti Iskola), valamint az egyéni tehetséggondozó foglalkozások. Intézményünk akkreditált kiváló tagja lett a Tehetségpont hálózatnak. Kidolgozott program alapján vesznek részt tehetséges tanulóink - a Tehetségpont tematikája szerint - a differenciált képességfejlesztésben.

Tehetséggondozó foglalkozások biztosítása az 5., 6. és 7. évfolyamon. Intézményünkben az ötödik évfolyamon 4 csoportban (Kossuth, Hunyadi, Móra) az első félévben matematika és tanulás stratégia, a második félévben magyar, művészetek és tanulás stratégia foglalkozás keretében. 6. évfolyamon 4 csoportban a természetismeret és tanulás stratégiák területeken mindenki részt vesz. Továbbá választhatnak matematika, magyar vagy művészetek foglalkozásokon való részvétel között. A 7. évfolyamon matematika, magyar, társadalomtudomány, természettudomány, idegen nyelvi csoportban folyik a műhelymunka.

### **2.5. A szakmai továbbképzések tapasztalatai;**

#### **A munkaközösségek szakmai munkája**

Az érvényben lévő, kiegészített továbbképzési tervben foglaltaknak megfelelően folytak a továbbképzések.

Több kollégánk saját finanszírozásból végez kiegészítő szakot, továbbképzést. Négy kollégánk pályázaton nyert támogatással folytatott másoddiplomás továbbképzést, amelyet sikeresen befejeztek.

A helyben szervezett belső továbbképzéseket, szakmai fórumokat örömmel fogadták és követendőnek tartják a kollégák (Magatartászavarokról praktikusán, Stressz oldás pedagógusoknak előadó: Tölgyesi Klára terapeuta, Gordon-tréner; „Játszani is enged..!” – Ötletek, játékok az alsós nyelvtanórához, előadó: Galgóczi Lászlóné tankönyvszerző, mestertanár; Digitális tananyag a sokszínű és eredményes

irodalomtanítás szolgálatában, előadó: Csanádi Ildikó pedagógus; IKT-eszközök, interaktív szoftverek alkalmazása az oktatásban, előadó: Merényi László digitálisanyag-szakértő; Notebook és a Response közös használata, bemutató foglalkozások).

A munkaközösségek tartalmás munkaterv szerint, az intézmény szakmai feladataihoz kapcsolták tevékenységüket. Belső műhelyfoglalkozásaik, továbbképzéseik szakmai, módszertani szempontból színvonalasak, szakmailag jól kiválasztott témák köré szerveződtek, kiváló előadókkal.

A munkaközösségek közötti munkakapcsolat a közös foglalkozások tartásával is erősödött. Igen fontos szerepet töltöttek be a bemutató tanítások, foglalkozások. Az esélyegyenlőség mellett kiemelt feladatnak tekintették a tehetséggondozó és az IPR program végrehajtását.

## **2.6. Tankönyvek, munkafüzetek, ellenőrző feladatlapok használata**

A 2011/2012-es tanévre munkaközösségeink egységes álláspontot alakítottak ki, amely a közös módszertani fejlesztést, az átjárhatóságot és nem utolsósorban az egységes értékelési rendszer megalapozását nagymértékben elősegítette. A tankönyvek, segédletek minden esetben az adott évfolyamon érvényben lévő tantervnek kell, hogy megfeleljenek és a költségek tekintetében takarékosagra kell, hogy törekedjenek. Ezt az elvet követjük az idén a tankönyvmegrendelésnél.

A 2011/2012-es tanévben az egységesítést kiterjesztettük valamennyi évfolyamra. Az alsó tagozaton második éve áttértünk a Mozaik Kiadó tankönyvcsaládjára, mivel az eddig használt tankönyvek nem váltották be a hozzájuk fűzött reményeket. Tankönyveinket a Régió Tankönyvforgalmazó közreműködésével szereztük be. Az új tanévre a Makro-Book Kft.-vel kötöttünk szerződést.

## **2.7. Könyvtár szerepe az iskolai ismeretszerzés segítésében**

A könyvtáraknak nagy szerepe van a gyermekek tudásának, kultúrájának, ismereteinek bővítésében. A könyvtárosok felkészültsége, szakmaszeretete segítette a könyvtárak ezen feladatainak megvalósítását. A tanév során megszervezett könyvtárhasználati órák, vetélkedők, bővítették a tanulók ismereteit. A délutáni órákban sok napközis tanuló érdeklődött, nemcsak a könyvek, az olvasás, a kutatómunka iránt, hanem a könyvtáros kolléganők által szervezett foglalkozások is csalogatták őket.

Iskolai könyvtári állományunk valamennyi feladatellátási helyen gyarapodott, főleg tartós tankönyvekkel, felvételit segítő, kompetenciára felkészítő kiadványokkal, mesekönyvekkel, enciklopédiákkal, szótárakkal, digitális tananyaggal, illetve a Pécsi Sándor és Lévy József Tagiskola könyvtári állományával. A tanév egyik feladata volt a SZIRÉN integrált könyvtári rendszer működtetése.

## **2.8. Gyermekek- és ifjúságvédelmi munka**

A vonatkozó jogszabályok értelmében – mint „jelző intézménynek” – feladatunk a problémamegelőző, preventív gyermekvédelem. Az osztályfőnökökkel, az tagintézmény-vezetőkkel hatékony együttműködést alakítottak ki a gyermek- és

ifjúságvédelmi felelősök.

A tanévet előkészítő munka során az osztályfőnökök, a Területi Szociális Központ családgondozói segítségével regisztrálták a hátrányos, a halmozottan hátrányos és a veszélyeztetett tanulókat, amelyeknek száma folyamatosan nő.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök a tanév folyamatosan végeztek családlátogatást az aktuális problémák megoldása végett. Ebben az osztályfőnökökön kívül a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai, az iskolarendőrök is részt vettek. Sikeresen folytatódott az 1-8. évfolyamot átfogó Beccaria bűnmegelőzési program. Ebben a programban közreműködtek a Sajószentpéteri Rendőrség iskolarendőr munkatársai is.

Novemberben és februárban a rászorultak a Területi Szociális Központ közreműködésével segélycsomagot kaptak.

## **2.9. Viselkedési zavarok, nevelési problémák kezelése**

### **A tanulók motiváltsága, magatartása**

Tanulóink többsége azért jár iskolába, hogy tanuljon. A példás és jó szorgalmú tanulók száma intézményi szinten jelentős.

Az alulmotivált tanulók száma enyhén növekvő tendenciát mutat. Ez nagyon sokszor a családi körülményekre vezethető vissza, és az esetek többségében a tanulási zavarból adódó sikertelenség is szerepet játszik a magatartási problémák kialakulásában. Sajnálatos jelenség a gyermeki agresszivitás. Ez főleg egymás bántalmazásában jelentkezik. A legtöbb magatartási, fegyelmi probléma a Lévy József és a Hunyadi Mátyás Tagiskolában volt tapasztalható. A tanulók gyakran felszerelés nélkül érkeznek az iskolába. Társaikkal és felnőttekkel tiszteletlenül beszélnek. A tanulók érdektelenek és öntörvényűek. Magatartásukkal zavarják az órát tartó pedagógusok munkáját. A rend fenntartása érdekében valamennyi pedagógusnak ügyelni kell.

A rendet közmunkaprogramos és közalkalmazott gyermekfelügyelők, pedagógiai asszisztensek alkalmazásával is biztosítottuk. Ugyancsak nagy segítséget jelentett a közmunkaprogramos felnőtt portások alkalmazása.

Fontos feladat pedagógiai és módszertani eszköztárunk bővítése, személyre szabott fejlesztés, egyéni és differenciált feladatokkal, a továbbképzéseken szerzett új ismeretek alkalmazása.

Valamennyi feladatellátási-helyünkön kialakult egy szűk köre a tanulóknak, akik a tanítási órán, az óráközi szünetekben, a tanítási órán kívüli iskolai foglalkozásokon az iskola épületében, udvarán, illetve szabadidejükben itt tartózkodva többször vagy rendszeresen, szándékosan megsértették az iskolai Házi rendet. Kiemelt feladat ennek visszaszorításában, hogy következetesen alkalmazzuk a Szervezeti és Működési Szabályzat a tanuló magatartásának minősítésére, elismerésére, büntetésére vonatkozó előírásait (szükség esetén a fegyelmi eljárás megindítását), és érvényesítsük a megfelelő kártérítési felelősségre vonást.

Fegyelmező intézkedést kellett tenni az alábbi viselkedések miatt:

- szándékos tanulói károkozás,
- trágár beszéd tanulótársakkal szemben,
- durva viselkedés, a társakkal szembeni agresszió, zsarolás
- tiszteletlen magatartás a felnőttekkel szemben,
- igazolatlan hiányzás,
- késés,
- lopás.

## **2.10. Egészségnevelési feladataink megvalósítása**

A Pedagógiai program célkitűzéseinek megfelelően az egészségnevelés feladatait, a hozzákapcsolódó tevékenységet valamennyi munkaközösség, osztályfőnök és szaktanár tervezte. A munkatervben a meglévő ismeretekre építve a szokásrendszerek kialakítását kell segíteni.

Az egészségnevelésnél a folyamatosságra helyeztük a hangsúlyt. Szívesen vettek részt a tanulók az életkorukhoz kapcsolódó programokban, a napköziben és a délelőtti foglalkozáson egyaránt.

A prevenciós programok révén időszakos a kapcsolatunk a védőnői hálózattal. Folytatódott a fogászati szűrés is.

Tovább folytatódott az iskolagyümölcs program, melynek célja, hogy az általános iskolák 1-4. évfolyamos tanulóival megkedveltesse a gyümölcsök fogyasztását, így hozzájáruljon az egészséges táplálkozási szokások kialakításához, valamint a túlsúlyosság elleni küzdelemhez. Pozitív változás tapasztalható az iskolai étkeztetés tekintetében, amióta a Kristály Étterem üzemeltetését városunk önkormányzata vette üzemeltetésbe.

## **2.11. Környezeti nevelési feladataink megvalósítása**

A tanmenetekben, foglalkozási tervekben meghatároztuk a tanórai és tanórán kívüli környezeti nevelési tevékenység formáit. Célunk, hogy a szűkebb és a tágabb környezet érték legyen tanulóink számára. Az iskolai munkatervben megfogalmazottaknak érvényt kell szerezni a közvetlen környezet védelme, megóvása érdekében. Valamennyi intézményünkben papírgyűjtés és használatlan-gyűjtés folyt. A környezeti nevelési feladataink megvalósításában kiemelkedő szerepet kap az Erdei iskolai program megszervezése. Intézményünk 2015-ig elnyerte az ÖKOISKOLA címet. A projekt gazdag programot hajt végre a jövőben is.

Sikeres program volt a Perkupai Madármegfigyelés, túra a Bódva völgyében.

A Pipiske Tanösvény bejárása nagyszerű lehetőséget nyújt diákjaink számára a mozgásra, a túrázásra, ezzel együtt a környék természeti értékeinek megismerésére.

Sajnálatos, hogy vandálok gyakran okoznak kárt az elhelyezett információs táblákban.

## **2.12. A NAT 2003 alkalmazásának tapasztalatai az 1-8. évfolyamon**

A nyolc évfolyamon nyugodt alapozó munka folyt. A tananyag és az óraszámok szinkronban vannak.

Nagy hangsúlyt fektettünk a kompetenciaalapú oktatásra. Ezen belül fontos feladatunk olyan készségek, képességek fejlesztése, amik hozzásegítik tanulóinkat a megszerzett ismeretek alkalmazására a mindennapi életben. Ennek érdekében tantervünket kiegészítettük, tanmeneteinket átdolgoztuk a kulcskompetenciákkal. Az első és második évfolyam első félévében szövegesen értékeljük tanulóinkat. A második évfolyam végétől érdemjegyekkel értékeljük tanulóink teljesítményét.

A nem szakrendszerű oktatást megszüntettük.

## **2.13. Szabadidős programok**

Iskolánk szabadidő szervező pedagógusa a tanév során is rengeteg délutáni programot szervezett iskolásainknak. A programok között szerepelt: mozilátogatás (MSK), színházlátogatás (Miskolci Kamaraszínház, Miskolci Nemzeti Színház, MSK), bábszínházi előadás megtekintése (Csodamalom Bábszínház Miskolc), kirándulás a Vadasparkba, Varbóra, utazás Miskolcra a Mikulásvonattal, író-olvasó találkozó, Kistérségi Gála, Diósgyőri Várjátékok. A programok segítséget adtak tanulóinknak a kultúra iránti igény kialakítására, az igényes szórakozásra, a szabadidő hasznos eltöltésére.

Intézményünk honlapján egész évben részletes tájékoztatás szerepelt a városunkban szervezett szabadidős programokról. Minden korosztály szabadon választhat az őt érdeklő kulturális programokról. Az előző évekhez képest pozitív változás, hogy egyre több pedagógus veszi igénybe a szabadidő szervező segítségét. Sikerült minden kollégával jó viszonyt kialakítani és közösen dolgozni.

## **2.14. A tanulmányi eredmények alakulása**

A nevelő-oktató munka tárgyi-technikai és személyi feltételei adottak, de hatékonysága sok tényezőtől függ.

Iskolánk tanulóinak tanulmányi munkájának értékelését a 2.sz. melléklet tartalmazza.

Összességében elmondható, hogy lelkiismeretes oktató-nevelő munkára törekedtünk. Az értékelésnél azonban következetesebbnek kell lennünk, és ez feltételezi a követelmények alapos ismeretét. A tanulók írásbeli és szóbeli ellenőrzését a Pedagógiai program szerint kell végezni. A tanulók értékeléséről folyamatosan kell tájékoztatni a szülőt a tájékoztató füzetten keresztül, ez munkaköri kötelessége minden pedagógusnak.

## 2.15. A tanulói balesetek száma, okai

A tanév során 11 tanulói baleset történt. A balesetek helyszíne a tornaterem és a sportudvar. A baleseti ok legtöbbször a fegyelmezetlenség, a sérült koordinálatlan mozgása.

Nem volt olyan diákbaleset, amelyet valamely berendezés vagy felszerelés meghibásodása okozott volna.

Teendőink a megelőzés tekintetében az eddigiekkel megegyeznek. A tanulók figyelmének ráirányítása a veszélyforrásokra, a kollégák fokozottabb ráfigyelése a diákokra.

	Összesen	Kossuth Lajos	Lévay József		Hunyadi Mátyás	Móra Ferenc
Balesetek száma:	11	8	0		1	2

## 2.16. Együttműködés a Sajószentpéteri Egységes Pedagógiai Szakszolgálattal

Eddigi működése során megmutatkozott a SEPSZ hatékony segítsége a tagintézmények munkájában. Az alábbi tevékenységet végzik:

- Vizsgálatok a problémásnak jelzett tanulóknál, javaslat a fejlesztésükre, illetve szakértői felülvizsgálatra való tovább küldésükre
- Gyógytestnevelés tartása
- Egyéni fejlesztés BTM-es tanulóknál
- Logopédiai foglalkozások tartása (a felmérések alapján)
- Logopédiai foglalkozások tartása az SNI-s tanulóknál (ezek kötelezően előírt órák)
- Pszichológus terápiás foglalkozásai a szakszolgálat épületében. Igény van továbbra is a tagintézményekben tartott fogadóórákra.
- Igény esetén foglalkozások adott témakörben (pl.: pályaválasztás)

A felsoroltakból is kitűnik, hogy sokszor találkozunk a SEPSZ munkatársaival. Benyomásunk pozitív a munkájukat illetően. Örülünk neki, hogy az óvodásoknál is ilyen alapos vizsgálatokon derítik ki már a beiratkozást megelőzően azokat a tanulókat, akik később az iskolában tanulási nehézséggel küzdhetnek.

A félév során az év eleji szűrés alapján a SEPSZ munkatársai tartották a tagintézményekben a gyógytestnevelést a rászoruló tanulók részére. A szűrés alapján megállapítható, hogy egyre több azoknak a tanulóknak a száma, akik gyógytestnevelési ellátásra szorulnak. Az ellátás megszervezése a tanulók délutáni elfoglaltságai miatt nem könnyű feladat, és bár a foglalkozásokon való részvétel kötelező, előfordul, hogy a tanulók hiányoznak. Így fejlesztésük, értékelésük sem megfelelő.

## 2.17. A továbbtanulás előkészítése és eredményei

A körzet középiskoláinak kiadványai segítségével a szülők és a tanulók tájékoztatására nagy gondot fordítottunk. Ennek érdekében ötödik alkalommal szerveztük meg a központi pályaválasztási szülői értekezletet.

A Szalézi Gimnázium, a Surányi Endre Szakképző Iskola és Kollégium, a Bláthy Ottó Villamosipari Szakközépiskola, a Bosch képviselői ismertették a felvétellel kapcsolatos tudnivalókat, valamint a középiskolák és a Bosch által kínált lehetőségeket. Ezzel is segítve a nyolcadik osztályok osztályfőnökeinek pályaeorientációs munkáját.

Az iskolákban folyamatosan közöltük a továbbtanulással kapcsolatos tudnivalókat. Nyolcadikos tanulóink egy része nem veszi komolyan a felvételre felkészítő munkát, nem mérik fel ennek fontosságát.

A jelentkezési lapok és adatlapok kitöltése elektronikusan történik.

A központi írásbeli megírására 77 tanulónk jelentkezett, ami több mint fele a 8. osztályosok létszámának. Érettségit adó középiskolába ennél többen készültek, hiszen nem mindenütt elvárás a központi írásbeli megírása.

Továbbtanulók száma: 149 fő

Érettségit adó középiskolába nyert felvételt: 97 fő

Érettségit nem adó középiskolába nyert felvételt: 46 fő

Hatosztályos gimnáziumba nyert felvételt: 6 fő

## 2.18. A tanulmányi és sportversenyek eredményei

Labdarúgás (megyei)	1. helyezés
Lábtennisz (megyei)	3. helyezés
Floorball (megyei)	1. helyezés
Floorball (országos elődöntő)	1.,2.,3. helyezés
Floorball (országos döntő)	4.,6.,8. helyezés
Testvérvárosok 11. Ifjúsági Sporttalálkozója - Sternberk	2. helyezés
Bolyai matematika csapatverseny (megyei)	7. helyezés
Atlétika (megyei)	3. helyezés
Rajz (megyei)	2. helyezés
Rajz (nemzetközi)	különdíjak
Országos Móra Rajzpályázat (országos)	1. helyezés
Csorba György földrajz (megyei)	2. helyezés
Csorba György kémia (megyei)	5. helyezés
Országos Történelmi és Műveltségi Verseny (országos)	6. helyezés
Országos Zongoraverseny (országos)	1. hely, különdíj
Kis Nyelvész Országos Tanulmányi Verseny (országos)	5. helyezés
Diákolimpiai Sakkverseny (megyei)	1. helyezés
Suli-Guru Országos Levelezőverseny (országos)	1.,2.,3. helyezés

### **3. SZERVEZÉSI FELADATOK, AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSE**

#### **3.1. Információáramlás, szervezés**

Feladatainkat az intézményi munkaterv, a munkaközösségi munkaterv, az eseménynaptár alapján végeztük.

Vezetői értekezleteken, munkaközösségi foglalkozásokon és munkaértekezleteken az aktuális változásokat áttekintettük, a szükséges dokumentumokat az iskolába eljuttattuk. (Munkaterv és mellékletei, jogszabályi változások, Pedagógiai program, SZMSZ, Házirend módosítása stb.)

Az intézményben az információátadás és információszolgáltatás szabályai kialakulóban vannak, informatikai háttere adott. A nevelői szobákban elhelyezett számítógépek a pedagógusok rendelkezésére állnak. A WEB lapunk látogatottsága folyamatosan nő. Napi átlagban a lap letöltések száma 100-120. 2012. június hónapra a [www.google.com](http://www.google.com) adatbázisában a „központi iskola” kifejezést beírva stabilan az első helyen tudhattuk webcímünket. A korszerű technológiák meghonosításával, népszerűsítésével az információáramlás gyorsabbá vált a kollégák között. Ezzel a nevelőtestület nagyobb többségének kell élnie a jövőben. A tervezhető határidőket a munkaközösségekkel és a vezetőkkel konzultálva úgy határoztuk meg, hogy teljesíthetők legyenek. Törekszünk a „*kevesebbet, de azt jól*” elv teljesítésére.

A munkaközösségi és tagintézmény-vezetői beszámolók visszajelzése pozitív jelzést adott erről a területről.

Eredményeinkről, rendezvényeinkről tudósított a helyi média (Sajó TV) és a Szentpéteri Krónika.

#### **3.2. Intézményi rendezvények**

A tanulóknak szervezett DÖK rendezvények jól előkészített és színvonalas események voltak. A jövőben fontos feladat a tagintézmények közötti jó együttműködés folytatása.

Az intézmények munkatársi, partneri közösségét erősíteni szándékozó összejövetelek (karácsonyi köszöntő, közös kirándulás, sport délután) lezajlottak. Alapítványi bált sem iskolánk székhelyén, sem a tagintézményekben nem szerveztek.

#### **3.3. A belső ellenőrzések tapasztalatai**

A belső ellenőrzések a munkatervben meghatározott alábbi területeken történtek:

- tanmenetek ellenőrzése,
- óralátogatások,
- munkafegyelem,
- a tanügyi dokumentumok pontos vezetése,
- a tanulók értékelése,
- fejlesztési tervek és naplók vezetése,
- a munkavégzésre vonatkozó szabályok betartásának ellenőrzése,
- dokumentumok kezelésének rendje,
- a szabadságok kiadása,
- a konyhák minőségbiztosítási rendszerének ellenőrzése,



- étkeztetés minőségi és mennyiségi követelményei,
- a kulturált étkezés feltételei,
- az értékek megóvása, takarékoság,
- teljesítményértékelés az IMIP- ben elfogadottak szerint.

A belső ellenőrzések megállapításait az érintettekkel megbeszélve a mindennapi munka során betartják és betartatják a közvetlen munkahelyi vezetők.

### **3.4. A törvényességi ellenőrzések**

A tantárgyfelosztás fenntartói törvényességi ellenőrzése októberben megtörtént.

2011. novemberében belső ellenőrzés zajlott. Célja: a 2011/2012-es (október 1-jei) tényleges statisztikai létszám vizsgálata volt. A belső ellenőrzés jónak minősítette a Sajószentpéteri Központi Általános Iskolában folyó munkát.

2012. február hónapban újabb belső ellenőrzési vizsgálat zajlott iskolánkban, melynek tárgya a 2011. évi tényleges mutatószámok alapján történő normatív hozzájárulások vizsgálata volt. A belső ellenőrzés jónak minősítette ezt a munkát is.

Március hónapban a 2011. évi közfoglalkoztatás, április hónapban pedig az energiafelhasználás vizsgálata történt. Mindkét ellenőrzés minősítése megfelelő.

2012. május hónapban intézményi tárgyi eszköz leltár vizsgálata folyt.

A fenntartó a törvényességi ellenőrzéseiben megfogalmazta észrevételeit, javaslatait, melyet a munkánk során figyelembe vettünk.

## **4. KAPCSOLATOK**

A fenntartói támogatását megkaptuk feladataink megvalósításához, a törvényességi ellenőrzések észrevételeit a napi munka során figyelembe vesszük.

A novemberi kereset-kiegészítést örömmel fogadtuk.

A tagintézményekkel folyamatos munkakapcsolatban vagyunk.

Az intézményben működő DSB, ISK a tanulók szabadidős és sport programjainak szervezésében kiemelkedő feladatot lát el.

A iskolai alapítványok segítik az iskolában folyó oktató- nevelő munkát.

A diákönkormányzat a diákjogokat a közoktatási törvénynek megfelelően az SZMSZ-ben meghatározott módon gyakorolja.

Városunk közművelődési intézményével közös feladatainkat megoldottuk.

A TSZK-val, GYÓMI-val, a SEPSZ-szel, a Miskolci Városi Pedagógiai Intézettel, a körzet középiskoláival az együttműködés jó.

Az iskolaszékekkel, a szülői szervezettel a törvényi előírásoknak megfelelően együttműködünk.

A helyi szülői közösségek bekapcsolódnak az iskola életének segítésébe.

## ÖSSZEGRZÉS

Sikerek, eredmények, elismerések és hiányosságok egyaránt megfogalmazódtak a beszámolóban. Az intézmény nevelőtestülete és szakmai munkaközösségei az éves munkaterv feladatait teljesítették.

A tanév tartalmasan, sikerekben, rendezvényekben, programokban bővelkedett. Sok újszerű és másfajta szervezést igénylő feladatoknak kellett megfelelnünk (pl: pályázatok adta feladatok).

Aktívan közreműködtünk a pályázatok megvalósításában.

TÁMOP 3.3.2. Esélyegyenlőségi programok végrehajtásának támogatása. A pályázatot a város önkormányzata nyújtotta be. Célja: Iskolai szegregáció csökkentése. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának tagiskolák közötti kirívó aránykülönbségének csökkenése. Diákok felkészítése az érettségit adó középiskolába. Az óvoda-iskola átmenet segítése. A pályázaton 51 millió forint támogatást kaptunk. Megvalósítása folyamatban van. Az éven az ötéves fenntarthatósági ciklusába lépett. Célja az eredeti programmal megfelelő maradt.

TÁMOP-3.4.4/B-08/1 A tehetséggondozás szakmai és infrastrukturális feltételrendszerének fejlesztése, kapcsolatrendszerének erősítése Sajószentpéteren. A pályázat („Keresünk, kutatunk. Gyémánttá csiszolunk...”) megvalósítása folyamatos. Ebben a tanévben a fenntartási időszak kötelezettségeit teljesítjük. Műhelyfoglalkozások, előadások szervezése, tehetségtanács működtetése tartozik a főbb feladatok közé.

TIOP 1.1.1. Informatikai fejlesztés valamennyi feladatellátási-helyen. A közbeszerzési eljárás – 57.000.000 Ft – lefolytatása után az eszközbeszerzés és használatbavétel megtörtént.

TÁMOP-3.1.5-09/A/2 Pedagógus továbbképzések című pályázaton elnyert 16 millió forintos projekt végrehajtása befejeződött.

Az Útravaló pályázat keretében 525.000 Ft-ot nyertünk.

Szakmai-informatikai fejlesztési feladatok támogatása c. pályázaton nyert összegből eszközállományunkat bővítettük, használatuk folyamatos.

Fokozatosan tanultuk az egységben való gondolkodást. A tavalyi évhez képest jobb lett az információáramlás az intézmények között. A szakmai munka összehangoltabbá vált. Szorosabbá kell tenni a vezetők közötti kapcsolattartást, a tagintézmények közötti rendezvények és a munkaközösségek programjainak egyeztetését.

A négy feladatellátási-hely távolsága és a magas közalkalmazotti létszám nehezítette a személyes kapcsolattartást. Szellemileg és fizikálisan leterheltek éreztük magunkat. Több sikerélményre lenne szükség, ami a pedagógusok munkavégzésének egyik fontos eleme. Bonyolultabbá vált az órarend készítés. Az áttanítás megnehezítette az időbeosztást.

Köszönetet mondok az intézmény valamennyi pedagógusának és munkatársának a 2011/2012-es tanévben végzett munkájáért.

A tanévről szóló beszámolót a képviselő-testületnek és a nevelőtestületnek elfogadásra javaslom.

## **A 2012/2013-as tanév előkészítése**

2012. május 29-én a Képviselő-testület döntött a Sajószentpéteri Központi Általános Iskola átszervezésével kapcsolatban. Ennek értelmében a Lévay József Tagiskola 2012. július 31-vel bezár. Tanulói a következő tanévtől Tagiskoláinkban kerülnek elhelyezésre. Az iskolaépület kiürítésére a leltározást és a selejtezést követően 2012. július 31-ig kerül sor.

A 2012/2013-as tanévet várhatóan 1.098 fő tanulóval kezdjük meg 42 tanulócsoportban elhelyezve. A napközi otthoni csoportok száma változatlan marad (9 csoport).

A magasabb vezetői megbízások számában változás nem történik.

A Képviselő-testület a tanulólétszám csökkenése és az osztályok, csoportok számának csökkenése, valamint feladatcsökkenés miatt a SKÁI költségvetési létszámát, az engedélyezett álláshelyek számát 92 főben határozta meg. Ez a létszámcsökkenés létszámcsökkentés végrehajtását jelenti az intézmény vezetése számára. A képviselő-testületi határozat végrehajtása folyamatban van.

Az átszervezés és a változások átvezetése intézményünk dokumentációjában 2012. augusztus 31-ig megtörténik.

A nyár folyamán csak a működéshez szükséges karbantartási munkák elvégzésére lesz lehetőség. Kivitelezője az iskola karbantartói, illetve a Városgondnokság.

A balatoni táborozásra a költségvetés hiánya miatt az idén sincs lehetőség.

Sajószentpéter, 2012. június 11.

Perényi Barnabás  
igazgató

## TARTALOMJEGYZÉK

<b>BEVEZETÉS</b> .....	<b>2</b>
<b><u>1. A FELTÉTELRENDSZER</u></b> .....	<b>2</b>
<b>1.1. Személyi feltételek</b> .....	<b>2</b>
1.1.1. Szakos ellátottság.....	2
1.1.2. Munkaszervezés, hiányzás, helyettesítés.....	2
1.1.3. Óralátogatások száma, tapasztalatai.....	3
1.1.4. Munkafegyelem .....	4
<b>1.2. A működtetés tárgyi és technikai feltételeinek alakulása</b> .....	<b>4</b>
<b><u>2. SZAKMAI-PEDAGÓGIAI FELADATOK</u></b> .....	<b>5</b>
<b>2.1. Az intézményben működő nevelési-oktatói programok feltételrendszere</b> .....	<b>5</b>
<b>2.2. A sajátos nevelési igényű tanulók</b> .....	<b>5</b>
2.2.1. Integrált nevelés.....	5
<b>2.3. Fejlesztő foglalkozások a tanulási nehézségekkel küzdő tanulóknak</b> .....	<b>6</b>
2.3.1. Tanulási nehézség és magatartási zavar, nevelési problémák kezelése – osztályterképek felvétele és kontrollja .....	7
<b>2.4. A tehetséggondozó program tapasztalatai</b> .....	<b>7</b>
<b>2.5. A szakmai továbbképzések tapasztalatai; A munkaközösségek szakmai munkája</b> .....	<b>7</b>
<b>2.6. Tankönyvek, munkafüzetek, ellenőrző feladatlapok használata</b> .....	<b>8</b>
<b>2.7. Könyvtár szerepe az iskolai ismeretszerzés segítésében</b> .....	<b>8</b>
<b>2.8. Gyermek- és ifjúságvédelmi munka</b> .....	<b>8</b>
<b>2.9. Viselkedési zavarok, nevelési problémák kezelése; A tanulók motiváltsága, magatar-     tása</b> .....	<b>9</b>
<b>2.10. Egészségnevelési feladataink megvalósítása</b> .....	<b>10</b>
<b>2.11. Környezeti nevelési feladataink megvalósítása</b> .....	<b>10</b>
<b>2.12. A NAT 2003 alkalmazásának tapasztalatai az 1-8. évfolyamon</b> .....	<b>11</b>
<b>2.13. Szabadidős programok</b> .....	<b>11</b>
<b>2.14. A tanulmányi eredmények alakulása</b> .....	<b>11</b>
<b>2.15. A tanulói balesetek száma, okai</b> .....	<b>12</b>
<b>2.16. Együttműködés a Sajószentpéteri Egységes Pedagógiai Szakszolgálattal</b> .....	<b>12</b>
<b>2.17. A továbbtanulás előkészítése</b> .....	<b>13</b>
<b>2.18. A tanulmányi és sportversenyek eredményei</b> .....	<b>13</b>
<b><u>3. SZERVEZÉSI FELADATOK, AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSE</u></b> .....	<b>14</b>
<b>3.1. Információáramlás, szervezés</b> .....	<b>14</b>
<b>3.2. Intézményi rendezvények</b> .....	<b>14</b>
<b>3.3. A belső ellenőrzések tapasztalatai</b> .....	<b>14</b>
<b>3.4. A törvényességi ellenőrzések</b> .....	<b>15</b>
<b><u>4. KAPCSOLATOK</u></b> .....	<b>15</b>
<b>ÖSSZEGZÉS</b> .....	<b>16</b>

1.sz melléklet

A 2011/2012-es tanév statisztikai jellemzői (2012. 06.15-én)

Szemponatok	Összes	Ebből HHH
Tanulólétszám:		
Tanulócsoportok száma:		
Ebből szünetel a jogviszonya:		
Tanulócsoportok száma:		
Tagozatok száma:		
Bejáró tanulók száma:		
Magántanulók száma:		
Napközis csoportok száma:		
Napközis tanulók száma:		
Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók száma:		
Hátrányos helyzetű tanulók száma:		
Sajátos nevelési igényű tanulók száma:		
Tanulási nehézséggel küzdő tanulók száma (2 főnek számító):		
Folyamatos figyelemmel kísért tanulók száma		
Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottsághoz beküldött tanulók száma:		
SEPSZ-hez beküldött tanulók száma:		
Ebből felülvizsgálati kérelmek száma:		
Osztályozó vizsgát tett tanulók száma		
Pedagógus létszám:		
Pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma:		
Technikai dolgozók létszáma:		
Mulasztott napok száma:		
Igazolt:		
Igazolatlan:		
Jegyzői értesítés száma: 10 óra mulasztás után		
50 óra mulasztás után		
Felszólítások száma:		
Feljelentések száma:		

2.sz melléklet

Az 2011/2012-es tanév tanulmányi munkájának értékelése

<i>Szemponatok</i>	<i>Tanulók száma</i>	<i>Az összes tanuló %-a</i>	<i>Ebből HHH</i>
<b>1. évfolyam:</b>			
Kiválóan megfelelt			
Jól megfelelt (1 megfelelt lehet)			
Megfelelt (Ha 3 megfeleltje van)			
Felzárkóztatásra szorul (Már 1 fsz esetén is)			
Nem kapott értékelést			
<b>2-8. évfolyam:</b>			
Kitűnő tanuló			
Jeles tanuló (alsó tag: 2 db 4-es, felső tag: 3 db 4-es)			
Jó tanuló (alsó tag: 3,7-4,7 felső tag: 3,8-4,6)			
Közepes tanulók (alsó tag: 3,0-3,6 felső tag: 2,8-3,79)			
Gyenge tanulók: (alsó tag→2,9 felső tag→2,79)			
Nem kapott értékelést			
Nem kapott értékelést			
Tanulmányi átlag:			
Az összlétszámból: 1-2 tárgyból elégtelen			
3 vagy több tárgyból elégtelen			

3.sz melléklet

**A Sajószentpéteri Központi Általános Iskola pályázatai**  
**Időszak: 2011. 09. 01. – 2012. 06. 15.**

<b>Pályázat neve</b>	<b>Megpályázott összeg önrész nélkül</b>	<b>Elnyert összeg</b>
TÁMOP-3.4.4./B-08/1 Tehetséggondozás	10.000.000	9.284.500
TÁMOP-3.1.5-09/A/2 Pedagógusképzések	16.000.000	15.000.000
Útravaló ösztöndíjprogram 2011/2012 (továbbfutó)		525.000
TÁMOP 3.4.3.11/2. Iskolai tehetséggondozás	17.000.000	

**A fenntartó által benyújtott pályázatok**

<b>Pályázat neve és típusa</b>	<b>Elnyert összeg</b>
Esélyegyenlőségi programok végrehajtása TÁMOP	51.503.000
SKÁI informatikai fejlesztése TIOP-1.1.1.-07/1	56.937.570
BTM-es gyerekek, nevelésének, oktatásának támogatása	1.036.800
Képesség-kibontakoztató, integrációs támo- gatás	1.384.788
Korcsolyaoktatás támogatása ingyenes utaztatással	200.000

**BESZÁMOLÓ**  
**A SAJÓSZENTPÉTERI KÖZPONTI NAPKÖZI OTTHONOS**  
**ÓVODA**

**2011/2012. TANÉVÉNEK ÉRTÉKELÉSÉRŐL**

Készítette: Székelyné Drahos Mária  
óvodavezető

A nevelőtestület 2012. 06.08. napján megtartott nevelőtestületi ülésén elfogadta.



Tisztelt Képviselő testület!

A Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda 2011/2012-es tanév munkájáról az alábbi tájékoztató készült el a tagóvoda vezető, a munkaközösség vezető, az esélyegyenlőségi projekt felelős és a gyermek és ifjúságvédelmi felelősök közreműködésével.

## **I. AZ INTÉZMÉNY FELTÉTELRENDSZERE**

### **1.1 Személyi feltételek, a nevelőtestület jellemzői**

Intézményeinkben összesen 15 gyermekcsoport működött, melyek év közbeni átlagos napi mutatója 75 – 85 % között volt.

Az óvodai neveléshez biztosított személyi feltétel: 1 fő óvodavezető

4 fő tagóvoda vezető (egyben óvoda-  
pedagógusok is)

26 fő óvodapedagógus

15 fő dajka

4 fő konyhai dolgozó

3 fő fűtő-karbantartó

2 fő ügyviteli alkalmazott volt.

Az óvoda kihasználtsága valamint a beiratkozási adatokat figyelembe véve május hónapban dönteni kellett az induló csoportok számáról az önkormányzati testületnek.

A népesség nyilvántartási és a védőnői adatokat figyelembe véve sajnálatos módon bezárásra került a Bányász Utcai Tagóvoda s ezzel együtt kettő óvodai csoport is megszűnt, mivel az iskolába elment gyermekek helyére nem jelentkezett annyi óvodás korú gyermek.

Szeptemberben tehát 13 óvodai csoporttal indítjuk a tanévet.

A változás érinti az intézmény törzsállományát is, hiszen alkalmazotti létszámunk 45 fő lesz.

A tanév folyamatos működtetését kedvezőtlenül befolyásolta az a tény, hogy dolgozóink közül betegség miatt három fő tartósan távol volt, egy fő felmentését töltötte s év közben ketten mentek el az intézményből. Helyettesítésüket a kolléganők illetve közhasznú foglalkoztatással oldottuk meg.

Természetesen az óvodapedagógusokra és a dajkákra nevelő-oktató munkájuk mellett, még nagyobb feladat hárult, köszönet érte.

A nevelő munka szervezését is nagyban befolyásolta a SKNOÓ felújítási és bővítési munka idejére elköltöztetett csoportok mindennapjainak szervezése, de az óvodai kollektíva sikeresen oldotta meg e feladatot is.

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése a Móra Ferenc és a Bányász Utcai Tagóvodában valósult meg. A fejlesztésben kettő gyógypedagógusi szakvizsgával rendelkező óvodapedagógus és a SEPSZ szakemberei vettek részt. A meglévő fejlesztések mellett gyógy-testnevelési és szenzomotoros foglalkozás indult.

Az etnikumi gyermekek fejlesztése integráltan a csoportban dolgozó óvodapedagógusok (akik egyben fejlesztő pedagógusok is) irányításával történt.

A tanév első félévére a Semmelweis Utcai Tagóvoda IPR pályázatot nyert a 3H gyermekek kiemelt, differenciált foglalkoztatásához. Mind a négy csoportban külön, egyéni fejlesztési terv szerint foglalkoztak e gyermekekkel az óvodapedagógusok.

Nevelőtestületünk sokszor emberhiánnyal küzdve, jelentős szervezést igénylő feladattal teli tanévet tudhat maga mögött, de igyekezett megfelelni az elvárásoknak.

Az esélyegyenlőségi pályázat ötéves fenntartási kötelezettsége révén a 3H gyermekek óvodába jutását busszal segítettük a tanév során, melynek költségét a fenntartó biztosította.

Ebben a tanévben is ellenőrzést végzett a MÁK az állami finanszírozást ellenőrizve. Ezt megelőzően tételes ellenőrzést végzett a belső ellenőr, mely eredményeképpen az óvodapedagógusok hibátlanul vezették a kimutatásokat. Az óvodapedagógusok folyamatosan ellenőrzik a csoport adminisztrációs dokumentumait (csoportnapló, felvételi és mulasztási napló, gyermekek személyiségfejlődési naplója stb.) s ehhez alkalmi segítséget nyújtott a tagóvoda vezető és a munkaközösség vezetője is.

A törvényi módosítások és intézményi átszervezés miatt átdolgozásra került az Alapító okirat, módosításra a Helyi óvodai nevelési program valamint az IMIP.

#### **Nevelő-oktató munkánk tartalmát, színvonalát emelték:**

Az Esélyegyenlőségi pályázat programjai:

- Szülők klubja
- Játszóház- SKNOÓ
- „Holló együttes” zenés műsor
- Bábszínház az MSK-ban 4 alkalommal
- Ugráló vár
- Fejlesztő pedagógusok részképesség fejlesztése 3H gyermekek részére
- Gyermekvédelmi felelősök látogatásai a 2H és 3H beóvodázásra váró gyermekeknél
- SEPSZ-fejlesztés (szenzomotoros és gyógytestnevelés)

Elsősorban a 3H gyermekek beóvodázását, fejlesztését, felzárkóztatását, óvoda-iskola átmenet megkönnyítését, a szegregáció megszüntetését biztosítja továbbra is a program.

A tanévben tervezett programokat az intézmény saját erőből valósította meg..

- Az IPR pályázat lehetővé tette a 3H gyermekek foglalkozásaihoz szükséges eszközök beszerzését. .
- A minőségi munka anyagi elismerése a munkatársak körében kevesebb lehetőséget biztosított a végzett munkát tekintve, de a körülményeket figyelembe véve örömmel fogadták.

## **Pályázat készült:**

IPR bevezetésére.

A nevelő testület tagjai mindennapi nevelési, szervezői munkájuk mellett figyelemmel kísérték és javaslataikkal segítették a pályázati munkát. Néhány kolléganő még csak megfigyelő a folyamatban.

Egyedül a Semmelweis Utcai Tagóvoda rendelkezett a pályázati feltételekkel, így a gyakorlatban ott már bevezetésre került. .

Az óvodapedagógusok a munkatervben, az esélyegyenlőségi és IPR programban meghatározott feladataikat a csoportban végzett tevékenységek mellett határidőre, a megadott szempontokat figyelembe véve igyekeztek megvalósítani.

### **A tanévben meghatározott feladatok megvalósulása:**

- A dokumentumok naprakész vezetésének ellenőrzését, figyelemmel kísérését a vezető, a tagóvoda vezetők, a munkaközösség vezető és az ügyviteli alkalmazottak is esetenként és folyamatosan végezték.
- Tanév elején a Központi Óvodában megtörtént a HHH gyermekek beiratkozása, felvétele és elosztása óvodánként és csoportonként.
- A gyermekek tanév eleji komplex (testi, értelmi) felmérése a Nevelési tanácsadó, az orvos és a védőnő segítségével történt. A szükséges adatok a gyermek Személyiségfejlődési naplójában rögzítésre kerültek. A gyermekek fejlesztése egyéni terv alapján történt, a szakemberek javaslatai alapján.
- Az óvoda- iskola átmenet támogatása érdekében mindkét intézmény pedagógusai közös munkaközösséget hoztak létre - az esélyegyenlőségi pályázat keretein belül - a feladatok meghatározása és megvalósítása érdekében. Közös programok szervezésére került sor külön munkaterv szerint, melyet sikerült megvalósítaniuk.
- Nevelőtestületi és munkatársi értekezleteinket a tervezett időpontban tartottuk meg.. Az óvoda kollektívája időben és tényszerűen tájékozódott az aktuális feladatokról és a tervezett intézkedésekről.

Rendkívüli értekezlet összehívását a Bányász Utcai Tagóvoda bezárása indokolta, melyen polgármester úr és osztályvezető asszony tájékoztatta az óvoda dolgozóit.

- Szülői tájékoztatásra az óvoda épületének bezárása révén került sor, melyen az óvoda vezetője kérte a szülők megértését és segítségét a gyermekek elhelyezésében.

Óvodai nevelőmunkánk eredményeinek elérése és megtartása, az újabb feladatok körütekintő szervezést, nagyobb odafigyelést, minőségi munkát kívánnak meg az óvoda dolgozóitól, melyek tételesen az IMIP-ben található

## 1.2. Továbbképzések, átképzések, tanfolyamok

A napjainkban tapasztalható intézményi átszerveződési tendencia az óvodai nevelést is érintő változásokat eredményez. A kompetencia alapú nevelési módszerek, a kooperatív tanulás elemei a gyermekek mindennapi tevékenységeiben is jelen van, így nevelőtestületünk tagjait is állandó továbbképzésre sarkalja. .

### 2011 – 2012-es tanévben

1 fő 30 órás „ Óvoda-iskola átmenet „  
2 fő 30 órás „ Látható hangok „ című tanfolyamon vett részt.

A nevelőtestület IPR programban részt vevő tagjai hospitáláson vettek részt a miskolci Nefelejcs Óvodában, a boldvai kolléganők pedig meglátogatták azon csoportokat, ahol a 3H gyermekek fejlesztését végzik óvodapedagógusaink. A találkozások lehetőséget biztosítottak a tapasztalatok cseréjére és az aktuális fejlesztések megvitatására is.

## 1. 3. A tárgyi feltételek, karbantartás, fejlesztés

Ebben a tanévben csak a működéshez feltétlenül szükséges gyermekmosdók berendezéseinek javításaira, karbantartására került sor. A kolléganők és a szülők segítségével papírt, vasat gyűjtöttünk, melynek bevételét tisztítószerre és szakmai anyagra fordítottunk

### Megvalósult tervezett fejlesztés a tanévben

Tervezett feladatok	Központi	Bányász	Móra	Semmelweis
Felújítás, épület bővítése	X			
Eszközbeszerzés IPR pályázat				X
Fejlesztő játékok vásárlása	X	X	X	X
Szakmai anyagok, eszközök pótlása tevékenységekhez	X	X	X	X

Mint minden évben, most is az óvodák működése következtében felmerülő apróbb hibákat a fűtő-karbantartók javították. Elmaradt a tisztasági festés, de a falak tisztítása, lemosással

megtörtént. Gondot jelent a Móra Ferenc Utcai Tagóvoda beázása, nyílászáróinak és a terasz tetejének rossz állapota.

Intézményeink éves karbantartási munkálatait a munka- és balesetvédelmi szemle megállapításai alapján tervezzük. A fűtő-karbantartók együttes szakmai tudása és gyakorlati tapasztalata jelentős mértékben segíti a költség takarékos és problémamentes működtetést.

#### **1. 4. Gazdasági jellemzők**

Az óvoda gazdálkodásának, ügyviteli feladatainak ellátásában kettő ügyviteli alkalmazott látta el az óvodai normatívához szükséges nyilvántartások vezetését, étkezési díjak beszedését, a beszerzésekben való közreműködést és mindazon feladatokat, melyre a vezető és a tagóvoda vezető igényt tartott. E mellett segítenek a tagintézmények vezetőinek az adminisztrációs munkák elkészítésében, valamint az óvodapedagógusok dokumentációs és szervezési feladatainak megvalósításában. Több éves tapasztalattal rendelkeznek, de a folyamatos, önképzés, a rendeletek és határozatok figyelemmel kísérése elengedhetetlen a pontos, naprakész munka elvégzéséhez.

Intézményünk ez évtől önálló, de a MÁK dokumentumok készítése a Városgondnokság készíti el, könyvelési és ellen jegyzi a pénzügyi kiadásokat és figyelemmel kíséri a gazdálkodást. A kapcsolat korrekt és partneri, mindkét fél törekszik a határidők és a költségvetésben meghatározott keretek betartására.

A működési feltételek és a hibák elhárításában a Műszaki Osztály és a Városgondnokság vezetői és szakemberei kézséggel állnak rendelkezésünkre. Előzetes felmérés és egyeztetés után történik a feladatok meghatározása és tervezése.

Az óvoda törvényes, jogszerű működését, a belső ellenőri vezető ellenőrzi a reális normatíva igénylése és felhasználása érdekében.

## **2. A TANÉV LEGFONTOSABB FELADATAINAK ELEMZÉSE**

### **2. 1. Az integráció eredményei**

**Az elmúlt tanévben elkezdett integrálási folyamat gyakorlattá vált intézményünkben, és egy óvodában elkezdődött az IPR pályázat által biztosított 3 H gyermekek differenciált fejlesztése (Simmelweis Utcai Tagóvoda).**

**Az esélyegyenlőségi pályázatban meghatározott feladatok közül megvalósult:**

- > Az óvodai beiratkozás a Központi Napközi Otthonos Óvodában történt.
- > Minden HHH gyermek felvétele biztosított, elosztásuk egyenlő arányban történt óvodánként és csoportonként
- > Továbbra is busz biztosította a gyermekek rendszeres óvodába járását.
- > Változatos programokban vett részt a gyermek és a szülő egyaránt
- > A hiányzások csökkentése érdekében a családlátogatás, a felszólítás folyamatos. volt. Így megvalósulhatott, hogy csak betegség miatt hiányoznak legtöbbször a gyermekek.
- > Az intézmények rendezvényein, ünnepein nagyobb lett az érdeklődés, a jelenlét a szülők részéről.
- > A HHH gyermekek gyógytestnevelési, szenzomotoros és preventív fejlesztése továbbra is biztosított volt a SEPSZ fejlesztőpedagógusai által eredményes, a növekedés százalékban kimutatható.

- > A nevelőtestület tagjai hatékonyan együttműködtek.  
Ezen eredményekhez nagyban hozzájárult az esélyegyenlőségi projekt vezetőjének jó szervező készsége, kapcsolatainak eredményes kihasználása, mivel ez évtől már nem részesültünk pénzbeli támogatásban.

**Problémák:**

- A szülők még most is nehezen fogadják el a felvétel rendszerét.
- Továbbra is sok az adminisztrációs feladat, (a gyermekek utaztatásával kapcsolatos jelenléti ív vezetése, igazolások beszerzése, kiadása stb).
- A szülők és az óvodapedagógus napi találkozója az utazó gyermekek esetében még mindig elég ritka, keresni kell a lehetőséget. ennek változtatására.
- A konfliktus helyzet és a kritikai megjegyzés kezelése különösen nagy odafigyelést igényel a nevelőtestület részéről, mert egyre érzékenyebbek lettek e szülők.
  
- A nevelőtestület tagjai közül néhányan még mindig nem rendelkeznek megfelelő empátiával.

A gyermekek statisztikai adatait (létszám, HHH arány, fejlesztési területek, résztvevők száma stb.) az 1.számú melléklet tartalmazza.

## **2. 2. Szakmai programok, rendezvényeink helyzetértékelése**

Az elmúlt tanévben nevelőtestületünk tagjai konkrét elképzelésük alapján tervezték és szervezték meg a gyermekek óvodai életét, mivel az esélyegyenlőségi program megvalósítása és a bemutató foglalkozások ütemezése nagyértékben behatárolta a lehetőségeket. Mindehhez segítséget kaptak az óvodavezetőtől, a szakreferenstől, vezetőktől, és a munkaközösség vezetőitől is.

A helyi szakmai munkaközösség vezetőjének irányításával a nevelőtestület hatékonyan valósította meg az alábbi célokat:

- Dokumentumok adminisztrációjának pontos, naprakész, vezetése.
- A szakmai munka színvonalának emelése, önelemző, elemző-értékelő képességek fejlesztése: > tovább folytatódott a két óvodapedagógus által tartott bemutató foglalkozás, négy alkalommal,
  - > szakmai bemutatók szervezése, ( Zenebarátok, Költészet és Sportnap megtartása.
  - > Miklós napi, Karácsonyi készülődés; ötletek és módszerek bemutatása.

A munkaközösség vezető szervezési feladatait a nevelőtestület tagjaival egyeztetve igyekezett meghatározni, hogy minél többen részt vehessenek a bemutatókon.

Szakmai szempontból további ismeretekkel, tapasztalattal, gyarapodtak az óvodapedagógusok.

A megbeszélések kiváló lehetőséget biztosítottak az őket foglalkoztató témák, problémák felvetésére, a válaszok megfogalmazására és a következő tanévi javaslatra:

- bemutatók számának meghatározása,
- a játékosság megőrzése,
- pszichológus bevonása az esetmegbeszélések alkalmával,
- konzultáció szakemberekkel a problémás gyermekek nevelésével kapcsolatban.

## Szakmai programjaink

Szakmai programok	Központi	Bányász	Móra	Semmelweis
Színházi előadás MSK	x	x	x	x
Szüreti multság, diószüret	x			x
Mihály napi kavalkád				x
Látogatás a könyvtárba	x	x		x
Ifjú zenebarátok napja	x	x	x	x
Holló együttes- zenés műsor	x	x	x	x
Mikulás ünnepély		x	x	x
) Télapó a Cifra Palotában	x			
Állatok karácsonya (Mikulás busz a Vadas parkba				x
Miklós heti vásár				x
Karácsonyi műsor a Rendezvények Házában	x			
Karácsonyi „nyílt nap	x	x	x	x
” Karácsonyi ünnepség	x	x	x	x
Magyar kultúra napja - Központi Óvodában	x	x	x	x
Farsang		x	x	x
Kiszebáb égetés - tavaszvárás	x	x	x	x

Március 15-i ünnepség	x	x	x	x
Szülői értekezlet a tanköteles gyermekek szüleinek	x	x	x	x
Húsvéti készülődés	x	x	x	x
Magyar költészet napja-Semmelweis Tagóvodában	x	x	x	x
Óvodás sport nap Móra F. Tagóvodában	x	x	x	x
Anyák napja	x	x	x	x
Kirándulás	x		x	
Mozgásfesztivál		x		
Ovis Gála	x	x	x	x
Rajzpályázat	x	x		
Gyermeknap			x	x
Cifra palota játszóház		x		
Csodamalom bábszínház	x			
Kisállat bemutató a könyvtárban	x	x		x
Csizmás, a kandúr- mozi	x	x		x
Évzáró, ballagás	x	x	x	x
Tavaszi séta	x	x	x	x

### 3. KAPCSOLATTARTÁS

#### 3.1. Az óvoda és a család

A családdal, szülőkkal, mint közvetlen partnereinkkel való jó kapcsolatunk alakítása, ápolása elsődleges feladat az óvodai dolgozók számára. Segítségükkel és támogatásukkal valósítható csak meg a gyermekek óvodai nevelése. Az óvodapedagógusok szakmai munkájának tervezése és szervezése javaslataik, észrevételeik és az építő kritikák figyelembe vételével valósul meg..

A szülői közösséggel való együttes tevékenység teszi lehetővé programjaink sikeres megvalósulását (rendezvények, ünnepeink, a nyílt napok, munkadélutánok, kirándulások és családlátogatások).

A szülők és az óvoda között információkat közvetítenek a gyermekek fejlődése érdekében tett intézkedések, fejlesztési feladatok meghatározásával.

Dokumentumaink elkészítéséhez, módosításához értékes javaslatokkal szolgálnak, melyek beépülnek az éves tervünkbe.

#### 3.2. Óvoda – iskola

A munkatervben elsődleges feladat a gyermekek iskolai élettal való megismertetése, melyet a közös munkaközösségben való együttműködés, de az esélyegyenlőségi pályázatban meghatározott óvoda – iskola átmenet megkönnyítése érdekében szervezett bemutatók, előadások, óralátogatások, közös szülői értekezlet, gyermekprogram megvalósítása biztosít.



Megkönnyítette a gyermekek és szülei iskolaválasztását, így számukra megfelelő iskolát választhattak.

A kölcsönös intézményi látogatás megkönnyítette a gyermekek tájékozódását, beilleszkedését az iskolai közösségbe.

### **3.3. Petőfi Sándor Művelődési Ház és Sport Központ**

Kapcsolatunk évek óta folyamatosan és eredményesen működik, javaslatainkat figyelembe véve tervezik és szervezik meg az óvodásoknak kínált műsorokat, rendezvényeket.

Ebben az évben először került sor az Ovi gála megrendezésére, melynek nagy sikere volt a gyermekek, a szülők és a lakosság körében. Óvodásaink színvonalas produkciói elbűvölték a publikumot.

A gyermekek a bábszínházi, mesefilm előadásokat, a könyvtárban szervezett programokat látogatva élményekkel telve térnek vissza az óvodába.

Nagy örömet jelent gyermeknek és szülőnek egyaránt a gyermeknap programok szervezése. A nyári szünet idején - a kicsikre is gondolva - különféle kézműves foglalkozások, előadások közül választhatnak a gyermekek.

### **3. 4. Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat**

Az óvoda gyermek és ifjúságvédelmi felelőse, és a beóvodázási felelős által tartjuk a kapcsolatot, akik jelzéssel élnek az esetleges problémák (óvodai hiányzás, gyermek viselkedésének megváltozása, mentálhigiénés probléma gyermek felkutatása stb.) esetében.

Hatékony munkájuk eredményeként kevesebb volt a hiányzás és írásbeli jelzésre is csak néhány esetben került sor.

Az esélyegyenlőségi pályázat által biztosított programokat összehangolják, közösen szerveznek együtt a szülők bevonásával (karácsonyi ünnep, ruhaosztás, csomagkészítés, családlátogatás stb.) .

A személyes megkereséssel törekszenek a három éves HHH gyermekek mielőbbi beóvodázását elősegíteni.

Közösen, az óvodapedagógusokkal együtt intézkednek a gyermek érdekeinek megfelelően. Havonta értékeli munkájukat, kölcsönösen beszámolnak a tett intézkedésekről és a feladatokról, javaslatokat fogalmaznak meg.

Ennek eredményeként kevesebb felszólítást kellett küldeni a tanköteles korú gyermekek szüleinek, így csökkent a hiányzások száma és növekedett a beiskolázási arány.

### **3. 5. SEPSZ**

A különféle nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztése már elképzelhetetlen szakemberek nélkül, közvetlen és eredményes a kapcsolat közöttünk. A tanév elején a gyermekek beszéd és értelmi részképességek felmérésére került sor, majd ezt követően kezdődött meg a gyermekek fejlesztése. Logopédiai, gyógy testnevelési és pedagógiai fejlesztő foglalkozás keretén belül. A résztvevő gyermekek számát az 1.sz. Melléklet tartalmazza. Az esélyegyenlőségi pályázat keretén belül ellátják a gyermekek szenzomotoros fejlesztését, valamint néhány alkalommal a nagycsoportosok körében tehetségfejlesztő foglalkozásokra is sor került.

A tanév végén mérést végeztek a leendő tankötelesek körében, ezzel segítve elő a tanév kezdetétől való fejlesztéseket.

Szükség szerint pszichológus is rendelkezésre áll a gyermekeknek és szüleinek.

### **3. 6. B.A.Z. Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottság**

Ebben a tanévben is szem előtt tartottuk a tanulási folyamatokban akadályozott gyermekek vizsgálatának időben való történését. Sajnálatos módon a számuk növekvő tendenciát mutat. Kevesebb gondot jelentett a szülők meggyőzése a vizsgálat szükségességéről, de néhány szülő könnyelmű magatartása nehéz helyzet elé állította a bizottságot is. Ilyen esetekben minden lehetőséget, segítséget igyekszünk kihasználni, hogy a gyermekek a szakértői vélemény alapján, megfelelő iskolában kezdjék el általános iskolai tanulmányaikat.

### **3. 7. Védőnő, orvos**

Az évi két szűrés az orvosi rendelőben a tanévkezdés előtt biztosítja, hogy a gyermekek egészségesen menjenek iskolába. Így korábban kiderülhet, a gyermek esetleges egészségügyi problémája, mely az iskolakezdés előtt kezelhető, gyógyítható.

Az óvodások körében a fogászati szűrés lehetőséget biztosít arra, hogy a gyermekek fogazata egészségesen fejlődjön, és már most megtanulják a helyes fogápolást és annak fontosságát.

Védőnőink több alkalommal látogattak bennünket, mivel gyakran fordult elő fejtetvesség. A kezelés után az Ő igazolásukkal jöhettek vissza a gyermekek az óvodába.

### **3. 8. Városi Önkormányzat**

Működésünk tekintetében a fenntartóval való együttműködést az osztályvezető asszonnyal, a szakreferenssel, a szociális és műszaki osztállyal, pályázati projektirodával való napi kapcsolatunk jelenti. Az intézmény irányításához, a jogszabályi változások információinak nyújtásához, a szakmai fejlődéshez, a szervezési feladatok és a pályázatok elkészítéséhez, mindezek sikeres megvalósításához igényeljük a segítséget.

Az ellenőrzések terén a belső ellenőrzési vezető segíti munkánkat.

### **3. 9. Nemzeti Kisebbségi Önkormányzat**

A szervezet elnökével tartjuk a kapcsolatot a gyermekek beóvodázása, a hiányzások és a családi problémák esetenkénti megoldásában. Szükség esetén konzultál a vezetővel, tagóvoda vezetőikkel, óvodapedagógusokkal. Lehetőség szerint részt vesz az óvodai rendezvényeken.

### **3. 10. Média**

Óvodáink élnek a Sajó TV és a Krónika újság adta lehetőséggel, mivel az abban való szerepléssel minden szülő további információhoz juthat általuk..

Információink szerint a város lakói körében kedveltek az óvodások mindennapjairól, ünnepeiről, rendezvényeiről készített felvételek.

Az intézmények egyenlő műsoridővel rendelkeznek, és saját maguk szabják meg, hogy mit mutatnak meg óvodai életükből.

## **4. Ellenőrzés**

Az elmúlt tanévben is az óvodavezető, a tagóvoda vezetők és a munkaközösség vezetői ellenőrizte a nevelési, adminisztratív és működési feladatok megvalósulását.

A tájékoztató látogatások alkalmával szűrőpróba szerűen ellenőrzött adminisztrációs tevékenységek naprakész vezetése volt jellemző, egy-két esettől eltekintve csak kisebb hiányosság merült fel, mely javítása helyben megtörtént.

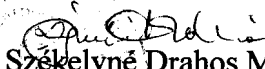
A visszatérő látogatások célja a munkatervben meghatározott havonkénti és heti tevékenységek ütemezésének megvalósítása. Elmondható, hogy minőségi munkára törekszik

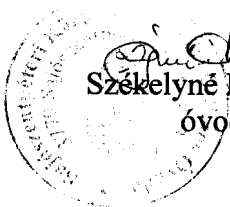
óvodapedagógus és minden dolgozó. A felmerülő problémákat a minőségirányítási program értékelése tartalmazza.

A tanévről készített tájékoztató a nyári élet szervezésével és programjaival egészül ki, melyet a tanév elején értékelünk.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet a tájékoztató elfogadására.

Sajószentpéter, 2011. 06. 10.

  
Székelyné Drahos Mária  
óvodavezető



1 . sz.Melléklet

Statisztika

2012. május havi állapot

<b>Intézmény neve</b>	<b>Móra</b>	<b>Semmelweis</b>	<b>Központi</b>	<b>Bányász</b>	<b>Összesen</b>
<b>Gyermeklétszám</b>	107	104	85	105	401
<b>Tanköteles korú</b>	33	41+2 nyári szül	29	32	135+2
<b>Iskolába ment</b>	29	40	26	29	124
<b>Óvodába maradt</b>	78	64	59	76	277
<b>Logopédiai fejlesztés</b>	41	30	14	30	115
<b>Gyógy testnevelési fejlesztés</b>	39	42		18	99
<b>Pszichológiai foglalkozás</b>	5	4	1	3	13
<b>Szenzomotoros fejlesztés</b>	28	25		17	70
<b>Részképesség fejlesztés</b>	45	37	8	20	110
<b>SNI gyermek</b>	2		1	-	3
<b>Bejáró gyermek társult</b>			1	2	3
<b>Bejáró gyermek nem társult</b>	1	3			4
<b>Hátrányos helyzetű gyermek</b>	84	48	39	51	222
<b>Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek</b>	20	17	10	12	59
<b>Etnikumi foglalkoztatás</b>	14	10	12	14	50

**BESZÁMOLÓ**  
**A SAJÓSZENTPÉTERI EGYSÉGES PEDAGÓGIAI**  
**SZAKSZOLGÁLAT**

**2011/2012. TANÉVÉNEK ÉRTÉKELÉSÉRŐL**

Készítette:

Kissné Lempenger Mária

**„A legtöbb, amit gyermekeinknek adhatunk: gyökerek és szárnyak.”  
(Goethe)**

## **I. Helyzetelemzés:**

Szakszolgálatunk a Móra Ferenc Tagiskola földszintjén működik, jó személyi és tárgyi feltételekkel. 2011 szeptemberében már a harmadik tanévet kezdtük meg, így rendelkezünk helyi ismeretekkel, tapasztalatokkal. Megkönnyítette munkánkat, hogy már ismertük az intézményeket, azok adottságait, vezetőit, az oda járó gyermekeket, tanulókat. Ezen idő alatt sikerült jó munkakapcsolatba kerülni a pedagógusokkal. Igyekeztünk bekapcsolódni a településen folyó pedagógiai tevékenységekbe, pályázatokba, fejlesztésekbe. Munkatársaink részt vesznek a „Mit tehetnék érted” c. Európai Uniós pályázatban. Lőrincz-Mitró Emese fejlesztőpedagógus felméréseket végez, valamint egyéni fejlesztési terveket dolgoz ki a halmozottan hátrányos helyzetű óvodába kerülő gyermekek számára. Borza Barbara gyógypedagógus szenzomotoros fejlesztést tart valamennyi óvodában. Csík Mercédesz és Gregusné Fórizs Anikó gyógytestnevelő terápiás órákat tart számukra. Balák Attila igazgatóhelyettes pedig az ellenőrzési feladatokba kapcsolódott be. Szilárdiné Fecske Katalin és Balák Attila logopédusok megbízási szerződéssel ellátják a helyi intézményekbe járó SNI-s gyermekek beszédjavítását. Így napi munkánk szervesen kapcsolódik a település és a Pitypalatty völgy óvodáihoz és iskoláihoz.

### **I.1. Tárgyi feltételeink:**

Az előző évekhez képest tárgyi feltételeink jelentősen javultak, a Móra Ferenc Tagiskolától további egy tantermet kaptunk használatra. Az új szobát sikerült teljes mértékben berendezni és felszerelni, a Miskolci Kistérség Többcélú Társulása által nyújtott támogatásból. Így tovább gazdagodott felszereltségünk.

További fejlesztést igényel azonban a külső helyszínek eszközeinek biztosítása, hiszen az ellátásokat helyben, az intézményekben biztosítjuk a gyermekek, tanulók számára. Az óvodákban, iskolákban még gondot jelent a megfelelő terem kialakítása, az eszközök elhelyezése, biztonságos zárása, ezért kollégáink többnyire magukkal viszik azokat. Tavaly vásároltunk kisebb zárható szekrényeket és elhelyeztük őket a tagintézményekben, hogy minél több eszközzel tudjuk színesíteni a foglalkozásokat. Sajnos előfordul, hogy eszközeinket megrongálják, vagy eltulajdonítják illetéktelenek. A Harica utcai óvoda a felújítása miatt beköltözött a többi (Simmelweis utcai, Móra Ferenc utcai és Bányász utcai) Tagóvodába ez megnehezítette a gyógytestnevelési órák színvonalas lebonyolítását, de az óvodák jó hozzáállásával sikerült mindenhol megoldani.

Az előző tanévhez képest tovább csökkent a helyszín, ahol pedagógusaink a fejlesztéseket végzik, mivel a Pécsi Sándor Tagiskola ettől a tanévtől már nem működik.

Jelenleg az alábbi intézményekben látjuk el helyben a gyerekeket:

### **Óvodák:**

- Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda
- SKNOÓ Semmelweis Utcai Tagóvoda
- SKNOÓ Bányász Utcai Tagóvoda
- SKNOÓ Móra Ferenc Utcai Tagóvoda
- Harica Völgyi Óvoda Kondó
- Napközi Otthonos Óvoda Parasznya
- Napközi Otthonos Óvoda Varbó
- Kuckó Községi Óvoda Sajólászlófalva

### **Iskolák:**

- Sajószentpéteri Központi Általános Iskola Kossuth Lajos Iskola
- SKÁI Móra Ferenc Tagiskola
- SKÁI Hunyadi Mátyás Tagiskola
- Baross Gábor Körzeti, Kéttannyelvű Általános és Alapfokú Művészeti Iskola Parasznya

A Lévay utcai Tagiskola tanulói a Móra Ferenc Tagiskola tanulóival együtt kapják meg a fejlesztéseket, az alacsony létszám miatt.

### **I.2. Személyi feltételek:**

Ebben a tanévben intézményünk alapfeladatait **11 fő** főállású közalkalmazotti jogviszonyban álló dolgozóval látja el. Az alábbi álláshelyekkel rendelkezünk:

- 1 fő igazgató (gyógypedagógus)
- 1 fő igazgatóhelyettes (gyógypedagógus-logopédus)
- 2 fő pszichológus
- 1,5 fő logopédus
- 1,5 fő gyógytestnevelő
- 1 fő fejlesztőpedagógus
- 1 fő gyógypedagógus
- 1 fő adminisztrátor
- 1 fő ügyviteli alkalmazott

Az év során több személyi változás történt, Tar Anita klinikai szakpszichológus GYED-en van, helyére Uzsoki Erzsébet Magdolna pszichológust alkalmaztuk szerződéssel, határozott időre, ő április 30-ig látta el a munkakört, mert május 1-től kinevezéssel más munkahelyen tudott elhelyezkedni.

2011. szeptemberében további változás történt, Ártimné Tóth Krisztina logopédus közös megegyezéssel távozott intézményünkől. Helyére Gregusné Fórizs Anikó gyógytestnevelőt és Fügediné Balsai Gabriella logopédust fél-fél állásban alkalmazzuk.

Ettől a tanévtől a gyermekek számára hetente 2 gyógytestnevelési órát kell biztosítanunk, így több szaktanárra van szükség a feladatok ellátásához, ezért Szabóné Babik Beátát és Orosz Júliát megbízási szerződéssel, Tóth Katalint és Varga Juditot pedig vállalkozási szerződéssel alkalmazzuk.

November 3-ától Vadásziné Nyeső Anita adminisztrátor helyére Hernádi Gábornét alkalmaztuk szerződéssel, mivel Vadásziné szülési szabadságon van.

Másik irodai dolgozónk, Laufer Viktória szintén gyermeket vár, helyére 2012.március 23-tól Szopkó Diána került, aki már közhasznúként dolgozott szakszolgálatunknál, így ismeri a tevékenységünket.

A 9 fős nevelőtestületből 5 fő rendelkezik szakvizsgával, Balák Attila igazgatóhelyettes sikeres vizsgát tett decemberben a BME Közoktatás-vezetői szakán. Jelenleg ketten folytatnak tanulmányokat a szakvizsga megszerzéséért, Lőrincz-Mitró Emese fejlesztőpedagógus a BME közoktatás-vezetői szakon tanul tovább. Káposztássyné Vadász Anna az ELTE Pedagógiai Szakán az idén végez pedagógiai szakpszichológusként. Továbbképzésüket normatívából, illetve kistérségi támogatásból finanszírozta az intézmény.

Az alapidiplomán kívül kollégáink többféle speciális végzettséggel is rendelkeznek, melyet a napi munkánk során igyekeznek beépíteni a fejlesztésekbe.

A SEPSZ-ben a takarítást, karbantartást a Móra Ferenc Tagiskola technikai dolgozói végzik, a Sajószentpéteri Központi Általános Iskolával kötött megállapodás alapján. Munkájukkal eddig semmi kifogás nem merült fel, így továbbra is ők végzik a feladatot.

## **II. Az intézmény működésének jogszabályi háttere**

- 4/2010. (I.19) OKM rendelet a pedagógiai szakszolgálatokról
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 1992.évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról és
- a tv. végrehajtásáról rendelkező 138/1992.(X.8) sz Kormányrendelet
- a Magyar Köztársaság mindenkorai költségvetéséről szóló törvény
- az 1992. évi XXXVIII. többször módosított törvény az államháztartásról
- 292./2009. (XII.19.) többször módosított Kormányrendelet
- 193./2003.(XI.26.) Kormányrendelet a költségvetési szervek belső ellenőrzéséről

## **III. Alaptevékenységünk:**

- nevelési tanácsadás
- logopédiai ellátás
- gyógytestnevelés
- tehetségek fejlesztése
- továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás

*„Tanításra ismeret, nevelésre hivatás szükséges.”*

*/Karády Ignác/*

### **III.1. Nevelési tanácsadás**

„ Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult.

A fejlesztő foglalkoztatás a nevelési tanácsadás, az óvodai nevelés, az iskolai nevelés és oktatás, a kollégiumi nevelés és oktatás keretében valósítható meg.”



2011. évi tv. 47.§.(8) bek.

Nevelési tanácsadónkban a szülők kérésére, illetve az óvoda és az iskola javaslatára átfogó gyógypedagógiai-pszichológiai vizsgálatot végzünk, melyet leggyakrabban tanulási- és teljesítményzavarok észlelése esetén igényelnek. A vizsgálat során szakembereink team munkában dolgoznak, gyógypedagógusok, logopédusok, pszichológusok. A pedagógiai vizsgálat során az intellektus általános felmérése mellett a részképességek feltérképezése zajlik. A nyelvi készség vizsgálata kiterjed a szókincs, nyelvi rendszer kidolgozottsága, a beszéd formai sajátosságai, a kifejező beszéd, beszédértés megfigyelésére. A mozgás részletes vizsgálata során a nagy- és finommozgások, mozgáskoordináció, egyensúly, grafomotorikum, testséma, a térbeli tájékozódás, laterális megfigyelése történik. Ezekhez kapcsolódóan az olvasás-, írás-, számolási készségek, a figyelem, emlékezet, a feladattartás képessége, a tanulási technikák alkalmazásának területére terjed ki a vizsgálat.

E teljesítmény-problémákhoz kapcsoltan, vagy önmagukban tapasztalt magatartási-, beilleszkedési nehézségek, indulati-, érzelmi zavarok pszichológiai vizsgálatát megfigyeléssel, személyiségvizsgáló tesztekkel és projektív eljárásokkal végezzük.

A pontos diagnosztikát pedagógusoknak, fejlesztőknek szóló javaslatokkal egészítjük ki és szakvéleményben rögzítjük. Ebben megjelöljük a fejlesztendő területeket, meghatározzuk a fejlesztés optimális mértékét, kiemeljük az erősségeket, amelyekre támaszkodva a hiányosságok pótolhatók. A szülők tanácsot kaphatnak az otthoni gyakorláshoz. Javaslatot adunk fejlesztő foglalkozások, pszichoterápiás segítség igénybevételéhez.

A gyerekek fejlődését nyomon követve a vizsgálat alapján készült szakvéleményeket 2-3 éven belül kontrolláljuk. Ennek során visszajelzést adunk az eltelt időben tapasztalt változásokról, a fejlesztések eredményeiről.

A nevelési tanácsadás két nagy területre osztható, a pszichológiai szakterület, valamint a pedagógiai szakterület.

### **III.1. a. Pszichológiai szakterület:**

*„S ahogy a rosszra, a jóra is rá kell szokni. Vérré, reflexszé, ösztöné, jellemé és végső soron sorssá csak az lesz, amit sokszor ismétlünk.”/Müller Péter/*

#### **• Személyi feltételek**

Intézményünkben a két főállású pszichológus munkakör egyikét Káposztássyné Vadász Anna pszichológus, valamint Tar Anita klinikai szakpszichológus tartós távolléte miatt helyettesítéssel Uzsoki Erzsébet Magdolna pszichológus látta el.

2012. május 1-jétől Káposztássyné Vadász Anna pszichológus egyedül látta el a nevelési tanácsadás keretén belül a pszichológiai feladatokat.

- **Pszichológiai vizsgálatok**

A nevelési tanácsadás egyik alapfeladata a tanulási, beilleszkedési és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek diagnosztizálása, a státuszt kapott gyermekek 2-3 évenkénti kontrollvizsgálatának elvégzése, valamint a „sajátos nevelési igényű” gyermekek kiszűrése, azaz a Megyei Szakértői Bizottság szakvizsgálatát megelőzően a célirányos szűrővizsgálat elvégzése.

Ezek mellett szülők, oktatási intézmények, orvos, családsegítő szolgálat, vagy gyermekjóléti szolgálat kérésére, kezdeményezésére személyiség-vizsgálatokat is végzünk a felmerülő igények szerint. A vizsgálatokról mindig szakvélemény készül, amely tartalmazza a megfogalmazott kérdésre adott válaszokat, és a további teendőkre vonatkozó javaslatokat.

Ezek szólhatnak további vizsgálatok kezdeményezéséről (pl. szakorvosi, Szakértői Bizottsági, stb.), vagy az iskolák, óvodák számára megfogalmazott nevelési, fejlesztési javaslatokról, illetve Szakszolgálatunk keretein belüli pedagógiai fejlesztő, vagy pszichológiai foglalkozásokon való részvételről.

**A 2011/12-es tanévben:**

- **értelmi vizsgálatot: 41 fő** (tanulási nehézség ill. gyengeség kiszűrése, SNI kivizsgálására tett javaslat)
- **személyiségvizsgálatot: 103 fő** (eredménye tanácsadás, vagy terápiára tett javaslat)
- **egyéni pszichológiai terápiát 105 fő esetében végeztünk.**

A nevelési tanácsadás keretén belül a pszichológiai munka legnagyobb részét az egyéni pszichológiai terápiák teszik ki. Ezeknek szinte minden egyes alkalommal része – a terápia első szakaszában – a személyiségvizsgálat elvégzése. Ezután fogalmazódik meg a terápiás indikáció, ezzel párhuzamosan pedig a terápiás célkitűzés, amely a terápiás szerződés részét képezi a találkozások időtartamának, helyszínének, gyakoriságának és időpontjának rögzítése mellett.

Az egyéni pszichológiai terápiáknak a gyermekek esetében minden esetben részét képezik a szülőkkel / szülővel folytatott konzultációs alkalmak, hiszen a probléma sohasem választható el a családtól, az elsődleges szociális közegtől, és gyakran a megoldás kulcsa is a szülő(k) kezében van. A gyermekek pedig leggyakrabban „küldött”, vagy „előretolt” páciensek, ritkán, vagy egyáltalán nincs „betegség-tudatuk”, „betegség-belátásuk”, és a serdülők eseteit leszámítva, szinte sohasem önként, valódi „szenvedés-nyomással”, motiváltan lépnek be a terápiás helyzetbe.

Az egyéni pszichológiai terápiák a következő esetekben indokoltak:

- magatartási és beilleszkedési problémák;
- pszichogén eredetű testi tünetek: hasfájás, fejfájás;
- pszichogén eredetű beszédzavar: dadogás, hadarás, elektív mutizmus;
- ürítési zavarok: székrekedés, enuresis, encopresis;
- motoros- és vocalis tic, Tourette-szindróma;
- teljesítmény-zavarok: alulteljesítés, teljesítmény-szorongás;
- szorongásos zavarok, fóbia, pavor nocturnus, körömrágás;
- evészavarok (anorexia, bulimia, obesitas);
- depresszió, önértékelési zavar, suicidium;
- trauma-feldolgozás (pl. gyász, válás, vagy családi abúzus);
- tanulási problémák esetén a másodlagos tünetek csökkentése (szupportív).

A 2011/12. tanév során egyéni terápiában részesült gyermekek száma, akiknél a terápiás óraszám eléri, illetve meghaladja a 6 alkalmat: **43 fő**

A 2011/12. év során megszakadt egyéni terápiák, illetve azon tanácsadások száma, akiknél a foglalkozás nem érte el a 6 alkalmat: **62 fő**

- **Csoportos pszichológiai foglalkozások**

- Kreativitásfejlesztő csoportfoglalkozás (Káposztássyné Vadász Anna)

A 2011/12. tanév 1. félévében felső tagozatosok számára a kreatív gondolkodást, problémamegoldó készséget fejlesztő csoportos foglalkozásokat tartottunk. A résztvevő tanulók megismerhették a kreatív személyiség és munkamód jellegzetességeit, gyakorlati jelentőségét, saját kreativitásuk mértékét. A játékos, szóbeli valamint rajzos, írásos (egyéni, kiscsoportos és osztályszintű) feladatok célja a szokatlan megoldások keresése, a képzelőerő, eredetiség, találékonyság, valamint a szókincs fejlesztése, a gyerekek közötti együttműködés erősítése.

A kreativitást fejlesztő foglalkozásokon 2011/12-es tanév 1. félévében összesen **56** tanuló vett részt:

- Parasznyai iskola 8. osztály: 20 fő
- Móra Tagiskola 7. osztály: 18 fő
- Hunyadi Tagiskola 8. A osztály 7 fő
- Lévay Tagiskola 8. osztály 11 fő

A 2. félévben további 23 tanuló vett részt a foglalkozásokon:

- Hunyadi Tagiskola 8.A osztály 7 fő
- Hunyadi Tagiskola 8.B osztály 16 fő
- Személyiségfejlesztő csoportfoglalkozás (Káposztássyné Vadász Anna és Uzsoki Erzsébet Magdolna)

A tanév második félévében személyiségfejlesztő foglalkozásokat tartottunk 7-8. osztályosok részére. A foglalkozások célja a kreatív problémamegoldó készségek személyiségbeli összetevőinek fejlesztése játékos formában, valamint az együttműködési, kommunikációs képességek előmozdítása, a csoportkohézió erősítése.

A személyiségfejlesztő foglalkozásokon a 2011/12-es tanév 2. félévében összesen **90** tanuló vett részt:

- Parasznyai iskola 7. osztály: 17 fő
- Parasznyai iskola 8. osztály: 14 fő
- Hunyadi Tagiskola 7. A osztály: 20 fő
- Hunyadi Tagiskola 8.A osztály: 25 fő
- Hunyadi Tagiskola 8. B osztály: 14 fő

- Drog-prevenációs foglalkozás (Uzsoki Erzsébet Magdolna)

A 2011/12. tanév 1-2. félévében szervezett prevenciós foglalkozásokon összesen **54** fő vett részt.

- Parasznyai iskola 7. oszt                    19 fő
- Móra Tagiskola 6. oszt                    9 fő
- Lévay Tagiskola 7. oszt                    3 fő
- Hunyadi Tagiskola 7. oszt                23 fő

**Összesítve, a 2011/12. évben csoportos pszichológiai foglalkozáson résztvevők száma: 223 fő.**

### **III.1. b. Pedagógiai szakterület:**

Ezen a területen az alábbi kollégák végeznek fejlesztéseket, vizsgálatokat, terápiákat a hozzánk tartozó intézményekben.

Kissén Lemperger Mária igazgató, gyógypedagógus, pszichopedagógus

Balák Attila igazgató helyettes, gyógypedagógus, logopédus

Lőrincz-Mitró Emese fejlesztőpedagógus

Borza Barbara gyógypedagógus, szomatopedagógus, aki 2012. augusztus 31-én közös megegyezéssel távozik intézményünkől.

### **Óvodai részképességek feltérképezése**

A Sajószentpéteri Egységes Pedagógiai Szakszolgálat feladatai között központi helyet foglal el a fejlesztésre szoruló gyermekek felzárkóztatása, felkészítése az iskolára, vagy a következő osztályfokra. Ez a munkánk legkésőbb az óvodai nagycsoportban már megkezdődik az óvodai szűréssel.

A tanulási képességek kialakulására együttesen hatnak az értelmi (kognitív), az érzelmi (emocionális) és az érdeklődést kiváltó és fenntartó (motivációs) folyamatok, a környezet eseményeiből és a saját cselekvésből szerzett tapasztalatok.

Az óvodások szűrése, mint ahogy a fejlesztés, és a gyermekkel kapcsolatos bármilyen megfigyelés is a szülő írásos beleegyezése után történik meg.

A vizsgálat során a tanuláshoz szükséges készségekre és képességekre, illetve azok fejlettségi szintjére vagyunk kíváncsiak, hiszen a gyermekek nem ugyanolyan ütemben fejlődnek. Ki ebben, ki abban ügyesebb, ezért van szükség a képességstruktúra feltérképezésére.

Amikor rákérdezünk az észlelés különböző területeire, a mozgásfejlettség szintjeire, akkor nem csak arra vagyunk kíváncsiak, hogy miben kell a gyermeknek még fejlődnie, hanem legalább olyan fontos, hogy miben ügyesebb, fejlettebb, mik az erős oldalai. Ezekre támaszkodva tudjuk megtalálni a segítségadás leginkább sikeres formáit.

Egész évben folytatódtak a fejlesztő foglalkozások mind az óvodákban, mind az iskolákban az előző évben végzett felmérések alapján. Februárban elvégeztük az iskolaérettségi vizsgálatokat a nagycsoportos óvodásoknál, márciusban megtörtént a kiértékelésük és megküldésük az óvodákba.

### **Óvodai, iskolai szűrések, vizsgálatok:**

A tanév során pedagógusaink elvégzik az igényelt vizsgálatokat tanulási nehézség, vagy sajátos nevelési igény megállapítása, vagy kizárása céljából. A vizsgálatokról szóló szakvéleményeket határidőre megküldtük az intézményeknek és a szülőknek, akik szükség esetén továbbították a BAZ Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértő Bizottság felé.

A 2011/2012 tanévben pedagógusaink elvégeztek

**86** esetben **DIFER** szűrést,

**41** esetben **iskolaérettségi** vizsgálatot,

**87** esetben **pedagógiai vizsgálatot**, illetve **kontroll** vizsgálatot.

### **Óvodai, iskolai terápiák, fejlesztések:**

A szűrések alapján 548 gyermeknek terápiás tréningeket szervezünk a részképességek fejlesztése érdekében.

68 fő HHH-s gyermeknek szenzomotoros és gyógytestnevelés órákat tartottunk az év során heti rendszerességgel.

További 154 fő számára szerveztünk fejlesztő foglalkozásokat az óvodákban, iskolákban tanulási képességük javítása céljából hetente egy órában.

A hozzánk forduló szülőknek, pedagógusoknak segítséget, tanácsot adunk problémás tanulók nevelésében.

Igényt szerint alkalmazzuk a mentális Computer kezelést is, stressz-oldás, tanulási problémák, hiperaktivitás kezelésére.

A nevelési tanácsadóhoz a 2011/2012 es tanévben összesen **1031** fő fordult ellátásért.

### **Szenzomotoros terápia**

Szomatopedagógusunk ebben a tanévben minden középsős és nagycsoportos óvodás gyermeknek szenzomotoros fejlesztést tartott. A terápia során a legősibb érzékek, a tapintás- és egyensúlyérzék ingerlésén keresztül juttatja el a gyermeket egy magasabb idegrendszeri integrációs szintre. Mozgásba ágyazottan, játékos formában fejleszti a gyermekek megismerő funkcióit.

### **III.2. Logopédiai ellátás**

*„Az embert nem csak cselekedeteiből, tetteiből, hanem beszédéről is meg lehet ismerni. Néhány mondat, szó, a maga hangsúlyával olyan, mintha egyéniségünk egészét nyújtanánk át a gyermekeinknek.”*

*/ Oláh Andrea/*

### **Logopédusok:**

Balák Attila igazgatóhelyettes, Szilárdiné Fecske Katalin logopédus és Fügediné Balsai Gabriella féléllású logopédus dolgozik ezen a területen a 2011/2012. tanévben.

Balák Attila ellátja az SKNOÓ Móra Ferenc úti tagóvoda két csoportját, az SKÁI Móra Ferenc Tagiskola két csoportját, valamint a parasznai Baross Gábor Körzeti Kéttannyelvű Általános és Alapfokú Művészeti Iskola három csoportját. Emellett közreműködik a diagnosztikus feladatok ellátásában is.

Fügediné Balsai Gabriellához tartozik Sajószentpéteren az SKNOÓ Bányász úti Tagóvoda hat csoportja, valamint a Sajólászlófalva Kuckó Óvoda egy, Kondó, Harica-völgyi Óvoda egy, Parasznya Napközi Otthonos Óvoda kettő és Varbó Napközi Otthonos Óvoda egy csoportja. Szilárdiné Fecske Katalin a SKÁI Kossuth Lajos Általános Iskolában hat, Hunyadi Mátyás Tagiskolában három, a Móra Ferenc Tagiskolában kettő, az SKNOÓ Semmelweis utcai Tagóvodában hat, a Móra Ferenc utcai Tagóvoda három logopédia csoportjában végez fejlesztéseket. A Semmelweis és Móra Tagóvoda épületében látja el a Központi Napközi Otthonos Óvoda csoportjait.

A feladatellátás körülményei területenként változóak, ideálisnak mondható a Móra F. Tagiskola tanulóinak (a SEPSZ-ben történik), a Móra F. Tagóvoda gyermekeinek, a Semmelweis u. Tagóvoda, Valamint a Hunyadi M. Tagiskola tanulóinak az ellátása.

Problémát jelentett kezdetben, a Kossuth Iskolában az ellátás helyszíne, tanterem hiány miatt, szerencsére időközben megoldódott. Vidéken a parasznai óvoda logopédiai foglalkozásra rendelkezésünkre bocsátott helyisége nem megfelelő, öltözőben kell végezni a fejlesztést, ami nagyon zsúfolt, az iskolai terem viszont ideális. Varbón és Kondón megfelelőek a tárgyi feltételek.

Munkatársaink szakmailag felkészültek, a magas csoportlétszám ellenére megpróbálják a maximális teljesítményt elérni a növendékek beszédproblémáinak helyrehozatalában.

Jövőre tervezzük a súlyos beszédhibás gyermekek heti két órás, kiscsoportos ellátását, mivel így nagyobb eséllyel lehetne javítani az artikulációs zavarairon, beszédproblémáikon. Nagyon sok esetben a szülők nem partnerek az otthoni gyakorlás terén, így nagyon hosszú a terápiás folyamat egy-egy gyermek esetében.

#### Statisztikai adatok:

Logopédiai fejlesztésben részesült a 2011/2012-es tanévben **247** fő.

A javított beszédhiba típusokat, a létszámot, valamint a II. félévi minősítéseket az alábbi táblázat tartalmazza:

Beiratkozott	Dadogás				Afázia szegregáció, akadályozott beszédfejlődés	Pöszesség		Orrhang		Diszlexia, diszgráfia	Diszkalkúlia	Diszfázia	Enyhe hallássérült	Egyéb	Összesen
	tónusos	klónusos és	vegyes	egyéb		általános	részleges	nyílt	zárt						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Óvodáskorú	3	1			4	16	129						1		154
1. évf. ált. isk.		1				1	41							1	44
2. évf. ált. isk.			1				23							1	25
3-4. évf. ált. isk.	2	1	1			1	13	1							19
5-8. évf. ált. isk.							5								5
9-13. évf.															
<b>Összesen</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>18</b>	<b>211</b>	<b>1</b>					<b>1</b>	<b>2</b>	<b>247</b>

## **Minősítés:**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Tünetmentes	1						30							1	32
Lényegesen javult		1			2	6	72	1						1	83
Részben javult	2		2		3	5	86						1		99
Keveset javult	1	2			1	3	15								22
Nem javult	1														1
Nem minősíthető							1								1
Kimaradt						2	7								9
Összesen	5	3	2		6	16	211	1					1	2	247

### **III.3. Gyógytestnevelés**

A 2011/2012-es tanévben törvényi változás történt ezen a területen, heti két alkalommal kell biztosítanunk az ellátást a gyógytestnevelésre utalt klienseknek. Ez nagymértékben megemelte az ellátandó órák számát, ugyanakkor nehézséget jelentett az intézményeknek is a helyszín és az időpont biztosítása terén.

#### **A foglalkozások célja:**

- \* A tanuló egészségének helyreállítása, megerősítése
- \* A meglévő problémák kezelése, a továbbromlás megakadályozása
- \* Fizikai cselekvőképesség kialakítása, helyreállítása
- \* Életre szóló testedzés iránti igény kialakítása és megszilárdítása

#### **Feladata:**

Az elváltozások helyreállítása, a romlás megakadályozása a testnevelés eszközeivel

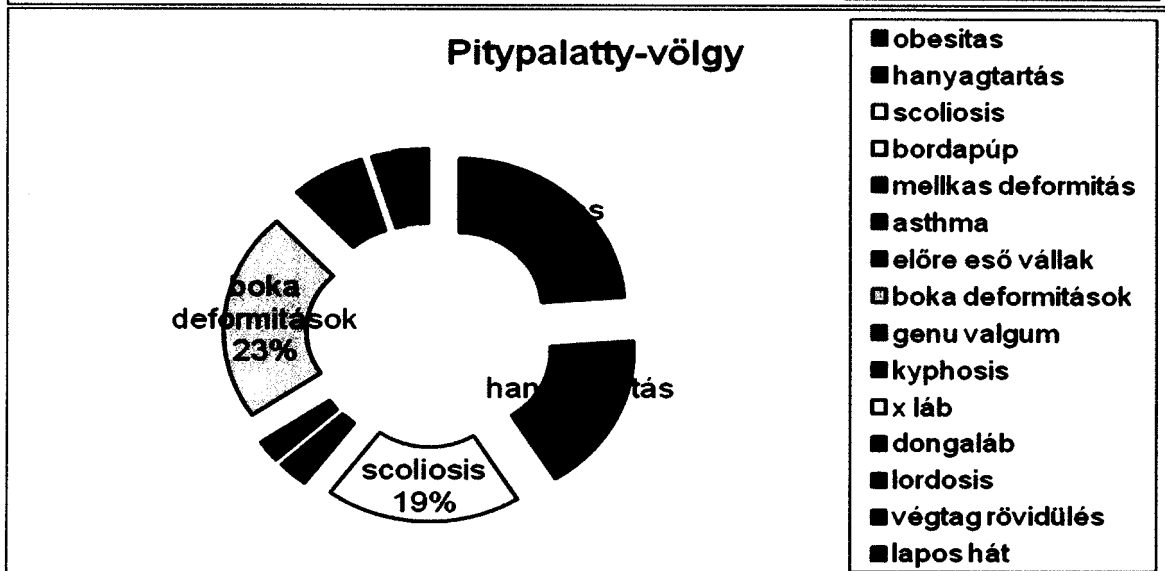
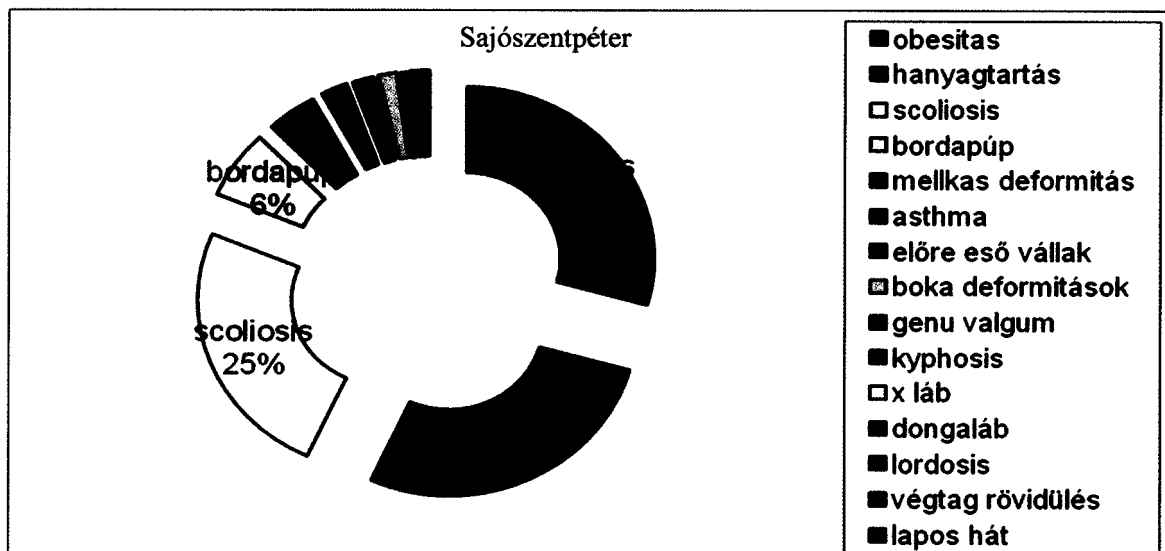
- speciális gyakorlatokkal
- célirányos izomfejlesztéssel (ortopédia)
- állóképesség növelésével (belgyógyászat)
- mobilizációval
- relaxációval

A gyógytestnevelésre a gyerekek különféle mozgásszervi, belgyógyászati panaszok alapján kerülnek beutalásra. Az órákon szakszerű segítséget kapnak, speciálisan összeállított gyakorlatokat végeznek. Megtanulják, hogy milyen mozgásformák javasoltak, s melyek tilosak számukra. Életmód tanácsadást is végznek gyógy-testnevelőink, hiszen a beutalt gyermekek egy része kórosan elhízott.

Az órák anyagát a fenti rendellenességek megszüntetésére építették az alábbiak szerint: lúdtalp elleni gyakorlatok, tartásjavítás, általános erősítés, egyensúly és ügyesség fejlesztés, csúszások, kúszások, mászás, támaszhelyzetek, játékos feladatok.

Az alábbi táblázat és grafikon szemlélteti a gyógytestnevelésre utalt kliensek diagnózis szerinti megoszlását

	Sajószentpéter (fő)	Pitypalatty-völgy (fő)
obesitas	127	40
hanyagtartás	119	29
scoliosis	106	32
bordapúp	28	0
mellkas deformitás	19	5
asthma	10	0
előre eső vállak	8	4
boka deformitások	7	38
genu valgum	3	12
kyphosis	3	3
x láb	1	0
dongaláb	1	1
lordosis	1	0
végtag rövidülés	0	1
lapos hát	0	3





A diagnosztikus megosztás számszakilag azért tér el a területi megosztástól, mert van 78 olyan kliens, akinek összetett a problémája, ezért több diagnózist is megjelöltek a beutalójukon.

**Tárgyi feltételek:**

Az óvodák tornatermei ebben a tanévben nem vehetők igénybe a Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda felújítási munkálatai miatt, amely számos akadályt gördít a gyógytestnevelők elé. Ugyanakkor problémák adódtak a Hunyadi Mátyás Tagiskolában is decemberben, mivel az MSK épületének fűtését felfüggesztették, így az ott megtartott testnevelés órák és sportfoglalkozások visszakerültek az iskola tornatermébe, amelyet addig a gyógytestnevelés órák megtartásához biztosítottak. Így csak tanteremben tudtak órákat tartani. A Kossuth Iskolában a csoportok kialakítása okozott nehézséget a tanulók elfoglaltsága miatt.

**Személyi feltételek:**

2011. szeptember 1.-től 2012. június 15.-ig az alábbi pedagógusok látták el a feladatot:

Csik Mercédesz	főállású gyógytestnevelő	27 óra
Gregusné Fórizs Anikó	félállású gyógytestnevelő	12 óra
Tóth Katalin	vállalkozási szerződés	8 óra
Szabóné Babik Beáta	megbízási szerződés	6 óra
Varga Judit	megbízási szerződés	6 óra
Orosz Júlia	megbízási szerződés	4 óra

**Ellátott területek, óvodák, iskolák:**

	Létszám		Ellátó tanár neve
<b>Sajószentpéter:</b>			
Hunyadi Mátyás Tagiskola	97 fő		Csik Mercédesz
Móra Ferenc Tagiskola	69 fő		Tóth Katalin
Pécsi Tagiskola	A Hunyadi Tagiskolában		
Kossuth Lajos Iskola	44 fő	összesen 168 fő	Szabóné Babik Beáta Gregusné Fórizs Anikó Varga Judit
	84 fő		
	40 fő		
Bányász Utcai Tagóvoda	19 fő		Csik Mercédesz
Móra Ferenc Tagóvoda	39 fő		Csik Mercédesz
Semmelweis Utcai Tagóvoda	24 fő		Gregusné Fórizs Anikó
Harica Utcai Óvoda	A többi óvodában szétosztva		
<b>Pittypalaty-völgy:</b>			
Parasznya Iskola	49 fő		Orosz Júlia
Parasznya óvoda	23 fő		Csik Mercédesz
Kondó óvoda	13 fő		Varga Judit
Sajólászlófalva óvoda	10 fő		Csik Mercédesz
Varbó óvoda	12 fő		Csik Mercédesz

Sajószentpéteren ellátott gyermekek száma:	<b>416 fő</b>
Pitypalatty-völgyben ellátott gyermekek száma:	<b>107 fő</b>
Összesen ellátott:	<b>523 fő</b>

Nagy csoportlétszámmal dolgozunk, a törvénynek megfelelően 16 fős csoportokat alakítottunk ki, a valóságban azonban a hiányzások miatt kevesebb a jelenlévő tanuló, így elegendő figyelem jut minden kliensre.

Sajnos a tendencia azt mutatja, hogy minden évben nő a gyógytestnevelésre utalt kliensek száma. Május hónapban a gyermekorvosoktól megkaptuk a következő tanévben gyógytestnevelésre utaltak névsorát és diagnózisát, mely szerint Sajószentpéteren **459 fő**, a Pitypalatty-völgyben pedig **71 fő**, összesen **530 fő** ellátásáról kell gondoskodnunk heti 2 órában, ami évközben még növekedni szokott.

Gyógytestnevelésre 2012/2013-as tanévben **72 órát** kell biztosítanunk, ez 4 órával több, mint az idén volt. Nagy segítség lenne, ha a távozó gyógypedagógus helyére gyógytestnevelői végzettséggel rendelkező szakembert sikerülne felvenni.

#### **III.4. Továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás:**

*„Válassz olyan munkát, amit szeretsz és egy napot sem kell dolgoznod.”  
(Konfucius)*

A 2011/12. tanévben, csoportos formában, az osztályfőnöki óra keretein belül pályaválasztási tanácsadást tartottunk a 7-8. osztályos tanulóknak.

Ennek része volt több pszichológiai teszt, melynek közös kiértékelése után a gyerekek képet kaphattak saját érdeklődési területeikről, munkamotivációjukról, a munkával kapcsolatos értékeikről, valamint saját képességeikről, kiemelkedő területeikről.

Ezek az ismeretek segítették őket kiválasztani a számukra legmegfelelőbb pályát, orientálódni a tehetségükhöz és képességeikhez leginkább illeszkedő és érdeklődési körükbe is beletartozó munka irányába.

A diákok örömmel fogadták ezt a lehetőséget, hiszen akinek már volt elképzelése arról, hogy milyen irányban szeretne elindulni, annak megerősítést jelenthetett a teszteredmény, aki pedig még nem választott, annak segített az orientálódásban, a döntés meghozatalában.

**A 8. osztályosok közül pályaválasztási tanácsadásban részesült: 137 fő**

**A 7. osztályosok közül pályaválasztási tanácsadásban részesült: 143 fő**

**Pályaválasztási tanácsadáson részt vett összesen: 280 fő**

#### **A működés során felmerülő problémák:**

- határidőn túl érkező vizsgálati és kontrollvizsgálati igények
- a kliensek kitartásának hiánya (sok a félbemaradt terápia)
- a tanév végén jelentkező kliensek ellátása
- a nagyszámú gyógytestnevelésre utalt kliensek ellátása

- dokumentáció, adatrögzítés, vizsgálati protokoll pontosítása
- a kiegyensúlyozott feladatellátás biztosítása
- a 4/2010-es rendeletben előírt határidők betartása
- specifikus ellátási lehetőségek bővítése
- felkészülés a 2013. január 1.-vel bekövetkező változásokra

Fentiekén túl közös programokon vettünk részt társintézményeknél, helyi iskolák, óvodák versenyein, rendezvényein. Részt vettünk a szakszolgálatok számára rendezett országos és regionális nevelési konferencián. Az eltelt év eseménydús volt, igyekeztünk legjobb tudásunk szerint hozzájárulni a sajoszentpéteri és pitypalatty-völgyi gyermekek sikeresebb oktatásához neveléséhez.

Sajoszentpéter, 2012. június 13.

*Kissné Lempé*  
*Kissné Lempé*  
*igazgató*

