

SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY

A SAJÓSZENTPÉTERI KÖZPONTI ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁRÓL

Készítette:

*Székelyné Varga Mária Ágnes
közoktatási szakértő
SZ021638*

Előzmények:

Sajószentpéter közoktatásának történetében mérföldkő volt a 2007-es év.

A tanulói létszámcsökkenés, a pedagógusok kötelező óraszámának emelése, az egyes évfolyamokon meglévő alacsony csoportlétszámok és a finanszírozás új rendje indokolta az általános iskola szakmai, szervezeti és gazdasági integrációját.

A Sajószentpéteri Központi Általános Iskola:

Az intézmény székhelye: Kossuth Lajos Iskola

3770 Sajószentpéter, Kossuth u. 195.

Az intézmény tagintézményei: Hunyadi Mátyás Tagiskola

3770 Sajószentpéter, Vörösmarty u. 1.

Móra Ferenc Tagiskola

3770 Sajószentpéter, Móra F. u. 1.

A szakértői véleményezés tárgya:

A Sajószentpéteri Központi Általános Iskola Pedagógiai Programjának szakértői véleményezése.

A szakértői vélemény kizárólag a Sajószentpéteri Központi Általános Iskola Helyi Pedagógiai Programja tartalmi elemeinek, jogszerűségére terjed ki. A Nemzeti Köznevelési törvény 2012. szeptember 1-jén lép hatályba, de legtöbb intézkedése késleltetve, illetve fokozatosan kerül bevezetésre, ezért fokozatos hatályba léptetésről beszélhetünk. Az új szabályozás hatályba lépéséig a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény adott kérdésre vonatkozó rendelkezései érvényesek, így tehát annak hatályon kívül helyezése is fokozatosan történik. Az új, nemzeti köznevelésről szóló törvény értelmében a mindennapos testnevelést az iskolai nevelés-oktatás első, ötödik, kilencedik évfolyamán 2012. szeptember 1-jétől kezdődően felmenő rendszerben kell megszervezni. A többi évfolyamon eközben a közoktatásról szóló 1993. évi szabályozásban előírt mindennapos testmozgást kell kifutó rendszerben biztosítani. Országunkban ma már számos olyan nevelési-oktatási intézmény található, ahol már bevezették a mindennapos testnevelést. A tapasztalatok azt támasztották alá, hogy azokban az iskolákban, ahol minden nap van testnevelésóra, szignifikánsan javultak a tanulók tanulmányi eredményei és fizikai állóképességük is. Szakértői véleményezésem főleg erre a területre terjedt ki. A törvény a mindennapos testnevelés megvalósításához több lehetőséget is kínál:

Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra

a) a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,

b) iskolai sportkörben való sportolással,

c) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

A Sajószentpéteri Központi Általános Iskola véleményem szerint, nagyon helyesen az öt testnevelés óra tanrendbe való beépítése mellett döntött, számunkra ma még nem világos, hogy a b, és c, variációk esetén, hogyan lehet a felmerülő technikai és adminisztrációs problémákat törvényesen kivitelezni.

2. Itt szeretném felhívni a figyelmet arra, hogy az iskoláknak 2012. december 31-ig felül kell vizsgálniuk pedagógiai programjukat az (NKT-nek), illetve a kerettantervnek való megfelelés szempontjából 110/2012.(VI. 4.) Korm. Rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről, alkalmazásáról. Ugyanerre az időpontra kell az iskolákban a szakmai munkaközösségek számát legfeljebb 10 munkaközösségben megállapítani. [97.§ (14)-(15)] (4)

2013. január 1.

1. A települési önkormányzatok által fenntartott köznevelési intézmények állami fenntartásba kerülnek, a települési önkormányzatok köznevelési szerződés keretében vállalhatják az intézmények működtetését. [74-76.§]

2. Ekkortól adja az eddigi önkormányzati fenntartású intézmények vezetőinek megbízását (a 68.§ (1) alapján) az oktatásért felelős miniszter. [97.§ (11)]

3. Ekkor lépnek hatályba a pedagógiai szakszolgálatokkal kapcsolatos változások [18.§.]. Fontos tudni, hogy ennek részleteit rendelet szabályozza majd, erről sorozatunk egyik következő számában írunk részletesen.

4. Ekkortól érvényesek a tankötelezettség kezdetére vonatkozó szabályok [45.§ (2)-(4)].

A tankötelezettség végére vonatkozó szabály [45.§ (3)] 2012. szeptember 1-jétől hatályos, azzal az átmeneti rendelkezéssel együtt, melynek értelmében először azok számára csökken a tankötelezettségi korhatár, akik a 2011/2012. tanévben nyolcadikosok vagy ennél alacsonyabb évfolyamra járnak [97.§ (1)].

Vizsgált dokumentum:

- A Sajószentpéteri Központi Általános Iskola Helyi Pedagógiai Programja

A pedagógiai program bírálatának szempontsora – törvényi háttér

Az iskola nevelési programja (Közoktatási törvény /Kt./ 48.§ (1) a)

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai (a képzés szakaszai Kt. 8.§ (3), eszközei, eljárásai

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok /Kt. 48.§ (1) a, 2.§ (4) a, 19.§ (7) a/

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok /Kt. 2.§ (4) b, 14.§ (2) e, 19.§ (7) e, 30.§ (7-8), 35.§ (3)/

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő tevékenységek /Kt. 48.§ (1) a, 30.§ (8)/. Figyelembe kell venni a

Kt. 30.§ (7), 35.§ (3,9), 52.§ (7, 11 c) 129.§ (10), 120.§ (1) pontjait/.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység /Kt. 48.§ (1) a, 49.§ (2) c. Figyelembe kell venni a Kt.19.§ (7) b, 10.§ (3), 52.§ (2. 7. 11.) pontjait./

A gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok /Kt. 48.§ (1) a, 49.§ (2) g/

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program /Kt. 48.§ (1) a. Figyelembe kell venni a Kt. 19.§ (7) b, 10.§ (3), 71.§ (4), 52.§ (7, 11 c.) pontjait./

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek /Kt. 48.§ (1) a, 49.§ (2) e. Figyelembe kell venni a Kt. 19.§ (7) d, 117.§ (4), 124.§. (21) a, 114.§ (1-4), 121.§ (1) pontjait.

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök- és felszerelések jegyzéke /Kt. 48.§ (1) a, 47.§ g, 49.§ (2) k. Figyelembe kell venni a 11/1994 (VI.8) MKM rendelet 7. számú mellékletét.

A szülő, tanuló, iskolai és kollégiumi pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

/Kt. 2.§ (4). Figyelembe kell venni a Kt. 14.§ (2) a,d,e 32.§ (4) pontjait.

Az iskola egészségnevelési programja /Kt. 48.§ (2-3)/

Az iskola környezeti nevelési programja /Kt. 48.§ (3)/

A NKT 27. § (11) bekezdés szerinti **mindennapos testnevelést** az iskolai nevelésoktatás első, ötödik, kilencedik évfolyamán 2012. szeptember 1-jétől kezdődően felmenő rendszerben kell megszervezni.

A helyi tanterv /Kt. 48.§ (1) b/

Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

Az évfolyamisméltés feltételei /Kt. 70.§ (8), 71.§ (7)/

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei formái

A tanulói értékelés formái

A magatartás és szorgalom minősítése, és annak követelményei és formái /Kt. 70.§

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formája, rendje/Kt. 48.§ (4)/

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az egyes tantárgyi modulok értékelése, minősítése valamint beszámítása az iskolai évfolyam sikeres befejezéséhez

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak

A kötelező és választható tanórai foglalkozások óraszámai

Az előírt tananyag

A tananyag követelményei

Az alkalmazott tankönyvek, segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Fogyasztóvédelemmel összefüggő feladatok

A pedagógiai program szakértői véleményezése

Az iskola nevelési programja

Az iskola nevelési programja tartalmazza (Kt. 48.§ (1) a, alapján)	Igen	Nem
• Az iskolában folyó nevelő oktató munka pedagógiai		
o alapelvei	X	
o célja	X	
o feladatai	X	
o módszerei	X	
• A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	X	
• A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	X	
• A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek	X	
• A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	X	
• A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	X	
• A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása	X	
• A szociális hátrányok enyhítése	X	
• A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő- oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke	X	
• A szülő, tanuló és pedagógus együttműködésének formái - kapcsolatok	X	
• Az iskola egészségnevelési programja (Kt. 48.§ (3))	X	
o az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	X	
o Mindennapos testnevelés(A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény)	X	
• Az iskola környezeti nevelési programja (Kt. 48.§ (3))	X	

A helyi tanterv

Az iskola helyi tanterve tartalmazza /Kt. 48.§. (1) b./	Igen	Nem
• Az iskolai célokból eredő helyi sajátosságok a tantervben	X	
• Alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	X	
• A magasabb évfolyamára lépés feltételeit	X	
• Beszámoltatás, értékelés-elmarasztalás és jutalmazás	X	

<ul style="list-style-type: none"> • a tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszereket, 	X	
Az alábbi témakörökkel kapcsolatos ismereteket:		
<ul style="list-style-type: none"> • egészségfejlesztés, • fogyasztóvédelem, • környezetvédelem, • közlekedésre nevelés, • társadalmi bűnmegelőzés, • áldozattá válás, • erőszakmentes konfliktuskezelés? 	X X	
Az iskolai írásbeli beszámoltatások /Kt. 48.§ (4)		
<ul style="list-style-type: none"> • formái 	X	
<ul style="list-style-type: none"> • rendje 	X	
<ul style="list-style-type: none"> • korlátai 	X	
<ul style="list-style-type: none"> • a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe 	X	
Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli feladatok		
<ul style="list-style-type: none"> • elvei 	X	
<ul style="list-style-type: none"> • korlátai 	X	
Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt szóbeli feladatok		
<ul style="list-style-type: none"> • elvei 	X	
<ul style="list-style-type: none"> • korlátai 	X	

A pedagógiai program általános formai megfelelése

Terület/tartalom	Igen	Nem
<ul style="list-style-type: none"> • a pedagógiai program érvényességi idejének meghatározása 	X	
<ul style="list-style-type: none"> • intézkedés a pedagógiai program értékeléséről és felülvizsgálatáról 	X	
<ul style="list-style-type: none"> • intézkedés a pedagógiai program módosításának körülményeiről 	X	
<ul style="list-style-type: none"> • intézkedés a pedagógiai program nyilvánosságra hozatalának módjáról és elhelyezéséről 	X	

Részletes indoklás

a./ Az alapító okirat és a pedagógiai program viszonya

A pedagógiai programban megfogalmazott cél- és feladatrendszer, valamint az alapító okirat tartalma összhangban van egymással.

b./ Nevelési program:

A Sajószentpéteri Központi Általános Iskola nevelési programja tartalmazza a közoktatási törvény 48. § (1) bekezdésének a./ pontjában foglaltakat.

Az intézmény olyan **pedagógiai alapelveket** vall magáénak, olyan **célokat, feladatokat** határoz meg, amelyek messzemenően figyelembe veszik a tanulók érdekeit. Olyan alapértékeket preferál, amelyek a sajátos arculatú iskola értékei is egyben.

A **személyiség- és közösségfejlesztés** kölcsönhatásban való gyakorlati megvalósítását a nevelési program tartalmazza. A személyiségfejlesztés során a nevelési területek összhangjára, a közösségfejlesztés során a mikro- és makro-közösségek fejlesztésére egyaránt figyeltek a programírók.

A **beilleszkedési, magatartási nehézségekkel** összefüggő pedagógiai tevékenységek c. fejezet a probléma leggyakoribb okait és a problémakezelés tennivalóit mutatja be.

A **tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek** kidolgozása részletes, programszerű, tartalmazza a megvalósítás eszközeit és eljárásait is.

Szakmailag átgondolt a **gyermek- és ifjúságvédelemmel** kapcsolatos feladatokat meghatározó rész, legfontosabb feladatnak a megelőzést tartja. A gyermek- és ifjúságvédelem a tantestület valamennyi tagjának feladata. Rendszeres családlátogatással, a problémák feltárásával és közös megbeszéléssel igyekeznek segíteni.

A **tanulási nehézségek enyhítését segítő tevékenységek** sora, mely részletesen tartalmazza az iskola feladatait a probléma megoldását illetően.

A nevelési programba beépítve található meg **az egészségnevelési és a környezeti nevelési program** azzal a céllal, hogy a nevelés folyamatába épülve tanórai és tanórán kívüli keretek között szemléletet alakítson. Az iskola elnyerte az ÖKO iskola rangot.

Az intézmény rendelkezik a pedagógiai program megvalósításhoz szükséges eszközökkel és felszerelésekkel.

A nevelési programban kitűzött célok és feladatok koherensek a fenntartó által az alapító okiratban meghatározottakkal.

A nevelési program minden eleme megfelel az általános iskolai funkcióknak és a speciális nevelési – oktatási feladatoknak. A program bevalásával erősödhet az iskola, nevelő szerepe, pregnánsabbá válhat a sajátos profil.

A nevelési program külső, belső sikerkritériumokat tartalmaz, optimizmust sugároz.

A keresztény szellemiség a program fejezeteiben domináns, a hit- és erkölcsstan, a vallási ünnepek, hagyományok ápolása ad sajátos arculatot az intézményben folyó munkának.

A programba javasolom beépíteni a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos fejezetet.

c./ Helyi tanterv:

A helyi tanterv önálló fejezetet képez, kellő terjedelemben tartalmazza a közoktatási törvény 48. §. (1) bekezdése b./ pontjának megfelelő elvárásokat:

- az egyes évfolyamokon tanított tantárgyakat, a kötelező és választható foglalkozásokat, azok óraszámait;
(Kt. 52. § és 243/2003. (XII.17.) kormányrendelet 7-8.§)

A helyi tanterv egyedivé teszi az iskolát, óraterveivel, tantárgyi hálójával önálló, sajátos arculatot teremtve az iskolában folyó oktató-nevelő munkának.

Az óratervek követik a jogszabályi előírásokat, alkalmazásuknak nincsen jogi akadálya.

- az alkalmazandó tankönyvek, segédletek és eszközök kiválasztásának elveit;
- a magasabb évfolyamba lépés feltételeit;
- a beszámoltatás, számonkérés követelményeit és formáit, a magatartás és szorgalom értékelésének, minősítésének követelményeit és formáit;
- moduláris oktatásról rendelkezik.
- a tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszereket;
- az iskolai beszámoltatások formáit, rendjét, korlátait;
- az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátait.
- Az iskolai írásbeli beszámoltatás formáiról és rendjéről nem rendelkezik

A helyi tanterv elemeinek kidolgozása alaposan átgondolt szakmai igényességgel, a helyi elvárások és lehetőségek teljes körű figyelembevételével készült.

d./ Döntés-előkészítő összefoglalás

- A Sajószentpéteri Központi Általános Iskola pedagógiai programja, ezen belül a nevelési program és a választott tanterv összhangban áll a közoktatási stratégiai elvekkkel, a helyi célokkal, elvárásokkal, az alapító okiratban foglaltakkal.
- Figyelembe veszik a tanulók jogait, a nevelés – oktatás, fejlesztés eszközeivel elősegítik a tanulók esélyeinek növelését, lehetőséget biztosítanak a képességek kibontakoztatására.
- A pedagógiai program tartalmazza a Közoktatási Törvény által előírt alapszolgáltatásokat.

Szakértői vélemény

A Sajószentpéteri Központi Általános Iskola tudatosan tervezi, szervezi az iskolában folyó nevelést-oktatást. Nevelésközpontúság, igényes követelmény-támogatás jellemző a feladat ellátás minden szereplőjére.

A pedagógiai program összhangban áll a közoktatási, stratégiai elvekkkel, a helyi célokkal, elvárásokkal.

A tanulói terhelés megfelel a közoktatási törvény és a NAT rendelet előírásainak.

A Pedagógiai Programja megfelel a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény által meghatározottaknak és a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény mindennapos testnevelésre vonatkozó elvárásainak.

Kazincbarcika, 2012. augusztus 19.

Székelyné Varga Mária
közoktatási szakértő
SZ021638