

**TÁJÉKOZTATÓ**  
**A SAJÓSZENTPÉTERI KÖZPONTI NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODA**

**2021/2022. NEVELÉSI ÉVÉNEK ÉRTÉKELESÉRŐL**



Készítette:

Miklósné Tóth Erzsébet

intézményvezető

Sajószentpéter, 2022. június 09.

## TARTALOMJEGYZÉK

Óvodaképünk.....	3.
I. Helyzetelemzés.....	4.
II. Személyi feltételek.....	4.
II.1. Gyermeklétszám és a csoportok alakulása.....	4.
II.2. Az intézmény vezetője és a tagóvodák vezetői.....	5.
II.3. Alkalmazotti létszám alakulása.....	5.
II.4. A nevelőtestület.....	6.
II.5. Minősítések.....	7.
III. Pedagógiai folyamatok.....	9.
III.1. Tervezés.....	9.
III.2. Megvalósítás.....	9.
III.3. Ellenőrzés.....	11.
III.4. Értékelés.....	11.
IV. Személyiség és közösségfejlesztés.....	12.
V. Belső kapcsolatok, együttműködés.....	12.
VI. Gyermekvédelmi adatok.....	13.
VII. Az intézmény külső kapcsolatai.....	14.
VIII. Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	15.
IX. Alapító okirat szerinti feladatellátás.....	18.
X. Eseménysor, programterv, ünnepek, hagyományok.....	19.
X.1. Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda rendezvényei.....	19.
X.2. Semmelweis Utcai Tagóvoda rendezvényei.....	22.
X.3. Móra Ferenc Utcai Tagóvoda rendezvényei.....	25.
X.4. Kiemelt rendezvények.....	28.
XI. Nevelés nélküli munkanapok.....	49.
XII. Pályázati Tevékenység.....	49.
XIII. Gazdálkodás, fejlesztés.....	53.

*„Akkor jó a világ, ha jó benne gyerekek lenni”*

*Véghelyi Balázs*

A Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda Pedagógiai Programjában a törvényi előírásoknak és az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában meghatározottakat figyelembe véve tűzte ki a nevelési célokat és feladatokat.

### **Óvodaképünk:**

Egy olyan óvoda, ahová jó járni, mert befogadó, megfelelő személyi és tárgyi feltételek biztosítják a gyermekek zavartalan fejlődését.

Óvodánk nyitott, sokféle tevékenységgel és a szülőket is formáló rendezvényekkel szolgált mintát.

Egy olyan óvoda, ahol a gyermekek, szülők, pedagógusok egyaránt jól érzik magukat.

**Célunk:** az óvodás gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítése, az életkori sajátosságokat figyelembe véve. A gyermeki személyiség kibontakoztatása az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével, differenciált képességfejlesztés, a hátrányok csökkentése. A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése, fejlesztése.

### **Gyermekképünk:**

Olyan gyermeket kívánunk nevelni, aki nyugodt, kiegyensúlyozott, pozitív énképpel rendelkezik, érdeklődő, nyitott az őt körülvevő világra, és ahhoz a későbbiek folyamán alkalmazkodik.

Szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre. Kötődik szűkebb-tágabb környezetéhez, annak hagyományaihoz, együtt érző, probléma érzékeny és kreatív, a hagyományok iránt fogékony.

Személyisége kibontakoztatásához óvodai nevelésünk: gyermekközpontú, befogadó, előítélet mentes, biztosított a magas színvonalú, szeretetteljes nevelés, a hátrányok csökkentése.

## I. Helyzetelemzés

A Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda székhelyóvodája és két tagóvodája, a Móra Ferenc Utcai Tagóvoda, és a Semmelweis Utcai Tagóvoda alkot egy intézményt. Mind a három óvoda épülete egy-egy lakótelep központjában helyezkedik el. A Központi és a Semmelweis Utcai Tagóvoda négy- négy vegyes korosztályú csoporttal, a Móra Ferenc Utcai Tagóvoda 3 vegyes korosztályú csoporttal működik. Az épületek szépen felújítottak, minden elvárásnak megfelelnek. Az udvarok zöld övezetben terülnek el, parkosítottak. Az udvari játékok a gyermekek igényét kielégítő mozgásos tevékenységet szolgáltatják. Mind a három óvoda szomszédságában modern játszótér, sportolásra alkalmas terület található, ezzel növelve a mozgás lehetőségét. Az óvodai csoportszobák eszközellátottsága biztosítja a feltételeket a gyermekek tevékenységeihez. Az intézménybe járó gyermekek különböző szociokulturális környezetből érkeznek, nevelőtestületünk elkötelezett hivatástudata, szakértelme segíti az óvodás korú gyermekek integrált egyéni óvodai nevelését.

## II. Személyi feltételek

### II. 1. Gyermeklétszám és a csoportok alakulása

Tagóvoda	csoportok	2021/2022.			rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény	HH	HHH	ingyenes étkező	bejáró gyermekek	SNI gyerekek száma
		induló		záró						
		szep-tem-ber	statisz-tika október	május						
<b>SKNOÓ</b>	<b>4</b>	<b>99</b>	<b>101</b>	<b>102</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>91</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>MÓRA UTCAI TAG-ÓVODA</b>	<b>3</b>	<b>78</b>	<b>79</b>	<b>82</b>	<b>29</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>77</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>SEMMELWEIS UTCAI TAG-ÓVODA</b>	<b>4</b>	<b>97</b>	<b>97</b>	<b>96</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>96</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

## II.2. Az intézmény vezetője és a tagóvodák vezetői

<b>Az intézmény vezetője, képviselője:</b>	Miklósné Tóth Erzsébet
<b>Az intézmény telefonszáma:</b>	06 48 345 039
<b>Az intézmény email címe:</b>	<a href="mailto:speterovoda4@gmail.hu">speterovoda4@gmail.hu</a>
<b>Intézményvezető helyettes:</b>	Demjén Béláné
<b>Tagintézmény vezető (Móra F. U. Tagóvoda)</b>	Pető Bernadett
<b>Tagintézmény vezető (Simmelweis U. Tagóvoda)</b>	Bercsényiné Lázár Gabriella

## II.3. Alkalmazotti létszám alakulása

	<b>SKNOÓ</b>	<b>MÓRA F. UTCAI TAGÓ.</b>	<b>SEMMELWEIS UTCAI TAGÓ.</b>	<b>2021/2022.</b>
<b>ÓVODAPEDAGÓGUS</b>	9	6	8	23
<b>PED. ASSZISZTENS</b>	1	1	1	3
<b>DAJKA</b>	4	3	4	11
<b>ÓVODATITKÁR</b>	1	-	-	1
<b>FÚTÓ-KARBANTARTÓ</b>	1	-	-	1
<b>KONYHAI KISEGÍTŐ</b>	1	1	1	3
<b>összesen:</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>42</b>

### **A nevelési évben történt személyi változások:**

Két fő óvodapedagógus jelenleg fizetés nélküli szabadságon van, GYED igénybevétele miatt. Helyükre sikerült helyettesítő óvodapedagógusokat alkalmazni.

Egy óvodapedagógusnak 2021. október 31. napján közös megegyezéssel megszűnt a jogviszonya, helyére 2021. november 13. napján felvételre került egy óvodapedagógus.

Egy óvodapedagógus jogviszonya nyugdíjazás miatt megszűnt 2021. december 31. napján, az üres óvodapedagógusi álláshelyet meghirdettük, nem érkezett rá pályázat, nem tudtuk betölteni.

További három fő óvodapedagógus kérvényezte, hogy a nők kedvezményes öregségi nyugdíjra jogosultságát igénybe kívánja venni a 2021/2022. nevelési év során.

Egy óvodapedagógus jogviszonya 2021. december 31. napján közös megegyezéssel megszűnt, helyére 2022. március 16. napján felvételre került egy óvodapedagógus.

Egy dajka kérvényezte gyermeke tartós betegsége miatt 2022. április 01. napjától a fizetés nélküli szabadságot, helyére helyettesítő dajka került felvételre.

### **II.4. A nevelőtestület**

Nevelőtestületünk kölcsönösen együttműködő közösséget alkot. Nyitott, befogadó, innovatív testület. Intézményünkben dolgozó óvodapedagógusoknak felsőfokú végzettsége van, jelentős részének szakirányú végzettsége, szakvizsgája, másoddiplomája van. Mindenki képes a jelen kor szakmai követelményeinek elfogadására, követésére, alkalmazására.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben, illetve a pedagógus továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII.22.) Korm. rendeletben foglaltak alapján határozza meg az intézmény a pedagógus továbbképzési programját.

<b>Óvodapedagógusok szakképesítései, továbbképzések</b>	<b>2022. május 31-ig (fő)</b>
<b>Szakvizsgázott, vagy azzal egyenértékű végzettséget szerzett óvodapedagógusok</b>	
Közoktatási vezető-szakvizsga	<b>6</b>
Gyermek-,ifjúság és családvédelem pedagógiája-szakvizsga	<b>2</b>
Differenciáló, fejlesztőpedagógiai ismeretek-szakvizsga	<b>4</b>
Egyéni bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztő pedagógiája-szakvizsga	<b>1</b>
Pedagógus szakvizsga fejlesztési szakirány	<b>1</b>
<b>Beszámolási időszakban teljesített kötelező továbbképzések</b>	
DiabMentor- szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyermekek támogatásáért. 5 órás továbbképzés	<b>5</b>
DiaPed- Diabétesz oktatási program pedagógusoknak. 5 órás gyakorlati képzés	<b>3</b>
Intézményvezetők, tagintézmény vezetők és helyettesek szakmai továbbképzése. 20 órás továbbképzés	<b>3</b>
Népi játék, néptánc módszertan- 8 órás továbbképzés	<b>20</b>
Közoktatási vezető, pedagógus szakvizsga	<b>1</b>

## **II.5. Minősítések**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet szerinti pedagógusminősítésen a 2021/2022. nevelési évben nem vettek részt óvodapedagógusaink.

Tanfelügyeleti ellenőrzések ebben az időszakban szintén elmaradtak, a következő nevelési évre átszerveződtek a járványügyi veszélyhelyzet miatt.

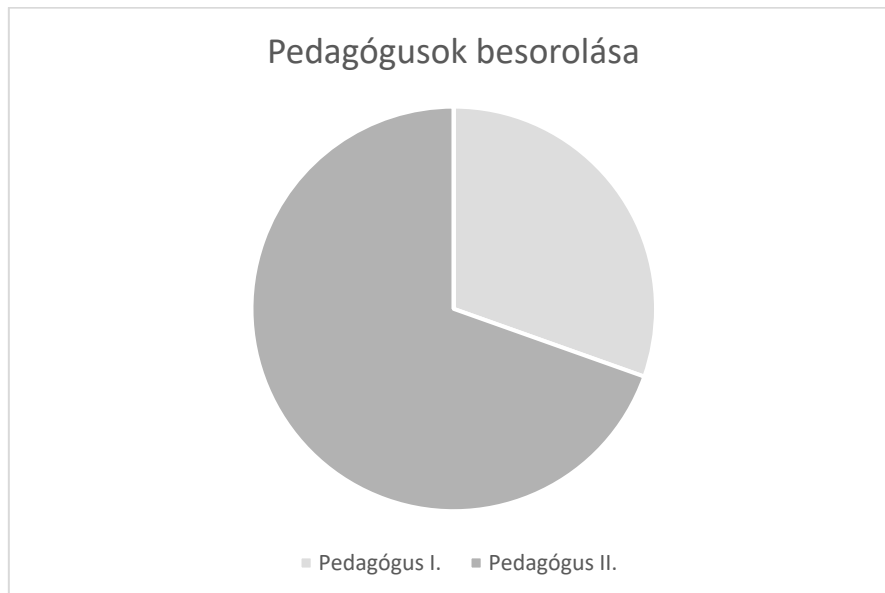
### **Gyakornoki program:**

Két pályakezdő, helyettesítő óvodapedagógusunk az intézmény gyakornoki szabályzata szerint végezte munkáját, mentoraik segítségével.

**Pedagógusok besorolása 2022. január 1. napjától**  
**(a törzsállomány alapján)**

	<b>GYAKORNOK</b>	<b>PEDAGÓGUS I.</b>	<b>PEDAGÓGUS II.</b>	<b>MESTER PEDAGÓGUS</b>
<b>SKNOÓ</b>	-	<b>1</b>	<b>8</b>	-
<b>MÓRA F. U. TAGÓVODA</b>	-	<b>2</b>	<b>4</b>	-
<b>SEMMELWEIS U. TAGÓVODA</b>	-	<b>4</b>	<b>4</b>	-

A pedagógus II. kategóriába besorolt óvodapedagógusok száma 16 fő, pedagógus I. kategóriában 7 fő.





### **III. Pedagógiai folyamatok**

#### **III.1. Tervezés**

A 2021/2022. nevelési évben óvodáinkat a saját magunk által megalkotott, az előző nevelési évben az új törvényi szabályozásoknak megfelelően módosított **Pedagógiai Program**, valamint a nevelési évre tervezett **éves munkaterv** és a **Szervezeti és Működési Szabályzat** alapján irányítottam. A tervek a nevelőtestület bevonásával készültek. Az éves munkaterv összhangban volt a dokumentumainkkal, amelyek a nevelési év kezdetén megújultak. Programunkban kijelölt célok megvalósítása érdekében fogalmaztuk meg kiemelt céljainkat. A munkatervet az intézményvezető készítette el, a nevelőtestület, a képviselőtestület elfogadta. Az éves munkaterv az előző nevelési év eredményei és a hatályos jogszabályok, útmutatók figyelembevételével készült. Óvodánk **Házirendje** a törvényi megfeleltetés érvényesítése céljából készült, gyermekeink biztonságos fejlődését szolgálja.

Intézményünkben a törvényi és jogszabályi háttér, valamint az óvoda Pedagógiai Programja alapján folyik a kisgyermek nevelése. Vegyes életkornak megfelelően terveztük és szerveztük a gyermekek életét, játékát, tanulási tevékenységeit.

#### **III.2. Megvalósítás**

Terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyekben megjelennek aktuális céljaink, feladataink. A nevelési évre gyerekcsoportokra tervezett, egymásra épülő tevékenységek, pedagógiai folyamatok a személyiség és közösség fejlesztést az elvárt nevelési tanulási eredmények elérését szolgálják. Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekszünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, új módszerekkel bővítsük. A vegyes életkornak köszönhetően alaposan felkészültnek kell lennünk, hogy a gyermekeket egyéni fejlettségüknek megfelelő szintre juttassuk el. Erről a tudásról az egyéni fejlődést nyomon követő naplóban évente kétszer feljegyzést készítünk, melyet a szülőkkel ismertetünk. A szülők véleménye fontos számunkra, ezért minden visszajelzést komolyan vesszük. A fejlődést elősegítő tartalmak tervezése:

**Éves ütemterv:** az évszakokra, hagyományokra, ünnepekre és a külső világ tevékeny megismerésére építjük.

**Heti terv:** az éves tematika mentén építettük fel heti szinten tervezve a gyermeki tevékenységeket.

**Napirend:** a folyamatos életszervezést tükrözi, fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét.

### **Tevékenység formák:**

**Játék:** A csoportszobák játécai sokrétűek, az óvodás gyermekek életkorának megfelelőek. A játékban lehetőséget biztosítunk arra, hogy a gyerekek tapasztalatot szerezzenek, megvalósíthassák ötleteiket, közben egy-egy új ötlettel segítjük a játék továbbfejlődését. Az óvodapedagógusok saját fejlesztésű játécai közkedveltek gyermekeink körében. Szívesen játszanak építő játékokkal, fakockával, legóval, memória játékokkal, kirakókkal. Szerepjátékukhoz a konyhai kis bútorok, edények, fésülködő asztal, bábok nélkülözhetetlen kellékek voltak. Az udvari eszközök lehetőséget adtak a mozgásos tevékenységek gyakorlására.

**Munka:** A kicsikre az önkiszolgáló munka volt a jellemző. Fontos volt, hogy megtanulják önmaguk ellátását a mosdóban, öltözködéskor, étkezéseknél. Megtanulták a játékok elrakásának szabályait, környezetük rendjének megőrzésével kapcsolatos munkafolyamatokat.

A nagyok a naposi munkában nemcsak önmagukat, hanem társaikat is kiszolgálták. Segítettek kiskertet gondozni, falevelet gereblyéztek az udvaron. Tanulás hatására kialakul a gyermekekben a munka céljának tudata, a felelősségérzet. A munka hozzájárul az értelmi képességek fejlődéséhez, kialakul a munka iránti tisztelet, az eredmények megbecsülése.

**Tanulás:** Fontos tevékenységi forma az óvodás számára. Az óvodai nevelési folyamat egésze alkalmas arra, hogy spontán vagy irányított módon tanuljon a gyermek. Nevelési terület tárgya és anyaga határozza meg, hogy milyen módon és milyen szervezeti formában tartja az óvodapedagógus a foglalkozásokat. Az óvodai tanulás elsődleges célja a gyermekek kompetenciáinak fejlesztése, olyan képességek kimunkálása, amelyre az iskola építeni tud.

**Egészséges életmódra nevelés:** A nevelési év folyamán megvalósult az egészséges, biztonságos környezet kialakítása, a megfelelő napirend kialakítása. A gyermekek gondozása, önállóság fejlesztése, étkezési, tisztálkodási szokások kialakítása, mindennapos mozgás, levegőzés biztosítása, alvás-pihenés szokás kialakítása megtörtént. Séták, az egészségtudatos programok szervezése az egészséges életmód iránti igény kialakítását szolgálta.

**Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés:** Feladatunknak tekintettük a családi légkör kialakítását, a baráti kapcsolat kialakulásának segítését, támogatását, a felnőtt személyes példamutatását, visszahúzódó gyerekek segítését, durvaság, agresszivitás elutasítását.

Feladatunk volt a kulturált viselkedés szabályainak elsajátíttatása, szociálisan érzékeny gyermekek segítése, érzékenység, nyitottság kialakításának elősegítése, magyarság tudat kialakításának erősítése. A születésnapok, névnapok megtartásával a közösségi kapcsolatokat erősítettük meg.

**Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés:** Figyelembe vettük a gyermekek kíváncsiságát, érdeklődését, előzetes tapasztalatait, egyéni képességeiket. Olyan inger gazdag környezetet teremtettünk, amelyben a tapasztalatok élményként rögzülhettek gyermekeink tudatában. Olyan légkör alakult ki a csoportokban, amelyben a gyerekek szívesen nyilatkoztak, meséltek kérdeztek. Kihasználtuk a különböző tevékenységi formák közötti kapcsolódási lehetőségeket. A nyelvi kompetenciákat erősítették a gyermekdalok, versek. Biztosítottuk a cselekvő felfedező tanulás lehetőségeit változatos tevékenységekkel.

### III.3. Ellenőrzés

Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen gyakorisággal ellenőriz. A csoportban végzett látogatás az az ellenőrzési forma, amely a legátfogóbb és a legkonkrétabb képet nyújtja a pedagógiai munkáról. A tervezett ellenőrzés során, az ellenőrzés célja volt a tényleges állapot összehasonlítása a pedagógiai programmal, annak cél és feladat rendszerével, továbbá visszajelzés a munkatársak számára munkája színvonaláról. Az ellenőrzés elengedhetetlen része a vezetői munkának, fontos az önértékelés, a tovább lépéshez szükséges reális értékelés, a hibák, esetleges hiányosságok feltárása és az elismerés.

### III.4. Értékelés

Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történik.

Az önértékelés során tények és adatok alapján azonosítják a nevelési-oktatási tevékenységgel és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, fejleszthető területeket.

Az önértékelési folyamatban felhasználják a munkatársak, szülők elégedettségméréseinek eredményeit. Az intézmény vezetői az ellenőrzések során született eredményeket elemzik és értékelik. A nevelési évben elvégzett ellenőrzések alapján a feltárt információkat, eredményeket beépítjük a fejlesztésbe. Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik

Az integrációs program pályázata által nyert **bemeneti-és kimeneti mérést** alkalmazzuk.

A **fejlődési napló** alkalmas a fejlődési folyamat követésére, a lemaradások, eredmények, egyénnek szóló feladatok meghatározására.

A **Pedagógiai Programnak** és az **Egyéni fejlesztési tervnek** megfelelően történik az egyénre szabott értékelés. Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésére.

Intézményünkben a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésére gyógypedagógust, logopédust alkalmazunk megbízási szerződéssel.

#### **IV. Személyiség és közösségfejlesztés**

**Az egyes gyermekek személyiségfejlődésének nyomon követése:** a személyiség fejlődését nyomon követő naplót a gyermekek folyamatos megfigyelése, megismerése céljából vezetjük. A gyermekek egyéni fejlesztését nyomon követjük, a szülőket tájékoztatjuk fejlődésükről. Itt rögzítjük az egyéni tényfeltárást és minden gyerekről külön és folyamatosan vezetjük, negyedévente értékeljük, és új szempontokat állítunk fel.

**Közösségfejlesztés:** stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségi feladatainkat megvalósítottuk. A gyermek-gyermek, gyermek-felnőttek közötti kapcsolatok pozitívan alakultak. Jó légkörben, hangulatban a közösségi normák és szokások betartását nem érzi kényszernek a gyermek. Óvodánk életében kiemelt jelentőségűek a visszatérő közös események, az ünnepek. Az ünnepek a szülőkkel való szoros együttműködés színterei, amelynek rendkívül nagy a közösség formáló szerepe.

**Közösségfejlesztő hagyományaink:** Őszi színes napok, Márton nap, karácsonyi nyíltnapok, farsangi multság, kiszézés, húsvéti nyíltnap, ezeken a rendezvényeken az egészségügyi veszélyhelyzet miatt a szülők nem vehettek részt, de a zárt facebook csoportokon keresztül betekintheztek a csoportok életébe. Az anyák napját és a ballagást már a szülőkkel együtt ünnepezhettük. Részt vehettek a szülők a Föld napja alkalmából szervezett virágültetésben is.

#### **V. Belső kapcsolatok, együttműködés**

Az elmúlt nevelési évben megalakult három munkaközösség: **Néphagyomány őrző munkaközösség, Gyermekvédelmi munkaközösség,** és a **Zöld munkaközösség.**

A munkaközösségek tagjai a maguk elé kitűzött feladatokat, célokat megvalósították, megtartották az értekezleteiket.

A **Móra Ferenc Utcai Tagóvodában a Játékos mozgás tehetséggondozó kiscsoport** működött, ahol a testnevelési játékokban tehetséges, rendkívül mozgásigényes gyermekek vehettek részt a foglalkozásokon.

A **Semmelweis Utcai Tagóvodában Néptánc tehetséggondozó kiscsoport** folytatta működését, ahol a néptánc, népzene iránt fogékony gyermekek vehettek részt.

A **Központi Óvodában a Zöld manó tehetséggondozó kiscsoport** működött, ahol a természet iránt különösen fogékony gyermekek vehettek részt foglalkozásokon.

A **Központi Óvodában** a „Kincses Kultúróvoda2020” pályázat keretén belül **kézműves tehetséggondozó kiscsoport** működött, külsős szakember irányításával.

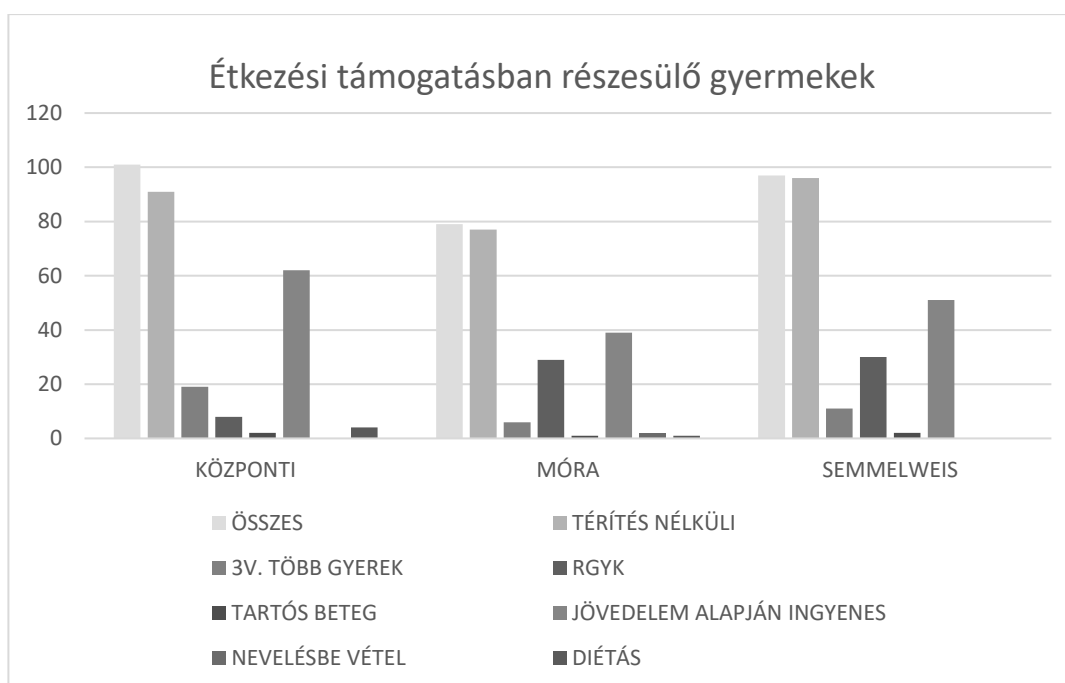
A **Semmelweis Utcai Tagóvodában** a „Kincses Kultúróvoda2021” pályázat keretén belül az óvodapedagógusok számára **népzenei tehetséggondozás, citeraoktatás** működött.

## **VI. Gyermekvédelmi munka az óvodában**

Intézményünkben a gyermekvédelmi tevékenység folyamatosan működik, nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekvédelmi feladatok ellátására, de óvodánkban mindenekelőtt a megelőzés kap kiemelt szerepet. Fő feladatunk a segítségnyújtás, egyéni bánásmód, a szülőkkel való közvetlen bizalmon alapuló viszony kialakítása. Intézményünk nagy hangsúlyt fektet a családok megismerésére, ezért időt fordítunk a szülőkkel való kommunikációra. Az alapvető gyermek és családvédelmi feladatok ellátása minden óvodapedagógus kötelessége. Figyelemmel kísérik és kiszűrik a hátrányos, illetve a veszélyeztetett gyermekeket. A veszélyeztetettségre, gyermekbántalmazásra utaló jelek észlelésekor azonnali jelentési kötelezettségük van a gyermekvédelmi felelős felé. Óvodáinkban a gyermekvédelmi munkaközösség és a gyermekvédelmi felelősök lelkiismeretesen, hatékonyan végzik munkájukat.

## Étkezési támogatásban részesülő gyermekek száma a 2021/2022. nevelési évben

2021/2022. nevelési év, statisztika	SKNOÓ	Móra Ferenc Utcai Tagóvoda	Semmelweis Utcai Tagóvoda
összes étkező	101	79	97
térítés nélküli étkező	91	77	96
3 vagy több gyermekes családok	19	6	11
RGYK támogatás	8	29	32
tartós beteg	2	1	2
szülői nyilatkozattal, jövedelem alapján ingyenes étkező	62	39	51
nevelésbe vétel	-	2	-
diétás étkező	4	1	-



### **VII. Az intézmény külső kapcsolatai**

Az óvoda kapcsolatrendszerét, a kapcsolattartás formáját és módját a Szervezeti és Működési Szabályzat és a Pedagógiai Program tartalmazza.

Az óvoda a város összes intézményével közvetlen kapcsolatban áll.

A fenntartó **Önkormányzattal** az együttműködés előremutató, mind szakmai, mind pénzügyi vonatkozásban támogatja az intézményünket, lehetőséget biztosít innovatív terveink megvalósításához.

A **Sajószentpéteri Művelődési és Sportközpont, Városi Könyvtár** intézménnyel a kapcsolatunk eredményes. A két intézmény közös pályázatokon vesz részt, támogatva egymás terveit, együttműködési megállapodásokat köt a programok érdekében. Ebben a nevelési

évben sajnos még kevés volt a szervezhető program az egészségügyi veszélyhelyzet fennállása miatt.

A helyi **általános iskola** alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében jó kapcsolatot építünk és ápolunk. Telefonon, interneten, emailben tartottuk a kapcsolatot, sajnos a közös értekezleteink, bemutató foglalkozásaink ebben a nevelési évben is elmaradtak.

A **Családsegítő Szolgálattal** az óvoda gyermekvédelmi munkaközösségén keresztül tartjuk a kapcsolatot. Fontos feladatunk a jelzőrendszer működtetése, és ha valahol gyermek veszélyeztetettségére utaló helyzetet tapasztalunk, arról tájékoztatjuk a Gyermekjóléti Szolgálatot.

Rendszeresen konzultáltunk, telefonon, emailben, írásban tartottuk a kapcsolatot, de jelenléti igénylő értekezleteken is részt vettünk.

A **Pedagógiai Szakszolgálattal** a folyamatos kapcsolat biztosított, rendszeres a fejlesztő pedagógus, a testnevelő és a logopédus látogatása intézményünkben. Nagyon rugalmas és sikeres volt ebben a nevelési évben is a törvényi változások miatti iskolaérettségi vizsgálatok lebonyolítása a szakszolgálat segítségével.

A **Védőnői Szolgálat** rendszeresen végezte tisztasági vizsgálatát, és szükség esetén kérésünkre megjelentek. A gyermekfogászati szűrés és a gyermekorvosi vizsgálat is megtörtént.

### **VIII. Tárgyi, infrastrukturális feltételek**

Ebben a nevelési évben a következő eszközöket, berendezéseket bővítettük:

- 1 db. fűnyíró gép, 1 db. lombszívó gép, 8 db. tálaló szekrény, 1 db. hordozható bluetooth hangfal, csoportszobai játékok, 3 db. álló szenzoros kézfertőtlenítő állomás.

Igyekeztünk intézményeink külső környezetét gondozni, virágokat, fákat ültetni. Óvodáinkban kiskerteket alakítottunk ki, amelyeket a gyerekek gondoznak. A Központi Óvodában tovább folytatódott a madárbarát kert fejlesztése.

### KÖZPONTI ÓVODA



*„Zöldség ültetés”*



*„Madárbarát kert”*



## SEMMEIWEIS UTCAI TAGÓVODA



*„Zöldség ültetés” „Virágültetés”*

## MÓRA FERENC UTCAI TAGÓVODA



*„Virágültetés”*

### **IX. Alapító okirat szerinti feladatellátás**

1.	<b>A hatályos alapító okirat kelte, száma</b>	286/2021 (V.31.) határozattal jóváhagyott 2021.06.17. napján kelt 101/271-3/2021. okiratszámú alapító okirat
2.	<b>Fenntartó neve, címe</b>	Sajószentpéter Városi Önkormányzat 3770, Sajószentpéter, Kálvin tér 4.
3.	<b>Az intézmény hatályos alapító okirat szerinti neve</b>	Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda
4.	<b>Az intézmény székhelye, címe</b>	3770 Sajószentpéter, Harica u.3.
5.	<b>Az intézmény feladat ellátási helye, neve, címe</b>	SKNOÓ Móra Ferenc Utcai Tagóvoda 3770 Sajószentpéter, Móra Ferenc u. 1.
6.	<b>Az intézmény feladat ellátási helye, neve, címe</b>	SKNOÓ Semmelweis Utcai Tagóvoda 3770 Sajószentpéter, Semmelweis u. 4.
7.	<b>Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám</b>	330
8.	<b>Felvehető maximális gyermeklétszám SKNOÓ</b>	120
9.	<b>Felvehető maximális gyermeklétszám Móra Ferenc Utcai Tagóvoda</b>	90
10.	<b>Felvehető maximális gyermeklétszám Semmelweis Utcai Tagóvoda</b>	120
11.	<b>Az intézmény óvodai csoportjainak száma 2021/2022. nevelési évben</b>	11
12.	<b>Az intézmény napi nyitvatartási ideje a 2021/2022. nevelési évben</b>	06-17-ig
13.	<b>Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai</b>	óvodai nevelés
14.	<b>Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése</b>	Alapító okirat szerint 091120 kormányzati funkciószám
15.	<b>Gazdálkodási jogköre</b>	részben önálló gazdálkodó

**X. Eseménysor, programterv, ünnepek, hagyományok**

**X.1.SAJÓSZENTÉTERI KÖZPONTI NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODA**

HÓNAP	ESEMÉNY	IDŐPONT	FELELŐS
<b>Szeptember</b>	Hermann Ottó múzeum  - 4 foglalkozáson való részvétel nagycsoportosokkal.  „Kincses Kultúróvoda2020” pályázat.  Évnyitó szülői értekezlet csoportonként.	2021.09.14-16.      2021.09.22.	intézményvezető  óvodapedagógusok  pedagógusi munkát segítő dolgozók  intézményvezető  óvodapedagógusok
	<b>Október</b>	Állatok világnapja:  Állatkereskedés látogatása, séta csoportonként.  MÁSA állatmenhelynek SKÁI által szervezett gyűjtésbe bekapcsolódás.  Író olvasó találkozó B. Habarics Kitty költő és írónővel.  „Kincses Kultúróvoda2020” pályázat.  Őszi színes napok:  - Csillagfürt táncsoport – táncház.  „Kincses Kultúróvoda2020” pályázat.	2021.10.04-06.    2021.10.08.    2021.10.13.  2021.10.14.

	<p>- szüreti hangulat felelevenítése, interaktív nap a Pom-pom famíliával.</p> <p>Az önkormányzat SZÉP nap programjához kapcsolódva faültetés.</p> <p>Fényképezés az óvodában.</p>	<p>2021.10.15.</p> <p>2021.10.19-20.</p>	<p>óvodapedagógusok</p>
<b>November</b>	Márton nap az óvodában.	2021.11.11.	<p>Bagoly csoport</p> <p>óvodapedagógusok</p>
<b>December</b>	<p>Mikulás várás az óvodába.</p> <p>Karácsonyi játszóház Herczeg Mária népi játszóház vezetésével.</p> <p><i>„Kincses Kultúróvoda2020” pályázat.</i></p> <p>Karácsonyi műsor az óvodában.</p>	<p>2021.12.07.</p> <p>2021.12.09-10.</p> <p>2021.12.16.</p>	<p>óvodapedagógusok</p> <p>Herczeg Mária népi játszóház vezető</p> <p>óvodapedagógusok</p> <p>Süni csoport</p>
<b>Január</b>	<p>Magyar Kultúra Napja: kreatív délelőtti mesével.</p> <p>Mesélő bőrönd társulat – Hangszer simogató.</p> <p><i>„Kincses Kultúróvoda2020” pályázat.</i></p>	<p>2022.01.20.</p> <p>2022.01.21.</p>	<p>Teknős csoport</p> <p>óvodapedagógusok</p> <p>intézményvezető h</p> <p>óvodapedagógusok</p>
<b>Február</b>	<p>Farsang az óvodában.</p> <p>Csiribiri együttes zenés műsora.</p> <p>Kiszebáb égetés.</p>	<p>2022.02.14-18.</p> <p>2022.02.14.</p> <p>2022.02.24.</p>	<p>óvodapedagógusok</p> <p>Bagoly csoport</p>
<b>Március</b>	<p>Március 15. - Aranykapu Társulat – Tréfás verbunkos</p>	2022.03.09.	intézményvezető

	<p>interaktív műsor.</p> <p>„Kincses Kultúróvoda2020” pályázat.</p> <p>Víz világnapja – „Vizes” videók, Happy hét.</p>	2022.03.11.	Csigabiga, Teknős csoport
<b>Április</b>	<p>Fényképezés az óvodában.</p> <p>Költészet napja – József Attila: Altató verse képeken – kiállítás.</p> <p>„Kincses Kultúróvoda2020” pályázat.</p> <p>Föld napja - az óvoda udvarának virágosítása.</p> <p>Anyák napi megemlékezés.</p> <p>Madarak és fák napja- madarász bemutató az óvodában.</p>	<p>2022.04.05-06.</p> <p>2022.04.11.</p> <p>2022.04.27-28.</p> <p>2022.04.27.</p>	<p>óvodapedagógusok</p> <p>intézményvezető</p> <p>óvodapedagógusok</p> <p>óvodapedagógusok</p> <p>szülők</p> <p>óvodapedagógusok</p> <p>intézményvezető</p> <p>óvodapedagógusok</p>
<b>Május</b>	<p>Mentősök napja az óvodában.</p> <p>Évzáró és ballagó ünnepség.</p> <p>Színház bérlet előadás az MS K-ban.</p> <p>„Kincses Kultúróvoda2020” pályázat.</p> <p>Gyermeknap a Vadasparkban</p>	<p>2022.05.11.</p> <p>2022.05.17-20.</p> <p>2022.05.18.</p> <p>2022.05.26.</p>	<p>óvodapedagógusok</p> <p>óvodapedagógusok</p> <p>intézményvezető</p> <p>óvodapedagógusok</p>

## X. 2. SEMMELWEIS UTCAI TAGÓVODA

### Eseménysor, programterv, ünnepek, hagyományok

HÓNAP	ESEMÉNY	IDŐPONT	FELELŐS
<b>Szeptember</b>	Nevelési évindító vidám, zenés délelőtt a Vidám Vándorok közreműködésével.	2021.09.10.	tagintézményvezető óvodapedagógusok
	Szülői értekezlet.	2021.09.20.	óvodapedagógusok
<b>Október</b>	Ákom-Bákom bábcsoport előadása, az Állatok Világnapja alkalmából.	2021.10.06.	tagintézményvezető
	Őszi fotózás.	2021.10.07.	tagintézményvezető,
	Szüreti nap az óvodában.	2021.10.11.	óvodapedagógusok
	SZÉP-nap, facsemete ültetés.	2021.10.15.	óvodapedagógusok
<b>November</b>	Márton nap az óvodában.	2021.11.11.	tagintézményvezető, óvodapedagógusok Méhecske csoport
<b>December</b>	Mikulás ünnepség.	2021.12.09.	tagintézményvezető
	Karácsonyi ünnepség.	2021.12.16.	óvodapedagógusok
<b>Január</b>	A tanköteles korú gyermek szüleinek tájékoztatása- online.	2022.01.10.	tagintézményvezető óvodapedagógusok
	Szülők tájékoztatása az óvodai beiratkozásról, valamint óvodáink nyári zárásáról- online.	2022.01.31.	

<b>Február</b>	Farsangi napok: - Diri- Dongó együttes.	2022.02.16.	tagintézményvezető
	- Jelmezes felvonulás, farsangi játékok, vetélkedők csoportonként.	2022.02.17.	óvodapedagógusok
<b>Március</b>	Kiszézés- télüzés.	2022.03.01.	Süni és Pillangó
	Nőnap az óvodában.	2022.03.08.	csoport
	Március 15-i megemlékezés.	2022.03.10.	óvodapedagógusok Méhecske csoport
Víz világnapja-pályázati kisfilm készítése.	2022.03.21-25.	Méhecske és Pillangó csoport	
<b>Április</b>	Tavaszi fotózás.	2022.04.01-02.	tagintézményvezető óvodapedagógusok
	„Kincses Kultúróvoda2021” pályázat keretein belül, a Költészet napjának megünneplése, Böde Péter vándormeseíró közreműködésével.	2022.04.12.	tagintézményvezető, óvodapedagógusok
	Költészet napi verses délelőtt.	2022.04.13.	Pillangó csoport, tagintézményvezető
	Húsvéti locsolkodás.	2022.04.22.	óvodapedagógusok
	Föld napja, műsor, virágültetés.	2022.04.24.	Katica csoport óvodapedagógusok
	Anyák napi ünnepség csoportonként.	2022.04.26.	Katica csoport
		2022.04.27.	Süni csoport
		2022.04.28.	Méhecske csoport
		2022.04.29.	Pillangó csoport
<b>Május</b>	Gála műsor - óvodánk fennállásának 40. évfordulója alkalmából.	2022.05.11-13.	
		2022.05.11.	tagintézményvezető

	<p>A „Kincses Kultúróvoda2021” pályázat keretein belül megvalósuló programok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Csillagfürt Néptáncgyűttes előadása, táncház,</li> <li>- Pom-pom família interaktív, zenés műsor,</li> <li>- Bábszínház,</li> <li>- Kenderkóc Népi játszóház.</li> </ul>	<p>2022.05.11.</p> <p>2022.05.12.</p> <p>2022.05.13.</p> <p>2022.05.24.</p> <p>2022.05.25.</p>	<p>néptánc tehetséggondozó kiscsoport vezetője óvodapedagógusok</p> <p>tagintézményvezető óvodapedagógusok</p> <p>óvodapedagógusok Katica és Pillangó csoport</p> <p>Süni és Méhecske csoport tagintézmény vezető óvodapedagógusok</p>
	<p>Ballagás, búcsú az óvodától.</p> <p>A „Kincses Kultúróvoda2021” pályázat keretein belül megszervezett gyermeknap:</p> <p>Utazás a Csodamalom Bábszínházba – Pom-pom meséi című előadás megtekintése.</p> <p>Gyermeknap az óvodában- csillámtetoválás, játékos versengések, táncverseny.</p>	<p>2022.05.26.</p> <p>2022.05.27.</p>	<p>tagintézményvezető, óvodapedagógusok</p>
<b>Június</b>	<p>A „Kincses Kultúróvoda2021”: a Nemzeti összetartozás napjának megünneplése, Bumberák Maja mesemondó előadása.</p>	<p>2022.06.03.</p>	<p>tagintézményvezető, óvodapedagógusok</p>



### X.3. MÓRA FERENC UTCAI TAGÓVODA

#### Eseménysor, programterv, ünnepek, hagyományok

HÓNAP	ESEMÉNY	IDŐPONT	FELELŐS
<b>Szeptember</b>	Szülői értekezlet.	2021.09. 23.	óvodapedagógusok
	„Óperencia” Magyar népmese napja.	2021.09.29-30.	Nyuszi csoport óvodapedagógusai
<b>Október</b>	Állatok világ napja az Ákom-Bákom bábcsoporttal.	2021.10.06.	tagintézmény vezető
	Fényképész az óvodában.	2021.10.12.	óvodapedagógusok
	SZÉP NAP keretén belül faültetés az óvoda udvarán.	2021.10.15.	tagintézmény vezető
	Magyar Festészet Napja alkalmából Alkotónapot tartottunk.	2021.10.18.	óvodapedagógusok
<b>November</b>	Megemlékezés Lévay Józsefről- házi rajzkiállítás.	2021.11.18.	Cica csoport óvodapedagógusai
<b>December</b>	Miklós heti forgatag: (gyermekközösségi nap szervezése) a Pom-pom együttessel.  Mikulás ünnepség „A program/fejlesztés az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása kiemelt projekt támogatásával valósul meg.”	2021.12.07.	tagintézmény vezető  óvodapedagógusok

	Karácsonyi műsor.	2021.12.15.	Nyuszi csoport óvodapedagógusai
<b>Január</b>	A tanköteles korú gyermekek szüleinek tájékoztatása.	2022.01.03.	óvodapedagógusok
<b>Február</b>	Táncház a Művelődési Ház szervezésében.  Farsangi hét szervezése, farsangi multság.  Pom-pom együttes farsangi műsora.  Kisze báb égetése.	2022.02.09.  2022.02.16-17.  2022.02.16.  2022.02.25.	tagintézmény vezető    Katica csoport óvodapedagógusa
<b>Március</b>	„Vártúra” projektnap.  Nemzeti ünnep alkalmából megemlékezés a Turul szobornál.  Fényképész az óvodában.  Bűvész az óvodában.	2022.03.10.  2022.03.11.  2022.03.25.  2022.03.30.	Nyuszi csoport óvodapedagógusai    tagintézmény vezető
<b>Április</b>	Könyvtárlátogatás.  Föld napja alkalmából az óvoda virágos kertjének szépítése.  Anyák napi köszöntés.	2022.04.07.  2022.04.21.  2022.04.26.  2022.04.27.  2022.04.28.	tagintézmény vezető  óvodapedagógusok  Nyuszi csoport  Katica csoport  Cica csoport



**X.4. Kiemelt rendezvények a 2021/2022. nevelési évben**

HÓNAP	RENDEZVÉNY
S Z E P T E M B E R	<p data-bbox="651 342 1066 414" style="text-align: center;"><b>MÚZEUM LÁTOGATÁSOK KÖZPONT ÓVODA</b></p>  <p data-bbox="338 1131 470 1164">KÉPTÁR</p>  <p data-bbox="1098 1966 1375 2004" style="text-align: right;">SZÍNÉSZMÚZEUM</p>

**HÓNAP**

**RENDEZVÉNY  
NÉPMESE NAPJA  
MÓRA ÓVODA**

S  
Z  
E  
P  
T  
E  
M  
B  
E  
R



**ÉVNYITÓ RENDEZVÉNY  
SEMMELWEIS ÓVODA**



HÓNAP

O  
K  
T  
Ó  
B  
E  
R


RENDEZVÉNY

SZÉP NAP  
FAÜLTETÉS A MÓRA ÓVODÁBAN



SZÉP NAP  
FAÜLTETÉS A SEMMELWEIS ÓVODÁBAN



HÓNAP	RENDEZVÉNY
O K T Ó B E R	<p data-bbox="571 331 1145 398" style="text-align: center;"><b>SZÉP NAP FAÜLTETÉS A KÖZPONTI ÓVODÁBAN</b></p>  <p data-bbox="715 1160 1002 1227" style="text-align: center;"><b>ALMASZEDÉS KÖZPONTI ÓVODA</b></p> 

HÓNAP

O  
K  
T  
Ó  
B  
E  
R

**RENDEZVÉNY**  
**ŐSZI SZÍNES NAPOK**  
**TÁNC HÁZ A KÖZPONTI ÓVODÁBAN**



**ÍRÓ-OLVASÓ TALÁLKOZÓ**  
**HABARICS KITTI KÖLTŐ-MESEÍRÓ A KÖZPONTI ÓVODÁBAN**





HÓNAP

RENDEZVÉNY

ÁLLATOK VILÁGNAPJA  
ÁKOM BÁKOM BÁBSZÍNHÁZ A MÓRA ÓVODÁBAN

O  
K  
T  
Ó  
B  
E  
R



LÉVAI MEGEMLÉKEZÉS  
MÓRA ÓVODA

N  
O  
V  
E  
M  
B  
E  
R



HÓNAP

N  
O  
V  
E  
M  
B  
E  
R

RENDEZVÉNY  
MÁRTON NAP A KÖZPONTI ÓVODÁBAN



HÓNAP

D  
E  
C  
E  
M  
B  
E  
R

RENDEZVÉNY  
MIKULÁS A SEMMELWEIS ÓVODÁBAN



MIKULÁS A MÓRA ÓVODÁBAN



HÓNAP

D  
E  
C  
E  
M  
B  
E  
R

RENDEZVÉNY  
MIKULÁS A KÖZPONTI ÓVODÁBAN



KARÁCSONYI ÜNNEPSÉGA KÖZPONTI ÓVODÁBAN



HÓNAP

RENDEZVÉNY

D  
E  
C  
E  
M  
B  
E  
R

**KARÁCSONYI ÜNNEPSÉG A SEMMELWEIS ÓVODÁBAN**



**KARÁCSONYI ÜNNEPSÉG A MÓRA ÓVODÁBAN**



HÓNAP

RENDEZVÉNY

A MAGYAR KULTÚRA NAPJA A KÖZPONTI ÓVODÁBAN

MESÉLŐ BŐRÖND TÁRSULAT



J  
A  
N  
U  
Á  
R

A TEKNŐS CSOPORT MŰSORA



HÓNAP

RENDEZVÉNY  
FARSANG

KÖZPONTI ÓVODA



F  
E  
B  
R  
U  
Á  
R

MÓRA ÓVODA



HÓNAP

RENDEZVÉNY  
FARSANG  
SEMMELEWEIS ÓVODA

F  
E  
B  
R  
U  
Á  
R





HÓNAP

RENDEZVÉNY  
MÁRCIUS 15. NEMZETI ÜNNEPÜNK  
KÖZPONTI ÓVODA

M  
Á  
R  
C  
I  
U  
S



SEMMELEWEIS ÓVODA



HÓNAP

RENDEZVÉNY  
MÁRCIUS 15. NEMZETI ÜNNEPÜNK  
MÓRA ÓVODA



M  
Á  
R  
C  
I  
U  
S



HÓNAP

RENDEZVÉNY  
KÖLTÉSZEZET NAPJA  
SEMMELEWEIS ÓVODA

Á  
P  
R  
I  
L  
I  
S



ÍRÓ-OLVASÓ TALÁLKOZÓ BÖDE PÉTER KÖLTŐVEL



HÓNAP

Á  
P  
R  
I  
L  
I  
S

**RENDEZVÉNY**  
**KÖLTÉSZEZET NAPJA**  
**MÓRA ÓVODA**  
**KÖNYVÁR LÁTOGATÁS**



**KÖZPONTI ÓVODA**  
**JÓZSEF ATTILA ALTATÓ CÍMŰ VERSÉNEK ILLUSZTRÁLÁSA,**  
**RAJZKIÁLLÍTÁS**



HÓNAP

RENDEZVÉNY  
MADÁRTANI INTÉZET FOGLALKOZÁSA  
KÖZPONTI ÓVODA

Á  
P  
R  
I  
L  
I  
S



HÓNAP	RENDEZVÉNY
M Á J U S	<p data-bbox="598 331 1117 398" style="text-align: center;"><b>40 ÉVES A SEMMELWEIS ÓVODA JUBILEUMI PROGRAMSOROZAT</b></p>   <p data-bbox="1204 1041 1324 1108" style="text-align: right;"><small>Sajószentpéter</small></p> <p data-bbox="1204 1870 1324 1937" style="text-align: right;"><small>Sajószentpéter</small></p>

HÓNAP	RENDEZVÉNY
M Á J U S	<p data-bbox="598 331 1117 398">40 ÉVES A SEMMELWEIS ÓVODA JUBILEUMI PROGRAMSOROZAT</p> <p data-bbox="726 436 989 470">NÉPI JÁTSZÓHÁZ</p>  <p data-bbox="646 1187 1069 1220">GALAGONYA BÁBSZÍNHÁZ</p> 

HÓNAP	RENDEZVÉNY BALLAGÁS
M Á J U S	KÖZPONTI ÓVODA 
	SEMMEIWEIS ÓVODA 
	MÓRA ÓVODA 



## **XI. Nevelés nélküli munkanapok**

	Dátum			Megnevezés e	Tartalom	Felelős
	év	hó	nap			
S. K. N. O. Ó. és tagintézményei	2021.	10.	22.	Fertőtlenítő takarítás	Koronavírus miatti fertőtlenítés	Demjén Béláné
S. K. N.O.Ó. és tagintézményei	2021.	12.	23.	Munkatársi értekezlet	Szakmai nap	Miklósne Tóth Erzsébet
S. K. .O.Ó. és tagintézményei	2022.	04.	19.	Intézményi képzés	8 órás továbbképzés	Pető Bernadett

## **XII. Pályázati tevékenység**

**EFOP-3-1-5. 16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása”** elnevezésű pályázatban a SKNOÓ Móra Ferenc Utcai Tagóvoda 2018/19. nevelési évtől meghatározott szempontok alapján került kiválasztásra. A projekt zárása során a projektvezetéssel történő együttműködés nem ér véget. Az együttműködési megállapodás értelmében, a 3 évre tervezett fenntartási időszakban figyelemmel kísérik és támogatni fogják a bevont FEH projekthez kapcsolódó tevékenységeinket. A fenntartási- fejlesztési tevékenységünk a 2021/2022. nevelési évben a családközpontú, preventív, hátránycsökkentő fókuszú intézményi program szervezése és megtartása volt. A decemberben tervezett gyermekközösségi napunk a vírushelyzet miatt átszervezésre került. A nyílt körű rendezvényt a májusi hónapban „Tavaszi-zsongás” címmel tartottuk meg. Nagyon fontosnak tartjuk, hogy a jó tapasztalatok, a megszerzett tudások ne vesszenek el, hanem tovább fejlődjenek, megosztásra kerüljenek más ágazati szereplőkkel és alapját képezhessék egy esetleges fejlesztésnek. (Pető Bernadett)

**Az Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága és Köznevelésért Felelős Államtitkársága által meghirdetett „Kincses Kultúróvoda2020” pályázat:** 2020. június 29. napján a Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda elnyerte a „Kincses Kultúróvoda2020” címet, és az ezzel járó 1.300.000. Forintot az általunk megálmodott kulturális projekt finanszírozására. Programjainkat az egészségügyi veszélyhelyzet miatt egy évvel később, a 2021-2022. nevelési évben sikerült megvalósítani.

Az őszi könyvtári napok alkalmával a Lévay József Városi Könyvtárral közösen, író-olvasó találkozót szerveztünk B. Habarics Kitti költő-meseíró vendégszereplésével. Az őszi színes napok-rendezvénysorozat alkalmával a szüreti hagyományainkat elevenítettük fel. Az óvodában szőlőpréssel és táncjáték szerveztünk a Csillagfürt együttes közreműködésével. A karácsonyi ünnepekörben minden évben megrendeztük a karácsony előtti nyílt kézműves délelőttünket. A pályázat keretében erre az alkalomra Herczeg Mária népi játszóház vezetőt kértük fel, aki a természet adta anyagok felhasználásával, karácsony alkalmával angyalkákat készített a gyermekekkel közösen. A karácsonyi hangulat megteremtését egy rövid bábjátékkal fűszerezte. Januárban a magyar kultúra napját ünnepeltük meg. Olyan programot valósítottunk meg, ahol meghívott művészek tartottak előadást a gyermekeknek. A Mesélő Börönd Társulat célja a magyar népi kultúra életben tartása. Hangszersimogató című előadásukkal megismertették a gyerekeket a különböző hangszerekkel, akik ez által új élményekkel és tapasztalatokkal gazdagodtak. Március 15-i nemzeti ünnepünkön az Aranykapu Társulat Tréfás verbuválás című műsorával ajándékoztuk meg gyermekeinket Ovis gála című rendezvényünk helyett az egészségügyi veszélyhelyzet miatt a magyar költészet napja alkalmából rajzkiállítást rendeztünk óvodásaink József Attila: Altató című versére ihletett alkotásaikból. Az ifjú alkotók értékes könyvjutalomban részesültek.

A Herman Ottó Múzeum kiállításain közzétett kulturális-művészeti értékek élményközpontú, játékos, az óvodás korosztálynak megfelelő múzeumpedagógiai foglalkozásaira vittük el óvodánk gyermekeit négy alkalommal. Az utazást külön járatú busz bérletével biztosítottuk. Sajószentpéteri Művelődési Központ minden évben megszervezi az óvodások színházi bérletes előadás sorozatát. Az egészségügyi veszélyhelyzet miatt ezt a programot csak május hónapban tudtuk megvalósítani, két alkalommal vehettek részt színházi előadáson óvodásaink.

Népi kismesterségek tehetséggondozó, fejlesztő kiscsoport foglalkozásai alkalmával a gyerekek az életkoruknak megfelelő szinten sajátíthatták el a magyar népi kézműves technikákat egy tapasztalt kézműves szakember segítségével. A játszva tanulás mellett képet kaphattak az adott technika történetéről, a felhasznált alapanyagokról és a segítségül szolgáló eszközökről. 2020 októberében a nemezelés, a gyöngyfüzés, a filc, a termésbáb készítés, novemberben a játékkészítés, a nemezelés, a mézeskalácsolás, 2022 márciusában a játékkészítés, az öltöztető baba, a mintakincs, az agyagozás, hangszerkészítés, a hímzés, a gyöngyfüzés, áprilisban a kékfestőzés és a tojásfestés technikáját sajátíthatták el óvodásaink.  
(Miklósne Tóth Erzsébet)

**Az Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága és Köznevelésért Felelős Államtitkársága által meghirdetett „Kincses Kultúróvoda2021” pályázat:** 2021.09.23. napján a Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda Semmelweis Utcai Tagóvodája elnyerte a „Kincses Kultúróvoda2021” címet, és az ezzel járó 1.500.000. forintot az általunk megálmodott kulturális projekt finanszírozására. A pályázatban szereplő programokat, 2022 áprilisában kezdhettük csak el megvalósítani, ugyanis ekkortól állt rendelkezésünkre az elnyert összeg. A költészet napja alkalmából, Böde Péter vándor meseíró volt a vendégünk, aki gyermeki nyelven adta át a kultúra, olvasás, mesehallgatás kiemelkedő jelentőségét óvodásainknak. Húsvétra kreatív (nyuszis, csibés) szettel és festhető tojásokkal ajándékoztunk meg minden gyermeket. 2022.05.11-én kezdődött az a háromnapos jubileumi ünnepség, melyet óvodánk fennállásának 40. évfordulója alkalmából rendeztünk. E pályázatnak köszönhetően, színes programokkal gazdagíthattuk ünnepségünket. Az első napon az óvodánkban működő Néptánc tehetséggondozó kiscsoport gyermekei is felléptek, csodaszép új népviseletükben, melyet szintén e pályázati forrásnak köszönhetünk. Ezen a napon vendégünk volt a Csillagfürt Néptáncgyűttes 5 tagja, akik nagyszerű előadásukkal elkápráztatták a nézőket, majd egy táncházzal is meglepték a gyerekeket. A vendéglátást követően a Pom-Pom família zenés, interaktív műsorán szórakozhattak óvodásaink. A programsorozat második napján a Galagonya Bábszínház látogatott el hozzánk szemet gyönyörködtető, kézzel készített bábjaikkal. A harmadik napon a Kenderkóc Népi Játzóház tagjait köszönthettük, akik érdekes, régen használatos népi eszközök segítségével varázsoltak felejthetetlen játszóházat a csoportszobáink teraszaira. Gyermeknap alkalmából, a Csodamalom Bábszínházba vittük el különjáratú autóbusszal a gyerekeket. A Pom-pom meséi című színdarabot tekintettük meg, óvodásaink nagy örömeire. Másnap az óvodánk udvarán folytattuk tovább az ünneplést, ahol csillámtetoválassal, édesség csomaggal és homokkép készítő szettel ajándékoztunk meg minden kisgyermeket. A nemzeti összetartozás napja alkalmából Bumberák Maja mesemondót köszönthettük intézményünkben, aki a magyar tájegységek országhatáron túl nyúló részeiről is hozott meséket gyermekeinknek.

A Sajószentpéteri Művelődési és Sportközpont által szervezett bérletes óvodás előadáson két alkalommal vettek részt gyermekeink májusban.

Egy előző pályázati forrásból rendelkezik az intézményünk 5 db citerával. E szép népi hangszer használatát, az érdeklődő óvodapedagógus kollégák Váraljai Réka zenepedagógus segítségével sajátíthatták el. (Bercsényiné Lázár Gabriella)

BMH Nonprofit Kft környezetvédelmi témájú rajzpályázatán az óvodás korcsoportban 2021 szeptemberében a Móra Ferenc Utcai Tagóvodából Bodor Kitti Csenge I. helyezést ért el, a Semmelweis Utcai Tagóvodából Pálkovács Benett különdíjat kapott.



Az Országos Gyógyszerészeti és Élelmezés-egészségügyi Intézet (OGYÉI) 2022-ben tizenkettedik alkalommal hirdette meg az országos vízfogyasztást népszerűsítő HAPPY-hetet. Céljuk volt, hogy az iskolában, óvodában a pedagógusok hívják fel a gyerekek figyelmét a folyadékpótlás jelentőségére.

A pályázati anyagok mottója: „A LEGEGÉSZSÉGESEBB VÁLASZTÁS A VÍZ”. Erre a felhívásra 1 perces videókkal lehetett pályázni az intézményeknek. A Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda és tagóvodái is részt vettek ezen a pályázaton, és elkészítették saját kisfilmjeiket. A pályázaton díjazást nem értünk el, de a programnak köszönhetően gyermekeink értékes tapasztalatokkal gazdagodhattak a vízről.

A pályázó kisfilmek az alábbi linken érhetők el:

[http://www.sajoszentpeter.hu/\\_new/happy-het-a-sajoszentpeteri-ovodakban/](http://www.sajoszentpeter.hu/_new/happy-het-a-sajoszentpeteri-ovodakban/)

### **XIII. Gazdálkodás, fejlesztés:**

#### **Karbantartás:**

Az óvodák biztonságos üzemeltetésének feltételeit minden évben a Városgondnoksággal és a műszaki osztály szakembereivel közösen megbeszélve mérjük fel, ez alapján tervezzük meg az intézmény karbantartási feladatait.

#### **Megvalósult feladatok a 2021/2022. nevelési évben:**

##### **Központi Óvoda:**

- bejárat előtti járda térkövezése,
- fák lombkoronájának ritkítása,
- tornaterem tisztító festése,
- tornaterem lámpavédőinek lefestése,
- udvari játékok javítása.

##### **Semmelweis Utcai Tagóvoda:**

- balesetveszélyes filagória kicserélése,
- udvari játékok javítása.

##### **Móra Ferenc Utcai Tagóvoda:**

- udvari játékok javítása.

#### **Nyári karbantartási feladatok**

##### **Központi Óvoda:**

- csoportszobák és az ahhoz tartozó öltözők, mosdók festése,
- a homok cseréje a homokozókban,
- kerítés javítása a hátsó udvaron,
- udvari játékok festése.

##### **Semmelweis Utcai Tagóvoda:**

- udvari játékok festése,
- homok cseréje,

### **Móra Ferenc Utcai Tagóvoda:**

- udvari játékok festése,
- kerítés festése,
- homok cseréje,
- csoportszobák közötti tolóajtók cseréje vagy beépítése.

A kisebb karbantartási feladatokat az óvodai karbantartóval elvégeztettük, vagy segítséget kértünk a Városgondnokságtól.

Intézményeink tisztán tartásához, a működéshez szükséges kapcsolódó eszközök folyamatosan biztosítottak, óvodáink külsőleg és belsőleg egyaránt esztétikusak, higiénikusak.

**Óvodáink csoportjaiban a következő időpontokban volt karantén elrendelve 3-5 napig alkalmanként koronavírus fertőzés miatt:**

#### **SKNOÓ:**

2021.10.20. Teknős csoport

2021.10.26. Teknős csoport

2021.11.25. Csigabiga csoport

2021.11.25. Csigabiga csoport

2022.03.30. Bagoly csoport

#### **Semmelweis Utcai Tagóvoda:**

2021.11.03. Süni csoport

2021.11.05. Pillangó csoport

2021.12.20. Süni csoport

2022.01.07. Süni csoport

A koronavírus miatti veszélyhelyzet során az intézmények helyiségeinek, berendezéseinek fertőtlenítésére nagy gondot fordítottunk, a mindennapos játékfertőtlenítés, szellőztetés, személyi higiénia ellenőrzése, az alapos takarítás folyamatos volt.

A 2021/2022. nevelési évet a járványügyi veszélyhelyzet ellenére is eredményesnek értékelem, sok színes program várt óvodán belül és a 2022. évtől óvodán kívül is a gyermekekre, amely köszönhető az elnyert pályázatoknak és munkatársaim hivatástudatának. Arra törekedtem, hogy óvodánk továbbra is olyan intézmény maradjon, mely gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújt, segíti az egyéni képességek kibontakoztatását, a tehetséggondozást, érvényesíti a másság elfogadását, és amelyben gyermek, szülő, óvodapedagógus közösen alkotó módon tud együttműködni.

Ezúton szeretnék köszönetet mondani az alkalmazotti közösség nevében Polgármester Úrnak és a Képviselő-testületnek, a Jegyző Asszonynak, Polgármesteri Hivatalnak, és a Városgondnokságnak az egész éves segítő közreműködésért, amely lehetővé tette a szabályos, folyamatos óvodai nevelő munkát, működésünket.

Kérem a Képviselő-testület tagjait, fogadják el tájékoztatómat.

Miklósné Tóth Erzsébet

intézményvezető

## **T Á J É K O Z T A T Ó**

**A gyermekek mérésének rendszeréről, eredményeiről  
2021/2022. nevelési év**



### **Az óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése**

- SKNOÓ Központi Napközi Otthonos Óvoda,
- SKNOÓ Semmelweis Utcai Tagóvoda,
- SKNOÓ Móra Ferenc Utcai Tagóvoda, gyermekeinek megfigyelésén, mérésén alapuló rendszerének a bemutatása.

### **Szemléletünk:**

*„Amit nem tudsz mérni, azon nem tudsz javítani.”*

*(Kelvin)*

Az óvodásaink nyomon követése megerősíteni kívánja azt, hogy minden gyermek „MÁS”, saját kompetenciákkal rendelkezik.

Ahhoz, hogy tudjuk, hogy mely területen kell a gyerekek fejlődnie, ahhoz, hogy egy értékelést hitelesen tudjunk megvalósítani, ahhoz, hogy minden kisgyermek fejlődéséhez megkapja a számára legoptimálisabb hatásokat, meg kell ismernünk óvodásainkat!

A gyermek megismerése az óvodába lépés pillanatában kezdődik és az óvodai évek alatt folyamatos. Egyénileg követjük nyomon óvodásaink fejlődését, hogy a számukra szükséges fejlesztési követelményeket biztosítani tudjuk.

A fejlődés nyomon követését a következő dokumentumok segítségével rögzítjük:

- Személyiség fejlődési napló,
- Bemeneti mérés óvodába lépő 3-4-5 éves gyermek számára,
- Egyéni fejlesztési terv,
- Kimeneti mérés 3-4-5 éves gyermekek számára.

A gyermekek fejlettségi állapotának rögzítése elsősorban az óvodapedagógusok feladata. Munkájuk során törekednek arra, hogy a gyermekeket megismerjék és a képességfejlesztés folyamatában meg tudják állapítani, hogy mely területeken fejlettek vagy hol van lemaradásuk. Problémás esetekben, fontosnak tartjuk, az okok, összefüggések feltárását, szükség esetén szakemberek bevonását.

### **A fejlődési lapok kitöltésének ütemezése:**

- Személyiség fejlődési naplóban félévente, új gyermekek esetében leghamarabb novemberben rögzítünk adatokat.
- Bemeneti mérés új gyermekek esetében november, a már óvodába járó gyermekeknek szeptember-október a rögzítés ideje.
- Kimeneti mérést a csoportba járó minden gyermek számára a tanév végén májusban végezzük.

### **A mérőlapok tartalmi bemutatása:**

A gyermekek személyiség fejlődési naplója tartalmazza az:

- anamnézisre,
- beszédfejlettségre,
- értelmi fejlettségre,
- érzelmi élet, szocializációra,
- mozgásra,
- finommotorikára vonatkozó megfigyeléseket.

A nyomtatvány az óvoda megkezdésétől az óvoda elhagyásáig tartalmaz információkat a gyerekekre vonatkozóan.

A személyiség fejlődési napló alkalmas arra, hogy a szülőket tájékoztassuk a gyermekeik fejlődéséről. A nyomtatvány hátulján aláírásukkal jelzik, hogy a tájékoztatást megkapták.

Egyéni fejlesztési terv készül azokban az esetekben, ha:

- a bemeneti mérések során a gyermek életkorához képest lemaradást tapasztalunk,
- a nevelési tanácsadó vizsgálata, szakvéleménye írja elő,
- a logopédiai szakvélemény véleményezi,
- a tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye egyéni fejlesztést ír elő.

Ezen nyomtatvány kitöltése mindig az adott nevelési évre szól.

A fejlesztéseket egyénileg vagy mikro csoportos formában végezzük, és a nevelési év végén meggyőződünk arról, hogy fejlesztő munkánk mennyire volt sikeres.

2013. évi (IPR-13-A/B Emberi Erőforrások Minisztériuma által) sikeres pályázat során intézményünknek lehetősége nyílt egy saját mérési rendszert kidolgoztatására. A feladatsort egy gyógypedagógus szakember állította össze, aki figyelembe vette a gyermekek szociokulturális háttérét, életkori sajátosságait. A mérési feladatsorok egymásra épülnek. Az óvodába lépést követően Bemeneti mérést végzünk az adott életkornak megfelelően, és a nevelési év végén a Kimeneti mérés segítségével diagnosztizálunk.

A kimeneti és bemeneti mérésekhez a Harmatiné Dr. Olajos Tímea: Iskolai sikerkalauz II. A tanulási zavarok óvodáskori megelőzése című (Pedellus Tankönyvkiadó 2011.) kötetben lévő feladatokat használjuk.

#### **A bemeneti és kimeneti mérőlapok tartalmi bemutatása:**

- közvetlen környezetére és a saját személyére vonatkozó ismeretek,
- szociális érettségére,
- társas viselkedésére,
- mozgásfejlettségére (mely tartalmaz a nagymozgásra és finommozgásra vonatkozó feladatokat),
- kommunikációra (beszédértés és kifejező készség),
- értelmi funkciókra vonatkozó kompetenciák.

A mérés mindig egyénileg külön helyiségben történik.

Munkánk hatékonyságához és eredményességéhez nagyon fontos ezen eszközök pontos, precíz vezetése, mivel így részletes képet kapunk az intézményeinkbe járó gyerekek képességeiről.

#### **Az egyéni fejlesztések tervezése:**

##### **Tervezés:**

Óvodába lépéskor kb. egy hónap áll az óvodapedagógus rendelkezésére, hogy ezeket a méréseket elvégezze, az eredményeket kiértékelje. Ennek alapján fejlesztési tervet készítünk minden gyermekről, mely tartalmazza a konkrét problémát, a részképesség hiányosságok összefüggéseit, és a fejlesztés módját az adott területen. Így körvonalazódik, hogy melyek azok a területek, amelyekre csoportszinten nagyobb figyelmet kell fordítani. Az ezekre

vonatkozó tapasztalatszerzési lehetőségek megjelennek a csoportra vonatkozó nevelési és tanulási tervekben. Azoknak a hiányosságoknak a fejlesztési javaslatait, amelyek néhány, vagy egy-egy gyermeknél mutatkoznak meg, az egyéni fejlesztési tervek tartalmazzák. Így kialakul a csoport „fejlesztési térképe”, mely a mindennapok tervezhetőségét segíti.

Ha a fejlesztést az óvodapedagógus végzi, akkor ő a mérések végeztével fejlesztési tervet készít a gyerekeknek. A következő nevelési évben a kiegészített fejlesztési tervben fogják az óvodapedagógusok rögzíteni a fejlesztés módszertani jellemzőit. A fejlesztő gyakorlatok játékos jellegűek, hiszen ebben az életkorban az a tanulás eredményes, amely a hangsúlyt a játékoságra, a játék okozta öröm élményére helyezi. A játékok egyszerre több képességét fejlesztik a gyermeknek, tehát fejlesztési szempontból minden játék többfunkciós, komplex. A feladatok végezhetőek kiscsoportban és egyénileg is, ezt a gyermek képességei, illetve a feladatok jellege határozza meg.

A játékok fejlesztik az érzelmi szocializációt, a mozgást, motoros képességeket, az értelmi képességeket és a nyelvi kifejezőkészséget.

Amennyiben a gyermek óvodát vált helyi viszonyokban áthelyezéssel, úgy a Személyiségfejlődési naplója és Egyéni fejlesztési terve átadható.

A logopédiai fejlesztésben részesülő gyermek fejlesztését, fejlődését a logopédus dokumentálja a logopédiai naplóban.

Az SNI gyermek fejlesztését, illetve ennek írásos anyagának vezetését gyógypedagógus végzi.

### **Tankötelezettség az intézményekben:**

A tanköteles kort elérő gyermekek további egy évi óvodában maradása engedélyezését 2020. január 1-jétől az Oktatási Hivatal végzi.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 45. § (2) bekezdése alapján a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik.

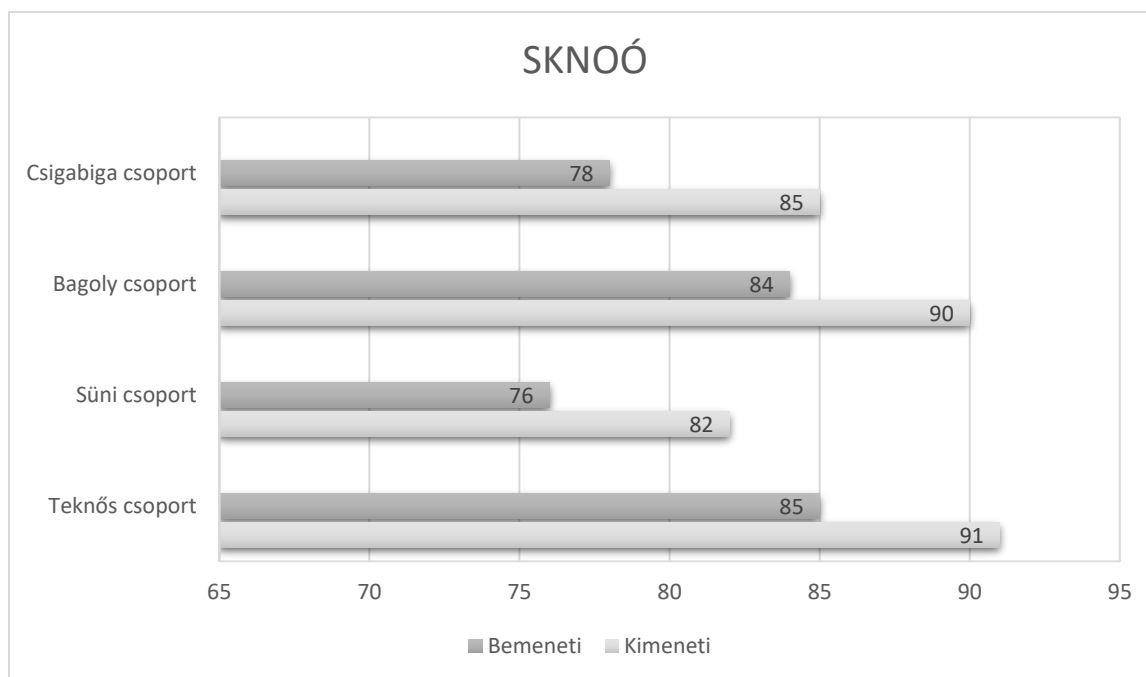
A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik.

A szülő kérelmére a felmentést engedélyező szerv döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt. A szülő kérelmét az iskolakezdés évében január 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez.

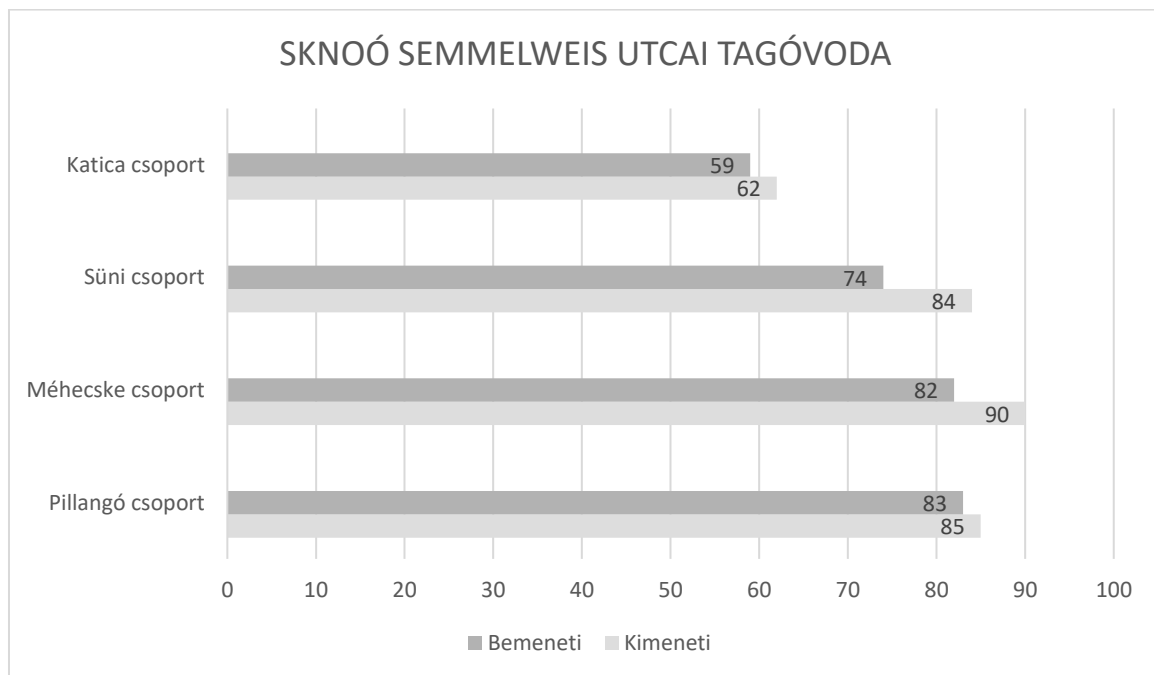
### A 2021/2022. Bemeneti és Kimeneti mérés eredményei óvodánként:

A bemeneti és a kimeneti méréseket mind a három korcsoportban elvégeztük, az eredményeket összesítettük. Munkánk hatékonyságához és eredményességéhez nagyon fontos ezen eszközök vezetése, mivel így részletes képet kapunk az intézményeinkbe járó gyerekek képességeinek fejlődéséről.

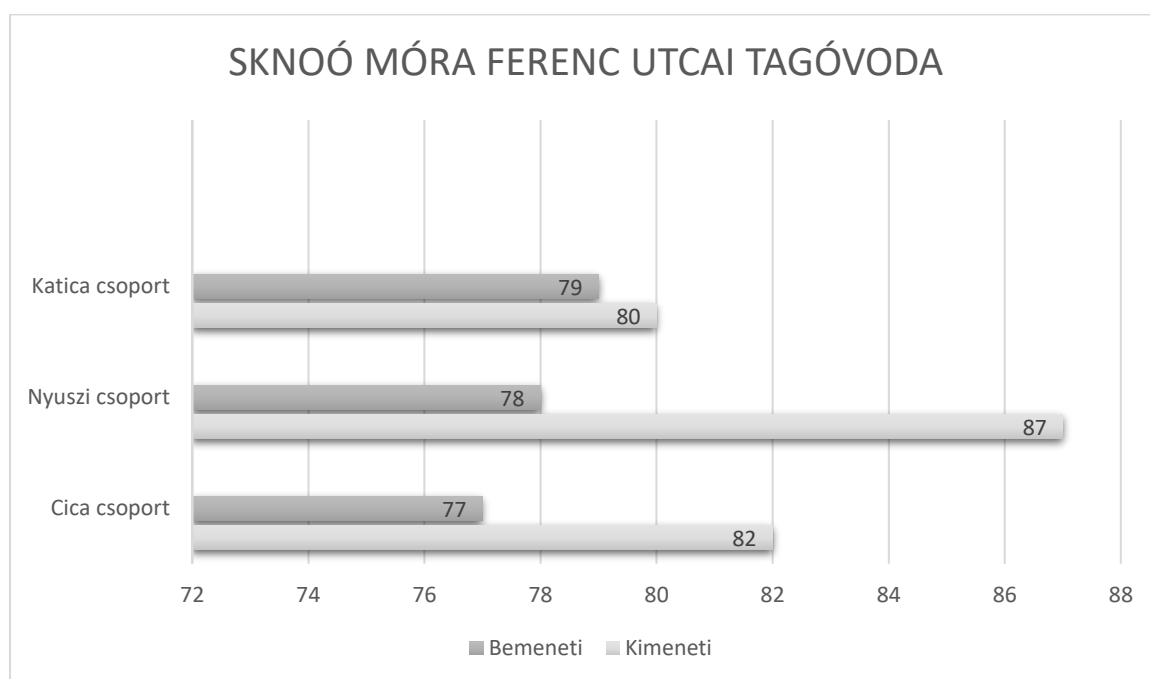
<i>SKNOÓ</i>		
	<b>Bemeneti csoport átlag</b>	<b>Kimeneti csoport átlag</b>
<b>Csigabiga csoport</b>	78%	85%
<b>Bagoly csoport</b>	84%	90%
<b>Süni csoport</b>	76%	82%
<b>Teknős csoport</b>	85%	91%
<b>Összesen:</b>	81%	87%

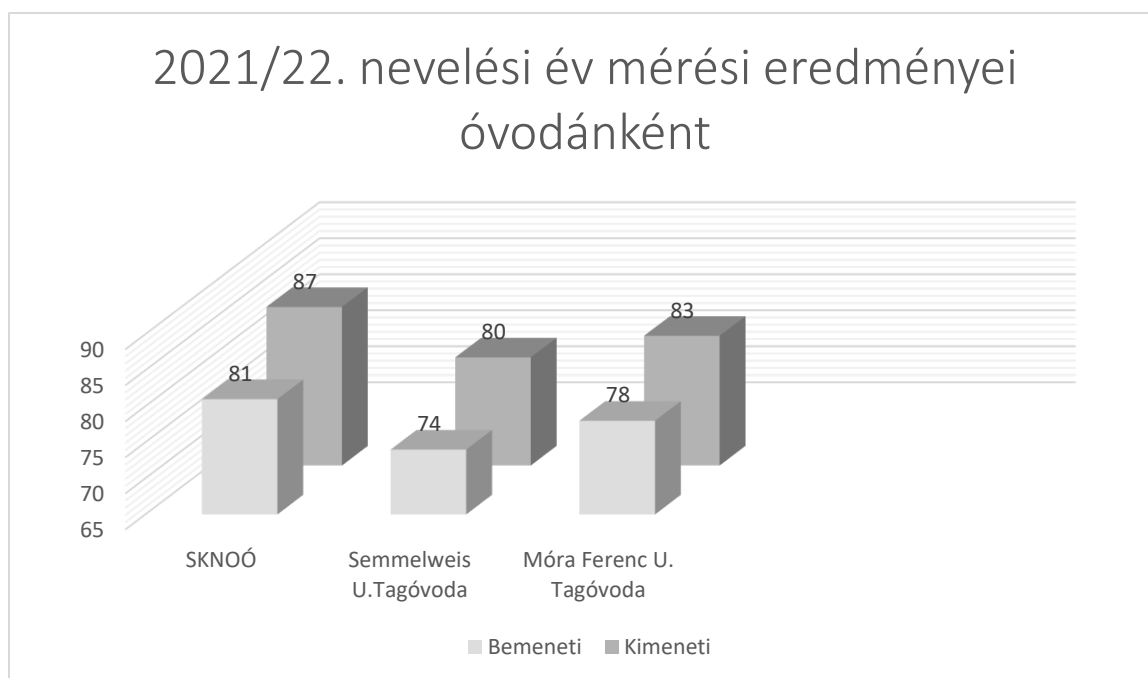


<i><b>SKNOÓ SEMMELWEIS UTCAI TAGÓVODA</b></i>		
	<b>Bemeneti csoport átlag</b>	<b>Kimeneti csoport átlag</b>
<b>Katica csoport</b>	59%	62%
<b>Süni csoport</b>	74%	84%
<b>Méhecske csoport</b>	82%	90%
<b>Pillangó csoport</b>	83%	85%
<b>Összesen:</b>	74%	80%



<b>SKNOÓ MÓRA FERENC UTCAI TAGÓVODA</b>		
	<b>Bemeneti csoport átlag</b>	<b>Kimeneti csoport átlag</b>
Katica csoport	79%	80%
Nyuszi csoport	78%	87%
Cica csoport	77%	82%
Összesen:	78%	83%





### Elemzések, következtetések:

*„Csak azt a gyereket tudom tanítani, akit megismertem.” (Montessori)*

Sajnos, a jelenlegi nevelési évben is a járványhelyzet befolyásolta az intézményünk életét.

Vizsgálódások során megállapíthatjuk, hogy azok a gyermekek, akiknek az óvodai ellátásban való részvétele magas, valamint fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt, sikeresebb az iskolakezdésük.

Az alacsonyabb értékeket befolyásolja a szociokulturális eltérés, nyelvi hátrányok, óvodai ellátás minimális igénybevétele, pedagógiai gyakorlat hiánya (SNI, BTM, ADHD gyermekeknél) és a családok szociális helyzete.

A halmozottan hátrányos helyzetű családokban élő gyermekek eredményes iskolakezdéséhez elengedhetetlen feltétele a 3 éves kortól való rendszeres óvodába járás, mivel az óvoda, nemcsak játszótér, hanem a társadalmi és szocializációs hátrányok csökkentésének a fontos helyszíne.



A gyermekek önmagukhoz mért fejlődése számszerűen mutatkozik meg, segítve ezzel az egyénre szabott, célzott fejlesztés meghatározását, irányvonalait. A mutatók segítségével mind a tehetségigéret, mind a részképesség elmaradások meghatározhatóvá válnak.

Az intézményünkönél megjelent a dokumentációk vezetésének fontossága:

- mérési rendszer,
- erre épülő fejlesztési tervek,
- értékelések, erről szülői tájékoztatás,
- a programban résztvevő pedagógusok önértékelése,
- munkacsoportok kialakítása,
- hospitálások, közös programok.

A fejlődési elmaradások kulcsát a környezet és gyermek sajátos kapcsolatában kell keresnünk, ezért minden lehetőséget meg kell ragadnunk annak érdekében, hogy megismerjük a családok szociokulturális helyzetét.

Fejleszteni arról a szintről kell, ahol a gyermek tart. A legközelebbi fejlődési zóna az a szint, amely a gyermek számára már kihívást jelent, de próbálkozással, kis segítséggel elérhető számára. Az a feladat fejleszt tehát, ami már kicsit nehéz, de még elvégezhető.

*„Fejlesztés: a fejlődés segítségét tudatosan megszervezett és segítő eljárások köre, valamint olyan tevékenységek tervezése és kínálása, amelynek szintje egy lépéssel megelőzi a gyermek aktuális fejlettségi szintjét. Miután az aktuális fejlettségi szint egyénenként változó, ezért a tevékenységek megtervezésekor nem feltétlenül az életkori meghatározottságot vesszük figyelembe.”*

*Körmöci Katalin*

Sajószentpéter, 2022. június 09.

Készítette:

Pető Bernadett

tagintézmény vezető

**Gyermekvédelmi Beszámoló**  
**A Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda**  
**gyermekvédelmi munkaközösségének beszámolója**  
**a 2021/2022. nevelési évre**



A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény értelmében az óvodapedagógus kötelezettsége, hogy közreműködjön a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

A gyermekvédelmi feladataink legfőbb célja a prevenció, az időben nyújtott segítségadás. Előfordul, hogy a megelőzésre már nincs mód, ebben az esetben törekszünk a tünetek okainak megkeresésére, majd a szakemberek bevonásával a veszélyeztetettség megszüntetésére.

### **1. Feladataink voltak a nevelési év folyamán:**

- Az óvodánkba érkező gyermekek felmérése, anamnézis felvétele.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek számbavétele.
- Szükség esetén családlátogatás kezdeményezése.
- Nyilatkozatok és tájékoztatás a gyermekétkeztetés normatív kedvezményének igénybevételehez.
- A felzárkóztatás és tehetséggondozás megvalósítása a mindennapi nevelőmunka során.
- Az újonnan óvodába lépők befogadásának és beilleszkedésének elősegítése. Tájékozódás a befogadás folyamatáról.
- Gyermekek fejlődéséről dokumentáció vezetése, fejlesztési terv készítése. A gyermekekkel kapcsolatos adatok védelme, pontos, megbízható nyilvántartása.
- Rendszeres óvodalátogatás figyelemmel kísérése, szükség esetén hiányzás jelzése.
- Tanköteles korú gyermekek iskolai tanulásra való felkészítésében jelentkező problémák felismerése, szakemberekhez irányítása.
- Támogató, odafigyelő párbeszéddel a szülői együttműködés hatékonyságának növelése.
- Törvényi változások figyelemmel kísérése.
- Esetmegbeszéléseken való részvétel.
- Folyamatos kapcsolattartás a megfelelő támogatást nyújtó intézményekkel és a területi egészségügyi szakemberekkel.

- Folyamatos kapcsolattartás, konzultáció a csoportok óvónőivel, figyelemmel kísért gyermekekről, illetve felvetődött problémákról.

- A tanköteles korú gyermekek beiskolázásának nyomon követése.

## **2. Konzultációk:**

A nevelési évben megvalósult esetmegbeszélések, esetkonferenciák, gyermekvédelmi munkaközösségi értekezletek:

Dátum	Helyszín	Téma
2021.09.07.	SKNOÓ Móra Ferenc Utcai Tagóvoda	Nevelési évnnyitó értekezlet
2021.09.30.	Sajószentpéteri Területi Szociális Központ és Bölcsőde Család- és gyermekjóléti Szolgálat	Gyermekvédelmi értekezlet, Nevelési év megkezdése
2021.10.06.	Sajószentpéteri Területi Szociális Központ és Bölcsőde Család- és gyermekjóléti Szolgálat	Esetmegbeszélés
2022.01.10.	Sajószentpéteri Területi Szociális Központ és Bölcsőde Család- és gyermekjóléti Szolgálat	Esetkonferencia
2022.02.28.	Sajószentpéteri Területi Szociális Központ és Bölcsőde Család- és gyermekjóléti Szolgálat	Gyermekvédelmi értekezlet; Jelzőrendszeri intézkedési terv megbeszélése
2022.04.05.	SKNOÓ Móra Ferenc Utcai Tagóvoda	Beiratkozás iskolába, óvodába
2022.05.05.	SKNOÓ (székhely intézmény)	Az óvodaköteles korú gyermekek felkeresése
2022.05.31.	Sajószentpéteri Területi Szociális Központ és Bölcsőde Család- és gyermekjóléti Szolgálat	Reflexió az év végi beszámolóról

## ***2021/2022. nevelési év munkaközösségi értekezletei:***

### ***1. értekeztet (2021. szeptember 07.)***

A megnyitó értekezleten részt tudott venni a gyermekvédelmi munkaközösség összes tagja. A megnyitó értekezleten az éves munkatervet megbeszéltük és annak tartalmi elemeit mindenki jóváhagyta, személyes feladatok kiosztása megtörtént. Az adott nevelési évre vonatkozó adatokat összegyűjtöttük. Az információcsere megtörtént. A családlátogatások megvalósultak.

Fontos szempont, a havi rendszerességgel, aktív részvétel a Gyermekjóléti Szolgálat és a Családsegítő Szolgálat által szervezett eszmegbeszélésein. A folyamatos kapcsolattartás az intézményünkben dolgozó, az óvodapedagógusok munkáját segítő szakemberekkel (fejlesztőpedagógusok, logopédus, pszichológus, stb).

Szerveztünk a nevelési év közben több családlátogatást, illetve személyes beszélgetésekkel győztük meg a szülőket az óvodai élet fontosságáról.

### ***2. értekeztet (2022. április 05.)***

A konzultáció fő témája a beiratkozás volt, a beiratkozás utáni teendők. A szülői kötelezettségek elmulasztása, ennek okának felderítése, lehetőség szerint segítségnyújtás. Az adott év augusztus 31-ig a három évét betöltött gyermeket a szülő köteles óvodai intézménybe íratni. Kivételt képez ez alól azok az esetek, amelyek szakértők által, és/vagy orvosi vizsgálat után az a határozat jön létre, hogy felmentést kap a gyermek az óvodai nevelés alól.

Óvodába járás, tankötelezettség törvényi háttere:

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

8. § (1)\*– Az óvoda a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény, amely a gyermeket fokozatosan, de különösen az utolsó évében az iskolai nevelés-oktatásra készíti fel. Az óvoda felveheti azt a gyermeket is, aki a harmadik életévét a felvételétől számított fél éven belül betölti, feltéve, hogy minden, a településen, fővárosi kerületben, vagy ha a felvételi körzet több településen található, az érintett településeken lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező hároméves és annál idősebb gyermek óvodai felvételi kérelme teljesíthető.

(2)\*– A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a harmadik életévét betölti, a nevelési év kezdő napjától legalább napi négy órában óvodai foglalkozáson vesz részt.

A szülő - tárgyévi április 15. napjáig benyújtott - kérelme alapján a gyermek jogos érdekét szem előtt tartva, annak az évről az évről az augusztus 31. napjáig, amelyben a gyermek a negyedik életévét betölti, különös méltánylást érdemlő esetben, újabb kérelem alapján annak az évről az augusztus 31. napjáig, amelyben a gyermek az ötödik életévét betölti a Kormány rendeletében kijelölt szerv (a továbbiakban: felmentést engedélyező szerv) felmentheti az óvodai foglalkozáson való részvétel alól, ha a gyermek családi körülményei, sajátos helyzete indokolja. Ha az eljárásban szakértőt kell meghallgatni, csak az óvodavezető vagy a védőnő, továbbá tartós gyógykezelés alatt álló gyermek esetében az Eütv. 89. §-a szerinti általános járóbeteg-szakellátásban, vagy az Eütv. 91. §-a szerinti általános fekvőbeteg-szakellátásban részt vevő szakorvos rendelhető ki. Tartós gyógykezelés alatt álló gyermek esetében a kérelem a tárgyévi április 15. napja után is benyújtható. Az eljárás időtartama ötven nap.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény értelmében, az óvodapedagógus kötelezettsége, hogy közreműködjön a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Azokat a gyermekeket, akiket a szülő nem íratott be, személyesen megkíséreltük felkeresni, azon lakcím alapján, amely a helyi nyilvántartásban szerepel. A beiratkozás elmulasztásának okai: külföldön való tartózkodás, hanyagság, időpontról való megfeledezés.

### ***3. Évzáró értekezlet (2022. május 05.)***

Témája, a nevelési évre kitűzött célok, feladatok megvalósulásának megbeszélése. Az intézkedési folyamatok hol tartanak (óvodaköteles gyermekek felkeresése), mi történt a családokban, milyen lényegi változás az első jelzés óta. Van-e szükség jelenlegi azonnali hatályú intézkedésre. A védelem alá helyezett gyermekek folyamatos nyomon követése, és annak fontossága. A legvesélyeztetettebb gyermekek többszöri családlátogatása. Az óvodai hiányzások száma a vírushelyzetre való tekintettel megnőtt ebben a nevelési évben.

### **3. Családlátogatások:**

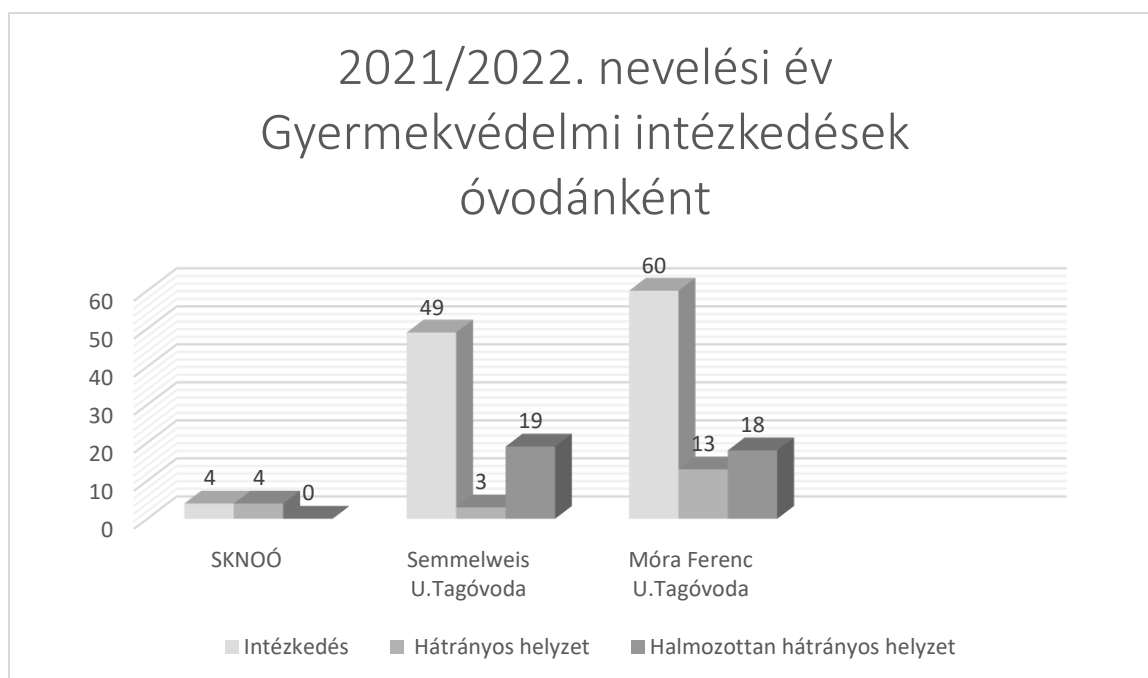
<b><i>Dátum:</i></b>	<b><i>Látogatás Célja:</i></b>
2021.09.29.	Gyermekbántalmazásra utaló jelek kiderítése.
2021.09.29.	Óvodából hosszabb idejű távollét okának kiderítés.
2022.01.05.	Gyermek higiénés elhanyagoltsága okának kiderítése.
2022.01.14.	A szülő kötelezettségeire figyelem felívás (hiányzások).
2022.01.27.	A gyermek közösségi életből történő kimaradásának mi az oka.
2022.02.09.	Családon belüli erőszak gyanúja.
2022.02.09.	Higiénés elhanyagoltság, hiányzás oka.
2022.02.16.	Gyermek érzelmi elhanyagoltságának, ill. ruházata, higiénés elhanyagoltság, mulasztások okának kiderítése.
2022.02.16.	Hiányzás okának felderítése.
2022.03.30.	Hiányzás okának felderítése.
2022.05.23.	Hiányzás okának felderítése.

### **4. Az óvodáinkban leggyakrabban előforduló gyermekvédelmi problémák:**

	<b>SKNOÓ</b>	<b>Semmelweis U. Tagóvoda</b>	<b>Móra Ferenc U. Tagóvoda</b>
hátrányos helyzetű gyermek száma	4 fő	3 fő	13 fő
halmozottan hátrányos helyzetű gyermek száma	0 fő	19 fő	18 fő
veszélyeztetett gyermek száma	0 fő	0 fő	0 fő
<b>összesítés:</b>	<b>4 fő</b>	<b>22 fő</b>	<b>31 fő</b>

<b>Gyermekvédelmi intézkedések a 2021/2022. nevelési évben</b>			
	<b>SKNOÓ</b>	<b>Semmelweis U. Tagóvoda</b>	<b>Móra Ferenc U. Tagóvoda</b>
pszichológiai tanácsadás igénybevétele	2	2	8
magatartás problémákkal kapcsolatos vizsgálat	1	5	8
tanulási képességek vizsgálata	1	4	8
orvosi vizsgálat	0	5	1
Család-és Gyermekjóléti Szolgálat megkeresése	0	3	9
jelzés küldése a Család-és Gyermekjóléti Szolgálatnak	0	1	9
információ kérése a Család-és Gyermekjóléti Szolgálattól szóban	0	5	9
esetmegbeszélésen való részvétel	0	1	2
családlátogatás	0	23	6
családból való kiemelés	0	0	0
<b>összesítés:</b>	<b>4</b>	<b>49</b>	<b>60</b>





### **5. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai feladataink:**

A családok támogatása, a családi nevelés kiegészítése alapfeladataink körébe tartozik. Azoknál a családoknál, akik szociálisan hátrányos helyzetűek, elváltak, csonka családok, a sérült gyermekek (érzelmileg, testileg, szellemileg) fokozottabb odafigyelést igényelnek. Az óvodánkban a gyermekvédelem kapcsán felmerült problémákkal több szinten is foglalkozunk: óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős, intézményvezető. Az óvodapedagógusok a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű sorsának alakulását folyamatosan figyelemmel kísérik. Szükség esetén jellemzést, környezettanulmányt készítenek a gyermekről vagy a családról. Az esetek írásban történő jelzését a megfelelő intézmények felé a gyermekvédelmi felelős teszi. A családok szociális jellegű megsegítésére javaslatot tehetnek az óvodapedagógusok, a gyermekvédelmi felelős és az intézményvezető.

Sajószentpéter, 2022.06.09.

Vargáné Borsos Alexandra

munkaközösség vezető

## Beszámoló a Zöld munkaközösség munkájáról a 2021/2022 nevelési évben



1. A munkaközösségünk nyitó értekezletét 2021. szeptember 2-án megtartottuk, az éves munkatervet áttekintettük. A célok és feladatok ismertetése mellett az egyes programok felelőseit is kijelöltük.

2. Az elmúlt nevelési évben kialakított madárbarát kertünket folyamatosan, az egyes évszakokban lehetséges tennivalókkal fejlesztettük tovább. Hivatalosan is csatlakoztunk az országosan működő Madárbarát Kert Programhoz. Beszereztük az e témában ajánlott alapsomagot, amely segíti a madárvédelmi munkánkat. A továbbiakban szeretnénk a tagóvodákból érkező munkaközösségi tagokat ösztönözni, hogy saját intézményükben is törekedjenek hasonló kert létrehozására. Ez a szépen kialakított élőhely rengeteg lehetőséget biztosít a madarak, egyéb élőlények megfigyelésére, a természet értékeinek védelmére nevelés megvalósítására.



### 3. A nevelési évben megvalósult zöld programok:

(amelyek a járványügyi vészhelyzet miatt részben a csoportokon belül megvalósultak)

- Állatok Világnapja,

- faültetés, gondozás,

- a tél beköszöntével a madáretetők kihelyezése, folyamatos utántöltése,

- kiszézés, tavaszvárás,

- Föld napja,

- Madarak- fák napja,

- az intézmény udvarának rendezése, a kialakított madárbarát kertünk folyamatos szépítése, gondozása, fák és virágok ültetése a szülők aktív részvételével,

- a Központi Óvoda kirándulása a Miskolci Állatkert és Kultúrparkba,



4. A Föld napjához kapcsolódóan tervezett virágültetés a szülők részvételével valósult meg egy jó hangulatú délelőtt keretében.



5. A Madarak és fák napjára tervezett madárgyűrűzés esőzések miatt elmaradt, helyette a Madártani intézet foglalkozásán vehettek részt a gyermekek.



6. Mindhárom tagóvodánkban sikeresen megvalósult az udvar és a kert folyamatos gondozása. A veteményes kertek idén is beültetésre kerültek. Az ezekről való gondoskodás a gyermekek bevonásával sok lehetőséget biztosít megfigyelésekre, tapasztalatok gyűjtésére és majd a munka hasznának megtapasztalására a betakarításkor.

7. a Zöld óvoda kritériumrendszerének megfelelően csoportszobáinkban is alakítottunk ki élősarkokat, amelyeket folyamatosan gondozhattak a gyermekek.



8. A nevelési évünk munkaközösségi záró értekezletét jelenléti formában tarthattuk meg, 2022. június 2-án. Itt értékeltük az eltelt időszakban megvalósult eseményeket, a vezető és a tagok munkájának eredményességét. Emellett nagyvonalakban előrevetítettük a következő nevelési év lehetőségeit.

Sajószentpéter, 2022. június 09.

Magda Józsefné  
munkaközösség vezető



*Néphagyományőrző  
munkaközösség éves  
beszámolója  
2021/2022.*

*„A hagyomány nem a hamu őrzése, hanem a láng továbbadása.”*

*/Moros Tamás/*





A fent említett idézet a 16. századi Morus Tamás tollából származik, s hiába telt el az óta több száz év, ez a mondat ma is megállja a helyét, s talán még nagyobb jelentőséggel bír, mint hajdanán. Hiszen azok az értékek, érzések, szokások és cselekedetek, amelyek a múltunkhoz kötődnek, igazán fontos a számunkra és ennek megőrzése, továbbadása egy darab a történelemből, egy darab az őseinktől, amely formálja a közösségünket, összetartozásunkat is.

A nyitó munkaközösségi csoport megbeszélést szeptember 16-án tartottuk, ahová a Központi és a Móra Ferenc Utcai Tagóvodából is érkeztek munkaközösségi tagok. Áttekintettük az éves munkatervet, ötleteket és gondolatokat cseréltünk. Kitűztük a célokat és a megvalósítások módját, felelősöket választottunk.

A féléves megbeszélést időpontja kissé eltolódott a pandémia miatt, így az április 25-én lett megtartva, ahol tapasztalatokat cseréltünk, játékos feladatokkal oldottuk a hangulatot, majd a végén egy kis táncházat tartottam, ahol kicsit felengedhettünk, és amit a közösségi tagok is nagy örömmel fogadtak.

Az év végi megbeszélést június 2-án tartottuk, ahol visszatekintettünk, hogy ebben a nevelési évben melyik óvodában hogyan zajlott a néphagyományőrzés, illetve a különböző programok hogyan valósultak meg a különböző elképzelések alapján. Fényképeket is mutattunk egymásnak és felvételeket néztünk közösen a tevékenységekről.

Megbeszéltük, hogy számos lehetőség és terv volt a munkatervben, amelyből volt, ami sajnos nem tudott megvalósulni a járványügyi intézkedések miatt, de emellett szerencsére számos program vált valóra és zárult sikeresen, eredményesen.



Nagy örömünkre szolgált az is, hogy az éven részt vehettünk egy „Így tedd rá” továbbképzésen is, ahol jól éreztük magunkat és sok értékes tapasztalattal és tudással lettünk gazdagabbak.



### **Néphagyomány őrző programjaink:**

#### **Szüreti vigadalom:**

Ezt az őszi programot a Semmelweis Utcai Tagóvodában egy kis zenéléssel kezdtük, amire egy bácsi lett felkérve, aki harmonikán játszott. Minden csoport készült egy-egy verssel, illetve dallal, ami kapcsolódik ehhez a témához. A néptáncos tehetséggondozásban résztvevő gyermekek egy kis dalsokrot adtak elő, amelyet néhány népi körjátékkal tarkítottunk. Ezután a szüret főbb tevékenységeit nézhették meg és próbálhatták ki a gyerekek, mint a darálás, préselés, illetve megkóstolhatták a szőlőt, és ami abból lett, a mustot. Ezután következett a kis zenés táncház, ahol a harmonikás bácsi adta a tánchoz a talpalávalót és az óvoda gyermekei és a felnőttek is részt vettek benne.



### **Márton nap:**

Mind a három tagóvodában megrendezték a Márton napi programot. A hagyományoknak megfelelően történtek az események. A gyerekek műsorral készültek, libás bábokat, lámpásokat készítettek, az udvaron lámpás felvonuláson vettek részt. A felvonulás végén libazsíros kenyeret és teát fogyaszthattak. A Semmelweis Utcai Tagóvodában a felvonulás után táncház követett.



### **Mikulás ünnepség:**

A Mikulás ünnepséget a tavalyihoz hasonlóan, a vírushelyzethez igazodva tartották meg mind a három óvodánkban. Annyi különbséggel, hogy idén már a Mikulás bejöhett az óvodába, ahol csoportonként a közösen feldíszített hangulatos tornateremben vártuk, ahol minden csoport egy-egy közös verssel, dallal készült, amit előadott a Mikulásnak. Ezután a csomagok meglepetésként a csoportszobában várták a gyerekeket, akik már nagyon izgatottak voltak és nagyon örültek neki.



### Karácsonyi ünnepség:

A karácsonyi ünnepségre zárt körben került sor mind a három óvodában. A csoportszoba díszítésére is nagy hangsúly fektettünk, úgy vélem, hogy a karácsony ezzel együtt teljes, s mindent megért a gyerekek csodálkozó és örömteli tekintete, ahogy rácsodálóztak arra, hogy milyen szép lett a csoportunk. A Semmelweis Utcai Tagóvodában a karácsonyi műsor egy apró Betlehemes volt, szépen sikerült előadni, a gyerekek örömmel fogadták a feladatot és ügyesen oldották meg a kis karácsonyi ünnepségünkön. A műsor után énekeltünk a karácsonyfa előtt, ahol már várta a gyerekeket a sok ajándék.



### Télűzés –kiszérés:

Tél vége felé közeledve elérkezünk a következő néphagyományhoz, amikor a tél végső elkergetését tűztük ki célul. Ezen a tájegységen a kiszérés, a kiske báb (jelképesen a tél) elégetése az elterjedt. Mind a három óvodában közösen készítettük a nagy kiske bábot, a csoportokban pedig a gyerekekkel közösen az ő egyéni kisebb kiske bábjukat. Eközben videókat néztünk a mohácsi busókról, akik rémisztő maszkjaikban ijesztgetik a telet, s el is játszottuk ezt. A Semmelweis Utcai Tagóvodában a néptáncos gyerekekkel készültünk egy kis tánc házzal is.



### **Húsvét– locsolkodás:**

A húsvéti ünnepre már hetekkel azelőtt elkezdünk készülni nyuszi tevékenységekkel, amelyek az akkori heti témába illettek. Húsvét előtti időszakban a hagyományoknak megfelelően hímes tojásokat készítettünk. Az ünnep után tartottuk a locsolkodást a csoportokban. Erre az alkalomra szépen feldíszítettük a csoportszobát, ünnepi asztalt készítettünk, ahogyan a régi időkben, hogy a gyerekek is érezzék, hogy ünnep van. A kisfiúk kölnit hoztak, inget vettek úgy jöttek locsolkodni. A kislányok is szépen felöltöztek, elrendeztük velük az asztalokat, a kosárkákat. Majd a régi időkhöz méltón is köszöntünk egymásnak: „Adjon Isten jó napot!” „Fogadj Isten!” A locsolkodás előtt a fiúk locsolóverset mondtak, amire a lányok köszönőverssel válaszoltak. Ezután következett a kínálgos és a fogyasztás. Mindezek után pedig mulatsággal, tánczázzal zártuk a tevékenységünket, természetesen népzene. A gyerekek nagy örömmel fogadták és jó kedvvel vettek részt benne, s örömmel vitték haza az élményeket, és a kapott tojásokat a kisfiúk.



### **Szent György napja, Föld napja:**

Szent György napjához kapcsolódó hiedelmek, népszokások elsősorban a tavasz kezdetével kapcsolatosak. A régi megfigyelések szerint ilyenkor érkezik el az igazi tavasz is, s ilyenkor van ideje a kerti munkálatoknak, ültetéseknek is. Óvodáinkban is virágokat ültettünk a Föld napján, hogy még szebbé varázsoljuk az óvodánk udvarát. Szorgos kis kezek segítettek, hogy minél több kis növény kerüljön a helyére.

### 40 éves a Semmelweis Utcai Tagóvoda:

Óvodánk Pedagógiai Programjában szerepet kap a néphagyomány. A Semmelweis Utcai Tagóvoda fennállásának 40 éve során mindig hű maradt a népi hagyományokhoz, a hagyományok átadását a gyermekek számára fontos feladatnak tekintette. Ezért egyértelmű volt, hogy a 40 éves jubileumi műsor is néphagyományban gazdag lesz. A néptánc tehetséggondozó kiscsoport tánca után a felnőttek tánca következett, ahol a Csillagfűrt Néptáncgyűttessel hoztunk többféle tájegységről táncot (matyó, szatmári, moldvai), majd a gyermekeknek tartottunk moldvai táncjátékot.



Amikor így egy nevelési év végére érkezünk és visszatekintünk arra, hogy mi minden történt azon az éven, túl a sok problémán, viszont a nehézségeket leküzdve úgy gondolom, hogy egy eredményes év áll mögöttünk. A gyermekek sok értékes programon tudtak részt venni, sokat ügyesedtek, és mellette örömmel vettek részt a tevékenységekben. S ilyenkor érzem, hogy megérte a sok fáradságos közös munka, a hagyomány magocskáit el lettek ültetve és fejlődésnek indultak. Innentől ez már mindig ott lesz bennük, mint egy ház építésénél egy erős alap, amire bármikor lehet építkezni, mert emlékezni fognak rá. Mindenképpen fontosnak tartom a néphagyományok megismertetését és őrzését, főleg egy óvodában, mivel ezt nem lehet elég korán kezdeni és minél hamarabb szerettetjük meg a gyermekekkel, annál inkább válik a részükké.

S itt hivatkoznék ismét Morus Tamás szavaira, hogy nemcsak őrizni kell a hamut, hanem tovább adni a lángot is, szeretettel, szívből, hisz minden szívből jövő üzenet egyszer eljut a célhoz. Ha a néphagyományok átszövik a mindennapjaikat, ha sokat hallják a népzene, amikor látnak bennünket is táncolni, s látják azt, amiből már ők is tudnak egy-egy mozzanatot, akkor az visszaköszön. Az óvodáskorú gyermekek pedig a legfogékonyabb korban vannak, s minden, amit ebben az időszakban tanulnak, a részükké válik.

Sajószentpéter, 2022. 06. 09.

Készítette:

Csacsó - Rimán Klaudia  
munkaközösség vezető

Sajószentpéteri Központi  
Napközi Otthonos Óvoda  
3770 Sajószentpéter, Harica u. 3.  
OM azonosító: 201104

### LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda  
nevelőtestülete 100/-os arányban, a 2022.06.10. napján kelt nevelőtestületi  
határozata alapján, a 2021/2022. nevelési év tájékoztatóját elfogadta.

Kelt: Sajószentpéter, 2022.06.10.



*Miklósné Tóth Erzsébet*  
Miklósné Tóth Erzsébet  
intézményvezető