

Előterjesztő: Dr. Faragó Péter
polgármester

Készítette: Dr. Guláné Bacsó Krisztina
osztályvezető

Perényi Barnabás
igazgató

**Előterjesztés
a 2010. évi országos kompetenciamérés eredményeiből következő
intézkedési terv elfogadására**

Az elmúlt tanévben, 2010. május 26-án került sor a közoktatás mérésértékelési rendszerében jelentős szerepet betöltő Országos kompetenciamérésre (Okm). Az Okm továbbra is a matematika és a szövegértési képességek vizsgálatára irányult a 4., 6. és a 8. évfolyamon.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 99. § (4) bekezdése szerint:

„Az országos mérési feladatok keretében kell rendszeresen mérni, értékelni a nevelési-oktatási intézményekben folyó pedagógiai tevékenységet, így különösen az alapképességek, képességek fejlődését.”

A hivatkozott törvény 99. § (7) bekezdése kimondja:

„A közoktatási feladatkörében eljáró oktatási hivatal minden fenntartónak megküldi az országos mérés, értékelés eredményeit és köteles felhívni a fenntartó figyelmét, amennyiben az eredmények alapján indokolt valamelyik iskolában az intézkedése. Ha az adott iskolában folyó pedagógiai tevékenység az országos mérés, értékelés eredményei szerint nem éri el a jogszabályban meghatározott minimumot, a fenntartó köteles felhívni az iskola igazgatóját, hogy készítsen intézkedési tervet. Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervét a fenntartónak. Az intézkedési terv a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.”

Az intézkedési tervben

- fel kell tárni azokat az okokat, amelyek a pedagógiai tevékenység színvonalának elmaradásához vezettek,
- meg kell határozni a feltárt okok megszüntetéséhez szükséges intézkedéseket, illetve az ennek végrehajtásához szükséges iskolafejlesztési programot,
- meg kell határozni azokat az intézkedéseket, amelyekkel biztosítani lehet az intézkedési terv végrehajtásáig a megfelelő színvonalú oktatást.

„Ha a felhívást követő harmadik évi országos mérés, értékelés eredménye szerint az iskola ismét nem éri el a jogszabályban meghatározott minimumot, a közoktatási feladatkörében eljáró oktatási hivatal felhívja a fenntartót, hogy három hónapon belül készítsen intézkedési tervet. A fenntartó az intézkedési terv elkészítéséhez az intézkedési tervben foglaltak végrehajtásához - jogszabályban meghatározottak szerint - pedagógiai szakmai szolgáltató intézmény, szakértő vagy más szakmai szervezet közreműködését köteles igénybe venni. Az intézkedési terv a közoktatási feladatkörében eljáró oktatási hivatal jóváhagyásával válik érvényessé. A közoktatási feladatkörében eljáró oktatási hivatal hatósági ellenőrzés keretében vizsgálja az intézkedési tervben foglaltak végrehajtását.”

Bár a felmérés a 4., 6. és 8. évfolyamos tanulókat érintette, csak a 6. és 8. évfolyam eredményeinek történt meg a központi értékelése. A mérés eredményét a KIR-en keresztül küldte meg a fenntartónak 2011. tavaszán az Oktatási Hivatal. A 4. évfolyamon végzett kompetencia mérés feldolgozása tagintézményi szinten történik majd.

6. évfolyam	Kossuth	Hunyadi	Lévay	Móra	Pécsi	Intézményi átlag	Országos átlag	%-os teljesítmény az országos átlaghoz viszonyítva
szövegértés	1560	1538	1078	1366	1491	1446	1483	97,5
matematika	1539	1456	1106	1500	1485	1450	1498	96,79

8. évfolyam	Kossuth	Hunyadi	Lévay	Móra	Pécsi	Intézményi átlag	Országos átlag	%-os teljesítmény az országos átlaghoz viszonyítva
szövegértés	1619	1647	1191	1626	1630	1566	1583	98,92
matematika	1688	1608	1420	1563	1553	1590	1622	98,03

Az összefoglaló táblázatból az alábbiak állapíthatók meg:

A SKÁI intézményi átlaga néhány százalékkal az országos átlag alatt van (a 6. évfolyamon 2,5 %, a 8. évfolyamon 1,5 %).

6. évfolyam

- a szövegértés a Kossuth Lajos Iskolában, a Hunyadi Mátyás Tagiskolában és a Pécsi Sándor Tagiskolában az országos átlag felett van;
- a matematika a Kossuth Lajos Iskolában és a Móra Ferenc Tagiskolában az országos átlag felett van;
- **a Lévay József Tagiskola tanulói mindkét területen jelentős mértékben elmaradnak az országos átlagtól, a tagintézménynek intézkedési tervet kell készíteni az eredmények javítása érdekében.**

8. évfolyam

- a szövegértésben a Kossuth Lajos Iskola, Hunyadi Mátyás Tagiskola, a Móra Ferenc Tagiskola és a Pécsi Sándor Tagiskola ért el országos átlag feletti teljesítményt;
- a matematika mérésénél a Kossuth Lajos Iskola ért el országos átlag feletti teljesítményt;
- **a Lévay József Tagiskola tanulói mindkét területen jelentős mértékben elmaradnak az országos átlagtól;**
- a többi tagintézmény átlagos teljesítményt nyújtott mindkét területen.
(A teljes körű intézményi értékelés anyaga megtekinthető az Intézményirányító és Szervezési Osztályon).

A közoktatási törvény 99. § (7) bekezdése kimondja „ Ha az adott iskolában folyó pedagógiai tevékenység az országos mérés, értékelés eredményei szerint nem éri el a jogszabályban meghatározott minimumot, a fenntartó köteles felhívni az iskola igazgatóját, hogy készítsen intézkedési tervet”.

A szükséges intézkedések megtételéről a fenntartó 30 napon belül köteles tájékoztatni az Oktatási Hivatalt.

Mivel az érintett 6. évfolyamos tanulók a 2011/2012-es tanévben 8. évfolyamosok lesznek, az intézkedési terv a 8. évfolyamra elkészítésre került.

A SKÁI – az eredmények ismeretében – a teljesítmény javítása érdekében alapos elemző munkát végzett. Ennek alapján az intézkedési tervben meghatározták a 2011/2012-es tanévben elvégzendő fejlesztési feladatokat.

Az intézkedési terv készítésére nem kötelezett tagintézmények, illetve területek vonatkozásában az eredmény megőrzése, az országos átlag megközelítése és elérése a cél.

Kérjük a T. Képviselő-testületet, hogy a fentiek figyelembe vételével a határozati javaslatot elfogadni szíveskedjen.

Sajószentpéter, 2011. június 9.

**Sajószentpéter Városi Önkormányzat Képviselő-testületének
...../2011. (VI.23.) KT határozata
a 2010. évi Országos kompetenciamérés eredményeiből következő
intézkedési terv elfogadásáról**

1. Sajószentpéter Városi Önkormányzat Képviselő-testülete az Országos kompetenciamérés 2010. évi eredményei alapján a Sajószentpéteri Központi Általános Iskola által készített intézkedési tervet a határozat melléklete szerint jóváhagyja.
2. Sajószentpéter Városi Önkormányzat Képviselő-testülete felhívja a Sajószentpéteri Központi Általános Iskola igazgatóját, hogy a 2010. évi Országos kompetenciamérés 4. évfolyamos feladatlapjait dolgozza fel.

Felelős: SKÁI Igazgatója

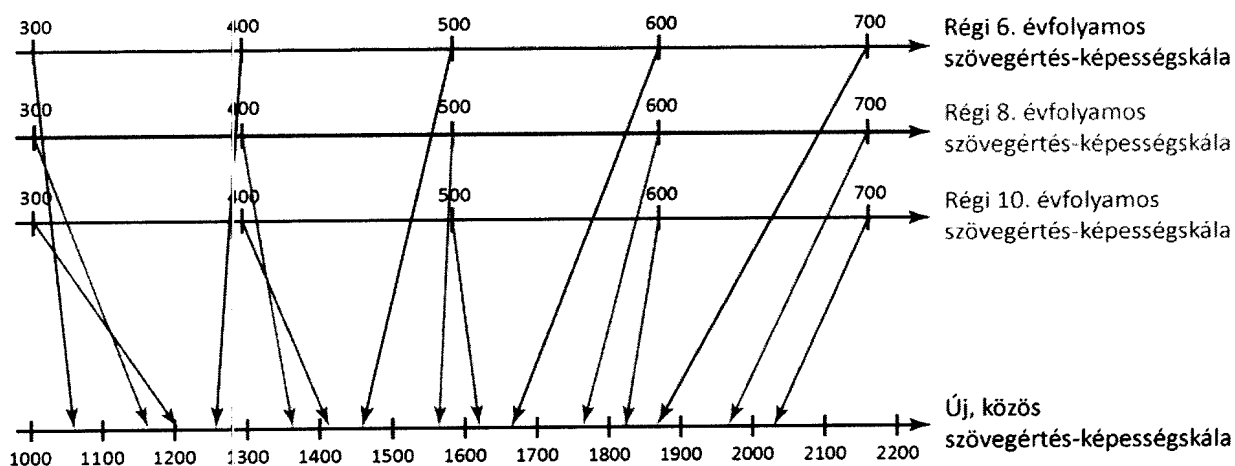
Határidő: azonnal.

A 2010. évi országos kompetencia mérés eredménye

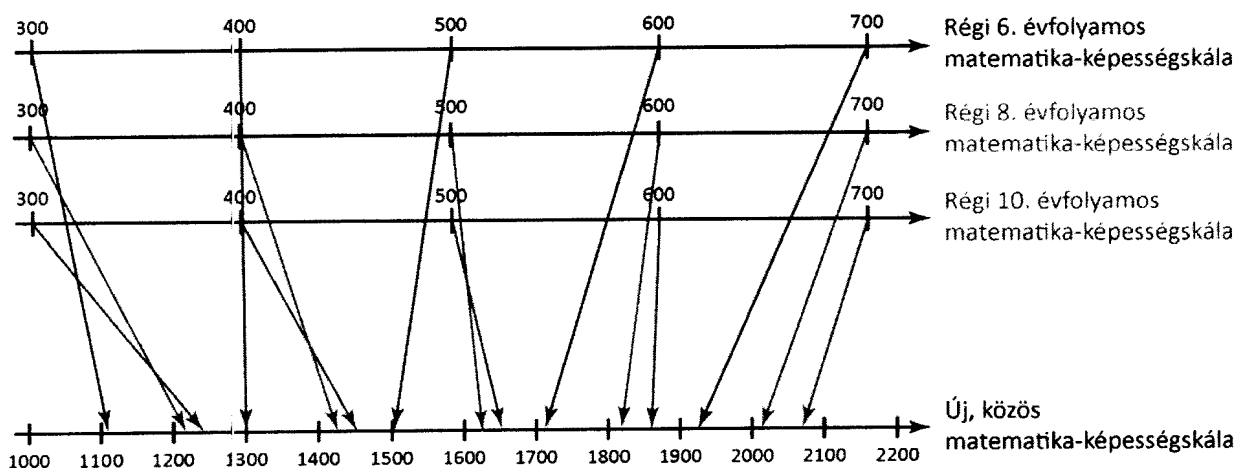
Az elmúlt tanévben 2010. május 26-án került sor az országos kompetenciamérésre. Bár a felmérés a 4. 6. és 8. évfolyamos tanulókat érintette, eredményről csak a 6. és 8. évfolyam esetén tudjuk tájékoztatni a T. Képviselő-testületet. A mérés eredményét a KIR-en keresztül küldte meg a fenntartónak 2011. tavaszán az Oktatási Hivatal. A 4. évfolyamon végzett kompetencia mérés feldolgozása tagintézményi szinten történik majd.

A 2010. évi Országos kompetenciaméréstől kezdődően a szövegértés, illetve a matematika területén új, évfolyamfüggetlen skálát vezettek be, amely összehasonlítható módon ábrázolja a 6. a 8. és a 10. évfolyamos tanulók szövegértési, illetve matematikai eredményeit. A 2010. évi Országos kompetenciamérés jelentéseiben már ezek az új skálák szerepelnek.

A régi szövegértés skálák és az új szövegértés skála kapcsolata



A régi matematika skálák és az új matematika skála kapcsolata



6. osztály	Kossuth	Hunyadi	Lévay	Móra	Pécsi	Intézményi átlag	Országos átlag	%-os teljesítmény az országos átlaghoz viszonyítva
szöveg- értés	1560	1538	1078	1366	1491	1446	1483	97,5
matema- tika	1539	1456	1106	1500	1485	1450	1498	96,79

8. osztály	Kossuth	Hunyadi	Lévay	Móra	Pécsi	Intézményi átlag	Országos átlag	%-os teljesítmény az országos átlaghoz viszonyítva
szöveg- értés	1619	1647	1191	1626	1630	1566	1583	98,92
matema- tika	1688	1608	1420	1563	1553	1590	1622	98,03

Az összefoglaló táblázatból az alábbiak állapíthatók meg:

A SKÁI intézményi átlaga néhány százalékkal az országos átlag alatt van (a 6. évfolyamon 2,5 %, a 8. évfolyamon 1,5 %).

6. évfolyam:

- a szövegértés a Kossuth Lajos Iskolában, a Hunyadi Mátyás Tagiskolában és a Pécsi Sándor Tagiskolában az országos átlag felett van;
- a matematika a Kossuth Lajos Iskolában az országos átlag felett van;
- a Lévay József Tagiskola mindkettő területen jelentős mértékben elmarad az országos átlagtól, a tagintézménynek intézkedési tervet kell készíteni az eredmények javítása érdekében.

8. évfolyam:

- a szövegértésben Kossuth Lajos Iskola, a Hunyadi Mátyás Tagiskola, a Móra Ferenc Tagiskola és a Pécsi Sándor Tagiskola ért el országos átlag feletti teljesítményt;
- a matematika mérésénél Kossuth Iskola ért el országos átlag feletti teljesítményt;
- a Lévay József Tagiskola mindkettő területen jelentős mértékben az országos átlag alatt van;
- a többi tagintézmény átlagos teljesítményt nyújtott mindkettő területen.
(A teljes körű intézményi értékelés anyaga megtekinthető az Intézményirányító és Szervezési Osztályon).

A Lévay József Tagiskola 6. évfolyamán a legalább 1. szintet elérő tanulók aránya alatta marad a minimum szintnek (matematika 25% szövegértés 50%).

Mivel az eszerint érintett 6. évfolyamos tanulók a 2011/2012-es tanévben 8. évfolyamosok lesznek, így az intézkedési terv a 8. évfolyamra kidolgozásra került. A SKÁI – az eredmények ismeretében – a teljesítmény javítása érdekében alapos elemző munkát végzett. Ennek alapján terveket készítettek, amelyben meghatározták a 2011/2012-es tanévben elvégzendő fejlesztési feladatokat. Az intézkedési terv készítésére nem kötelezett tagintézmények, illetve területek vonatkozásában az eredmény megőrzése, az országos átlag megközelítése és elérése a cél.

Sajószentpéter, 2011 június 01.

Perényi Barnabás
Igazgató

SAJÓSZENTPÉTERI KÖZPONTI ÁLTALÁNOS ISKOLA

Lévay József Tagiskola

A 2010. évi országos kompetenciamérés eredményeihez viszonyítva a Lévay József Tagiskola eredményei nem érik el a 3/2002. (II. 15.) OM rendelet 7. § (2.) bekezdése a) pontjában meghatározott minimumot.

Annak érdekében, hogy iskolánk tanulói ne maradjanak el az országos átlagtól intézkedési tervet dolgoztunk ki. Ezt megelőzően elemeztük az országos mérések eredményeit. Megpróbáltuk az eredménytelenség okát feltárni. A következő okokat állapítottuk meg:

1. rendszertelen iskolába járás, mulasztások magas száma (statisztika)
2. családi támogató légkör hiánya (szülői értekezletek, fogadó órák, nyílt napok látogatottsága rendkívül alacsony)
3. életkorukhoz viszonyított lemaradások nagyok (nevelési tanácsadó vizsgálatai, DIFER)
4. családi példa követése (utánkövetés adatai alapján kimaradnak az iskolából – nem érték a tudás)
5. A tagintézményben tanuló gyermekek szülei aluliskolázottak (a tanulók 75 %-a HHH, nem tudják őket otthon a tanulásban segíteni.

PROBLÉMAELEMZÉS

Célunk a problémák okainak rangsorolása, ennek alapján a legfontosabb problémák kiválasztása, megoldási javaslatok gyűjtése, célok megfogalmazása.

A súlyozás eredménye:

1. nagy az életkorukhoz viszonyított lemaradásuk
 2. rendszertelen iskolába járás, mulasztások magas száma
 3. családi támogató légkör hiánya
 4. családi példa követése
 5. a tagintézményben tanuló gyermekek szülei aluliskolázottak, nem tudják őket otthon a tanulásban segíteni
- Ezekből nyers célokat fogalmaztunk meg.

SÜLYOZOTT OKOK	NYERS CÉLOK	JAVASLAT
<p>életkorukhoz viszonyított lemaradásuk nagy</p> <p>rendszerűtlen iskolába járás, mulasztások magas száma</p>	<p>Differenciált képességfejlesztés</p> <p>tankötelezettség betartása</p>	<p>korai fejlesztés (3 éves kortól)</p> <p>IPR oktatás, egyéni képességeket figyelembe vevő módszerek a tanítási órákon</p>
<p>családi támogató légkör hiánya</p>	<p>a szülő-pedagógus kapcsolat erősítése; szülői értekezletek, nyílt napok, fogadó órák látogatottságának növelése.</p>	<p>az érintett szülők következetes felelősségre vonása; hatékonyabb együttműködés a gyermekorvosokkal, családlátogatások</p>
<p>családi példa követése</p>	<p>a továbbtanulás iránti igény felkeltése</p>	<p>pályázati lehetőségek kihasználása; az együttműködési lehetőségek skálájának szélesítése érdekében pl. közös kirándulás, esztendőbeszélések, közös rendezvények</p>
<p>a tagintézményben tanuló gyermekek szülei aluliskolázottak, nem tudják őket az otthoni tanulásban segíteni</p>	<p>a gyermekek otthoni felkészülésének segítése</p>	<p>előadások, megbeszélések, családlátogatások a szülők megnyerése érdekében, középiskolai utánkövetés</p>

INTÉZKEDÉSI TERV

AZ INTÉZMÉNY 2011/2012-ES TANÉV 8. OSZTÁLYA EREDMÉNYESSÉGÉNEK NÖVELÉSÉRE

Iskolánk 8. osztályos tanulói a 2010. évi országos kompetencia mérés során az átlagos képességpont alatt teljesítettek. Törekszünk arra, hogy intézményünk tanulói ne maradjanak el az országos átlagtól, ezért intézkedési tervet dolgoztunk ki a jelenlegi 7. osztály eredményességének növelésére, akik a 2011/2012-es tanévben 8. osztályosként lesznek résztvevői az országos kompetenciamérésnek.

Felelős: Tóth Péter

	Időpont, határidő	Lépések, feladatok	Módszer, eszköz	Résztvevők, felelős	Eredmény, dokumentum
1.	2011.10.01.-05.	Bemeneti mérés a 2010. évi kompetenciamérés szövegértési és matematika feladatlapjainak alapján az érintett munkaközösségek által kidolgozott mérőlappal	Intézményi mérés 2*45 percben az adott napon az 1- 2. órában	<u>osztályfőnökök</u> <u>tagintézmény-vezető</u>	Megírt tesztlapok,
2.	2011.10.05.-15.	A megírt tesztlapok javítása, eredményeinek elemzése	Javítás, elemzés	Munkacsoport, Mérési felelős <u>Tagintézmény-vez.</u>	Mérési eredmények

3.	2011.10.15.- 2011.10.22.	Az elemzés alapján a fejlesztendő területek meghatározása	Elemzés, következtetés	Munkacsoport, Mérési felelős <u>tagintézmény-</u> <u>vezető</u>	Elemzési eredmények, Fejlesztendő területek listája
4.	2011. október 25-30	A szülők tájékoztatása gyermekeik eredményeiről, a szülők számára indítandó foglalkozásokról.	Szülői értekezlet az érintett tanulók szülei részére	<u>tagintézmény-</u> <u>vezető</u> <u>szakértő</u>	jegyzőkönyv, jelenléti ívek
5.	2011. november 05.	A foglalkozások beindítása szülők számára kéthavonta egy alkalommal	Feladatlap, szövegrést fejlesztő munkafüzet	Mérési felelős <u>tagintézmény-</u> <u>vezető</u>	Jelenléti ívek, feladatlapok
6.	2011.10.15. 2011.10.22.	A kompetenciák fejlesztésére irányuló tantárgyak meghatározása.	Tantestületi értekezlet Tanmenetek módosítása, kiegészítése	Tantestület <u>tagintézmény-</u> <u>vezető</u>	Elfogadási Dokumentáció
7.	2011.11.01.- 2012.04.30.	A kompetencia alapú oktatás módszereinek beépítése a tanulás-tanítás folyamatába	Gyakorlati megvalósítás	A kompetencia - alapú oktatás tanfolyamait elvégzett pedagógusok	Módosított tanmenetek
	2011.11.01.-	A tanítási órák 20%-ába beépítjük a szövegrést,	Tervezés, óravázlatok	<u>tagintézmény-</u>	Tanóravázlatok;

8.	2012.04.30.	illetve a matematika eszköztudás fejlesztésére irányuló feladatokat	készítése, feladatlapok	vezető szaktanárok	feladatlapok; kitöltött táblázat a fejlesztés folyamatáról
9.	2012.05. első hét	Kimeneti próbamérések végzése a z októberi mérőlapokkal.	Intézményi mérés 2*45 percben az adott napon 1-2. órában	osztályfőnökök mérési felelős	Megírt tesztlapok, Mérési jegyzőkönyvek
10.	2012.05. 2.-3. hét	A megírt tesztlapok javítása, eredményeinek elemzése, összevetése az októberi méréssel	Javítás, elemzés	munkacsoport	Mérési eredmények
11.	2012.05.	A 2012. évi országos mérés megírása	Országos mérés	Mérési koordinátor, <u>tagintézmény-vezető</u>	Mérési dokumentumok

Sajószentpéter, 2011. május 12.

Perényi Barnabás
igazgató