

**A Sajószentpéteri Központi Általános Iskola
Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének
Végrehajtásáról a 2009/2010-es tanévben**

Sajószentpéter, 2010. június 7.

**Készítette: Perényi Barnabás
SKÁI Igazgató**

1. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv céljai

A Sajószentpéteri Központi Általános Iskola 2008 október 14-én megalkotta az Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét, mely összhangban áll Sajószentpéter Város Települési Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervével.

Az intézkedési tervben a következő célokat tűztük ki:

- Elősegítjük az esélyegyenlőség megvalósulását az intézményben.
- Kiszűrjük az esetleges szelekciós, szegregációs mechanizmusokat.
- Biztosítjuk az egyenlő hozzáférést a minőségi oktatáshoz.
- A halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségét biztosítjuk.

2. Intézkedések

A helyzetelemzést követően 6 területen tettünk intézkedéseket, melyeket a 2009/2010. tanévben is törekedtünk megvalósítani.

2.1. Tanulói összetétel

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya legyen kiegyenlített.

A helyzetelemzés során megállapítottuk, hogy egy tagintézmény esetében a HH és HHH tanulók aránya az országos átlagot jóval meghaladja (Lévay J. Tagiskola), egy másik tagintézménynél megközelíti (Móra F. Tagiskola).

Annak érdekében, hogy ez az aránytalanság megszűnjön intézkedések születtek. A 2008/2009. és a 2009/2010. tanévben is megfeleltünk az első évfolyamon a célkitűzésünknek.

2008/2009. tanév adatai

Tagintézmény	Osztály	Létszám	HH	HHH	HHH arány
Kossuth Lajos Iskola	1.o	55	26	10	18,18
Lévay József Tagiskola	Nem indult első osztály				
Pécsi Sándor Tagiskola	Nem indult első osztály				
Hunyadi Mátyás Tagiskola	1.o	45	22	10	22,22
Móra Ferenc Tagiskola	1.o	45	33	16	35,5
Összesen		145	81	36	24,83

2009/2010. tanév adatai

Tagintézmény	Osztály	Létszám	HH	HHH	HHH arány
Kossuth Lajos Iskola	1.o	86	46	20	23,26%
Lévay József Tagiskola	Nem indult első osztály				
Pécsi Sándor Tagiskola	Nem indult első osztály				
Hunyadi Mátyás Tagiskola	1.o	28	20	7	25%
Móra Ferenc Tagiskola	1.o	30	27	13	43,33%
Összesen		144	93	40	27,77 %

A 2010/2011. tanévre történő beiratkozásnál is figyelembe vettük a HH és HHH arányokat. A tervezett adatok alapján a tagintézmények között nincs 25 százalékpontonál nagyobb eltérés.

A két tanév adatait elemezve láthatjuk, hogy a HH, HHH tanulók arányai- felmenő rendszerben – megfelelnek az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben megfogalmazottaknak. A tanév közben történő tagintézmény váltások alkalmával is figyelembe vettük az arányos elosztásra vonatkozó irányelveket.

A 2009/2010. évben intézményünk tanulói közül 143-an külföldre távoztak. Ez változtatott a tanév elején kialakított arányokon.

Minden sajátos nevelési igényű tanulót integráltan oktatunk. A gyógypedagógiai ellátást saját főállású gyógypedagógusaink biztosítják.

2.2. Továbbtanulás

Minden HHH tanuló tanuljon tovább. Emelkedjen az érettségit adó középiskolában továbbtanuló HHH diákok aránya.

A 2009/2010. tanévben 203 fő 8. osztályos tanulónk volt. (A 2009. évi októberi statisztika alapján.) Már tanév elejétől megkezdtük a továbbtanulás előkészítését. A HHH tanulók számára érettségit adó középiskolában való továbbtanulásra felkészítő foglalkozásokat tartottunk heti rendszerességgel. Idén is megszerveztük a központi pályaválasztási szülői értekezletet, ezzel is segítve a 8. osztályok vezetőinek pályaeorientációs munkáját. Szülőknek és tanulóknak egyaránt lehetőséget adtunk arra, hogy szakemberek, középiskolai tanárok segítségével előadásokon is információkhoz jussanak a sikeres pályaválasztás érdekében. Munkánk lényeges eleme volt a hátrányos helyzetű családok meggyőzése a gimnáziumi, szakközépiskolai továbbtanulásról. A felvételik lezajlottak, tanulóink felvételt nyertek a választott középiskolába.

A HHH tanulók továbbtanulási adatai a 2009/2010. tanév

Tagiskola	HHH tanulók közül				Érettségit adó középiskolában továbbtanulók aránya
	HHH tanulók száma	szakközépiskolában tanul tovább	Gimnáziumban tanul tovább	Szakiskolában tanul tovább	
Kossuth Lajos Iskola	4	2	0	2	50%
Lévay József Tagiskola	19	5	0	14	26%
Pécsi Sándor Tagiskola	4	2	0	2	50%
Hunyadi Mátyás Tagiskola	2	1	0	1	50%
Móra Ferenc Tagiskola	6	2	1	3	50%

A gimnáziumban továbbtanuló HH, HHH tanulók aránya nem növekedett. A szakközépiskolába felvételt nyert HH, HHH fiatalok aránya javult, amit nagy előrelépésnek tekintünk. Szeretnénk ezeket az eredményeket megtartani ill. javítani.

Pályaorientációs tevékenységünket az Útravaló programba való bekapcsolódással is igyekeztünk javítani. 16 nyertes pályázatunk segítette tanulóink felkészülését a sikeres továbbtanulásra.

2.3. Lemorzsolódás

Csökkenjen az évfolyamismétlők és a 250 óránál többet mulasztók száma

Mind az évfolyamismétlők, mind a 250 óránál többet mulasztók között magas a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya. Az évfolyamismétlők jelentős része a hiányzásai miatt nem tudja teljesíteni a tantervi követelményeket. Ebben a tanévben is minden esetben jeleztük a szülők felé a hiányzásokat. Kevés esetben sikerült a rendszeresen mulasztó gyermekeknél pozitív változást elérni. Értesítettük a szülőket gyermekeik tanulmányi eredményeiről is. Növeltük a családlátogatások számát, a problémás tanulók szüleivel „tanácsadó” megbeszéléseket tartottunk.

2.4. A kompetencia mérés eredményei.

Az országos kompetencia mérések eredményei ne maradjanak el az országos átlagtól.

A 2009/2010. tanévben intézkedési terveket működtettünk a kompetencia mérések eredményeinek javítása érdekében. Ezeknek az eredményességéről még nem tudunk beszámolni, hiszen a 2010 májusában történő mérés javítását, kiértékelését még nem végezték el.

A 2009. évi eredmények azt mutatják, hogy intézményünk teljesítménye - az országos átlaghoz viszonyítva - javult. A 8. évfolyamot tekintve a Hunyadi Tagiskola szövegértés területen, a Móra Tagiskola matematika eszköztudás területen az országos átlag fölött teljesítettek. A Kossuth Iskola teljesítménye romlott, de az országos átlagot megközelíti. A 6. évfolyamon szövegértés területen a Hunyadi és a Móra Tagiskola is az országos átlag fölötti pontot ért el, matematika eszköztudás területen pedig a Hunyadi Tagiskola, a Móra Tagiskola és a Pécsi Tagiskola is sokat javított az előző évi teljesítményén. A Lévay József Tagiskolában születtek a leggyengébb eredmények Itt mind szövegértés, mind matematikai eszköztudás területen az országos szint alatt teljesítettek a tanulók, így a tagiskola újabb intézkedési tervet dolgozott ki a teljesítmények javítását segítő.

A 2009. évi eredmények

8. osztály	Kossuth	Hunyadi	Lévay	Móra	Pécsi	Intézményi átlag	Országos átlag	%-os teljesítmény az országos átlaghoz viszonyítva
Szövegértés	489	504	360	486	493	469	502	93,42 %
Matematikai eszköztudás	461	474	321	467	530	452	484	93,39 %

2008. évi eredmények

8. osztály	Kossuth	Hunyadi	Lévay	Móra	Pécsi	Intézményi átlag	Országos átlag	%-os teljesítmény az országos átlaghoz viszonyítva
Szövegértés	512	428	313	486	466	453	506	89,52%
Matematikai eszköztudás	490	451	336	456	462	449	497	90,34%

2009. évi eredmények

6. osztály	Kossuth	Hunyadi	Lévay	Móra	Pécsi	Intézményi átlag	Országos átlag	%-os teljesítmény az országos átlaghoz viszonyítva
Szövegértés	492	586	326	571	509	506	513	98,63%
Matematikai eszköztudás	458	518	348	541	530	484	489	98,97%

2008. évi eredmények

6. osztály	Kossuth	Hunyadi	Lévay	Móra	Pécsi	Intézményi átlag	Országos átlag	%-os teljesítmény az országos átlaghoz viszonyítva
Szövegértés	536	504	323	520	513	487	519	93,83%
Matematikai eszköztudás	519	481	388	437	490	471	499	94,38%

2.5. Oktatás feltételei

Egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatáshoz

Humán erőforrás:

A feladatellátási helyeken a szakos ellátottság 100 %-os. Gyógypedagógusok, pszichológus, logopédusok emelik az együttnevelés hatékonyságát. Az intézményvezetés következetesen törekszik a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztésére, amellyel a HHH tanulókkal való foglalkozást igyekszik eredményesebbé tenni. 2010-ben 98 pedagógusunk vett részt IPR bevezetését és alkalmazását segítő továbbképzéseken. A korszerű módszertan elterjedését az óralátogatási jegyzőkönyvek is bizonyítják. A jó gyakorlatokat bemutató órákon, hospitálásokon is megismerhették a kollégák. A nevelőtestület folyamatosan törekszik pedagógiai kultúrájának megújítására.

Infrastrukturális feltételek:

Az öt tagintézmény infrastrukturális feltételei megfelelnek a 11/1994. MKM. rendelet 7. sz. mellékletébe foglaltaknak. A tagintézmények között eltérés nem mutatkozik. Valamennyi helyen biztosított az egyenlő hozzáférés a minőségi oktatáshoz. Az épületek felújítása, az eszközállomány bővítése érdekében igyekszünk a pályázati lehetőségeket kihasználni. A fenntartónk által benyújtott pályázatok közül pozitív elbírálásban részesültek olyanok is, amelyek infrastrukturális feltételeinket javítják. (Kossuth Iskola felújítása, Hunyadi Tagiskola nyílászáróinak cseréje.)

2.6. Társadalmi, szakmai partnerek

Erősödjön az együttműködés a társadalmi, szakmai partnerekkel a HH, HHH tanulók hatékony nevelése, oktatása érdekében.

Az intézmény és a társadalmi, szakmai partnerek közötti kapcsolattartás rendszeres. Jó az együttműködés a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, a védőnővel, a cigány kisebbségi önkormányzattal. Jelzéseinkre, kéréseinkre mindig reagálnak. A gyermek és ifjúságvédelmi felelőseink 111 alkalommal tettek jelzéseket a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé. Ezek többnyire HH és HHH tanulókról szóló jelzések voltak.

Ebben a tanévben folytatta munkáját az esélyegyenlőségi koordinátor, aki szintén a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozás eredményességét segíti.

Sajószentpéter, 2010. június 3.