

**BESZÁMOLÓ**

**A SAJÓSZENTPÉTERI KÖZPONTI ÁLTALÁNOS ISKOLA**

**2009/2010. TANÉV MUNKÁJÁRÓL**

Sajószentpéter, 2010. június 7.

Készítette: Perényi Barnabás  
igazgató

## **BEVEZETÉS:**

A 2009/2010-es tanév céljait, fő feladatait a hatályos Pedagógiai program, az intézmény Minőségirányítási programja és teljesítményértékelési rendszere, a helyi tantervek és a kerettantervek alapján a Sajószentpéteri Központi Általános Iskola munkatervében és mellékleteiben fogalmaztuk meg.

A jogszabályi háttér változásának megfelelően 2009. szeptember elsejétől hatályba lépett a hatodik évfolyamon a NAT 2003.

Munkánkat meghatározták:

- a 2009/2010-es tanév rendjéről szóló 24/2009.sz. (V.25.) OKM rendelet
- a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei; (2/2005. (III.1.) OM rendelet és ennek 2. sz. melléklete);
- a fenntartó intézményműködtetésre vonatkozó határozatait, az Önkormányzati Minőségirányítási Program.

## **1. A FELTÉTELRENDSZER**

### **1.1. Személyi feltételek**

#### **1.1.1. Szakos ellátottság**

A nevelő-oktató munka személyi feltételei biztosítottak. Pedagógus álláshelyeink (2009.X.01.) száma: 97. A pedagógiai munkát közvetlenül segítő álláshelyek száma: 14. Technikai álláshelyeink száma: 34. Összes álláshelyeink száma: 145.

Megfelelő munkaszervezéssel, az áttanítások számának növelésével, a tantárgyfelosztás módosításával elértük, hogy valamennyi intézményünkben 100 %os a szakos ellátottság.

A módosított Alapító Okirat alapján feladatunk a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése. Az integrált nevelés rehabilitációs feladatainak ellátását gyógypedagógusok, illetve fejlesztőpedagógusok végzik.

2009. július 1-jén megkezdte működését a SEPSZ, amelynek szakemberei (pszichológus, gyógytestnevelő, logopédus) segítették a hatékony és szakszerű feladatellátást.

#### **1.1.2. Munkaszervezés, hiányzás, helyettesítés**

A hiányzó, távollévő kollégák helyettesítését megfelelő szakmai színvonalon biztosítottuk.

A technikai munkatársak: a konyhai személyzet és a takarítók hiányzását belső átcsoportosítással és közhasznú, közcélú dolgozók alkalmazásával megoldottuk. Számuk 31 fő volt. Foglalkoztatásuk 2 fő kivételével 2010. május 31-én megszűnt a SKÁI-ban.

### 1.1.3. Óralátogatások száma, tapasztalatai

A 2009/2010-es tanévben tovább folytatódott a teljesítményértékelési rendszer és a dolgozók minősítése. Ebben az évben a tanárok és a technikai dolgozók értékelését végeztük. Ennek megfelelően az óralátogatások, ellenőrzések nagyobb számban az ő munkájukra terjedtek ki.

Az igazgatóhelyettesek, az ellenőrzést végző csoportok elsősorban a minősítésre kijelölt munkatársak tevékenységét vizsgálták. E mellett a magatartási - tanulási gondokkal küzdő osztályok óráit is látogatták. Az óralátogatásokról a teljesítményértékelési szempontok szerint feljegyzés készült, melyet az érintett pedagógussal megbeszéltek.

A tapasztalatok alapján a látogatott nevelők többsége szakmailag, módszertanilag jól felkészült. A munkaszervezési formák tekintetében a frontális osztálymunka túlsúlyra tapasztalható, de a nagyobb hatékonyságú, differenciált egyéni és csoportos munkaszervezés aránya az előző tanévhez képest növekedett. A tanulók értékelésében rejlő motivációs lehetőséget a jövőben jobban ki kell használni.

Az óralátogatások számának növelése elengedhetetlen ahhoz, hogy több információt szerezzünk a nevelés, a tanítás-tanulás tanórai és tanórán kívüli folyamatairól, a tanulók értékeléséről.

A szakmai munka részévé vált a hospitálás, a bemutató foglalkozás.

### 1.1.4. Munkafegyelem

Az intézmény dolgozóinak többsége a munkakörére vonatkozó szabályokat, a munkaköri leírásában előírtakat betartotta. A munkafegyelem megfelelő volt. E terület ellenőrzésére kiemelt figyelmet fordítottunk. Nem általános, de továbbra is előfordult, hogy az adminisztrációs kötelezettségekre, a határidők betartására az igazgatóhelyettesnek fel kellett hívni néhány kolléga figyelmét. Két esetben írásbeli figyelmeztetésben illetve megrovásban kellett dolgozót részesíteni az iskola igazgatójának.

A munkaköri leírások áttekintése, pontosítása az érvényes SZMSZ szerint történt.

## 1.2. A működtetés tárgyi és technikai feltételeinek alakulása

A tanév indítását alapos előkészítő munka előzte meg.

A Kossuth Lajos Iskola átalakítása miatt az iskola alsó tagozatos diákjai az intézmény régi épületében, a felső tagozatos gyermekek a Pécsi Sándor Tagiskola régi szárnyában kezdték meg az új tanévet. A beruházás elkezdése után áprilisban és júniusban újabb költözködéssre került sor.

A Móra Ferenc Tagiskola ugyancsak költözött 2009. nyarán. Ennek oka, hogy a Sajószentpéteri Egységes Pedagógiai Szakszolgálat az iskola földszinti részén kezdte meg működését. Az évkezdést nehezítette, hogy későn kezdték meg a mozgáskorlátozottak számára tervezett rámpa kialakítását. Az építkezés az iskolaudvar egy részének bontásával járt, ami komoly baleseti forrást jelentett. A terület biztonságos elkerítése csak közel egy hónap elteltével történt meg.

A Lévay József Tagiskola épületében is nagy átalakításokra került sor a 2009/2010-es tanév első félévében. A kivándorlási hullám következtében lecsökkent a tanuló létszám, ezért az egyik épületszárny szabaddá vált, amelyben a Polgármesteri Hivatal került elhelyezésre. A tanév végén újabb három tanterem átadására kerül sor.

Az épületek rendbetétele folyamatos feladatot adott karbantartóinknak. Ebben a munkában a Városgondnokság szakemberei és vállalkozók is részt vettek.

Sikeresen pályáztunk a szakmai informatikai eszközök beszerzésére, így bővítettük az oktatásban nélkülözhetetlen eszközkészletünket.

Lézernyomtatókat, fénymásolót, bútorokat, sportszereket, játékokat, taneszközöket vásároltunk. Felújítottuk az orvosi szobák eszközkészletét is.

A Miskolc Kistérség Többcélú Társulás hozzájárulásával sor került a bejáró tanulók bérlet támogatására. Az új tanévben az úszásktatás utaztatási költségeire pályáztunk támogatást.

A 2009/2010-es tanévben Sajószentpéter Város Önkormányzata saját forrásból azon tanulók részére, akik legtávolabb laknak iskolájuktól, továbbra is ingyenes iskola-busz járatot biztosított. A szülők és diákok igen örültek ennek a lehetőségnek. A buszon a gyermekfelügyelet biztosított és működőképes, különösen a gyermekfelügyelők alkalmazása óta.

A napközi otthon manuális és kulturális foglalkozásaihoz – az ott folyó tartalmas munkavégzéshez valamennyi csoport számára 40.000 Ft értékben szakmai anyagot biztosítottunk. A jövőben jól hasznosítható, szép kivitelű társasjátékok, sporteszközök, udvari játékok biztosítására van igény a szabadidő hasznos eltöltése végett.

## **2. SZAKMAI-PEDAGÓGIAI FELADATOK**

### **2.1. Az intézményben működő nevelési-oktatási programok feltételrendszere**

Az elfogadott Pedagógia program és Helyi tanterv megvalósítása tovább folytatódott. Az ebben meghatározott feladatok és tevékenységek tervezése megjelent az éves munkatervben, a munkaközösségek programjában, az osztályfőnöki foglalkozási tervekben, a tanmenetekben és napközis foglalkozási tervekben. Pedagógiai programunk nem szakrendszerű oktatás fejezete az előző tanév során felülvizsgálatra került, valamint kiegészült az integrációs-képességkibontakoztató programmal. Módosításra került az alsó tagozatos magyar és matematika tantárgyak tanterve is. Ezekben a tantárgyakban a Mozaik Kiadó tankönyveit használtuk. A nevelési-oktatási programok tárgyi és személyi feltételrendszere adott a hatékony munkavégzéshez.

A szűkösebbé vált anyagi forrásokat a pályázati lehetőség kihasználásával próbálta az intézmény bővíteni. Az elmúlt időszakban sikeres pályázatokon a mellékelt táblázat szerinti témákban szereztünk támogatást (3. sz. melléklet). A pályázatok megírásában közreműködő kollégákat köszönet illeti.

## **2.2. A sajátos nevelési igényű tanulók**

### *2.2.1. Integrált nevelés*

A 2009/2010-es tanév is az integráció jegyében folyt. Erre elsősorban a tanulói esélyegyenlőség segítése, a korai szelekció megakadályozása érdekében került sor. Az intézményünk Pedagógiai programja megfogalmazza a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókkal összefüggő feladatainkat.

Az egyéni és az osztályonkénti helyzetelemzésére, a tanulási nehézség, a magatartási zavar diagnosztizálására, a feladatok meghatározására kiemelt figyelmet fordítottunk. Következtesen törekedtünk az együttműködésre a pedagógiai partnerekkel (Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda, Sajószentpéteri Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, Területi Szociális Központ, Diósgyőri Gimnázium és Miskolc Városi Pedagógiai Intézet, BAZ Megyei Pedagógiai Szakmai, Szakszolgálati és Közművelődési Intézet, Gyámhivatal, védőnők, szülők, szakértői és rehabilitációs bizottság).

Intézményünkben jelenleg 68 fő sajátos nevelési igényű és 78 fő BTM-es tanuló integrált oktatása történik. Létszámuk a folyamatban lévő vizsgálatok eredményeként növekedett. Néhány esetben gondot jelentett az osztályközösségbe történő beillesztés, a rehabilitációs órák rendszeres látogatása és a szülővel való együttműködés. Sajnos ebben a tanévben is voltak tanulók, akiket a szülők nem vittek el a felülvizsgálatokra Miskolcra.

A településünkön működő Sajószentpéteri Egységes Pedagógiai Szakszolgálat jelenléte gördülékenyebbé tette a tanulók különböző vizsgálatokra való elküldését. A szülők is szívesebben veszik, hogy gyermekük vizsgálatára helyben kerül sor, és ezért nem kell egy körülményesebben megközelíthető településre vinni őket. A szakértői vélemények gyorsan visszakerülnek a beküldő osztályfőnökökhöz, illetve gyógypedagógusokhoz, így a gyerekek ellátása minél hamarabb elkezdődhet. A szakszolgálat dolgozói segítőkészek, körültekintőek, törekednek a jó kapcsolat kialakításáért.

Rehabilitációs órák száma: 62 óra/hét. Törekedtünk a sajátos nevelési igény típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező szakembereket, és a szükséges eszközöket biztosítani. A meglévő fejlesztőszobák eszközeinek bővítésével a tárgyi feltételek jelentősen javultak.

Az elfogadó tanári, tanulói és a segítő, együttműködő szülői környezetet folyamatosan kell megteremteni ezen tanulók számára.

## **2.3. Fejlesztő foglalkozások a tanulási nehézségekkel küzdő tanulóknak**

A beilleszkedési, tanulási nehézséggel, magatartási zavarral diagnosztizált tanulóink száma 78 fő. Iskolánkban 52 fő SNI (a) és 16 fő SNI (b) tanuló folytatja tanulmányait.

A szakértői véleménnyel már rendelkező tanulókat életkoruk és a meglévő tanulási problémájuk figyelembevételével soroljuk csoportokba. Mindegyikük kiscsoportos foglalkozás keretében részesül a számára előírt fejlesztő foglalkozásokban. A fejlesztő órák minden gyermek számára egyénre szabottan zajlottak, mindenkire külön személyre szabott fejlesztési terv készült. A fejlesztési tervek kidolgozásánál többféle

módszert és segédanyagot használtunk fel. Intézményünkben a Sajószentpéteri Egységes Pedagógiai Szakszolgálat biztosítja a szakszolgáltatói feladatok ellátását.

A B-A-Z. Megyei Pedagógiai Szakmai, Szakszolgálati és Közművelődési Intézet Tanulási Képességeket Vizsgáló Rehabilitációs Bizottságától 36 fő vizsgálatát kértük. Vannak olyan vizsgálatok, amik a külső okok miatt (a szülő többszöri időpont ellenére sem jelent meg gyermekével a vizsgálaton) még mindig folyamatban vannak.

Az első évfolyamon az OKÉV diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszerével (DIFER), került sor az első osztályos tanulók diagnosztizáló mérésére.

Az év elején a 4., 6. és 8. osztályos tanulók iskolai szintű kompetenciamérésben vettek részt, amin az előző tanév mérési anyaga szolgált alapul. A mérés célja a tanulók év eleji szintfelmérése volt a 2010-es országos kompetenciamérésre való felkészítés érdekében.

A leendő országos kompetenciamérés sikerének érdekében intézkedési tervet hajtottunk végre, hogy májusban tanulóink jobb eredményt érjenek el a tavalyihoz képest. Ennek érdekében a 4., 6. és 8. évfolyamon hetente egy órás foglalkozást biztosított iskolánk. Valamennyi tantárgy keretében (6., 8. évfolyamon) kompetencia területek fejlesztését végeztük, hogy tanulóink szövegértési és matematika kompetencia területei javuljanak.

### *2.3.1. Tanulási nehézség és magatartási zavar, nevelési problémák kezelése - osztályterképek felvétele és kontrollja*

A gyermek-és ifjúságvédelmi térkép aktuális adataival az egyeztetést koordinálták a gyermek-és ifjúságvédelmi felelősök. Együttműködtünk a Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvodával a gyermekekről szerzett pedagógiai tapasztalatok, írásos dokumentumok átadása céljából. Fontos a szorosabb együttműködés kialakítása a fejlesztő munkában résztvevő pedagógusok, a szakszolgálat munkatársai, a gyógypedagógusok, valamint a szülők között. A Sajószentpéteri Egységes Pedagógiai Szakszolgálat igen lényeges láncszeme ennek a tevékenységnek. A SEPSZ által biztosított pszichológiai ellátás: egyéni terápia: 50 fő, egyéni pszichológiai vizsgálat: 41 fő, csoportos terápia: 353 fő, pályaválasztás: 240 fő.

## **2.4. A tehetséggondozó program tapasztalatai**

A program teret ad a képességek többirányú kibontakoztatásában, és lehetőséget biztosít a fejlődéshez.

Az iskola vezetése és pedagógusai elkötelezettek a tehetséggondozás iránt. A hatékony munkavégzéshez megfelelő tárgyi és személyi feltételek állnak rendelkezésünkre. Az emelt szintű programok eredményesen működtek. A tehetséggondozás további szinterei a csúcscsoportok, a differenciált oktatás, a művészeti képzés (Kodály Zoltán Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, DATI, Garabonciás, „Art - Ért”, Premier Művészeti Iskola), valamint az egyéni tehetséggondozó foglalkozások. Intézményünk regisztrált tagja lett a Tehetségpont hálózatnak. Kidolgozott program alapján vesznek részt tehetséges tanulóink - a Tehetségpont tematikája szerint - a differenciált képességfejlesztésben.

Az idei tanévtől heti egy alkalommal az előzetes mérések alapján legjobb eredményt elért tanulóink az ötödik évfolyamon tehetséggondozó foglalkozáson vesztek részt az első félévben matematika és tanulási stratégia, a második félévben magyar és művészetek területen folytatva a tanulási stratégiák megismerésével. A kezdeti tapasztalatok azt mutatják, hogy tanulóink szívesen vesznek részt a foglalkozásokon, hiszen a tanórákhoz képest más módszerekkel, más területekkel ismerkedhetnek meg, játékosan fejlődnek készségeik, képességeik.

A siker érdekében az előző tanévben 27 pedagógusunk vett részt 30 órás továbbképzésen Dr. Balogh László professzor úr vezetésével. Egy kollégánk pedig a Debreceni Egyetemen folytat tanulmányokat a tehetséggondozás témakörében.

## **2.5. A szakmai továbbképzések tapasztalatai; A munkaközösségek szakmai munkája**

Az érvényben lévő, kiegészített továbbképzési tervben foglaltaknak megfelelően folytak a továbbképzések. A 2008. márciusában elfogadott középtávú, illetve a 2009. évi módosított továbbképzési tervünk végrehajtása folyamatban van.

Több kollégánk saját finanszírozásból végez kiegészítő szakot, továbbképzést.

A helyben szervezett belső továbbképzéseket, tanfolyamokat (IPR, kooperatív tanulás), szakmai fórumokat örömmel fogadták és követendőnek tartják a kollégák (tehetséggondozás, konfliktuskezelés, bemutató foglalkozások).

A munkaközösségek tartalmas munkaterv szerint, az intézmény szakmai feladataihoz kapcsolják tevékenységüket. Belső műhelyfoglalkozásaik, továbbképzéseik szakmai, módszertani szempontból színvonalasak, szakmailag jól kiválasztott témák köré szerveződtek, kiváló előadókkal. (Pl. Dr. Balogh László professzor úr, Mönks professzor, Koós Nóra és Lestyán Erzsébet pszichológus)

A munkaközösségek közötti munkakapcsolat a közös foglalkozások, továbbképzések tartásával is erősödött. Igen fontos szerepet töltek be a bemutató tanítások, foglalkozások. Az esélyegyenlőség mellett kiemelt feladatnak tekintették a tehetséggondozó program végrehajtását.

## **2.6. Tankönyvek, munkafüzetek, ellenőrző feladatlapok használata**

A 2009/2010-es tanévre több munkaközösség egységes álláspontra alakított ki, amely a közös módszertani fejlesztést, az átjárhatóságot és nem utolsósorban az egységes értékelési rendszer megalapozását nagymértékben elősegítette. A tankönyvek, segédletek minden esetben az adott évfolyamon érvényben lévő tantervnek kell, hogy megfeleljenek és a költségek tekintetében takarékosra kell, hogy törekedjenek. Ezt az elvet követjük az idén a tankönyvmegrendelésnél.

A 2009/2010-es tanévben az egységesítést kiterjesztettük a 3. valamint a 6. évfolyamra, a 7. osztályban a bejövő új tantárgyak esetében és a két idegen nyelv oktatásában. Az alsó tagozaton áttérünk a Mozaik Kiadó tankönyvcsaládjára, mivel az eddig használt tankönyvek nem váltották be a hozzájuk fűzött reményeket.

## **2.7. Könyvtár szerepe az iskolai ismeretszerzés segítésében**

A könyvtáraknak nagy szerepe van a gyermekek tudásának, kultúrájának, ismereteinek bővítésében. A könyvtárosok felkészültsége, szakmaszeretete segítette a könyvtárak ezen feladatainak megvalósítását. A tanév során megszervezett könyvtárhasználati órák, vetélkedők, bővítették a tanulók ismereteit. A délutáni órákban sok napközis tanuló érdeklődött, nemcsak a könyvek, az olvasás, a kutatómunka iránt, hanem a könyvtáros kolléganők által szervezett foglalkozások is csalogatták őket.

Iskolai könyvtári állományunk valamennyi feladatellátási helyen gyarapodott, főleg tartós tankönyvekkel, felvételit segítő, kompetenciára felkészítő kiadványokkal, mesekönyvekkel, enciklopédiákkal, szótárakkal. A tanév egyik feladata a SZIRÉN integrált könyvtári rendszer működtetése volt.

## **2.8. Gyermek- és ifjúságvédelmi munka**

A vonatkozó jogszabályok értelmében – mint „jelző intézménynek” – feladatunk a problémamegelőző, preventív gyermekvédelem. Az osztályfőnökökkel, az igazgatóhelyettesekkel hatékony együttműködést alakítottak ki a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök.

A tanévet előkészítő munka során az osztályfőnökök, a Területi Szociális Központ családgondozói segítségével regisztrálták a hátrányos, a halmozottan hátrányos és a veszélyeztetett tanulókat, amelyeknek száma folyamatosan nő.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök a tanév során 218 alkalommal végeztek családlátogatást az aktuális problémák megoldása végett. Ebben az osztályfőnökökön kívül a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai és az esélyegyenlőségi koordinátor is részt vettek. Sikeresen folytatódott a Beccaria bűnmegelőzési program. Ebben a programban közreműködtek a Sajószentpéteri Rendőrőrs munkatársai is.

## **2.9. Viselkedési zavarok, nevelési problémák kezelése**

### **A tanulók motiváltsága, magatartása**

Tanulóink többsége azért jár iskolába, hogy tanuljon. A példás és jó szorgalmú tanulók száma intézményi szinten jelentős.

Az alulmotivált tanulók száma enyhén növekvő tendenciát mutat. Ez nagyon sokszor a családi körülményekre vezethető vissza, és az esetek többségében a tanulási zavarból adódó sikertelenség is szerepet játszik a magatartási problémák kialakulásában. Sajnálatos jelenség a gyermeki agresszivitás. Ez főleg egymás bántalmazásában jelentkezik. Ennek megelőzése érdekében a szünetekben valamennyi pedagógusnak ügyelnie kell. A rendet közcélú és közalkalmazott gyermekfelügyelők, pedagógiai asszisztensek alkalmazásával is biztosítottuk. Ugyancsak nagy segítséget jelentett a közcélú felnőtt portások alkalmazása.

Fontos feladat pedagógiai és módszertani eszköztárunk bővítése, személyre szabott fejlesztés, egyéni és differenciált feladatokkal, a továbbképzéseken szerzett új ismeretek alkalmazása.



Valamennyi feladatellátási-helyünkön kialakult egy szűk köre a tanulóknak, akik a tanítási órán, az óráközi szünetekben, a tanítási órán kívüli iskolai foglalkozásokon az iskola épületében, udvarán, illetve szabadidejükben itt tartózkodva többször vagy rendszeresen, szándékosan megsértették az iskolai Házi rendet. Kiemelt feladat ennek visszaszorításában, hogy következetesen alkalmazzuk a Szervezeti és Működési Szabályzat a tanuló magatartásának minősítésére, elismerésére, büntetésére vonatkozó előírásait (szükség esetén a fegyelmi eljárás megindítását), és érvényesítsük a megfelelő kártérítési felelősségre vonást.

Fegyelmező intézkedést kellett tenni az alábbi viselkedések miatt:

- szándékos tanulói károkozás,
- trágár beszéd tanuló társakkal szemben,
- durva viselkedés, a társakkal szembeni agresszió, zsarolás
- tiszteletlen magatartás a felnőttekkel szemben,
- igazolatlan hiányzás,
- késés.

## **2.10. Egészségnevelési feladataink megvalósítása**

A Pedagógiai program célkitűzéseinek megfelelően az egészségnevelés feladatait, a hozzákapcsolódó tevékenységet valamennyi munkaközösség, osztályfőnök és szaktanár tervezte. A munkatervben a meglévő ismeretekre építve a szokásrendszerek kialakítását kell segíteni.

Az egészségnevelésnél a folyamatosságra helyeztük a hangsúlyt. Szívesen vettek részt a tanulók az életkorukhoz kapcsolódó programokban, a napköziben és a délelőtti foglalkozáson egyaránt.

A prevenció programok révén időszakos a kapcsolatunk a védőnői hálózattal. Elkezdődött a fogászati szűrés is.

Sikeres program volt az Európai Madármegfigyelő Napok, a Sportvarázs, túra a Bükk Nemzeti Parkban, a Bódva-völgyében.

Januárban beindult az iskolagyümölcs program, melynek célja, hogy az általános iskolák 1-4. évfolyamos tanulóival megkedveltesse a gyümölcsök fogyasztását, így hozzájáruljon az egészséges táplálkozási szokások kialakításához, valamint a túlsúlyosság elleni küzdelemhez. A programot szeptemberben tovább folytatjuk. Pozitív változás tapasztalható az iskolai étkeztetés tekintetében, amióta a Kristály Étterem üzemeltetését városunk önkormányzata vette kezelésbe.

## **2.11. Környezeti nevelési feladataink megvalósítása**

A tanmenetekben, foglalkozási tervekben meghatároztuk a tanórai és tanórán kívüli környezeti nevelési tevékenység formáit. Célunk, hogy a szűkebb és a tágabb környezet érték legyen tanulóink számára. Az iskolai munkatervben megfogalmazottaknak érvényt kell szerezni a közvetlen környezet védelme, megóvása érdekében. Valamennyi intézményünkben papírgyűjtés és használatlan-gyűjtés folyt. A környezeti nevelési feladataink megvalósításában kiemelkedő szerepet kapott az Erdei iskolai program megszervezése.

Intézményünk 2008-ban elnyerte az ÖKOISKOLA címet. A projekt gazdag programot hajt végre a jövőben. Ebben fontos szerepet kap a tanösvény kialakítása Sajószentpéteren.

## **2.12. A NAT 2003 alkalmazásának tapasztalatai 1-2-3-4-5-6. évfolyamon** **A nem szakrendszerű oktatás**

A hat évfolyamon nyugodt alapozó munka folyt. A tananyag és az óraszámok szinkronban vannak.

Nagy hangsúlyt fektettünk a kompetencia alapú oktatás bevezetésére. Ezen belül fontos feladatunk olyan készségek, képességek fejlesztése, amik hozzásegítik tanulóinkat a megszerzett ismeretek alkalmazására a mindennapi életben. Ennek érdekében tantervünket kiegészítettük, tanmeneteinket átdolgoztuk a kulcskompetenciákkal. Az első-harmadik évfolyamon, és a negyedik évfolyam első félévében szövegesen értékeltük tanulóinkat. Az alsó tagozatos munkaközösség egységesítette az 1.-3. évfolyam szöveges értékelését és a tanítás során használt tankönyveket. A továbbiakban ezt a munkát kívánjuk folytatni a 4. osztályban is. Ez is megkönnyítheti az alsó tagozat átjárhatóságát, az áttanító pedagógusok munkáját, a tagintézmények egységben való gondolkodását.

Ebben a tanévben az 5.-6. osztályban a törvényi előírásnak megfelelően megszerveztük a nem szakrendszerű oktatást. A magyar nyelv és irodalom, matematika, angol, német nyelv, természetismeret, történelem, testnevelés, technika tantárgyak óraszámának egy részét a nem szakrendszerű oktatásra fordítottuk. Az órákon sor került készségek, képességek fejlesztésére elsősorban a szövegértés és a logikai gondolkodás területén. Az eddigi tapasztalatok részben pozitívak, részben negatívak. A gyerekek körében népszerűek ezek az órák, főleg a játékos módszerek miatt. Valóban több idő jut a gyakorlásra, készségfejlesztésre, bár a maradék órák a tananyag feldolgozására nagyon kevésnek bizonyulnak. Optimális megoldást jelentene, ha a tantárgy szakrendszerű és nem szakrendszerű óráit ugyanaz a nevelő tartaná, főleg a magyar és a matematika tantárgyak esetében.

## **2.13. A kerettantervek alkalmazásának tapasztalatai**

A 7.-8. évfolyamon a módosított és egyben csökkentett óraszámú kerettantervvel haladtunk.

Összességében elmondható, hogy a kerettantervek bevezetése hozott pozitív változásokat. A tanulók óratervi leterheltsége csökkent, de az egyes tantárgyaknál (matematika, természettudományos tárgyak, ének, rajz, technika, testnevelés) az óraszám csökkenés a tananyag elsajátítását nehezíti.

A kerettantervek oktatásához szükséges eszközök beszerzésére a taneszköz beszerzési pályázatnál, illetve a saját szakmai beszerzéseink ütemezésénél kiemelt figyelmet fordítottunk.

Hatodik osztályban a természetismerettől elvált és most külön önálló tantárgyként szerepel a földrajz. Előnye, hogy a földrajzzal kapcsolatos alapkészségek és alapképességek mélyebb elsajátítására ad lehetőséget a diákok és a szakot oktató pedagógus számára. Hátránya viszont, hogy így heti egy óras tantárgyakká váltak. Emiatt a szeptemberben elkezdett témakörből januárban írtak témazáró dolgozatot a diákok. Ez nem jó a tanulóknak és a tanárknak sem.

## 2.14. Szabadidős programok

Iskolánk szabadidő szervező pedagógusa a tanév során is rengeteg délutáni programot szervezett iskolásainknak. A programok között szerepelt: mozilátogatás (MSK, Miskolci Pláza), színházlátogatás (Miskolci Kamaraszínház, Nemzeti Színház, Művészetek Háza Miskolc, MSK), bábszínházi előadás megtekintése (Csodamalom Bábszínház Miskolc), mesejáték látogatása (Művészetek Háza Miskolc), kirándulás a harsányi erdőbe a Mikulás Expressszel 157, illetve 275 fővel, állatsimogatással egybekötött kirándulás a Jakkal-farmra. Az idén sem maradt el a korcsolyázás, a kirándulás, a népzenei hangszerbemutató, a szinfónikus koncert. A programok segítséget adtak tanulóinknak a kultúra iránti igény kialakítására, az igényes szórakozásra, a szabadidő hasznos eltöltésére.

Intézményünk honlapján egész évben részletes tájékoztatás szerepelt a városunkban és Miskolcon szervezett szabadidős programokról. Minden korosztály szabadon választhat az őt érdeklő kulturális kínálatból. Az előző évekhez képest pozitív változás, hogy egyre több pedagógus veszi igénybe a szabadidő szervező segítségét. Sikerült minden kollégával jó viszonyt kialakítani és közösen dolgozni.

## 2.15. A tanulmányi eredmények alakulása

A nevelő-oktató munka tárgyi-technikai és személyi feltételei adottak, de hatékonysága sok tényezőtől függ.

4-8. évfolyamon a	- kitűnő tanulók száma:	fő
	- jeles:	fő
	- jó:	fő
	- közepes	fő
1-3. évfolyamon:	- kiválóan megfelelt:	fő
	- jól megfelelt:	fő
	- megfelelt	fő
	- felzárkóztatásra szorul	fő

Elégtelen osztályzatot kapott az 4.-8. évfolyamon fő. Felzárkóztatásra szorul az 1.-3. évfolyamon fő.

Osztályozatlanul maradt (tanulói jogviszonya szünetel) fő.

Összességében elmondható, hogy lelkiismeretes oktató-nevelő munkára törekedtünk. Az értékelésnél azonban következetesebbnek kell lennünk, és ez feltételezi a követelmények alapos ismeretét. A tanulók írásbeli és szóbeli ellenőrzését a Pedagógiai program szerint kell végezni. A tanulók értékeléséről folyamatosan kell tájékoztatni a szülőket a tájékoztató füzeteken keresztül, ez munkaköri kötelessége minden pedagógusnak.

## 2.16. A tanulói balesetek száma, okai

A tanévben 11 tanulói baleset történt. A balesetek helyszíne a folyosó, aula, a tornaterem és a sportudvar. A baleseti ok legtöbbször a sérült koordinálatlan mozgása, vagy a balesetet okozó másik személy koordinálatlan mozgása. A folyosón, az aulában, a lépcsőn történt balesetek kiváltó okai a balesetet okozó fegyelmezetlensége. Nem volt olyan diákbaleset, amelyet valamely berendezés vagy felszerelés meghibásodása okozott volna.

Teendőink a megelőzés tekintetében az eddigiekkel megegyeznek. A tanulók figyelmének ráirányítása a veszélyforrásokra, a kollégák fokozottabb ráfigyelése a diákokra.

	<b>Összesen</b>	Kossuth Lajos	Lévay József	Pécsi Sándor	Hunyadi Mátyás	Móra Ferenc
Balesetek száma:	<b>11</b>	4	0	3	1	3

## 2.17. Együttműködés a Sajószentpéteri Egységes Pedagógiai Szakszolgálattal

Működése egy éve alatt megmutatkozott a SEPSZ hatékony segítsége a tagintézmények munkájában. Az alábbi tevékenységet végzik:

- Vizsgálatok a problémásnak jelzett tanulóknál, javaslat a fejlesztésükre, illetve szakértői felülvizsgálatra való tovább küldésükre
- Gyógytestnevelés tartása
- Egyéni fejlesztés BTM-es tanulóknál
- Logopédiai foglalkozások tartása (a felmérések alapján)
- Logopédiai foglalkozások tartása az SNI-s tanulóknál (ezek kötelezően előírt órák)
- Pszichológus fogadóórái a tagintézményekben (erre nagy igény van továbbra is)
- Igény esetén foglalkozások adott témakörben (pl.: pályaválasztás)

A felsoroltakból is kitűnik, hogy sokszor találkozunk a SEPSZ munkatársaival. Benyomásunk pozitív mind személyiségüket, mind munkájukat illetően. Ezt erősítette a tavaszi nevelési értekezlet is, amelynek témája a SEPSZ szakmai tevékenysége volt. Örülünk neki, hogy az óvodásoknál alapos vizsgálatokon derítik ki már a beiratkozást megelőzően azokat a tanulókat, akik később az iskolában tanulási nehézséggel küzdhetnek.

## 2.18. A továbbtanulás előkészítése

A körzet középiskoláinak kiadványai segítségével a szülők és a tanulók tájékoztatására nagy gondot fordítottunk. Ennek érdekében a koordinátori munkaközösség harmadik alkalommal szervezte meg a központi pályaválasztási szülői értekezletet.

A Ságvári Endre Gimnázium, a Surányi Endre Szakképző Iskola és Kollégium, a Szentpáli István Kereskedelmi és Vendéglátó Szakközépiskola és Szakiskola képviselői ismertették a felvétellel kapcsolatos tudnivalókat, valamint a középiskolák által kínált lehetőségeket. Ezzel is segítve a nyolcadik osztályok osztályfőnökeinek pályaorientációs munkáját.

A továbbtanulást segítő szülői értekezleten nagy érdeklődést tapasztaltunk a szülők részéről.

Az iskolákban folyamatosan közöltük a továbbtanulással kapcsolatos tudnivalókat.

A jelentkezési lapok és adatlapok kitöltése elektronikusan történt (KIR kitöltő program).

Továbbtanulók száma: 184 fő

Érettségit adó középiskolába nyert felvételt: 125 fő

Érettségit nem adó középiskolába nyert felvételt: 59 fő

Fellebbezést nyújtott be: 5 fő

Hatosztályos gimnáziumba nyert felvételt: 12 fő

Nyolcosztályos gimnáziumba nyert felvételt: 3 fő

## 2.19. A tanulmányi és sportversenyek eredményei

Teremlabdarúgás (megyei)	3. helyezés
Floorball (országos)	2., 3., 5. helyezés
Angol verseny (megyei)	3. helyezés
Bolyai matematika csapatverseny (megyei)	1., 2. helyezés
Csorba György kémia verseny (regionális)	2. helyezés
Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Verseny	2. helyezés
Vizuális, alkotó pályázat (megyei)	1. helyezés
Bendegúz anyanyelvi verseny (megyei)	2. helyezés
„Erdők világa” képzőművészeti pályázat (nemzetközi)	1. helyezés
Varga Tamás matematika verseny	1. helyezés
Zrínyi Ilona matematika verseny	2., 3. helyezés
Curie kémia emlékverseny	2. helyezés
Curie matematika verseny	1. helyezés
Megyei Diákolimpia Kézilabda	2. helyezés
Országos Diákolimpia Sakk	1. helyezés
Megyei Sakkverseny csapat	1. helyezés
Sakk (megyei, egyéni)	1. helyezés
Diákolimpia atlétika, egyéni	2. helyezés
Kalmár László matematika verseny (megyei)	1. helyezés
Atlétika (megyei)	1. helyezés

### **3. SZERVEZÉSI FELADATOK, AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSE**

#### **3.1. Információáramlás, szervezés**

Feladatainkat az intézményi munkaterv, a munkaközösségi munkatervek, az eseménynaptár alapján végeztük.

Vezetői értekezleteken, munkaközösségi foglalkozásokon és munkaértekezleteken az aktuális változásokat áttekintettük, a szükséges dokumentumokat az iskolákba eljuttattuk. (Munkaterv és mellékletei, jogszabályi változások, Pedagógiai program, SZMSZ, Házirend módosítása stb.)

Az intézményben az információátadás és információszolgáltatás szabályai kialakulóban vannak, informatikai háttere adott. A nevelői szobákban elhelyezett számítógépek a pedagógusok rendelkezésére állnak. A WEB lapunk látogatottsága folyamatosan nő. A lap letöltésünk száma közel 43.000. Nagyon sikeres volt a „SEO” keresőprogram optimális megvalósítása is. 2010. május hónapban a [www.google.com](http://www.google.com) adatbázisában a „központi iskola” kifejezést beírva stabilan az első helyen tudhattuk webcímünket. A korszerű technológiák meghonosításával, népszerűsítésével az információáramlás gyorsabbá vált a kollégák között. Ezzel a nevelőtestület nagyobb többségének kell élnie a jövőben. A tervezhető határidőket a munkaközösségekkel és a vezetőkkel konzultálva úgy határoztuk meg, hogy teljesíthetők legyenek. Törekszünk a „*kevesebbet, de azt jól*” elv teljesítésére.

A munkaközösségi és igazgatóhelyettesi beszámolók visszajelzése pozitív jelzést adott erről a területről.

Eredményeinkről, rendezvényeinkről tudósított a helyi média (Sajó TV) és a Szentpéteri Krónika.

#### **3.2. Intézményi rendezvények**

A tanulóknak szervezett DÖK rendezvények jól előkészített és színvonalas események voltak. A jövőben fontos feladat a tagintézmények közötti jó együttműködés folytatása.

Az intézmények munkatársi, partneri közösségét erősíteni szándékozó összejövetelek (karácsonyi köszöntő, közös kirándulás, sport délután) lezajlottak, több tagintézményben csökkent a látogatottságuk. Alapítványi bált sem iskolánk székhelyén, sem a tagintézményekben nem szerveztek.

#### **3.3. A belső ellenőrzések tapasztalatai**

A belső ellenőrzések a munkatervben meghatározott alábbi területeken történtek:

- tanmenetek ellenőrzése,
- óralátogatások,
- munkafegyelem,
- a tanügyi dokumentumok pontos vezetése,
- a tanulók értékelése,
- fejlesztési tervek és naplók vezetése,
- a munkavégzésre vonatkozó szabályok betartásának ellenőrzése,
- dokumentumok kezelésének rendje,

- a szabadságok kiadása,
- a konyhák minőségbiztosítási rendszerének ellenőrzése,
- az étkeztetés minőségi és mennyiségi körülményei,
- a kulturált étkezés feltételei,
- az értékek megóvása, takarékoság,
- teljesítményértékelés az IMIP- ben elfogadottak szerint.

A belső ellenőrzések megállapításait az érintettekkel megbeszélve a mindennapi munka során betartják és betartatják a közvetlen munkahelyi vezetők.

### **3.4. A törvényességi ellenőrzések**

A tantárgyfelosztás fenntartói törvényességi ellenőrzése októberben megtörtént. 2009. novemberében belső ellenőrzés zajlott. Célja: a 2009/2010-es (október 1-jei) tényleges statisztikai létszám vizsgálata volt. A belső ellenőrzés jónak minősítette a Sajószentpéteri Központi Általános Iskolában folyó munkát.

A Magyar Államkincstár a 2008. évi állami normatíva elszámolást ellenőrizte, amit teljesen rendben talált.

2010. február hónapban újabb belső ellenőrzési vizsgálat zajlott iskolánkban, melynek tárgya a 2009. évi tényleges mutatószámok alapján történő normatív hozzájárulások vizsgálata volt, ami jó minősítést kapott a belső ellenőrzéstől.

2010. április hónapban a 2009. évi megbízási és vállalkozási szerződések vizsgálata folyt, ami ugyancsak jó minősítést kapott a belső ellenőrzéstől.

A fenntartó a törvényességi ellenőrzéseiben megfogalmazta észrevételeit, javaslatait, melyet a munkánk során figyelembe veszünk.

## **4. KAPCSOLATOK**

A fenntartói támogatását megkaptuk feladataink megvalósításához, a törvényességi ellenőrzések észrevételeit a napi munka során figyelembe vesszük.

A decemberi utalványt illetve a jutalmazást örömmel fogadtuk.

A tagintézményekkel folyamatos munkakapcsolatban vagyunk.

Az intézményben működő DSB, ISK a tanulók szabadidős és sport programjainak szervezésében kiemelkedő feladatot látott el.

A iskolai alapítványok segítették az iskolában folyó oktató- nevelő munkát.

A diákönkormányzat a diákjogokat a közoktatási törvénynek megfelelően az SZMSZ-ben meghatározott módon gyakorolja.

Városunk közművelődési intézményével közös feladatainkat megoldottuk.

A TSZK-val, GYÓMI-val, a SEPSZ-szel, a Miskolci Városi Pedagógiai Intézettel, a körzet középiskolaival az együttműködés jó.

Az iskolaszékkal, a szülői szervezettel a törvényi előírásoknak megfelelően együttműködünk.

A helyi szülői közösségek bekapcsolódnak az iskola életének segítésébe.

## ÖSSZEGZÉS

Sikerek, eredmények, elismerések és hiányosságok egyaránt megfogalmazódtak a beszámolóban. Az intézmény nevelőtestülete és szakmai munkaközösségei az éves munkaterv feladatait időarányosan teljesítették.

A kezdeti nehézségek ellenére a tanév tartalmasan, sikerekben, rendezvényekben, programokban bővelkedett. Sok újszerű és másfajta szervezést igénylő feladatoknak kellett megfelelnünk (pl: pályázatok adta feladatok).

Aktívan közreműködtünk a pályázatok elkészítésében, megvalósításában.

TÁMOP 3.3.2. Esélyegyenlőségi programok végrehajtásának támogatása. A pályázatot a város önkormányzata nyújtotta be. Célja: Iskolai szegregáció csökkentése. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának tagiskolák közötti kirívó aránykülönbségének csökkenése. Diákok felkészítése az érettségit adó középiskolába. Az óvoda-iskola átmenet segítése. A pályázaton 51 millió forint támogatást kaptunk. Megvalósítása folyamatban van.

TÁMOP-3.4.4/B-08/1 A tehetséggondozás szakmai és infrastrukturális feltételrendszerének fejlesztése, kapcsolatrendszerének erősítése Sajószentpéteren. A pályázaton („Keresünk, kutatunk. Gyémánttá csiszolunk...”) közel 10 millió forintot nyertünk.

ÉMOP 4.3.1. Kossuth Lajos Iskola fejlesztése. A beruházás előreláthatólag 2010. augusztus 31-re fejeződik be.

TIOP 1.1.1. Informatikai fejlesztés valamennyi feladatellátási-helyen. A fenntartó újra beadta a pályázatot.

TÁMOP-3.1.5-09/A/2 Pedagógus továbbképzések című pályázatra 16 millió forintra nyújtottuk be támogatási igényünket.

Az Útravaló pályázat keretében 1.620.000 Ft-ot nyertünk.

Szakmai-informatikai fejlesztési feladatok támogatása c. pályázaton nyert összegből eszközállományunkat bővítettük.

Fokozatosan tanultuk az egységben való gondolkodást. A tavalyi évhez képest jobb lett az információáramlás az intézmények között. A szakmai munka összehangoltabbá vált. Szorosabbá kell tenni a vezetők közötti kapcsolattartást, a tagintézmények közötti rendezvények és a munkaközösségek programjainak egyeztetését.

Az öt feladatellátási-hely távolsága és a magas közalkalmazotti létszám nehezítette a személyes kapcsolattartást. Bonyolultabbá vált az órarend készítés. Az áttanítás megnehezítette az időbeosztást.

Köszönetet mondok az intézmény valamennyi pedagógusának és munkatársának a 2009/2010-es tanévben végzett munkájáért.

A 2009/2010-es tanévről szóló beszámolót a képviselő-testületnek és a nevelőtestületnek elfogadásra javaslom.



## **A 2010/2011-es tanév előkészítése**

A Kossuth Lajos Iskola épületének rekonstrukciós munkálatai miatt a következő tanévet a felsős diákok továbbra is a Pécsi Sándor Tagiskola régi épületében kezdik meg. Tekintve, hogy az építő rendelkezésére kell bocsátanunk újabb épületrészt, az ott található bútorokat, eszközöket át kell szállítanunk a Pécsi Sándor Tagiskola „kossuthos” részébe.

Három tantermet adunk át a Polgármesteri Hivatal számára a Lévay József Tagiskolában. Itt a képviselő-testület 89/2010. (IV.22.) számú határozata alapján három felsős tanulócsoport folytatja tanulmányait (6., 7., 8. évfolyam)

A következő tanév az előbbi képviselő-testületi határozat szellemében kerül előkészítésre. Ez érinti az indítható első osztályok mellett az osztály és napközis csoportok számát, a magasabb vezetői és vezetői megbízásokat és az órakedvezményeket, az engedélyezett közalkalmazotti létszámot, valamint a munkaközösségek számát.

A változások átvezetése intézményünk dokumentációjában a következő tanév feladata lesz. Várhatóan módosításokat kell majd végrehajtanunk iskolánk Pedagógiai Programjában és Helyi tantervében is.

Nyertes pályázataink megvalósítása (TÁMOP-3.3.2., TÁMOP-3.1.5., TÁMOP-3.4.4.) szintén többletfeladatokat jelent intézményünk dolgozói számára.

A nyári karbantartási és felújítási munkák ütemezése illetve megvalósítása az árvíz miatt csak június 20-a után lehetséges. Kivitelezője a Városgondnokság lesz.

A balatoni táborozás 2010. július 1-jén kezdődik.

Sajószentpéter, 2010. június 7.

Perényi Barnabás  
igazgató

## TARTALOMJEGYZÉK

<b>BEVEZETÉS</b> .....	<b>2</b>
<b><u>1. A FELTÉTELRENDSZER</u></b> .....	<b>2</b>
<b>1.1. Személyi feltételek</b> .....	<b>2</b>
1.1.1. Szakos ellátottság.....	2
1.1.2. Munkaszervezés, hiányzás, helyettesítés .....	2
1.1.3. Óralátogatások száma, tapasztalatai.....	3
1.1.4. Munkafegyelem .....	3
<b>1.2. A működtetés tárgyi és technikai feltételeinek alakulása</b> .....	<b>3</b>
<b><u>2. SZAKMAI-PEDAGÓGIAI FELADATOK</u></b> .....	<b>4</b>
<b>2.1. Az intézményben működő nevelési-oktatási programok feltételrendszere</b> .....	<b>4</b>
<b>2.2. A sajátos nevelési igényű tanulók</b> .....	<b>5</b>
2.2.1. Integrált nevelés.....	5
<b>2.3. Fejlesztő foglalkozások a tanulási nehézségekkel küzdő tanulóknak</b> .....	<b>5</b>
2.3.1. Tanulási nehézség és magatartási zavar, nevelési problémák kezelése – osztályterképek felvétele és kontrollja .....	6
<b>2.4. A tehetséggondozó program tapasztalatai</b> .....	<b>6</b>
<b>2.5. A szakmai továbbképzések tapasztalatai; A munkaközösségek szakmai munkája</b> .....	<b>7</b>
<b>2.6. Tankönyvek, munkafüzetek, ellenőrző feladatlapon használata</b> .....	<b>7</b>
<b>2.7. Könyvtár szerepe az iskolai ismeretszerzés segítésében</b> .....	<b>8</b>
<b>2.8. Gyermek- és ifjúságvédelmi munka</b> .....	<b>8</b>
<b>2.9. Viselkedési zavarok, nevelési problémák kezelése; A tanulók motiváltsága, magatar-     tása</b> .....	<b>8</b>
<b>2.10. Egészségnevelési feladataink megvalósítása</b> .....	<b>9</b>
<b>2.11. Környezeti nevelési feladataink megvalósítása</b> .....	<b>9</b>
<b>2.12. A NAT 2003 alkalmazásának tapasztalatai az 1-2-3-4-5-6. évfolyamon</b> A nem szakrendszerű oktatás.....	10
<b>2.13. A kerettantervek alkalmazásának tapasztalatai</b> .....	<b>10</b>
<b>2.14. Szabadidős programok</b> .....	<b>11</b>
<b>2.15. A tanulmányi eredmények alakulása</b> .....	<b>11</b>
<b>2.16. A tanulói balesetek száma, okai</b> .....	<b>12</b>
<b>2.17. Együttműködés a Sajószentpéteri Egységes Pedagógiai Szakszolgálattal</b> .....	<b>12</b>
<b>2.18. A továbbtanulás előkészítése</b> .....	<b>13</b>
<b>2.19. A tanulmányi és sportversenyek eredményei</b> .....	<b>13</b>
<b><u>3. SZERVEZÉSI FELADATOK, AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSE</u></b> .....	<b>14</b>
<b>3.1. Információáramlás, szervezés</b> .....	<b>14</b>
<b>3.2. Intézményi rendezvények</b> .....	<b>14</b>
<b>3.3. A belső ellenőrzések tapasztalatai</b> .....	<b>14</b>
<b>3.4. A törvényességi ellenőrzések</b> .....	<b>15</b>
<b><u>4. KAPCSOLATOK</u></b> .....	<b>15</b>
<b>ÖSSZEGZÉS</b> .....	<b>16</b>
<b>A 2010/2011-es tanév előkészítése</b> .....	<b>17</b>

1.sz. melléklet

**Statisztikai adatok a 2009/2010-es tanévben**

	Létszámadat (fő) 2010. 06. 15.
Tanulólétszám	
Tanulócsoportok száma	
Tagozatos csoportok száma	
Bejáró tanulók száma	
Magántanulók száma	
Napközis csoportok száma	
Napközis tanulók száma	
Hátrányos helyzetű tanulók száma	
Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók száma	
Sajátos Nevelési Igényű tanulók száma	
Tanulási nehézséggel küzdő tanulók száma (2 főnek számító)	
Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottsághoz beküldött tanulók száma	
SEPSZ-hez beküldött tanulók száma	
Osztályozó vizsgát tett tanulók száma	
Pedagógus létszám	
Pedagógiai munkát közvetlenül segítők száma	
Technikai dolgozók száma	
Mulasztott napok száma	
Igazolt:	
Igazolatlan:	
Felszólítások száma	

Feljelentések száma	
---------------------	--

2.sz. melléklet

**Statisztikai adatok a 2009/2010-es tanévben  
a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókról**

	Létszámadat (fő) 2010. 06. 15.
Létszám	
Bejáró tanulók száma	
Magántanulók száma	
Napközis tanulók száma	
Sajátos Nevelési Igényű tanulók száma	
Tanulási nehézséggel küzdő tanulók száma (2 főnek számító)	
Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottsághoz beküldött tanulók száma	
SEPSZ-hez beküldött tanulók száma	
Osztályozó vizsgát tett tanulók száma	
Mulasztott napok száma	
Igazolt:	
Igazolatlan:	
Felszólítások száma	
Feljelentések száma	

3. sz. melléklet

**A Sajószentpéteri Központi Általános Iskola pályázatai**  
**Időszak: 2009. 07. 01. – 2010. 06. 15.**

<b>Pályázat neve</b>	<b>Megpályázott összeg önrész nélkül</b>	<b>Elnyert összeg</b>
TÁMOP-3.4.4./B-08/1 Tehetséggondozás	10.000.000	9.284.500
TÁMOP-3.1.5-09/A/2 Pedagógusképzések	16.000.000	15.000.000
Útravaló ösztöndíjprogram 2009/2010		1.620.000

**A fenntartó által benyújtott pályázatok**

<b>Pályázat neve és típusa</b>	<b>Elnyert összeg</b>
Kossuth Iskola (XXI.század iskolája) ÉMOP	327.044.000
Esélyegyenlőségi programok végrehajtása TÁMOP	51.503.000
Teljesítménymotivációs pályázat (Újra benyújtva 2010. június)	7.599.000
A szakmai és informatikai fejlesztési felada- tok támogatása (Újra benyújtva 2010. június)	3.400.000
Képesség-kibontakoztató, integrációs támo- gatás (Benyújtva: 2010. június 10.)	