

**TÁJÉKOZTATÓ**  
a Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda  
2009/2010-es tanévének értékeléséről, a 2010/2011-es  
nevelési év előkészítéséről

**Készítette:** Székelyné Drahos Mária  
óvodavezető

A nevelőtestület 2010.06.07.napján megtartott nevelőtestületi ülésén elfogadta.

Tisztelt Képviselő Testület!

A Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda 2008/2009-es tanév munkájáról az alábbi tájékoztató készült el a vezető helyettesek, a munkaközösség vezetők, az esélyegyenlőségi felelős és a gyermek és ifjúságvédelmi felelősök közreműködésével.

## **I. AZ INTÉZMÉNY FELTÉTELRENDSZERE**

### **1.1 Személyi feltételek, a nevelőtestület jellemzői**

Intézményeinkben összesen 16 gyermekcsoport működik, melyek év közbeni kihasználtsági mutatója 100 – 110 % között volt.

Az óvodai neveléshez biztosított személyi feltétel: 1 fő óvodavezető

5 fő vezető helyettes (egyben óvoda-  
pedagógusok is)

27 fő óvodapedagógus

16 fő dajka

5 fő konyhai dolgozó

3 fő karbantartó-fűtő

2 fő ügyviteli alkalmazott

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése a Központi napközi Otthonos Óvodában, a Móra Ferenc és a Semmelweis Utcai Tagóvodában valósult meg. A fejlesztésben kettő gyógypedagógusi szakvizsgával rendelkező óvodapedagógus és a SEPSZ szakemberei vettek részt. A meglévő fejlesztések mellett gyógy-testnevelési foglalkozás indult. Munkájukat egy gyógypedagógiai asszisztensi végzettséggel rendelkező közcélú alkalmazott segítette.

Az etnikumi gyermekek fejlesztése integráltan a csoportban dolgozó óvodapedagógusok (akik egyben fejlesztő pedagógusok is) irányításával történt.

A tanévben egy óvodapedagógus helyettesítésére került sor, mivel gyermekgondozási szabadságát tölti.

Ebben a tanévben is lehetőség volt közcélú foglalkoztatásra, így minden óvodában pedagógiai asszisztens illetve kisegítői munkakör betöltésére volt lehetőség.

Nevelőtestületünk sok és nehéz feladattal teli tanévet tudhat maga mögött, de igyekezett megfelelni az elvárásoknak.

A Semmelweis Utcai Tagóvoda rekonstrukciója következtében költöztetésre kerültek a csoportok három óvodába. A gyermekek óvodába jutását az óvodás busszal segítettük.

A MÁK dokumentációs ellenőrzését megelőzően tételes ellenőrzést végzett a belső ellenőr, valamint az óvodapedagógusok önellenőrzést végeztek a csoport vezetéséhez szükséges dokumentumok körében (csoportnapló, felvételi és mulasztási napló, gyermekek személyiségfejlődési naplója stb.) s ehhez segítséget nyújtott a munkaközösség vezetőjének alkalomszerű ellenőrzése is.

A törvényi módosítások és intézményi átszervezés miatt átdolgozásra került az Alapító okirat, módosításra a Helyi óvodai nevelési program valamint az IMIP.

Az óvodapedagógusok önértékelése, teljesítményértékelése és az erre alapuló minősítésük elkészült.

### **Nevelő-oktató munkánk színvonalát emelte:**

- Az Esélyegyenlőségi pályázati programok ( baba-mama klub, bábelőadások, sportrendezvények, szereplések, versenyek stb).
- Az Informatikai pályázat által biztosított eszközök ( fénymásoló, homokozó-vizező asztalok gyermekeknek).
- A Teljesítmény motivációs pályázat által biztosított minőségi munka anyagi elismerése az óvodapedagógusok körében.

### **Pályázat készült:**

- A Központi Napközi Otthonos Óvoda felújítására, bővítésére.
- Az informatikai eszközök bővítésére, felújítására (projektor, számítógép stb).
- Óvodapedagógus továbbképzésére.
- A gyermekek művészeti nevelésére.

A nevelő testület tagjai mindennapi nevelési, szervezői munkájuk mellett igyekeztek bekapcsolódni a pályázati munkába, annak megvalósításába. Akad még egy-két kolléganő aki még csak megfigyelő a folyamatban. .

Vállalt feladataikat a csoportban végzett tevékenységek mellett határidőre, a megadott szempontokat figyelembe véve igyekeztek megvalósítani .

A tanévben meghatározott feladatok megvalósulása:

- A dokumentumok naprakész vezetésének ellenőrzését a vezető, a helyettesek, a munkaközösség vezetők és az ügyviteli alkalmazottak is esetenként és folyamatosan végezték.
- Megtörtént az óvodapedagógusok önértékelése, teljesítmény értékelése és minősítésük.
- Tanév elején a HHH gyermekek felvétele és elosztása óvodánként és csoportonként megtörtént.
- A gyermekek tanév eleji komplex (testi, értelmi) felmérése megtörtént a nevelési tanácsadó, az orvos és a védőnő segítségével. A szükséges adatok a gyermek Személyiségfejlődési naplójában rögzítésre kerültek. A gyermekek fejlesztése egyéni terv alapján történt.
- Az óvoda- iskola átmenet támogatása érdekében mindkét intézmény pedagógusai közös munkaközösséget hoztak létre a feladatok meghatározása és megvalósítása érdekében. Közös programok szervezésére került sor.
- Az óvodai beiratkozások, a hiányzások csökkentése és az iskolai beiratkozás hatékonysága érdekében a városban működő esélyegyenlőségi koordinátor is segítséget nyújtott.
- Nevelőtestületi és munkatársi értekezleteink a tervezett időpontban megvalósításra kerültek. Az óvoda kollektívája időben és részletesen tájékozódott a feladatokról és a tervezett elképzelésekről. Rendkívüli megbeszélésre az óvodás busz indítása miatt került sor.
- Szülői tájékoztatást a Semmelweis Utcai Tagóvoda költöztetése révén tartott a polgármester, az osztályvezető asszony és az óvodavezető.

Eredményeink megtartása még nagyobb odafigyelést, minőségi munkát kívánnak meg az óvoda dolgozóitól, melyek tételesen az IMIP-ben található

## 1.2. Továbbképzések, átképzések, tanfolyamok

Az óvodai nevelés területén tapasztalható változások, a kompetencia alapú nevelési módszerek, a kooperatív tanulás lehetőségei nevelőtestületünk tagjait is állandó továbbképzésre sarkalja. Szinte minden évben van egy-egy szakvizsgázott óvodapedagógus, de a továbbképzés lehetőségeit is kihasználjuk, különösen most az esélyegyenlőségi pályázat révén.

### 2009 – 2010-es tanévben

1 fő Gyermek-ifjúság- és családvédelem szakra jár.

### Tanfolyamok

- 33 fő (30 órás) IPR hatékony együttnevelés
- 33 fő (30 „ ) Kooperatív tanulás
- 2 fő (30 „ ) Ének-zene
- 2 fő (30 „ ) Mentálhigiéné
- 2 fő (30 „ ) Roma származású gyermekeket segítő program
- 1 fő (30 „ ) „MIND-LAB” (elme laboratórium) játék

A nevelőtestület minden tagja Miskolcon, bemutató foglalkozáson vett részt, egy integrációs program szerint dolgozó óvodában.

A HACCP konyha üzemeltetése érdekében öt évenként szükséges a tanfolyamot elvégezni, így összesen 8 fő vett részt a konyhai alkalmazottak és dajkák közül.

## 1. 3. A tárgyi feltételek, karbantartás, fejlesztés

Ebben a tanévben csak a működéshez feltétlenül szükséges javítások, karbantartások elvégzésre került sor.

### Megvalósult tervezett fejlesztés a tanévben

Karbantartás	Központi	Bányász	Hunyadi	Móra	Semmelweis
Villámhárító felszerelése	X				
Tisztasági festés, vizesblokk, konyha	X	x	x	x	
Fejl esztő játékok, eszközök biztosítása (MODUL készlet, könyvek stb).	x	x	x	x	x
Szakmai anyagok, eszközök pótlása tevékenységekhez	X	x	x	x	X

Az elmúlt évben az óvodák működése alkalmával felmerült apróbb hibákat a fűtő-karbantartók javították. Nagyobb munkálatok nem történtek, pedig az épületek állagának megóvására, a Központi Óvoda felújítására nagy szükség volna.

Intézményeink éves karbantartási munkálatait a munka- és balesetvédelmi szemle megállapításai alapján tervezzük. A fűtő-karbantartók szakmai tudása és gyakorlati tapasztalata jelentős mértékben segíti a költségtakarékos és problémamentes működtetést, mely elismerést érdemel.

### **Következő tanévre tervezett fejlesztés**

<b>Karbantartás</b>	<b>Központi</b>	<b>Bányász</b>	<b>Móra</b>	<b>Semmelweis</b>
Konstruktív felújítás,bővítés	<b>X</b>			
Tisztasági festés (vizesblokk, konyha )		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
Tetőbeázás megszüntetése		<b>X</b>	<b>X</b>	
Csapok javítása		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
Csoportszobákban megfelelő fényerő biztosítása	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
Szakmai anyagok, eszközök pótlása	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
Fejlesztő játékok kiegészítése	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
Homokozó frissítése	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
Udvari játékok pótlása, javítása	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

## 1. 4. Gazdasági jellemzők

Az óvodagazdálkodási, ügyviteli feladatainak ellátásában kettő alkalmazott látja el a nyilvántartások vezetését, étkezési díjak beszedését, a beszerzésekben való közreműködést és mindazon feladatokat, melyre a vezető igényt tart. Megfelelő tapasztalattal rendelkeznek, de a folyamatos önképzés, a rendeletek és határozatok pontos ismerete szükséges az elvárásoknak való minőségi megfelelése érdekében.

Intézményünk részben önálló, így pénzügyeinket a Városgondnokság könyvelői és kíséri figyelemmel. A kapcsolat korrekt és partneri, mindkét fél törekszik a határidők és a költségvetésben meghatározott keret betartására.

A működési feltételek és a hibák elhárításában a Műszaki Osztály és a Városgondnokság vezetői és szakemberei készséggel állnak rendelkezésünkre.

Az óvoda törvények, jogszabályok, és határozatok általi működtetését belső ellenőri vezető kíséri figyelemmel a pontos, takarékos munka érdekében.

## 2. A TANÉV LEGFONTOSABB FELADATAINAK ELEMZÉSE

### 2. 1. Az integráció eredményei, problémái

**Az integrálási folyamat megvalósításához az esélyegyenlőségi pályázatban megfogalmazottak jelentős segítséget nyújtanak.**

**Eredmények: - Önkormányzati határozat született a szegregált intézmény felszámolására. Ennek eredményeképpen június 30. napjával a Hunyadi Utcai Tagóvoda épülete bezárásra kerül és a beiratkozott gyermekek felvétele a négy óvodába történik.**

- Az óvodai beiratkozás központi helyen történt.
- Minden HHH gyermek felvétele biztosított, elosztásuk egyenlő arányban történt óvodánként és csoportonként.
- Óvodás busz biztosítása a gyermekek rendszeres óvodába járásához.
- Változatosabb programokban vesznek részt a gyermekek
- A hiányzások csökkentése érdekében a családlátogatás, a felszólítás folyamatos. Ennek következménye, hogy csak betegség miatt hiányoznak legtöbbször a gyermekek.
- Az intézmények rendezvényein, ünnepein nagyobb az érdeklődés, a jelenlét a szülők részéről.
- A HHH gyermekek gyógytestnevelési, szenzomotoros és preventív fejlesztése a SEPSZ fejlesztőpedagógusai által eredményes, kimutatható a százalékos növekedés.
- A pályázaton belül megvalósult programok:
  - > Bohóc műsor - novemberben
  - > Szülők klubja (gyógytornász előadása) - novemberben
  - > Téliapó és az angyalok (zenés műsor) - decemberben
  - > Szülők klubja (orvos előadása) - februárban
  - > Csodamalom bábszínház előadása - áprilisban
  - > Ugráló vár (gyermek program) - májusban

#### **Problémák:**

- A szülők nem minden esetben fogadják kedvezően a kijelölt óvodát
- Jelentősen megnőtt az adminisztrációs munka, a beóvodázással, a gyermekek utaztatásával kapcsolatos teendők: jelenléti ív vezetése, igazolások beszerzése, kiadása stb.

- A szülők és az óvodapedagógus napi találkozója az utazó gyermekek esetében szinte megszűnt.
- Több lett a konfliktus helyzet és a kritikai megjegyzés
- A nevelőtestület nem minden tagja rendelkezik megfelelő empátiával.

A gyermekek statisztikai adatait (létszám, HHH arány, fejlesztési területek, résztvevők száma stb.) az 1.számú melléklet tartalmazza.

## **2. 2. Szakmai programok, rendezvényeink helyzetértékelése**

Az elmúlt tanévben nevelőtestületünk tagjai nagyobb odafigyeléssel tervezték és szervezték meg a gyermekek óvodai életét, mivel az esélyegyenlőségi program megvalósítása és a Semmelweis Utcai Óvoda rekonstrukciója nagyértékben behatárolta a lehetőségeket. Mindehhez segítséget kaptak az osztályvezető asszonytól, a szakreferenstől, vezetőktől, az esélyegyenlőségi koordinátortól és a munkaközösség vezetőitől is.

A helyi szakmai munkaközösség vezetőjének irányításával a nevelőtestület hatékonyan valósította meg az alábbi feladatokat:

- Projekt módszer alkalmazásának megtekintése Szirmabesenyőn.
- Esélyegyenlőséggel kapcsolatos óvodlátogatás Miskolcon.
- Teljesítményértékelésben való részvételnél
- Adminisztratív munka naprakész, pontos vezetésének ellenőrzése alkalmával
- A Helyi óvodai nevelési program módosításánál a team-mel együtt.

Elismerést érdemlő a vezető segítő kézsége, szakmai pozitív meglátása a minőségi munka megvalósítása érdekében.

A kistérségi munkaközösség vezetője kettő alkalommal kínált szakmai programokon való részvételt a gyermekek és kollégák számára:

- Egészséges élet, mozgás az óvodában címmel Szirmabesenyőn
- Mesefesztiválon való szereplést Mályiban.

Ezek lehetőséget teremtettek arra, hogy más települések gyermekeivel ismerkedjenek, megméressenek és az óvónők gyakorlati tapasztalatokat, szerezzenek.

## Szakmai programjaink

Szakmai programok	Központi	Bányász	Hunyadi	Móra	Semmelweis
„Játszóház alapítvány”	x	x	x	x	x
Szüreti mulatság	x				x
Mihály napi vásár					x
Lévay Ált. Isk. Népdaléneklés	x	x	x	x	x
Ifjú zenebarátok napja-Bányász Óvoda	x	x	x	x	x
Télapó	x	x	x	x	x
Mikulásbusz a Vadasparkba, Állatok karácsonya				x	x
Miklós heti vásár				x	
Karácsonyi készülődés	x	x	x	x	x
Magyar kultúra napja-Központi Óvoda	x	x	x	x	x
Farsang	x	x	x	x	x
Rajzpályázat „Miértünk Sajószentpéterért Alapítvány”	x	x	x	x	x
Mesefesztivál – Mályi	x				
Húsvéti készülődés	x	x	x		x
Magyar költészet napja- Semmelweis Óvoda	x	x	x	x	
Óvodás sport nap Móra F. Tagóvodában	x	x	x	x	x
Anyák napja	x	x	x	x	x
Játszónap a Hunyadi Tagóvodában	x	x	x	x	x
Kihívás napja	x	x	x	x	x
MSK óvodás bérlet	x	x	x	x	x



Gyermeknap	X	X	X	X	X
Évzáró, ballagás	X	X	X	X	X
Szülők bálja				X	X

### 3. KAPCSOLATTARTÁS

#### 3.1. Az óvoda és a család

A szülőkkel, mint legfőbb partnereinkkel való kapcsolatunk jónak mondható, hiszen segítik és támogatják óvodai nevelő munkánkat.

A szülői közösség nagyban segítette programjaink sikeres megvalósulását a rendezvények, ünnepeink, a nyílt napok, munkadélutánok és a családlátogatások tekintetében.

A szülők és az óvoda között információkat közvetítenek a gyermekek érdekében.

Dokumentumaink módosításához építő javaslatokkal szolgálnak melyek, beépülnek az éves tervünkbe.

#### 3.2. Óvoda – iskola

A munkatervben meghatározott feladatok, de az esélyegyenlőségi pályázatban meghatározott óvoda – iskola átmenet megkönnyítése érdekében szervezett bemutatók, óralátogatások, közös szülői értekezlet, gyermekprogram megvalósulása eredményesnek bizonyult.

Nagyban segítette a gyermekeket és szüleiket a megfelelő iskola kiválasztásában, megértőbbek voltak a szeptemberi felvétel alkalmával.

#### 3.3. Petőfi Sándor Művelődési Ház és Sport Központ

A korábbi évekhez hasonlóan kapcsolattartásunk folyamatos. A gyermekek a bábszínházi mesefilm előadásokat, a könyvtár olvasó termének programját látogatva élményekkel telve térnek vissza az óvodába. A szülők szívesen kifizetik az előadások díját, hiszen kevés gyermek jutna ilyen élményhez.

Két éve központi gyermeknap programot szerveznek a város gyermekeinek, mely örömet okoz kicsiknek és nagyoknak egyaránt.

#### 3.4. Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat

Az óvoda gyermek és ifjúságvédelmi felelőse által tartjuk a kapcsolatot, akik jelzéssel élnek az esetleges problémák (óvodai hiányzás, gyermek viselkedésének megváltozása) esetében.

Közös esélyegyenlőségi feladatként közös programokat (karácsonyi ünnep, ruhaosztás, családlátogatás stb.) szerveznek együtt a szülők bevonásával.

Szorgalmazzák a három éves HHH gyermekek mielőbbi beóvodázását.

Közösen intézkednek a gyermek érdekeit figyelembe véve. Havonta értékelik munkájukat, kölcsönösen beszámolnak a tett intézkedésekről és a feladatokról.

Ennek eredményeként kevesebb felszólítást kellett küldeni a tanköteles korú gyermekek szüleinek, így csökkent a hiányzások száma.

### **3. 5. SEPSZ**

Az itt dolgozó szakemberekkel nagyon jó és közvetlen a kapcsolat. A tanév elején a gyermekek beszéd és értelmi részképességek felmérésére került sor, majd ezt követően kezdődött meg a gyermekek fejlesztése. Logopédiai, gyógytestnevelési és pedagógiai fejlesztő foglalkozás keretén belül. A résztvevő gyermekek számát az 1.sz. Melléklet tartalmazza. Az esélyegyenlőségi pályázat keretén belül ellátják a gyermekek szenzomotoros fejlesztését, valamint néhány alkalommal a nagycsoportosok körében tehetségfejlesztő foglalkozásokra is sor került.

### **3. 6. B.A.Z. Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottság**

Ebben a tanévben fokozottan ügyeltünk arra, hogy a tanulási folyamatokban akadályozott gyermekek vizsgálata megtörténjen, sajnálatos módon a számuk növekvő tendenciát mutat. Nehézséget jelent a szülők meggyőzése a vizsgálat szükségességéről, valamint néhány szülő nemtörődöm magatartása. Ilyen esetekben minden lehetőséget, segítséget igyekszünk kihasználni, hogy a gyermekek megfelelő iskolában kezdjék el általános iskolai tanulmányaikat.

### **3. 7. Védőnő, orvos**

Az évi két szűrés - szülői beleegyezéssel – a tanévkezdés előtt biztosítja, hogy a gyermekek egészségesen menjenek iskolába. Így korábban kiderülhet, ha a gyermeknek esetleg egészségügyi problémája van, a megfelelő szakorvosi kezeléssel megszüntethető, orvosolható. Az óvodások körében a fogászati szűrés lehetőséget biztosít arra, hogy a gyermekek már most megtanulják a helyes fogápolást és annak fontosságát.

Védőnőink több alkalommal látogattak bennünket, mivel gyakran fordult elő fejtetvesség. A kezelés után az Ő igazolásukkal jöhettek vissza a gyermekek az óvodába.

### **3. 8. Városi Önkormányzat**

Működésünk tekintetében nélkülözhetetlen a fenntartóval, jelen esetben osztályvezető asszonnyal és a szakreferenssel való napi kapcsolatunk. Az intézmény irányításához, szakmai fejlődéséhez, a szervezési feladatok és a pályázatok elkészítéséhez, mindezek sikeres megvalósításához igényeljük a segítséget, melyet köszönet illet.

Együtt működünk a szociális osztály dolgozóival, hiszen a gyermekekről szóló határozatok végrehajtásához nélkülözhetetlen a jó kapcsolat megléte.

### **3. 9. Cigány Kisebbségi Önkormányzat**

Az elmúlt tanévben kinevezett esélyegyenlőségi koordinátor személye megegyezik a CIKÖ elnökével, így hatékonyabban működtünk közre a gyermekek beóvodázása, a hiányzások és a családi problémák esetenkénti megoldásában. Folyamatosan konzultál az óvodapedagógusokkal, lehetőség szerint részt vesz az óvodai rendezvényeken.

### 3. 10. Média

Óvodáink kihasználják a Sajó TV és a Krónika újság adta lehetőséget, mivel az abban való szerepléssel minden szülő további információhoz juthat általuk.

Az intézmények egyenlő műsoridővel rendelkeznek, és saját maguk szabják meg, hogy mit mutatnak meg az óvodai mindennapokból.

A lakosság körében – a visszajelzések alapján – kedvelt az óvodások műsora.

### A 2009/2010-es TANÉV ELŐKÉSZÍTÉSE

#### **Fontosabb feladatok meghatározása a következő időszakra:**

- Dokumentumok folyamatos figyelése törvényesség szempontjából, az adminisztráció pontos végrehajtása.

Hi: Folyamatos.

Felelős: Óvodavezető, vezető helyettesek, óvodapedagógusok  
ügyviteli alkalmazottak.

- > Az integrációs program feltételeink biztosítása, alkalmazása

Hi: Szeptember

Felelős: óvodavezető, vezető helyette, óvodapedagógus, beóvodázási felelős

- Munkaterv elkészítése

Hi: Szeptember 30.

Felelős: óvodavezető, vezető helyettesek, óvodapedagógusok, ügyviteli alkalmazottak

Partneri elégedettség mérés

Hi: Október

Felelős: óvodapedagógus, IMIP csop.vez.

Teljesítmény értékelési rendszer működtetése

Hi: szeptember

Felelős: értékelő team.

- Halmozottan hátrányos gyerekek óvodai felvétele, arányos elosztása.

Hi:július 31.

Felelős: óvodavezető, vezető helyettesek

A gyermekek óvodába lépésekor komplex átlagos felmérés.

Hi: szeptember-október

Felelős: vezető helyettesek, óvodapedagógusok.

Óvoda-iskola átmenet támogatására program végrehajtása

Hi: szeptember

Felelős: vezető helyettesek, óvodapedagógusok.

-Cigány kisebbségi önkormányzattal való együttműködés a hiányzás csökkentése érdekében.

Hi: Folyamatos.

Felelős: Óvodavezető, vezető helyettesek, CKÖ elnöke.

-Az óvoda működési feltételeinek biztosítása (tárgyi-személyi)

Hi: Folyamatos.

Felelős: Óvodavezető, vezető helyettesek,

Köszönöm figyelmüket, kérem a tájékoztató tudomásul vételét.

Sajószentpéter, 2010. 06. 04.

Székelyné Drahos Mária  
óvodavezető

**Melléklet**

## Statisztika

### 2010. május havi állapot

<b>Intézmény neve</b>	<b>Móra</b>	<b>Hunyadi</b>	<b>Bányász</b>	<b>Központi</b>	<b>Semmelweis</b>	<b>Összesen</b>
<b>Gyermeklétszám</b>	102	17	108	82	105	414
<b>3 év alatti</b>	-	-	6		-	6
<b>Tanköteleskorú</b>	37	12	38	33	25	145
<b>Tankötelessé vált</b>	31	11	32	33	25+1	132+1
<b>Óvodába maradt</b>	71	6	76	49	80	282
<b>Logopédiai fejlesztés</b>	33	11	25	20	21	110
<b>Gyógytestnevelési fejlesztés</b>	17	13	31	18	36	115
<b>Fejlesztő pedagógia</b>	19	12	15	10	16	72
<b>Hátrányos helyzetű HH</b>	73	17	56	36	57	239
<b>Halmazottan HHH</b>	19	13	10	9	10	61
<b>Bejáró gyermek</b>	-	-	4	3	6	13
<b>SNI gyermek</b>	2	-	-	1		4
<b>Óvodapedagógusok száma</b>	8	2	8	7	8	33
<b>Gyógypedagógiai végzettségű óv.ped.</b>	2	-	-	-	-	2
<b>Speciális nevelésre felkészített óv.ped.</b>	5	2	3	2	1	13
<b>Veszélyeztetett</b>	-	-	-	-	-	-