

SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY

a

SAJÓSZENTPÉTERI KÖZPONTI NAPKÖZIJOTTHONOS ÓVODA

MÓDOSÍTOTT HELYI ÓVODAI PROGRAMJÁRÓL

Készítette:

Völlerné Simon Erzsébet
Közoktatási szakértő
Szakértői ig. sz.: 013002-02

Készült:

Sajószentpéter Városi Önkormányzat
megbízásából

A szakértői vélemény összefoglaló megállapítása

A Sajószentpéteri Központi Napköziotthonos Óvoda Helyi Nevelési Programja teljes mértékben megfelel a hatályban lévő törvényi és tartalmi szabályozóknak.

A TÁMOP 3.3.2. program keretében az intézmény nevelési programjába beépítésre kerültek az Óvodai Integrációs Program és a kooperatív tanulás pedagógiai elvei, szervezési és módszertani alapjai.

Az óvoda Helyi Nevelési Programját az általam javasolt formai és tartalmi kiegészítések után fenntartói jóváhagyásra javaslom.

A szakértői vizsgálat célja

- A TÁMOP 3.3.2.-08/2-2008-0061 pályázat keretében Sajószentpéteri Központi Napköziotthonos Óvoda Helyi Óvodai Nevelési Programjának szakértése, különös tekintettel annak vizsgálata, hogy az intézmény nevelési programjába beépítésre kerültek-e az IPR program és a kooperatív tanulás pedagógiai elvei, szervezési és módszertani alapjai, valamint 255/2009. (XI. 20.) számú Kormány rendelettel módosított Óvodai nevelés országos alapprogramjának való megfelelés tekintetében.

A szakértői vizsgálat során alkalmazott módszerek

- Személyes konzultáció az óvoda vezetőségével, a fenntartó képviselőivel,
- Sajószentpéteri Központi Napköziotthonos Óvoda Helyi Nevelési Programjának dokumentumelemzése,
- Az Önkormányzat által benyújtott TÁMOP 3.3.2.-08/2-2008-0061 pályázat áttekintése,
- Az intézmény Alapító okiratának megtekintése,
- A megvizsgált dokumentumok alapján a szakértői vélemény elkészítése.

A szakértői felülvizsgálat során figyelembe vett jogszabályok és törvényi szabályozók

- **A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. Törvény**
- **A többször módosított 32/1997 (XI. 5.) MKM rendelet a nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve és a nemzeti etnikai kisebb iskolai oktatásának irányelve kiadásáról**
- **255/2009. (XI. 20.) számú Kormány rendelettel módosított Óvodai nevelés országos alapprogramja**
- **22/2006. (V. 22.) MKM rendelete Sajátos Nevelési Igényű gyermekek óvodai és iskolai oktatásának és nevelésének irányelvei**
- **2003. évi CXXV. Törvény az esélyegyenlőségről és az egyéni bánásmódról**
- **9/2008. (III. 29.) OKM rendelet az esélyegyenlőséget, felzárkóztatást segítő támogatások igénylésének, döntési rendszerének, folyósításának, elszámolásának és ellenőrzésének részletes szabályiról**
- **1997. évi XXXI. Törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról**
- **A többször módosított 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről**
- **Óvodai Integrációs Program**

1. Általános formai megfelelés

Terület, tartalom	Megfelelőség	Megjegyzés
Rendelkezésre áll-e a nevelési program elfogadása folyamatában – a szülői munkaközösség véleményezése	igen	
– nevelőtestület elfogadása	igen	
– nevelési program érvényességi idejének meghatározása	igen	
– intézkedés a nevelési program felülvizsgálatáról	igen	
– intézkedés a nevelési program módosításának körülményéről	igen	
– intézkedés a nevelési program nyilvánosságra hozatalának módjáról és elhelyezéséről	nem	A legitimációs záradék részét képezi a helyi program nyilvánosságára vonatkozó rendelkezés. Javaslom a program kiegészítését az erre vonatkozó intézkedéssel.
– aláírás, pecsét megléte	igen	
A dokumentum szerkesztése, nyelvezete, formai megjelenítése:	A program nagyon jól áttekinthető, megfogalmazása világos, jól érthető és értelmezhető, szakmailag választékos. Javaslom: a tartalomjegyzékben a Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésére vonatkozó tartalom megjelenítését, a 41. oldaltól a dupla oldalszámozás eltörlését, valamint az egységes betűtípus és betűméret alkalmazását a táblázaton belül, a tördelésnél a szakmailag összetartozó tartalmak együttkezelését.	

A fentiek alapján megállapítható, hogy a Helyi Nevelési Program egy kivétellel eleget tesz a Kt. előírásainak. A javasolt tartalmi és formai kiegészítést a fenntartói jóváhagyás előtt szükséges megtenni.

2. Törvényességi megfelelés

	Megfelelőség	Megjegyzés
Az óvoda nevelési programja (közoktatási törvény 47.§) tartalmazza-e		
- az óvoda nevelési alapelveit, célkitűzéseit	igen	
- azokat a nevelési feladatokat, tevékenységeket, amelyek biztosítják a gyermek személyiségének fejlődését	igen	
- a fejlesztés várható eredményeit óvodáskor végére	igen	
- közösségi életre történő felkészítését	igen	
- a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek differenciált fejlesztését, fejlődésének segítségét	igen	
- a gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységet	igen	
- a szülő, a gyermek, a pedagógus és egyéb partnerek együttműködésének formáit, továbbfejlesztésének lehetőségét	igen	
- a nevelési program végrehajtásához szükséges, a nevelőmunkát segítő eszközök, felszerelések jegyzékét	igen	
- sajátos nevelési igényű gyerekek integrált nevelésével kapcsolatos feladatokat (közoktatási törvény 30. és 50.§)	igen	Javaslom az Alapító okiratban meghatározott összes (beszéd fogyatékos is) területen kidolgozni a feladatokat

3. Tartalmi megfelelés és koherencia vizsgálat

A helyi nevelési program megfelel-e a 255/2009. (XI. 20.) számú Kormány rendelettel módosított Óvodai nevelés országos alapprogramjának?	Megfelelőség	Megjegyzés
„elkészíti saját nevelési programját: vagy átvesz és adaptál, vagy saját programot készít”	igen	
„gyermeki jogok biztosítása”	igen	
„egyenlő hozzáférés biztosítása”	igen	
„halmozottan hátrányos helyzetű” gyermekek	igen	
„sajátos nevelési igényű gyerek”	igen	
„migráns gyermekek (önazonosság, interkulturális nevelés, integráció, emberi jogok, alapvető szabadságjogok)”	igen	
biztosítani kell a „multikulturális nevelésen alapuló integrációlehetőségét”	igen	
„kerüli a nemi sztereotípiák erősítését, elősegíti a nemek társadalmi egyenlőségével kapcsolatos előítéletek lebontását”	igen	
„különbsőségek” elfogadására, „tiszteletére” nevelés „szokás- és normarendszer megalapozása” „erkölcsi fejlesztés”	igen	
„lelki nevelési” feladatok ellátása „saját és mások elismerésére nevelés” „természetes” társas szükségletek kielégítése	igen	
„önálló véleményalkotás, döntési képesség fejlődésének” elősegítése	igen	
munkavégzéshez szükséges „attitűdök alakítása”	igen	
gondoskodik „a gyermeki szükségletek kielégítéséről” „gondozás kiemelt szerepe: nevelés, kapcsolatépítés a gyermekkel, együttműködés a többi munkatárssal”	igen	
„szabad” játék, a „játék kitüntetett szerepe” „a szabad játék túlsúlyának” érvényesülése a játék váljék „a pszichikumot, a kreativitást fejlesztő és erősítő, élményt adó” tevékenységgé	igen	
„a játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az indirekt irányítás felelőségét”	igen	
„gyermek-dajka” kapcsolat „és az óvoda más dolgozóinak kommunikációja, bánásmódja”	igen	
az óvodapedagógus és a nem pedagógus alkalmazottak „összehangolt” munkája „kulcs-szereplő” az óvodapedagógus „elfogadó, segítő, támogató attitűdje” „az óvoda teljes nyitva tartás idejében óvodapedagógus irányítja a tevékenységeket”	igen	

<p>„meglévő tapasztalatokra, élményekre, ismeretekre” épített tevékenységek, ill. további „élményszerzés” biztosítása „életkorhoz és egyéni képességekhez” igazodó műveltségtartalmak közvetítése „... különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlás” az óvodai tanulás „a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja” „az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek kompetenciáinak fejlesztése” „cselekvéses tanulás, ... felfedezés”</p>	igen	
<p>„az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai intézkedéseknek a gyermek személyiségéhez kell alkalmazkodniuk” „párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek tervezése, szervezése”</p>	igen	
<p>„a fejlődés nyomonkövetését különböző kötelező dokumentumok” segítik „konkrét, reális, fejlesztő értékelést igényel”</p>	igen	
<p>„szülőföldhöz való kötődés”</p>	igen	
<p>„környezettudatos magatartás kialakítása”</p>	igen	
<p>az anyanyelvi nevelés „valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat” „beszélő környezet” kapcsolat</p>	igen	
<p>„a gyermek saját vers- és mesealkotása, mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálása”</p>	igen	
<p>„énekes népi játékok, és kortárs művészeti alkotások zenei kreativitás” alakítása</p>	igen	
<p>„igény kialakítása: az alkotásra, önkifejezésre, esztétikai élmények befogadására”</p>	igen	
<p>„a gyermekek által használt tárgyi felszereléseket hozzáférhető és biztonságos módon kell elhelyezni” „eszközhasználat, technikai eljárások” megismertetése</p>	igen	
<p>az óvoda „teremtsen lehetőséget a szülők fogadására” „figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait, érvényesíti az intervenciós gyakorlatot: a családhoz illesztett segítségnyújtást”</p>	igen	
<p>„közvetetten segíti az iskolai közösségbe történő beilleszkedését” „rugalmas beiskolázás lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre”</p>	igen	

Tartalmi megfelelés és koherencia vizsgálat	Megfelelőség	Megjegyzés
Az alapító okiratban található feladatokat figyelembe veszi-e?	igen	
A központi célok mellett megjelennek-e a helyi célok?	igen	
Van-e összefüggés a nevelési program alapelvei, céljai és feladatai között?	igen	
A tervezett feladatok a célok elérését segítik-e?	igen	
A szervezeti és időkeretek illeszkednek-e a program koncepciójához és az életkori sajátosságokhoz?	igen	
Az óvoda gyermekvédelmi feladatainak tervezése megfelel-e az elvárásoknak?	igen	
A nevelési program céljai, az óvoda – család együttműködésének formái összhangban vannak-e?	igen	
Az ingyenesen igénybe vehető szolgáltatásokat (közoktatási törvény 114. §) felsorolja-e?	nem	Javaslom a programban megjeleníteni a szolgáltatások körét.
Tartalmaz-e fenntartói többletfinanszírozást igénylő feladatokat?	nem	

A fentiek alapján megállapítható, hogy óvoda helyi nevelési programja a törvényi előírásoknak megfelel. Javaslom az ingyenesen igénybe vehető szolgáltatások körét a programba építeni.

4. Az Óvodai Integrációs Programnak való megfelelés

11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 39/d § (9) bekezdése szerint tartalmazza	Megfelelőség	Megjegyzés
A HHH helyzetű gyermekek óvodai beíratásának támogatására vonatkozó rendelkezéseket	igen	
Az integrációt elősegítő csoportalakításra vonatkozó elveket	igen	
Az igazolatlan hiányzások minimalizálásának módját	igen	
A szülők munkába állását lehetővé tévő nyitva tartás kialakítását	igen	
A nevelőtestület együttműködésére vonatkozó szervezési feladatokat	igen	
A korszerű óvodapedagógiai módszerek alkalmazását	igen	
Az óvodán kívüli szervezetekkel való együttműködés formáit	igen	
Az óvoda-iskola átmenet támogatását	igen	
Az intézményi eredményesség, önértékelés területén végzendő feladatokat	igen	
A gyermekek fejlesztésére vonatkozó pedagógiai feladatokat	igen	
A szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységeket	igen	

A fentiek alapján megállapítható, hogy az intézmény az Integrációs Program működésére vonatkozó szabályozása nagyon részletes, minden kötelező területre kiterjedően fogalmazza meg a konkrét feladatokat és várható eredményeket.

Javaslom, hogy az Integrációs Program minden mellékletét (2-6) csatolják a helyi programhoz.

5. Összegzés

Az óvoda helyi nevelési programja megfelel a többször módosított 1993. évi LXXIX közoktatási törvény előírásainak. Az óvoda alapító okiratában foglaltakat a helyi program cél és feladatrendszer, szervezési keretei alátámasztják. A 255/2009. (XI. 20.) Kormány rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 137/1996. (VIII. 28.) Kormány rendelet módosításáról rendelkezései teljes mértékben megtalálhatóak a Sajószentpéteri Központi Napköziotthonos Óvoda helyi programjában.

A 2007-ben összevont, majd 2010-től három tagóvodával működő intézmény szakmai, szervezeti és gazdasági integrációja, programjaik összedolgozása lehetőséget teremt az egységes pedagógiai szemlélet kialakításához, és a tudatos integráció megvalósításához.

A program tartalmazza azokat a célokat, és a célok megvalósulását elősegítő óvónői feladatokat, melyek biztosítják a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődés lehetőségét.

A gyermeki tevékenységformák tervezésénél a komplexitásra és a cselekedtetésre helyezik a hangsúlyt.

Kapcsolatrendszerük kidolgozása világos, a szülőkkel való kapcsolatteremtés szinterei, feladatai jól átláthatóak, a kapcsolat elmélyítésére vonatkoznak.

Az egyes tevékenységi területeken várható fejlődés kidolgozottsága biztosíték a tudatos és differenciált fejlesztés megvalósulására.

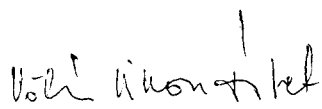
A fenntartó által a TÁMOP 3.2.2 pályázatban megfogalmazott intézkedések összhangban vannak a helyi program cél és feladatrendszerével, tevékenységi struktúrájával. Az óvodai Integrációs Program bevezetése és megvalósítása tudatos átgondolt cselekvésekre épülve biztosítja a HHH gyermekek harmonikus fejlesztését.

A program összességében garancia az intézmény tudatos nevelő-fejlesztő tevékenységének megvalósulására.

Az óvoda Helyi Nevelési Programját a javasolt kiegészítések beépítése után fenntartói jóváhagyásra javaslom.

Felhívom a figyelmet az intézményi alapdokumentumok koherenciájára. A Helyi Nevelési Program változása módosítást jelenthet az intézmény egyéb dokumentumaiban is, mint például SZMSZ, MIP, vagy Házirend.

Ajka, 2010. 06. 14.



Völlerné Simon Erzsébet

Völlerné Simon Erzsébet

Közoktatási szakértő