

BESZÁMOLÓ
A SAJÓSZENTPÉTERI KÖZPONTI
ÁLTALÁNOS ISKOLA MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI
PROGRAMJÁNAK VÉGREHAJTÁSÁRÓL

a 2008/2009-es tanévben

Készítette:

Szarkáné Dubabér Mária és
a Minőségbiztosítás, mérés-értékelés munkaközösség

„Ahhoz, hogy segíteni tudjunk valakin, nagyon jól kell ismernünk azt, hogy miért szorul segítségre.

Nem elég a jó szándék, kevés a tenni akarás, nem biztos, hogy sikert hoz a szorgalom. A kitűzött cél elérésére, akkor a legnagyobb az esélyünk, ha mindezek mellett megfelelően felkészültek vagyunk.”

Dr. Gósy Mária

Iskolánk minőségbiztosítási programja is a pedagógiai programban meghatározott célrendszert tartalmazza az IMIP megfelelő mutatószámaival. A program tanéves feladatai ezért az éves munkatervben megjelennek. Benne szereplő adatok a tanév végi önértékelés, és dokumentumelemzés alapján keletkeztek.

1.) Az IMIP minőségügyi nyilatkozatában, illetve küldetésnyilatkozatában leírt célok teljesülésének mértéke

1. A Nemzeti Alaptantervnek és Helyi Pedagógiai Programnak megfelelő szakmai munka.
2. Alapkészségek és-képességek fejlesztése, tanulási motiváció megszilárdítása az önálló ismeretszerzéshez és az élethosszig tartó tanulás megalapozásához.
3. Idegen nyelv és informatika oktatás hatékonyságának növelése.
4. A napközi és a tanulószoba az egyéni fejlődés segítésének hatékony színtere.
5. Pályaorientáció, pályaválasztás segítése
6. Minőségirányítás

Az IMIP eddigi teljesítése összhangban áll az intézményünk küldetésnyilatkozatában megfogalmazott célkitűzésekkel és az azokból következő feladatokkal.

A Pedagógiai Programunkban meghatározott értékeket a napi oktatási és nevelési gyakorlatba beépítjük. A Pedagógiai Programok és a helyi tantervek módosítása során a kompetencia alapú készség-és képességfejlesztést kiemelt szempontként érvényesítette a vezetés. A nem szakrendszerű oktatás megszervezése a törvényben előírt kereteknek megfelelően történt. A pedagógiai gyakorlatban ennek megfelelő oktatásszervezési és-módszertani eljárások tervezése, működtetése megtörtént. A munkaközösségek által szervezett bemutató órák sokat segítenek az új módszerek megismerésében. Ezeket saját óráinkon eredményesen alkalmazzuk.

Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet fordítunk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási helyzetére, maximálisan kihasználva és továbbfejlesztve a meglévő infrastrukturális és szakmai potenciálunkat. Törekszünk - ezen gyerekek - esélyegyenlőségének előmozdítására, melynek elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket. Esélyt kell teremtenünk ugyanakkor a tehetség kibontakoztatásának és gondozásának. A jó képességű, terhelhető gyerekeket versenyekre, vizsgákra és a középiskolában való jól megfelelésre képezzük. Ők azok akik öregbítik iskolánk jó hírét!

Szakmai minőségfejlesztő tevékenységünk középpontjában a kompetencia alapú oktatás áll. Úgy tudjuk értékeinket megőrizni, hogy közben képesek vagyunk alkalmazkodni a kihívásokhoz; ennek során új tudást sajátíthatunk el, adaptálva és alkalmazva új programokat és módszereket. Szervezeti kultúránk részévé válik a fenntartható innovációs képesség mellett a folyamatos fejlesztés is, azaz munkánk rendszeres értékelésével tudjuk módosítani,

fejleszteni céljainkat, tevékenységeinket, alkalmazott módszereinket, képesek vagyunk egyre jobban végezni feladatainkat. A Kt. 133. § -ának (1) bekezdése alapján, az ötödik évfolyamon első ízben a 2008/2009. tanévben, majd azt követően az ötödik – hatodik évfolyamokon felmenő rendszerben kell megszervezni a nem szakrendszerű oktatást, melynek keretében a Nemzeti alaptantervben meghatározott kulcskompetenciák fejlesztése folyik. A nem szakrendszerű oktatás lényege a képességfejlesztés: a lemaradt tanulók felzárkóztatása, a többiek esetében a tehetséggondozás. Ebből következik, hogy közben nem haladhatnak tovább a tananyag elsajátításában. Éppen ezért, az iskolának értelmeznie, illetve újra kellett definiálnia szerepét, hogy támogatást adhasson növendékeinek, illetve segítse őket abban, hogy ne legyenek kiszolgáltatottak, hogy képesek legyenek önállóan és tudatosan adekvát válaszokat keresni életproblémáik megoldásához. Ehhez elengedhetetlen, hogy az iskola tanítás-tanulásszervezési formái rugalmasabbak és adekvátabbak legyenek a tanítási tartalmakhoz, a tanulók életkori sajátosságaihoz, valamint, hogy az ismeretközvetítés-, és feldolgozás mikéntje, azaz a tanulás-tanítás módszerei, eljárásai, technikái és eszközei nagyobb teret adjanak a tanulók részvételének és önkifejezésének. Ne feledkezünk meg arról sem, hogy a nem szakrendszerű oktatás egyik fontos feladata, hogy kezelni tudja az eltérő tanulói fejlettségi szintet, és megadja a lehetőséget ahhoz, hogy a tanuló beérje társait, felzárkózzon az átlaghoz, meghatározott időn belül elérje a helyitanterv elvárt követelményszintjét. Ugyanakkor azonos időszámban, tehetséggondozást végezhetünk a „szakrendszerű” keretben foglalkoztatott tanulókkal.

2.) Az IMIP-ben meghatározott kulcsfolyamatok szabályozottságának, működtetésének értékelése

Azonosított folyamatok	Határidő
Stratégiai tervezés folyamatszabályozása	Elkészült
Éves tervezés folyamatszabályozása	Elkészült
Információ áramlás folyamatszabályozása	Elkészült
Kiválasztási és betanulási rend működtetése	Elkészült
Vezetői ellenőrzés	Elkészült
Partneri igény, elégedettség mérés	Elkészült
Munkatársak értékelése	Elkészült
Intézményi önértékelés	Elkészült
Országos mérés	Elkészült
Iskolanap	Elkészült
Továbbtanulás	Elkészült
Panaszkezelés	Elkészült

A tankönyvek rendelésének folyamatszabályozását a következő tanévre ütemezzük.

3.) Az ÖMIP-ből levezetett minőségcélok feladatainak időarányos teljesítése

Az ÖMIP – ben megfogalmazott elvárások, minőségcélok teljesítése természetesen nem máról holnapra elvégzendő feladatot jelent, hanem egy folyamatot, melynek aktív részesei vagyunk, mely napi munkánkat át-meg áthatja.

Minőségi célok

- Partnerközpontú működés kialakítása
- A minőség iránti elkötelezettség elmélyítése az iskolahasználók körében
- Folyamatainkat a PDCA ciklusnak megfelelően működtetjük.

- Az intézmény teljesítmény-értékelési rendszerének működtetése.

Az iskola minőségcéljai

a./ A partnerek igényeinek megismerése, elvárásainak beépítése a nevelő, oktató munkába, folyamatos információcsera az elért eredményekről. Elkészítettük, egységesítettük a mérőeszközöket, amit alkalmazunk a mérésekhez. Sikeresnek tekintjük mivel a partnerek 60%-a visszajelzett.

b./ Az intézmény erőforrásainak optimális kihasználása: Ismeretszerzésünk, tájékozottságunk a benyújtott pályázatainkkal széleskörűvé válik a pályázatok lehetőségein belül. Bővülnek pályázatírás módszereink. Szükségessé válik egy pályázatfigyelő, pályázat készítő csoport működése.

c./ Környezeti nevelést segítette elő a tanulóknak az erdei iskolában való részvétele. A környezeti értékek megismerése, a problémák megértése, a tanulók és környezetük viszonyának cselekvési döntési lehetőségei tisztázása olyan tanulási helyzetek megteremtését kívánja meg, amelyek a hagyományos órákon nem biztosíthatók. Egyik leghatékonyabb módszere a tantárgyi időkeretben szervezett osztálykirándulás szervezése, amely a helyi tanterv megvalósulását szolgálja, ugyanakkor jelentős személyiség és közösség fejlesztő hatású. A környezeti nevelés szempontjából kiemelt jelentősége van a szabadidős tevékenységeknek. A szabadidő - szervező sok és széleskörű programot kínált a gyerekeknek.

d./ Egy idegen nyelv lehetőség szerinti emelt szinten való oktatása nagy lehetőségeket kínál a tanulók számára. A továbbtanulásnál nagy előnyökkel indulnak a nyelvtagozatos középiskola felvételi eljárásában ezek a tanulók. Felvételt nyernek az első helyen megjelölt érettségit adó középiskolában. Mindezek mellett nagyon kiemelkedőek a nyelvi versenyek eredményei. Diákjaink hasznosíthatják az idegen nyelvi ismereteiket a testvériskolai kapcsolatok ápolásánál, illetve a nyelvi tanulmányi utak szervezésénél, amit iskolánk pedagógusai szerveznek.

4.) A partneri igény- és elégedettségi mérések eredményeinek értékelése és a hozzájuk kapcsolódó intézkedések megvalósulásának értékelése

A Sajószentpéteri Központi Általános Iskola partneri igény- és elégedettség eljárását leíró szabályozásának a célja az iskola által meghatározott időközönként és megadott szempontrendszer szerinti partneri igény- és elégedettségmérés végrehajtása. A folyamat a partnerek azonosításával kezdődik, az igények elemzésével és az elemzés eredményének visszacsatolásával fejeződik be.

Célja az igények megismerése, közös értékrend kialakulása az iskola és partnerei között a hatékony együttműködés érdekében.

A partnerek több, mint 60%-a visszajelzett.

Nagyon kirívó eltéréseket nem talált a minőségi kör miközben feldolgozta az adatokat. A tanévvégi igény-, elégedettség mérés eredményei közül a 4,0 átlag alatti értéket rossznak tekintjük, amellyel már foglalkozni kívánunk.

Tanulói igény-, elégedettség mérés összegzése intézményi szinten

I. Iskolai környezet

		Átlag2008	Átlag2009
1	Az iskola környezete rendezett, tiszta.	4,	4
2	Az épület jó állapotú.	4,22	3,9
3	A tantermek berendezése, tárgyi felszereltsége jó.	4,32	4,26
4	Az iskolában biztonságban érzem magam.	4,18	4,02

II. Oktatás színvonala, minősége

1	Ha teljesítményem megfelelő, akkor versenyeken vehetek részt.	4,4	4,38
2	Az iskolában sokat kell tanulni ahhoz, hogy jó eredményt érjek el.	4,42	4,52
3	Iskolánkban az idegen nyelvet magas szinten oktatják.	4,1	3,97
4	Megértem tanáraink magyarázatát.	4,28	4,28
5	Úgy érzem, iskolám jól felkészít a továbbhaladásra és a későbbi továbbtanulásra.	4,42	4,42
6	A feladatok kijelölésekor figyelembe veszik képességeimet.	4,16	4,22
7	<i>Csak tagozaton tanuló töltsse ki!</i> Jó, hogy tagozaton tanulhatok az iskolában.	4,36	4,23

III. Nevelés színvonala, minősége

1	Az iskolában, mint a „második otthonomban” jól érzem magam, szívesen járok ide.	4,1	4,08
2	Van kihez fordulni panaszaimmal, problémáimmal.	4,14	4,27
3	Iskolánkban fegyelem van.	3,88	3,67
4	Tanáraink egyformán követelik a rendet és a fegyelmet.	4,24	4,32
5	Az iskola változatos programokat szervez.	4,28	4,29

IV. Kapcsolattartás, együttműködés

1	Iskolánkban a tanár-diák kapcsolata jó.	4,24	4,20
2	A szüleink bármikor felkereshetik az iskolát problémáikkal.	4,62	4,49

V. Tanórán kívüli programok

1	Találok az iskolában érdeklődésemnek megfelelő elfoglaltságot.	4,16	4,23
2	A tagiskolai rendezvények színvonalasak.	4,32	4,36
3	Az iskola elegendő sportolási lehetőséget biztosít azért, hogy egészségesen éljek.	4,34	4,44
4	A tanórán kívüli foglalkozásokon jól érzem magam.	4,32	4,36

Napközis vagy menzás vélemény.

1	A napközi segíti a tanulásomat.	3,58	4,21
2	Napköziben zajló szabadidős foglalkozások változatosak.	3,88	3,95
3	Az ebéd mindig finom és változatos.	3,82	4,10
4	Mindig nyugodt körülmények között tudok ebédelni.	3,88	3,68
5	Az ebédlő tiszta és szép.	3,52	4,35

A 4,00 fölötti átlagok azt jelentik, hogy tanulóink elégedettek.

Kiemelkedő területek:

Az iskolában sokat kell tanulni ahhoz, hogy jó eredményt érjek el. 4,52

A szüleink bármikor felkereshetik az iskolát problémáikkal. 4,49

Úgy érzem, iskolám jól felkészít a továbbhaladásra és a későbbi továbbtanulásra. 4,42

Ha teljesítményem megfelelő, akkor versenyeken vehetek részt. 4,38

Amin javítani kell:

Iskolánkban az idegen nyelvet magas szinten oktatják.:3,97

Napköziben zajló szabadidős foglalkozások változatosak.:3,95

Az épület jó állapotú.:3,9

Mindig nyugodt körülmények között tudok ebédelni:3,68

Iskolai fegyelem: 3,67

1. Iskolai környezet

Az iskola környezete rendezett, tisztasága.

Hunyadi Mátyás Tagiskola

Lévay József Tagiskola

Az épület állapota.

Pécsi Sándor Tagiskola

Az iskolában biztonságban érzem magam.

Lévay József Tagiskola

Pécsi Sándor tagiskola

2. Oktatás színvonala, minősége

Tanár magyarázata.

Lévay József Tagiskola

Az idegen nyelvoktatás

Lévay József Tagiskola

Pécsi Sándor tagiskola

3. Nevelés színvonala, minősége

Az iskolában, mint a „második otthonomban” nem érzi jól magát.

Hunyadi Mátyás Tagiskola

Pécsi Sándor tagiskola

Problémák, panaszok meg nem értése.

Lévay József Tagiskola

Iskolai fegyelem.

Hunyadi Mátyás Tagiskola

Móra Ferenc Tagiskola

Lévay József Tagiskola

Pécsi Sándor tagiskola

Tanórán kívüli programok nem megfelelőek, nem érzi jól magát.

Lévay József Tagiskola

Napközi-menza nem elégedett:

- Az ebéd mindig finomsága és változatossága.
- Az ebédelés körülményei.

Hunyadi Mátyás Tagiskola

Móra Ferenc Tagiskola

Lévay József Tagiskola

Kossuth Lajos Iskola

A legmagasabb átlag:

A tanulók nagy része elégedett

Az épület állapota.

Móra Ferenc Tagiskola

Kossuth Lajos Iskola

A tárgyi felszereltség.

Kossuth Lajos Iskola

Oktatás színvonala, minősége

Az iskolában sokat kell tanulni.
Felkészít a továbbtanulásra.

Kossuth Lajos Iskola
Hunyadi Mátyás Tagiskola
Móra Ferenc Tagiskola

Versenyeken való részvétel.
Jó a tanári magyarázat.
Pécsi Sándor Tagiskola

A szüleik problémáival felkereshetik az iskolát.
Kossuth Lajos Iskola
Hunyadi Mátyás Tagiskola
Móra Ferenc Tagiskola
Pécsi Sándor Tagiskola
Lévay József Tagiskola

Tanórán kívüli programok, sportolási lehetőség adottak.
Hunyadi Mátyás Tagiskola
Móra Ferenc Tagiskola
Pécsi Sándor Tagiskola

Tanulói kérdőív globális vélemény

	Változtatnék	Igények	Egyéb
Hunyadi Mátyás Tagiskola	<ul style="list-style-type: none"> - Kirúgnám a verekedős, tanulókat a suliból, mert a tanárok nem mernek szólni nekik. - A gyerekek között ne legyen verekedés, se kötekedés, törekedni kellene a verekedés megelőzésére. - Legyen fegyelem és rend. - a régi bútorokat újra cseréljék ki, - az udvart fűvel kellene beültetni - a lámpákat ki kell cserélni az osztályokban - a WC rossz állapotú, legyen tisztább - szigorúbban büntessék meg a házirendet megsértőket, rakják át őket másik iskolába - az automatában egészséges táplálékok legyenek, újra csak alma - legyen több korrepetálás - legyen pad, hinta az udvaron - a diákok legyenek ügyeletesek, kapusok - több virág legyen az iskolában 	<ul style="list-style-type: none"> • Legyen fociedzés. • Több sport, horgászat, kézilabda, kosárlabda. • Több verseny. • Több tornafelszerelés. • 5 perccel hosszabb szünetek legyenek. • Tisztább legyen a WC. • A WC-k felújítása. • Egy kicsit az iskola külsejét, a tantermeket fel kellene újítani. • Legyen Sulibox . • Új bútorok legyenek a termekben. • A tantermek szép tiszták és újak legyenek. Az iskolai könyvtár bővítése. • Díszítés, több virág legyen. • Az iskola területére más iskolából járó gyereket nem kellene beengedni. • Lehessen önvédelemi sportra járni. Több program, kirándulás • Több rendezvény legyen és ne kelljen belépőt fizetni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Legyen több sport, kirándulás, túrázás - úszásoktatás, kézilabda - kosárlabda - legyen iskolarádió

	Változtatnék	Igények	Egyéb
Pécsi Sándor Tagiskola	<ul style="list-style-type: none"> • Ne zárják be az iskolát • Felújítaná a falakat. • Ne legyen az alsós épület emeletén üres terem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Több lehetőség lenne a sportolásra, korrepetálásra matematikából, és történelemből • Énekkar működne . • Technika terem használata. • Táncoktatás 	<p>Több legyen: informatika, testnevelés, sport, kirándulás, internet használat, technika óra</p>
Lévay József Tagiskola	<ul style="list-style-type: none"> • A tanulók nagy többsége az osztálytársak viselkedésén változtatna. • Szeretnék, ha kevesebb verekedés nagyobb a fegyelem lenne az iskolában. • Szeretnék azt is, ha szigorúbbak lennének az őket oktató tanárok. • Saját maguk és mások magaviseletén is sokat javítanának. • Mások több testmozgást, még több táncórát (a „b” osztálynak is) javasolnak. • Több internet-használatot kérnének • A szabadidős programok mennyiségét növelnék. 	<ul style="list-style-type: none"> • Szakköri foglalkozások mennyiségét növelnék informatikából és tömegsportból, táncból. • Korrepetálást matematikából, kémiából, fizikából, földrajzból. <ul style="list-style-type: none"> • Szeretnék sakk szakkörre járni. 	

Lévay József Tagiskola	<ul style="list-style-type: none"> • Kevesebb legyen a házi feladat, vagy egyáltalán ne legyen. • A tisztaságot kifogásolják. • Kisebb osztálylétszámot javasolnak. 		
-------------------------------	--	--	--

Móra Ferenc Tagiskola	<p>Változtatnék</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az osztálylétszámokon . • Némely tanuló magatartásán. • Hatásosabb büntetés kiszabásán a rendbontóknak. • Étkezésen (nyugodtabb ebédelés 	<p>Igények</p> <p>Internet használat Sport Szakkör: kézműves Korrepetálás: valamennyi tantárgy megjelent</p>	<p>Egyéb</p> <ul style="list-style-type: none"> • úszásoktatás • táncoktatás
Kossuth Lajos Tagiskola	<ul style="list-style-type: none"> • Több tornatermi órát. • Nagyobb tornatermet és tánctermet szeretnének a gyerekek. • Fűves focipálya. • Legyen büfé az iskolában. •Több sportolási lehetőség legyen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Foci • Mazsorett • rajz- és zenés szakkörök • Büfé • Iskolarádió • Több nyári tábor. • Barkács- és kézműves 	<ul style="list-style-type: none"> • Úszás, túraszakkör, fociedzés , több sportolási lehetőséget

Kossuth Lajos Tagiskola	<ul style="list-style-type: none">• WC-k tisztábbak legyenek.• Jobb és nagyobb fegyelem.• Több kirándulás legyen.• Kedvesebbek legyenek a tanárok, jobb bánásmód.• Legyenek új számítógépek.• Gyerekek viselkedésén• Biztonsági munkálatok az iskola udvarán.	szakkörök <ul style="list-style-type: none">• Íjászat, karate, úszás sportok, túra.• Internet, tánc és a sportot . Korrepetálás: <ul style="list-style-type: none">– matematika, angol, nyelvtan, kémia, fizika	
--------------------------------	---	--	--

Szülői igény-, elégedettség mérés intézményi szintű összesítése

4 .0 átlag alatt:

I. Iskolai környezet

I.2. Felszereltségével, biztonságával, esztétikumával

Hunyadi Mátyás Tagiskola

Lévay József Tagiskola

Pécsi Sándor Tagiskola

II. Oktatás színvonala, minősége

II.3. Idegen nyelvoktatással

Hunyadi Mátyás Tagiskola

Lévay József Tagiskola

II.6. Képességfejlesztéssel, tehetséggondozással

Móra Ferenc Tagiskola

Pécsi Sándor Tagiskola

II.10. ... a házi feladat mennyiségével

Hunyadi Mátyás Tagiskola

Móra Ferenc Tagiskola

Pécsi Sándor Tagiskola

II.12. ... a tagozatos oktatás színvonalával

Lévay József Tagiskola

Pécsi Sándor Tagiskola

III. Nevelés színvonala, minősége

III.2. Az órai fegyelemmel

Móra Ferenc Tagiskola

Pécsi Sándor Tagiskola

Hunyadi Mátyás Tagiskola

IV. Kapcsolattartás, együttműködés

IV.3. A Sajtószentpéteri Központi Általános Iskola iskolavezetési munkájával

Lévay József Tagiskola

Hunyadi Mátyás Tagiskola

Pécsi Sándor Tagiskola

A 2008/2009-es tanévben végzett szülői elégedettségmérés eredménye: **2 kérdés kivételével 4.0 fölött található.** A legmagasabb átlagot a kapcsolattartás, együttműködés – a Tagiskola által felajánlott kapcsolattartási formákkal (fogadó óra, szül. ért., nyílt nap, pályaválasztási szül. ért.), míg a „legalacsonyabbat” a nevelés színvonala kérdésre (órai fegyelem) kaptuk. Írásos véleményt kevesen fogalmaztak meg.

4,00 átlag alatti eredmény a következő kérdések kapcsán adódott:

3,70: Nevelés színvonala, minősége – órai fegyelem

3,88: Iskolai környezet-felszereltségével, biztonságával, esztétikumával

A legmagasabb átlag:

- 4.49: Kapcsolattartás, együttműködés – a Tagiskola által felajánlott kapcsolattartási formákkal (fogadó óra, szül. ért., nyílt nap, pályaválasztási szül. ért.)
- 4.32: Oktatás színvonala, minősége – a pedagógusok szakmai felkészültsége, a gyerekek érdekében végzett oktató-nevelő munka színvonala
- 4.30: Kapcsolattartás, együttműködés – a Tagiskola vezetőjének elérhetősége
- 4.30: Tanórán kívüli programok – a programok változatosságával (sport, kulturális programok, szakkör, szabadidős tevékenység, kirándulások)

Kérdések összehasonlítása

Legalacsonyabb átlag Gyengeség	Legmagasabb átlag Erősség
	Kapcsolattartás, együttműködés A Tagiskola által felajánlott kapcsolattartási formákkal (fogadó óra, szülői értekezlet, nyílt nap, pályaválasztási szülői értekezlet)
Iskolai környezet A felszereltségével, biztonságával, esztétikumával	Nevelés színvonala, minősége A pedagógusok szakmai felkészültségével, a gyerekek érdekében végzett oktató-nevelő munka színvonalával
Nevelés színvonala, minősége Az órai fegyellemmel	Tanórán kívüli programok A programok változatosságával (sport, kulturális programok, szakkör, szabadidős tevékenység, kirándulások)
	Kapcsolattartás, együttműködés A <i>Tagiskola</i> vezetőjének elérhetőségével

SKI összesítés szülői 2009

Kérdés száma	I.1.	I.2.	II.1.	II.2.	II.3.	II.4.	II.5.	II.6.	II.7.	II.8.	II.8.	II.10.	II.11.	II.12.	III.1.	III.2.	III.3.	III.4.	IV.1.	IV.2.	IV.3.	IV.4.	IV.5.	IV.6.	V.1.	V.2.	V.3.
Összesített átlag	4,04	3,88	4,11	4,22	4,08	4,32	4,09	4,04	4,08	4,17	4,29	4,03	4,22	4,17	4,02	3,70	4,03	4,26	4,25	4,23	4,25	4,30	4,22	4,49	4,18	4,30	4,18

Nyitott mondatok

A szülői kérdőív a bekarikázandó állítások mellett három olyan kérdést tartalmazott, amelyre írásban, szövegesen kellett válaszolni. Megállapítható, hogy nagyon sokan nem válaszoltak a kérdésekre. A többség azonban rövid mondatokkal, vagy néhány szóval válaszolt. Ezek a válaszok lényegre törőek, igazak, őszinték voltak, kifejezték a szülői tisztán látást.

1. Elégedett vagyok, mert

Pécsi	Móra	Lévay	Hunyadi	Kossuth
Pontos a tájékoztatás a gyerekekről Jó a kapcsolattartás a pedagógusokkal Türelmesek a nevelők Teljes mértékben kielégítő a pedagógusok hozzáállása Gyermekbarát az iskola	Tiszta az iskola. A tantestület felkészült, magas színvonalú oktató-nevelő munkát végez. Gyermeke szeret az iskolába járni. Gyermeke részt vehet bármilyen iskolai programon, fejlesztő foglalkozáson. A pedagógusok figyelmesek és megpróbálják betartatni az iskola rendjét	<u>A tanárok odaadóak, kedvesek, intelligensek, segítőkészek, emberségeseek.</u> Jó a tantestület órai munkája. Mindent meg lehet velük beszélni. Nem nézik, hogy cigányt tanítanak nem magyart. A gyengébbekkel foglalkoznak többen.	A pedagógusok szakmailag felkészültek Gyermekeim mindig dicséri a pedagógusokat. Gyermekeim szeret ide járni. Gyermekeim megkapja a tanuláshoz szükséges segítséget. Bármilyen gondom van, a pedagógusokat bármikor elérhetem. Az osztályfőnökkel való kapcsolat tökéletes. Jelenlegi tapasztalataim jók. A tanárok csak a jóra tanítják a gyerekeket.	Színvonalas oktatással Szülő-iskola kapcsolattartásával Megfelelő oktatással Széleskörű programokkal Gyermekekre való odafigyeléssel

2. Változtatnék azon, hogy

Pécsi	Móra	Lévay	Hunyadi	Kossuth
<p>Több szakkör és szabadidős tevékenység legyen</p> <p>Szabadabb kezet kapjanak a pedagógusok a fegyelmezésben</p> <p>Szivacskezilabda</p> <p>Az iskola tantermeinek felújítása</p>	<p>Legyen több napközis csoport.</p> <p>Ne legyenek magas osztálylétszámok.</p> <p>A pedagógusok szigorúbb büntetési formákat alkalmazhassanak a fegyelmezetlenekkel szemben.</p> <p>A tanulók több házi feladatot kapjanak a felső tagozatban.</p> <p>A pedagógusok és tanulók munkáját minél több európai színvonalú technikai berendezés segítse.</p>	<p><u>Nagyobb fegyelem</u> (nagyon sokan írták).</p> <p>Tisztaság, rend (a WC-ben is).</p> <p>A tanárok szigorúbbak legyenek.</p> <p>Néhány órán a fegyelem nem megfelelő.</p> <p>Túl sok a fiatal tanár, az idősebbek szigorúbbak.</p> <p>Kevesebb gyereket az osztályba, így jobban tudnának vele foglalkozni.</p> <p>Ne csak cigányok járjanak ebbe az iskolába.</p>	<p>A farsang az iskolában, ne a művelődési házban legyen</p> <p>A gyerekek egymáshoz való magatartása javuljon.</p> <p>A fegyelem betartására hatásosabb eszközök kellenének. Biztonsági őr alkalmazása?</p> <p>Nagyobb biztonság!</p> <p>Az iskola környezetén és állagán kellene javítani, „mert még mindig az a bejárati ajtó, amit én használtam 25 éve.”</p> <p>A tanároknak több joguk legyen a tanulók fegyelmezésére.</p> <p>Az integrálást minden tagiskolában egyforma arányban végezném.</p> <p>Több írásbeli házi feladatot adnék.</p> <p>Hosszabb távú helyettesítéseket próbálják meg jobban megszervezni.</p>	<p>Tízórai szünet hosszúságán (többen jelezték)</p> <p>Jobb információáramláson</p> <p>Tornaterem nagyságán</p> <p>Szigorúbb fegyelmet szeretnének</p> <p>Felsősök „vándorlásán”</p> <p>Délutáni programok zsúfoltságán</p> <p>Legyen felügyelet a buszmegállóknak</p>

3. Gyermeknek lehetősége lenne

Pécsi	Móra	Lévay	Hunyadi	Kossuth
Korábbi évfolyamon kezdjék az idegen nyelvvel való ismerkedést	Jobb és színvonalasabb oktatási eszközök használatára. Még több rendezvény, szakkör, sport (kézilabda, foci, aerobic, úszás), színház, kirándulás megszervezésére. Több képességfejlesztő és egyéni felzárkóztató foglalkozáson való részvételre.	Továbbtanulásra (elsőprő többséggel ezt írták). Itt fejezhesse be a nyolcadik osztályt. Nincs sok választás, közel a 103-as. Minél többet tanuljon. Több kirándulásra.	Több idegen nyelvi óra Lehetőség zongoraoktatásra	Úszásoktatásban részt venni (többen is jelezték) Több versenyen megméretni tudásukat Pszichológus segítségét igénybe venni Gyógytestnevelésen többször részt venni Rajztudását fejleszteni

PEDAGÓGUS ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS ÖSSZESÍTÉSE

Az intézmény tagiskoláiban dolgozó pedagógusok elégedettségét vizsgáltuk az alábbi területeken:

- I. Iskolai környezet
- II. Oktatás színvonala, minősége a tagintézményben
- III. Nevelés színvonala, minősége a tagintézményben
- IV. Kapcsolattartás, együttműködés
- V. Intézmény vezetése
- VI. Hagyományápolás, műsorok a tagintézményekben

Kitöltött kérdőívek száma:

Kossuth Tagiskola :	29
Lévay Tagiskola :	19
Pécsi Tagiskola :	17
Hunyadi Tagiskola :	23
Móra Tagiskola :	18
Összesen :	98

AZ ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS MUTATÓI:

Összességében az elégedettségmérés átlaga: **4,23** - az ötfokú skálán - , mely magas szintű elégedettséget mutat

Kiemelkedően magas elégedettséget mutat:

4,75 – 5,00 között

2.3.	8.ssz	Pedagógusaink szakmailag felkészültek, képzettek	4,83
6.1.	28.ssz	Ápoljuk hagyományainkat	4,75
6.1	29.ssz	Ünnepi műsoraink magas színvonalúak	4,77

Összességében magas szintű elégettséget mutat :

4.00 -4,74 között

2.2.	7.ssz.	Igyekszünk az elvárt szintre juttatni tanulóink teljesítményét	4,71
2.4.	10.ssz.	Tehetséges tanulóink kibontakoztathatják tudásukat	4,61
2.6.	12.ssz.	Óráinkat pontosan kezdjük	4.47
3.1.	14.ssz.	Nálunk a gyermek a legfontosabb érték	4.70
3.2	15.ssz.	Foglalkozunk a tanulóink napi problémáival	4.66

Kevésbé elégedettek az alábbi területekkel:

3,50 – 4,00 között

1.1	1.ssz.	Tiszta és rendezett az iskola környezete	3.90
1.1.	2.ssz.	A tantermek, WC-k tisztasága	3.85
1.2.	3.ssz.	A tárgyi, oktatástechnikai felszereltség megfelelő	3.76
1.2.	4.ssz.	Az épület berendezése, az oktatás feltételei biztosítottak	3,95
1.3.	5.ssz.	Az épület állaga megfelelő	3,54
1.3	6.ssz.	A tantermek mennysége, elhelyezkedése optimális	3,73
4.2	20.ssz.	A szakmai kommunikáció a teljes intézményen belül optimális	3,87

Alacsony elégedettséget mutat:

3,50 alatt

3.3.	16.ssz.	Tanulóink fegyelmezetlenek	3.31
5.2.	23.ssz.	Szakmai kommunikáció a teljes intézményen belül megfelelő	3.48

GLOBALIS VÉLEMÉNY

A kérdőívben szereplő területek közül amelyekkel **legkevésbé** elégedettek:

Ssz.	Területek / Tagiskola	Kossuth	Lévay	Pécsi	Hunyadi	Móra
I.	Iskolai környezet	7		6	8	3
II.	Oktatás színvonala, minősége					
III.	Nevelés színvonala, minősége	3		1	4	1
IV.	Kapcsolattartás, együttműködés	6		3	5	9
V.	Intézmény vezetése			2		1
VI.	Hagyományápolás, műsorok					2

Terület, amellyel legkevésbé elégedett , mert

- kommunikáció akadozása hátráltatja a tagiskolák közötti munkát
- hagyományok elveszhetnek
- énekkar hiányzik
- rivalizálás akadályozza az együttműködést.

Tevékenység, amit jónak tart

- összetartó pedagógusok
- jó munkahelyi légkör
- humánus vezetés
- sajátos arculat megtartása.

Javaslat a problémák megoldására

- szülői érdektelenség csökkentésére a szülők fokozottabb bekapcsolása az iskolai életébe
- igazolatlan hiányzások visszaszorítása, törvényi szabályozás hatatosabb végrehajtása
- magas osztálylétszámok hátrányainak csökkentése csoportbontás
- havi egyszeri értekezlet - a koordinátorok részvételével

Technikai dolgozók elégedettség-mérésének eredménye		Intézményi átlag
I.1.	az intézmény környezetének rendezettsége	4,19
I.2.	az intézmény épületi felszereltsége	3,5
I.3.	munkavégzésének helyszíni körülményei	3,83
I.4.	a gyermekek, dolgozók, értékeinek védelme	3,86
I.5.	az intézmény helyiségeinek rendje, tisztasága	4,07
I.6.	az Ön munkájához rendelkezésre álló segédanyag, felszerelés minősége	3,64
I.7.	az Ön munkájához rendelkezésre álló segédanyag, felszerelés mennyisége	3,53
I.8.	a munkahelyi légkör	4,11
II.1.	az intézmény vezetősége és a pedagógusok közötti kapcsolat	4,4
II.2.	az intézmény vezetősége és az egyéb alkalmazottak közötti kapcsolat	4,2
II.3.	a pedagógusok közössége	4,15
II.4.	a pedagógusok és az egyéb alkalmazottak közössége közötti kapcsolat	4,15
II.5.	a pedagógusok és a gyermekek közötti kapcsolat	4,21
II.6.	a pedagógusok és a szülők közötti kapcsolat	3,9

Kiemelkedő terület pozitív értelemben az intézmény környezetének rendezettsége és a munkahelyi légkör.

Legkevésbé elégedettek a munkájukhoz rendelkezésre álló felszerelés minőségével és mennyiségével, valamint az épületek felszereltségével, a munkavégzés helyszíni körülményeivel.

A kapcsolatok minőségének megítélése jó. Kiemelkedően jó megítélésű a tagintézmény vezetőség és a dolgozók közötti kapcsolat.

A pedagógusok és a szülők közötti kapcsolat minősítése 3.9 átlagot kapott.

Az intézményben a legjobban működő területek:	Fejleszteni:
Könyvtár Informatika Énekkar Műsorok, rendezvények szervezése Dolgozók közötti kapcsolat Gyermek és ifjúságvédelem, DÖK Gyógypedagógiai munka, fejlesztés	Épület állaga, felszereltsége, (ebédlő, konyhai rész kicsi), Az intézmény korszerűsítése, teljes felújítása, Erősebb fegyelem, szigorúbb ellenőrzés az iskola területén.

ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS TAGISKOLÁNKÉNTI MUTATÓ

	Kiemelkedő	Elégedett	Kevésbé elégedett	Nem elégedett
Kossuth L. Iskola	Hagyományápolás	Környezet tisztasága	Az épület állaga	Tantermek mennyisége, elhelyezkedése
	Műsorok	Tárgyi, oktatás technikai felszerelés,		
		Épület berendezése		
		Oktatás színvonala, minősége		
		Nevelés színvonala, minősége	Tanulók fegyelmezettsége	
		Kapcsolat, együttműködés	Tagiskolák közötti információáramlás	
			Tagintézményen belüli feladatmegosztás szakmaiságon alapul	
Lévay József Tagiskola	Igyekszünk az elvárt szintre juttatni tanulóink teljesítményét	Tantermek mennyisége, elhelyezkedése optimális	Iskolai környezet	Épület állaga
	Pedagógusaink szakmailag felkészültek, képzettek	Oktatás színvonala, minősége	Szakmai kommunikáció a teljes intézményen belül	Tanulók fegyelmezettsége
	Foglalkozunk tanulóink napi problémáival	Nevelés színvonala, minősége	Tagintézményeken belüli információáramlás	Pedagógus-szülő kapcsolattartás rendszeres
	Hagyományápolás	Intézmény vezetése		
	Műsorok			
Pécsi Sándor Tagiskola	Pedagógusaink szakmailag felkészültek, képzettek			
	Foglalkozunk tanulóink napi problémáival			
	Pedagógus-szülő kapcsolattartás rendszeres			
	Műsorok			

	Kiemelkedő	Elégedett	Kevésbé elégedett	Nem elégedett
Hunyadi Mátvás Tagiskola	az oktatás színvonala, minősége	a szakmaiságot, rátermettséget	Iskolai környezet, a technikai személyzet munkája sem mindig megfelelő	udvar, árok tisztasága
	hagyományörzés, érdekes programok		információáramlás	belső felújítást igényel
			Kapcsolattartás, együttműködés	sokkal többet kellene kommunikálnunk közös dolgainkról
			sokkal esztétikusabbá lehetne tenni pl.: parkosítás	
Móra Tagiskola	összetartás	humánus vezetés	hagyományaink elveszhetnek	a kapcsolattartás, együttműködés nehézkes működése
	pozitív hozzáállás a kihívásokhoz	sajátos arculat megtartása	az iskola udvara nem biztonságos, használhatatlan	
	jó munkahelyi légkör			

Problémakatalógus:

A gyermekek viselkedés kultúrája

Gyermekek neveltségi szintje

Szülők kapcsolattartása az iskolával

Információáramlás

A gyermekek nem ismerik el a technikai dolgozók munkáját

További munkánk fejlesztésében kulcsfontosságúnak értékeljük a felmérések eredményeit. Az eredményeket értékeltük, az elégedetlenségi pontokat pedig a PDCA-ciklusnak megfelelően javítjuk a továbbiakban.

Ezek a következők:

Rövid távúak:

1. A házirendben megfogalmazott elvárások megvalósulása
2. a tanulók viselkedési kultúrájának javítása

Közép távúak:

1. A szülőkkel való kapcsolattartás formái javuljanak
2. Javuljon a szülői értekezlet színvonala

Hosszú távúak:

1. Egységes nevelési eljárások

Célunk az iskolai fegyelem, különösen az óráközi szünetek fegyelmeinek javítása volt. Az első lépésünk a házirend felülvizsgálata és részletes ismertetése minden érintettel, majd a betartatásának, illetve betartatásának ellenőrzése következett. Intézkedési tervünkben - az iskolában végzett tevékenységek hatékonyságának növelése érdekében - kerültek megfogalmazásra a minőségbiztosítási irányelvek és kérdőívek tapasztalatai alapján meghatározott konkrét feladatok. Az Intézkedési terv rövid, közép és hosszú távú célkitűzések megvalósítását helyezi előtérbe, amelyeket a fontosnak ítélt területeken a felmerült problémák kiküszöbölésére, illetve a tevékenységek javítására irányulnak.

Az Intézkedési tervet a PDCA logika alapján készítjük el, folytatjuk a következő évben a célunk elérése érdekében.

5.) Az intézményi belső ellenőrzési, értékelési rendszerek működése

Az ellenőrzés révén nyílik lehetőség a hiányosságok, hibák felkutatására, ezáltal a javításukra, a folyamatok fejlesztésére, a rendszer javítására, a hibák megelőzésére, kizárására. 2009. évi módosításának megfelelően intézményi minőségirányítási programunkat a szakértő tanácsai alapján módosítottuk. A közoktatási szakértő javaslatainak megfelelően pontosítottuk az IMIP szövegét és pótoltuk a hiányokat.

6.) A belső és külső minőségügyi képzések

A tanév folyamán több kompetencia alapú oktatással kapcsolatos előadásokat hallhattunk. Gooórné Sajcz Zita és Waldhauser Józsefné tartottak előadást az általuk elvégzett tanfolyamokról. Alkalmat adtak változatos munkaformák és módszerek megismerésére.

7.) A pedagógusok teljesítményértékelési rendszer működésének értékelése

A pedagógusok teljesítmény értékelése szabályozott folyamatként működik, mely a jogszabályi változásoknak megfelelően került sor korrekcióra a tanévben. A teljesítményértékelés szempontsora a tanári szobában kifüggesztve folyamatosan szem előtt van. Az iskolai nagyvezetőség foglalkozott az értékelés munkafázisaival, meghatározta a személyre szabott feladatokat, a szakértő segítségével megalkotta a minősítést.

A tervezett és értékelt pedagógusok aránya 100%.

A munkatársak belső értékelési rendszerével ösztönöznék a pedagógusokat az állandó megújulásra, minőségi munkavégzésre. Terveink szerint a jelen tanévben folytattuk a tanítók munkájának értékelését. Az idén a célcsoport a nemszakrendszerű oktatásban dolgozó pedagógusok csoportja lett értékelve.

Eredmények:

Sokoldalú tájékozódás, a kollégák munkájának alaposabb megismerése

Tagintézmények közötti együttműködés erősödése

Reális önértékelés kialakítása.

Javaslatok: A munkatársak azonos terhelését biztosítani kell.

A pedagógus munka értékelésénél a nehezebb szakmai feladatok és az osztályfőnöki munka nagyobb elismerést kapjon.

8.) Az elvégzett kompetencia mérések eredményei, ezeken alapuló intézkedések

Cél: kiszámítható, tervezhető mérések, értékelések rendszerének működtetése annak érdekében, hogy a helyzetelemzés, tervezés objektív tényeken alapuljon; a folyamatos fejlesztés alapja legyen a minőségi munkavégzésben.

Eljárásrend készült az országos mérés, értékelés eredményeinek évente történő figyelembe vételéről.

Az OKÉV májusban a 4. 6. és 8. osztályokban végzett mérést. A 6. és 8. osztályok eredményét ők értékelik, a 4. osztály értékelését mi végezzük el. Ezeknek az adatoknak az elemzése, értékelése nagymértékben segíti munkánkat. Ezzel azt szeretnénk elérni, hogy a leendő 8. osztályok teljesítménye megfelelő legyen.

A mérések tanulságait az intézményi beszámoló értékeli.

Ennek a munkának a segítésére a készítettünk intézkedési tervet.

A mért adatok elemzésének értékelésének szempontjai

A százalékos teljesítményeket először feladattípusra szükséges bontani, ami jobb eredményt mutat, és amelyek kevésbé sikerültek.

Az osztály teljesítményének értékelését el kell készíteni a feladatmegoldás sikerének ismeretében.

Az egyes gyermek esetében is szükséges tudni, hogy

- Melyek voltak a problémás területek?
- Az egyes feladatok megoldása során milyen gondolkodási műveletek maradtak ki az algoritmusból?
- A szövegértés képessége mely szinten okozott problémát a tanulónak?
- Melyik szövegtípus értését biztosító feladatok megoldása nem sikerült?

- Melyik kérdéstípus megértése volt a problémás a tanulók számára?
- A gondolkodási műveletek közül melyik okozott problémát?

Már végrehajtott intézkedések:

- Egyéni fejlesztések, korrepetálások.
- Kooperatív tanulásra, más hatékony módszerekre épülő bemutató órák szervezése, az ezeken való részvétel ösztönzése, a tapasztaltak megbeszélése, szakirodalom megismerése.

További intézkedések:

- Az érintett tanulók számára korrepetálási kötelezettség előírása, a részvétel figyelemmel kísérése, a fejlődés vizsgálata.
- Az érintett tanulók szüleinek tájékoztatása, az együttműködés elérése.
- A kollégák módszertani fejlődését elősegítő intézkedések.
- Felkészülés az újabb mérésre
- Az év eleji felmérések pontos kidolgozása és értékelése, hogy nyomon követhető legyen a hozzáadott pedagógiai érték
- A tanulói felmentések, képességvizsgálatok pontos elvégzése továbbra is feladat, mert csak az adott tanévre érvényes felmentéseket fogad el az OKÉV.
- A szövegértés és a logikai készség fejlesztése az összes tanórán.
- Az elmaradók segítése, korrepetálások szervezése.

Az országos átlag alatt teljesítő tagintézmények intézkedési tervet készítettek, amelyet a következő tanév éves munkatervében megvalósításra kerül.

Ennek a munkának a segítésére a következő tanévtől minőségi munkacsoportot alakítunk.

Az eddigi feldolgozások alapján továbbra is cél az intézményünk átlagának megtartása, egyes osztályokban ezen átlag elérése. Szükségszerű évfolyamonként és tantárgyanként feladatbank létrehozása (ahol ez eddig nem történt meg), hogy hatékonyabbá és eredményesebbé tegyük munkánkat.

Intézkedési terv célja: Eredményes országos kompetenciamérés

Sikerkritérium: A háttérkérdések és településtípus alapján elvárt szint teljesítése

Erőforrások

Humán: érintett tanítók, szaktanárok, osztályfőnökök, mérés-értékelés szakember, számítástechnikus

Dologi: Mérőeszköz és iskolai adatfeldolgozó szoftver (OKÉV), számítógép

Érintettek köre: tanulók, szülők, pedagógusok, fenntartó

9.) A tanévben elkészített szabályozó dokumentumok, folyamatszabályozások értékelése

A panaszkezelési eljárás lépéseit meghatároztuk, a folyamatot szabályoztuk.

A folyamatok szabályozása mindenki számára azonos értelmezést biztosít a feladatok megvalósításához. A folyamatok szabályozása és bevezetése biztosítja a céloknak megfelelő hatékony működtetést.

A célok közös megvalósítása a közösség fejlődésére, együttműködésére pozitív hatással van. Fejlődik a szervezeti kultúra: - pl. intézményi díjak adományozása, a szervezeti kommunikáció, hagyományok.

Az igazgató elkötelezett az IMIP kidolgozásában és végrehajtásában. Gondoskodik arról hogy a minőségi munkához szükséges tárgyi- és humán erőforrás rendelkezésre álljon. Segíti a dolgozók mindennapos tevékenységét. Szervezi a közvetett és közvetlen partnerekkel az együttműködést, a velük kialakított kommunikáció folyamatosságát. Intézményvezetőként elkötelezett minőségi céljaink mellett, mindent megtesz megvalósulásuk érdekében. Az Intézmény Minőségirányítási Programjában foglaltak megvalósítása érdekében minden tanévre éves munkatervet készítünk, s az abban foglaltakat megvalósítjuk.

10.) A következő tanév legfontosabb feladatai a minőségirányítás területén

A következő tanév feladatai:

Az irányított önértékelés kiterjed az iskola jellemző tulajdonságaira, adottságaira, ezen belül különösen: a vezetés személyes részvétele, értékelése, az iskolapolitika és stratégia értékelése, az alkalmazottak irányításának értékelése az erőforrások figyelembevételének módja, értékelés a folyamatok és a folyamatok szabályozottságának értékelése. Az irányított önértékelés kiterjed továbbá az iskolánk által elért eredményekre, különösen a partnerek elégedettsége (szülők, diákok, alkalmazottak) a társadalmi szerepvállalás az intézmény kulcsfontosságú eredményei, mutatói munkatársak részvétele, bevonásának mértéke, eredményei. A szervezeti kultúrával és a folyamatos fejlesztéssel kapcsolatosan mérni és értékelni kívánjuk a folyamatos fejlesztés alkalmazásának szintjét a szervezeti kultúra szintjét. Választ kívánunk kapni arra, hogy hogyan érjük el az eredményeinket, (adottságaink értékelése) valamint arra, hogy mit értünk el (konkrét, számszerű, több évre visszamenő eredmények, tendenciák bemutatása). Az adottság részt szövegesen megjelenő tényeket, konkrétumokat tartalmazó szöveges anyagként, míg az eredményeket nagyrészt táblázatok, ábrák, diagramok, grafikonok formájában kívánjuk elkészíteni. Az irányított önértékelés feladatai: előkészítés, kérdőívek áttekintése alapadatok gyűjtése, rögzítése adatelemzés, értékelés önellenőrzés, korrekciós szöveges összefoglaló elkészítése az eljárásrend véglegesítése. Az eljárásrend részletesen tartalmazza ezeket a feladatokat, a felelősöket, határidőt és az eredményt.

Az iskola minőségirányítási csoportja jól teljesítette éves munkatervében meghatározott feladatait. Az IMIP –ben meghatározott minőségcélok közül néhányban eredményeket értünk el, bár az IMIP eredményes megvalósításához még több év áll rendelkezésünkre. Továbbra is törekszünk arra, hogy az abban meghatározott feladatokat időarányosan, jól teljesítsük.

A következő tanévben az intézményi önértékelés két tagintézményben előkészítése, illetve másik kettőben elvégzése, a fegyelmi helyzet javítása az országos mérés eredményének elemzése és az ebből adódó feladatok meghatározása tartozik legfontosabb feladataink közé.

Igyekszünk partnerkapcsolatainkat bővíteni, meglévő kapcsolatainkat elégedettségi mérésekkel vizsgálni, értékelni és fejleszteni.

Az ÖMIP elvárások megfelelő, időarányos teljesítését valamint minőségcéljainkat szem előtt tartva, hasonló színvonalú munkára törekszünk, mint amit ebben a tanévben végeztünk.

A tanévben elvégezzük a teljes körű intézményi önértékelést, melynek célja, hogy iskolánk teljes körűen felmérje adottságait és elért eredményeit, s ennek segítségével azonosítani tudja az erős és gyenge pontjait kijelölje az iskolán belüli legfontosabb fejlesztési területeket meghatározza a továbbfejlődés irányait. Törekedni kívánunk arra, hogy az irányított önértékelés hasznos legyen iskolánk számára. Választ kívánunk adni azokra a kérdésekre, hogy hol tartunk most? mennyit fejlődöttünk? merre kell továbbmenni? Fontosnak tartjuk

továbbá, hogy a partneri kapcsolattartást, kommunikációt a hitelesség, a folyamatosság és a hatásosság jellemezze, valamint azt, hogy a legmegfelelőbb csatornákat és eszközöket használjuk. Ezért az iskoláknak rendszeresen működtetnie kell azokat a fórumokat, amelyek módot nyújtanak az iskola tevékenységének megismeréséhez, a vélemények, javaslatok beérkezéséhez, érdemi feldolgozásához.

A minőségirányítási program fenntarthatóságának biztosítása. Elért fejlesztési eredményeink megtartása, meghonosítása, beépítése az iskola mindennapi életébe. Alapvető erkölcsi ismeretek elsajátíttatása. Segítünk a tanulók önismeretének kialakításában, önfegyelmének fejlesztésében; közösségi programok számát növeljük. Nő a tanulói fegyelem a foglalkozásokon. A tanulói fegyelem, önfegyelem biztosítása. Tanulóinkban kialakítjuk a munkafegyelem igényét, a felelősségtudatot. Nő a tanórai fegyelem, a tanórai aktivitás. Csökken a tanórai késés, hiányzás. Javul az írásbeli munkák külalakja. A kommunikációs készség fejlesztésére több és színesebb, változatosabb program kínálat; több önállóan elkészített és bemutatott kis előadás; önálló szóbeli feleletek ösztönzése; alsóban sok mesemondás, beszélgető körök.

- a teljesítményértékelés folytatása
- a befejezett folyamatok működtetése és szükség szerinti korrekciója
- az intézményi önértékelés elvégzése
- a szervezeti kultúra fejlesztése

Folyamatosan az IMIP-ben lefektetettek szerint, az ÖMIP elvárások és az intézményi minőségi célok megvalósítása érdekében dolgozunk.

Sajószentpéter, 2009. 06 02.