

# SAJÓSZENTPÉTERI KÖZPONTI ÁLTALÁNOS ISKOLA

## Lévay József Tagiskola

Az Oktatási Hivatal 2009. május 8-án kelt értesítése alapján - melyet a Fenntartói Társulás az intézményfenntartó részére küldött - a 2008. évi országos kompetenciamérés eredményeihez viszonyítva a Lévay József Tagiskola eredményei nem érik el a 3/2002. (11. 15.) OM rendelet 7. § (2.) bekezdése a) pontjában meghatározott minimumot.

Annak érdekében, hogy iskolánk tanulói ne maradjanak el az országos átlagtól intézkedési tervet dolgoztunk ki. Ezt megelőzően elemeztük az országos mérések eredményeit. Megpróbáltuk az eredménytelenség okát feltárni a cédulázás módszerét alkalmazva a következő okokat állapítottuk meg:

1. rendszertelen iskolába járás, mulasztások nagyon magas száma (statisztika)
2. családi támogató légkör hiánya (szülői értekezletek, fogadó órák, nyílt napok látogatottsága rendkívül alacsony)
3. életkorukhoz viszonyított lemaradások nagyok (nevelési tanácsadó vizsgálatai, DIFER)
4. családi példa követése (utánkövetés adatai – kimaradnak az iskolából – nem érték a tudás)
5. csökkent az iskolában eltöltött idő (tanulószoza megszűnése)
6. a pedagógusok kis számban rendelkeznek olyan ismeretekkel, amelyek a tanulásban lemaradó, tanulásban akadályozott gyermekek fejlesztéséhez szükségesek.

### PROBLÉMAELEMZÉS

Célunk a problémák okainak rangsorolása, ennek alapján a legfontosabb problémák kiválasztása, megoldási javaslatok gyűjtése, nyers célok megfogalmazása.

#### A súlyozás eredménye:

1. nagy az életkorukhoz viszonyított lemaradásuk
  2. rendszertelen iskolába járás, mulasztások nagyon magas száma
  3. csökkent az iskolában eltöltött idő (tanulószoza megszűnése)
  4. a pedagógusok kis számban rendelkeznek olyan ismeretekkel, amelyek a tanulásban lemaradó, tanulásban akadályozott gyermekek fejlesztéséhez szükségesek.
  5. családi támogató légkör hiánya
  6. családi példa követése
- Ezekből nyers célokat fogalmaztunk meg.

SÚLYOZOTT OKOK	NYERS CÉLOK	JAVASLAT
életkorukhoz viszonyított lemaradásuk nagy	Együttműködés az óvodával, korai fejlesztés (3 éves kortól) Az osztályok kialakításakor figyelembe vesszük a tanulók képességeit (SNI, HHH, két főnek számító)	szakmai kapcsolattartás erősítése tanítók-óvónők között; DIFER mérés az óvodában; az osztályok összetételének kialakításakor egyenlő számban legyenek a különböző képességű tanulók; 3 évig járjon óvodába.
rendszeretlen iskolába járás, mulasztások nagyon magas száma	tankötelezettség betartásának szigorúbb szankcionálása	az érintett szülők következetes felelősségre vonása; hatékonyabb együttműködés a gyermekorvosokkal
csökkent az iskolában eltöltött idő	a tanuló töltsön több időt az iskolában; tanítási időn kívül is legyen lehetőség a tanulásban lemaradó, önálló tanulásra nem képes gyerekek segítésére fejlesztésére.	tanulószoba, vagy iskolaotthon beindítása
a pedagógusok kis számban rendelkeznek olyan ismeretekkel, amelyek a tanulásban lemaradó, tanulásban akadályozott gyermekek fejlesztéséhez szükségesek.	továbbképzések, belső továbbképzések szervezése, biztosítása	kollégák bevonása a belső képzésekbe, tapasztalatok átadása; hospitáláson alapuló együttműködés
családi támogató légkör hiánya	a szülő-pedagógus kapcsolat erősítése; szülői értekezletek, nyílt napok, fogadó órák látogatottságának növelése.	pályázati lehetőségek kihasználása; az együttműködési lehetőségek skálájának szélesítése érdekében pl. közös kirándulás, tanulást segítő módszerek megismertetése a szülőkkel.
családi példa követése	a továbbtanulás iránti igény felkeltése	

## INTÉZKEDÉSI TERV

### AZ INTÉZMÉNY 2009/2010-ES TANÉV 6. ÉS 8. OSZTÁLYA EREDMÉNYESSÉGÉNEK NÖVELÉSÉRE

Iskolánk 6 - 8. osztályos tanulói a 2008. évi országos kompetencia mérés során az átlagos képességpont alatt teljesítettek. Saját hatáskörben törekszünk arra, hogy intézményünk tanulói ne maradjanak el az országos átlagtól, ezért intézkedési tervet dolgoztunk ki a jelenlegi 5 - 7. osztályok eredményességének növelésére, akik a 2009/2010-es tanévben 6 – 8. osztályosként lesznek résztvevői az országos kompetenciamérésnek. Igyekszünk megnyerni a szülők támogatását, őket is bevonva a fejlesztő munkába, valamint növeljük a nyílt napok számát (kéthavonta egy alkalommal). Ezzel is szeretnénk eredményesebbé tenni fejlesztő munkánkat. Ezen szempontok figyelembe vételével állítottuk össze intézkedési tervünket.

**Felelős:** Gallai László

	<b>Időpont, határidő</b>	<b>Lépések, feladatok</b>	<b>Módszer, eszköz</b>	<b>Résztvevők, <u>felelős</u></b>	<b>Eredmény, dokumentum</b>
<b>1.</b>	2009.10.01.-05.	Bemeneti mérés a 2008. évi kompetenciamérés szövegértési és matematika feladatlapjainak alapján az érintett munkaközösségek által kidolgozott mérőlappal	Intézményi mérés 2*45 percben az adott napon 1-2. órában	<u>osztályfőnökök</u>  <u>tagintézmény- vezető</u>	Megírt tesztlapok,  Mérési jegyzőkönyvek

2.	2009.10.05.-15.	A megírt tesztlapok javítása, eredményeinek elemzése	Javítás, elemzés	Munkacsoport, Mérési felelős <u>tagintézmény- vezető</u>	Mérési eredmények
3.	2009.10.15.- 2009.10.22.	Az elemzés alapján a fejlesztendő területek meghatározása	Elemzés, következtetés	Munkacsoport, Mérési felelős <u>tagintézmény- vezető</u>	Elemzési eredmények, Fejlesztendő területek listája
4.	2009.október 25-30	Tanulást segítő módszerek megismertetése a szülőkkel	Szülői értekezlet az érintett tanulók szülei részére	<u>tagintézmény- vezető</u>  <u>szakértő</u>	jegyzőkönyv, jelenléti ívek
5.	2009. november 05.	A foglalkozások beindítása szülők számára havonta egy alkalommal	Feladatlap, szövegértést fejlesztő munkafüzet	Mérési felelős <u>tagintézmény- vezető</u>	Jelenléti ívek, feladatlapok
6.	2009.10.15. 2009.10.22.	A kompetenciák fejlesztésére irányuló tantárgyak meghatározása.	Tantestületi értekezlet  Tanmenetek módosítása, kiegészítése	Tantestület  <u>tagintézmény- vezető</u>	Elfogadási  Dokumentáció

7.	2009.11.01.- 2010.04.30.	A kompetencia alapú oktatás módszereinek beépítése a tanulás-tanítás folyamatába	Gyakorlati megvalósítás	A kompetencia alapú oktatás tanfolyamait elvégzett pedagógusok	Módosított tanmenetek
8.	2009.11.01.- 2010.04.30.	A tanítási órák 20%-ába beépítjük a szövegértés, illetve a matematika eszköztudás fejlesztésére irányuló feladatokat	Tervezés, óravázlatok készítése, feladatlapok	tagintézmény-vezető szaktanárok	Tanóravázlatok; feladatlapok; kitöltött táblázat a fejlesztés folyamatáról
9.	2010.05. első hét	Kimeneti próbamérések végzése a z októberi mérőlapokkal.	Intézményi mérés 2*45 percben az adott napon 1-2. órában	osztályfőnökök mérési felelős	Megírt tesztlapok, Mérési jegyzőkönyvek
10.	2010.05. 2.-3. hét	A megírt tesztlapok javítása, eredményeinek elemzése, összevetése az októberi méréssel	Javítás, elemzés	munkacsoport	Mérési eredmények
11.	2010.05.	A 2010. évi országos mérés megírása	Országos mérés	Mérési koordinátor, <u>tagintézmény-vezető</u>	Mérési dokumentumok

Sajószentpéter, 2009.június 05.

Perényi Barnabás  
igazgató