

BESZÁMOLÓ

A SAJÓSZENTPÉTERI KÖZPONTI ÁLTALÁNOS ISKOLA

2008/2009. TANÉV MUNKÁJÁRÓL

Sajószentpéter, 2009. június 8.

Készítette: Perényi Barnabás
igazgató

BEVEZETÉS:

A 2008/2009-es tanév céljait, fő feladatait a hatályos Pedagógiai program, az intézmény Minőségirányítási programja és teljesítményértékelési rendszere, a helyi tantervek és a kerettantervek alapján a Sajószentpéteri Központi Általános Iskola munkatervében és mellékleteiben fogalmaztuk meg.

A jogszabályi háttér változásának megfelelően 2008. szeptember elsejétől hatályba lépett a NAT 2003 az ötödik évfolyamon folytatódott.

Munkánkat meghatározták:

- a 2008/2009-es tanév rendjéről szóló 17/2008.sz. (V.9.) OKM rendelet
- a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei; (2/2005. (III.1.) OM rendelet és ennek 2. sz. melléklete);
- a fenntartó intézményműködtetésre vonatkozó határozatai, az Önkormányzati Minőségirányítási Program.

1. A FELTÉTELRENDSZER

1.1. Személyi feltételek

1.1.1. Szakos ellátottság

A nevelő-oktató munka személyi feltételei biztosítottak. Pedagógus álláshelyeink (2009.05.04.) száma: 106,5. A pedagógiai munkát közvetlenül segítő álláshelyek száma: 7,5. Technikai álláshelyeink száma: 34. Összes álláshelyeink száma: 148.

Megfelelő munkaszervezéssel, az áttanítások számának növelésével, a tantárgyfelosztás módosításával, órarend készítésével elértük, hogy valamennyi intézményünkben 100 %os a szakos ellátottság.

A módosított Alapító Okirat alapján feladatunk a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése. Az integrált nevelés rehabilitációs feladatainak ellátását gyógypedagógusok, illetve fejlesztőpedagógusok végzik.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók szegregált oktatása erre a tanévre megszűnt az iskolánkban.

Az iskolapszichológus és a logopédusok alkalmazása segítette a hatékony és szakszerű feladatellátást.

1.1.2. Munkaszervezés, hiányzás, helyettesítés

A hiányzó, távollévő kollégák helyettesítését megfelelő szakmai színvonalon biztosítottuk.

A technikai munkatársak: a konyhai személyzet és a takarítók hiányzását belső átcsoportosítással és közhasznú, közcélú dolgozók alkalmazásával megoldottuk.

1.1.3. Óralátogatások száma, tapasztalatai

A 2008/2009-es tanévben tovább folytatódott a teljesítményértékelési rendszer. Ebben az évben a nem szakrendszerű oktatásban résztvevő kollégák értékelésére került sor. Ennek megfelelően az óralátogatások nagyobb számban az ő óráikra terjedtek ki.

Az igazgatóhelyettesek, az ellenőrzést végző csoportok elsősorban az új kollégák, a nem szakrendszerű oktatásban résztvevő, ötödik osztályban tanítók, a magatartási - tanulási gondokkal küzdő osztályok óráit látogatták. Az óralátogatásokról a teljesítményértékelési szempontok szerint feljegyzés készült, melyet a pedagógussal megbeszéltek. Befejeződött a tanítók és a nem szakrendszerű oktatásban résztvevő kollégák minősítése is. A minősítések készítésének kötelezettsége ugyancsak szükségessé teszi ezt.

A tapasztalatok alapján a látogatott nevelők többsége szakmailag, módszertanilag jól felkészült. A munkaszervezési formák tekintetében a frontális osztálymunka túlsúlya tapasztalható, de a nagyobb hatékonyságú, differenciált egyéni és csoportos munkaszervezés aránya az előző tanévhez képest növekedett. A tanulók értékelésében rejlő motivációs lehetőséget a jövőben jobban ki kell használni.

Az óralátogatások számának növelése elengedhetetlen ahhoz, hogy több információt szerezzünk a nevelés, a tanítás-tanulás tanórai és tanórán kívüli folyamatairól, a tanulók értékeléséről.

Az érdeklődést felkeltve a szakmai munka részévé kell tenni a hospitálást, a bemutató foglalkozásokat.

1.1.4. Munkafegyelem

Az intézmény dolgozóinak többsége a munkakörére vonatkozó szabályokat, a munkaköri leírásában előírtakat betartotta. A munkafegyelem megfelelő volt. E terület ellenőrzésére kiemelt figyelmet fordítottunk. Nem általános, de továbbra is előfordult, hogy az adminisztrációs kötelezettségekre, a határidők betartására az igazgatóhelyettesnek fel kellett hívni néhány kolléga figyelmét.

Valamennyi esetben írásos feljegyzés készült a kötelezettségek megszegéséről. A KJT. módosítása különösen szükségessé tette ezt.

A munkaköri leírások áttekintése, pontosítása az érvényes SZMSZ szerint történt.

1.2. A működtetés tárgyi és technikai feltételeinek alakulása

A tanév indítását alapos előkészítő munka előzte meg.

Az épületek rendbetétele folyamatos feladatot adott karbantartóinknak. Ebben a munkában a Városgondnokság szakemberei és vállalkozók is részt vettek.

Jelentős mértékben bővítettük az oktatásban nélkülözhetetlen munkáltató-, szemléltető- és taneszköz készletünket.

Az elavult, elhasználódott, megkopott eszközök, szemléltetőképek helyett a kerettantervre épülő helyi tanterv követelményeinek szem előtt tartásával jelentős

fejlesztést végeztünk több területen. Számítógépeket, korszerűbb monitorokat, bútorokat, sportszereket, taneszközöket vásároltunk. Felújítottuk az orvosi szobák eszközkészletét is.

A Miskolc Kistérség Többcélú Társulás támogatásával sor került tanulóink úszásoktatásának útiköltség támogatására, valamint a bejáró tanulók bérlettámogatására.

A 2008/2009-es tanévtől Sajószentpéter Város Önkormányzata saját forrásból azon tanulók részére, akik legtávolabb laknak iskolájuktól, ingyenes iskola-busz járatot biztosított. A szülők és diákok igen örültek ennek a lehetőségnek. A buszon a gyermekfelügyelet biztosított és működőképes, különösen a gyermekfelügyelők alkalmazása óta.

A napközi otthon manuális és kulturális foglalkozásaihoz – az ott folyó tartalmas munkavégzéshez valamennyi csoport számára 10.000 Ft értékben szakmai anyagot biztosítottunk. A jövőben jól hasznosítható, szép kivitelű társasjátékok, sporteszközök biztosítására van igény a szabadidő hasznos eltöltése végett.

2. SZAKMAI-PEDAGÓGIAI FELADATOK

2.1. Az intézményben működő nevelési-oktatási programok feltételrendszere

Az előző tanévben elfogadott Pedagógia program és Helyi tanterv megvalósítása elkezdődött. Az ebben meghatározott feladatok és tevékenységek tervezése megjelent az éves munkatervben, a munkaközösségek programjában, az osztályfőnöki foglalkozási tervekben, a tanmenetekben és napközis foglalkozási tervekben. Új szint jelentett a nem szakrendszerű, illetve a kompetencia alapú oktatás. Pedagógiai programunk nem szakrendszerű oktatás fejezete a tanév során felülvizsgálatra került, valamint kiegészült az integrációs-képességkibontakoztató programmal. Módosításra került az alsó tagozatos magyar és matematika tantárgyak tanterve is. A jövőben ezekben a tantárgyakban a Mozaik Kiadó tankönyveit használjuk. A szükséges módosításokat – jóváhagyás céljából – a fenntartónak benyújtottuk. A tanévben került elfogadásra az Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv. A nevelési-oktatási programok tárgyi és személyi feltételrendszere adott a hatékony munkavégzéshez.

A szűkösebbé vált anyagi forrásokat a pályázati lehetőség kihasználásával próbálta az intézmény bővíteni. Az elmúlt időszakban sikeres pályázatokon a mellékelt táblázat szerinti témákban szereztünk támogatást (2. sz. melléklet). A pályázatok megírásában közreműködő kollégákat köszönet illeti.

2.2. A sajátos nevelési igényű tanulók

2.2.1. Integrált nevelés

A 2008/2009-es tanév az integráció jegyében zajlott. Erre elsősorban a tanulói esélyegyenlőség segítése, a korai szelekció megakadályozása érdekében került sor. Az intézményünk Pedagógiai programja megfogalmazza a beilleszkedési, magatartási

nehézségekkel küzdő tanulókkal összefüggő feladatainkat.

Az egyéni és az osztályonkénti (osztálytérkép) helyzetelemzésére, a tanulási nehézség, a magatartási zavar diagnosztizálására, a feladatok meghatározására kiemelt figyelmet fordítottunk. Következésképpen törekedtünk az együttműködésre a pedagógiai partnerekkel (Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda, nevelési tanácsadó, Gyámhivatal, védőnők, szülők, szakértői és rehabilitációs bizottság).

Intézményünkben jelenleg 62 fő sajátos nevelési igényű és 49 fő BTM-es tanuló integrált oktatása történik. Létszámuk a folyamatban lévő vizsgálatok eredményeként növekedett. Néhány esetben gondot jelentett az osztályközösségbe történő beillesztés, a rehabilitációs órák rendszeres látogatása és a szülővel való együttműködés. Sajnos ebben a tanévben is voltak tanulók, akiket a szülők nem vittek el a felülvizsgálatokra. Rehabilitációs órák száma: 60 óra/hét. Törekedtünk a sajátos nevelési igény típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező szakembereket, és a szükséges eszközöket biztosítani. A meglévő fejlesztőszobák eszközeinek bővítésével a tárgyi feltételek jelentősen javultak. Az SNI és BTM-es gyerekek közül 9 fő erdei iskolában, 2 fő úszásoktatásban vett részt.

Az elfogadó tanári, tanulói és a segítő, együttműködő szülői környezetet folyamatosan kell megteremteni ezen tanulók számára.

2.3. Fejlesztő foglalkozások a tanulási nehézségekkel küzdő tanulóknak

A beilleszkedési, tanulási nehézséggel, magatartási zavarral diagnosztizált tanulóink száma 49 fő. Iskolánkban 42 fő SNI (a) és 28 fő SNI (b) tanuló folytatja tanulmányait. A szakértői véleménnyel már rendelkező tanulókat életkoruk és a meglévő tanulási problémájuk figyelembevételével soroljuk csoportokba. Mindegyikük kiscsoportos foglalkozás keretében részesül a számára előírt fejlesztő foglalkozásokban. A fejlesztő órák minden gyermek számára egyénre szabottan zajlottak, mindenkire külön személyre szabott fejlesztési terv készült. A fejlesztési tervek kidolgozásánál többféle módszert és segédanyagot használtunk fel. Intézményünkben jelenleg a Felsőzsolcai Nevelési Tanácsadó biztosítja a szakszolgáltatói feladatok ellátását. Így az iskolánkban tanulási problémával küzdő tanulóinkat továbbra is a Felsőzsolcai Egységes Pedagógiai Szakmai, Szakszolgálati és Családgondozó Központhoz irányítottuk, s itt történt meg a gyermekek elsődleges vizsgálata.

A B-A-Z. Megyei Pedagógiai Szakmai, Szakszolgálati és Közművelődési Intézet Tanulási Képességeket Vizsgáló Rehabilitációs Bizottságától is kértük 6 fő első, 13 fő kontrollvizsgálatát. Vannak olyan vizsgálatok, amik a külső okok miatt (a szülő többszöri időpont ellenére sem jelent meg gyermekével a vizsgálaton) még mindig folyamatban vannak.

Az első évfolyamon az OKÉV diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszerével (DIFER), került sor az első osztályos tanulók diagnosztizáló mérésére.

Az év elején a 4., 6. és 8. osztályos tanulók iskolai szintű kompetenciamérésben vettek részt, amin az előző tanév mérési anyaga szolgált alapul. A mérés célja a tanulók év eleji szintfelmérése volt a 2009-es országos kompetenciamérésre való felkészítés érdekében. Ez a próbálkozás első ízben nem volt sikeres, ugyanis a feladatok közé kerültek olyanok, amiről csak később tanulnak a gyerekek, gyűjtenek ismereteket.

A következő tanévben igyekszünk ezt a hibát kiküszöbölni, és így elkerülhetik a mérésben résztvevők az újabb kudarcélmény érzését.

A leendő országos kompetenciamérés sikerének érdekében intézkedési tervet hajtottunk végre, hogy májusban tanulóink jobb eredményt érjenek el a tavalyihoz képest. Ennek érdekében a 4. 5. 6. és 8. évfolyamon hetente egy óras foglalkozást biztosított iskolánk, valamennyi tantárgy keretében (6., 8. évfolyamon) kompetencia területek fejlesztését végeztük, hogy tanulóink szövegértési és matematika kompetencia területei javuljanak.

2.3.1. Tanulási nehézség és magatartási zavar, nevelési problémák kezelése - osztálytérképek felvétele és kontrollja

Az osztálytérkép a személyiségfejlődés nyomon követésének meghatározott írásos dokumentuma.

A gyermek-és ifjúságvédelmi térkép aktuális adataival az egyeztetést koordinálták a gyermek-és ifjúságvédelmi felelősök. Együttműködtünk a Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvodával a gyermekekről szerzett pedagógiai tapasztalatok, írásos dokumentumok átadása céljából. Fontos a szorosabb együttműködés kialakítása a fejlesztő munkában résztvevő pedagógusok, a szakszolgálat munkatársai, a gyógypedagógusok, valamint a szülők között. A Sajószentpéteri Egységes Pedagógiai Szakszolgálat igen lényeges láncszeme lesz ennek a tevékenységnek.

2.4. A tehetséggondozó program tapasztalatai

A program teret ad a képességek többirányú kibontakoztatásában, és lehetőséget biztosít a fejlődéshez.

Az iskola vezetése és pedagógusai elkötelezettek a tehetséggondozás iránt. A hatékony munkavégzéshez megfelelő tárgyi és személyi feltételek állnak rendelkezésünkre. Az emelt szintű programok eredményesen működtek. A tehetséggondozás további szinterei a csúcscsökkörök, a differenciált oktatás, a művészeti képzés (Kodály Zoltán Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, DATI, Garabonciás, „Art - Ért”, Premier Művészeti Iskola), a tehetséggondozó műhelyek – fotókör, színjátszó kör -, valamint az egyéni tehetséggondozó foglalkozások. Intézményünk regisztrált tagja lett a Tehetségpont hálózatnak. A következő tanévben kidolgozott program alapján vesznek részt tehetséges tanulóink - a Tehetségpont tematikája szerint – a differenciált képességfejlesztésben. A siker érdekében 21 pedagógusunk vett részt 30 órás továbbképzésen Dr. Balogh László professzor úr vezetésével. A program anyagi finanszírozását a pályázat adta lehetőség kihasználásával igyekszünk biztosítani.

2.5. A szakmai továbbképzések tapasztalatai; A munkaközösségek szakmai munkája

Az érvényben lévő, kiegészített továbbképzési tervben foglaltaknak megfelelően folytak a továbbképzések. A 2008. márciusában elfogadott középtávú, illetve a 2009. évi továbbképzési tervünk végrehajtása folyamatban van.

Több kollégánk saját finanszírozásból végez kiegészítő szakot, továbbképzést.

A helyben szervezett továbbképzéseket, szakmai fórumokat örömmel fogadták és követendőnek tartják a kollégák (Feszültségoldás, stresszkezelés, önsegítés lehetőségei. Konfliktuskezelés, csoportépítés és kooperativitás. Integrált nevelés az általános iskolában. Tehetséggondozás. Agresszivitás.)

A munkaközösségek tartalmas munkaterv szerint, az intézmény szakmai feladataihoz kapcsolták tevékenységüket. Belső műhelyfoglalkozásaik, továbbképzéseik szakmai, módszertani szempontból színvonalasak, szakmailag jól kiválasztott témák köré szerveződtek, kiváló előadókkal. (Pl. Dr. Balogh László professzor úr, Csonka Zsoltné, Barta Katalin, Nagy Ágnes)

A munkaközösségek közötti munkakapcsolat a közös foglalkozások tartásával is erősödött. Igen fontos szerepet töltöttek be a bemutató tanítások, foglalkozások. Az új tanévre a kollégák javaslatai alapján átalakítottuk a munkaközösségeink rendszerét. Új munkaközösségként kezdte meg működését a koordinátori és a gyógypedagógiai munkaközösség. Az átszervezés hatékonyabb munkát eredményezett.

2.6. Tankönyvek, munkafüzetek, ellenőrző feladatlapok használata

A 2008/2009-es tanévre több munkaközösség egységes álláspontot alakított ki, amely a közös módszertani fejlesztést, az átjárhatóságot és nem utolsósorban az egységes értékelési rendszer megalapozását nagymértékben elősegítette. A tankönyvek, segédletek minden esetben az adott évfolyamon érvényben lévő tantervnek kell, hogy megfeleljenek és a költségek tekintetében takarékosra kell, hogy törekedjenek. Ezt az elvet követtük az idén a tankönyvmegrendelésnél.

A 2008/2009-es tanévben az egységesítést kiterjesztettük a 2. valamint az 5. évfolyamra, a 7. osztályban a bejövő új tantárgyak esetében és a két idegen nyelv oktatásában. Az alsó tagozaton áttérünk a Mozaik Kiadó tankönyvcsaládjára, mivel az eddig használt tankönyvek nem váltották be a hozzájuk fűzött reményeket.

2.7. Könyvtár szerepe az iskolai ismeretszerzés segítésében

A könyvtáraknak nagy szerepe van a gyermekek tudásának, kultúrájának, ismereteinek bővítésében. A könyvtárosok felkészültsége, szakmaszeretete segítette a könyvtárak ezen feladatainak megvalósítását. A tanév során megszervezett könyvtárhasználati órák, vetélkedők, bővítették a tanulók ismereteit. A délutáni órákban sok napközis tanuló érdeklődött, nemcsak a könyvek, az olvasás, a kutatómunka iránt, hanem a könyvtáros kollégánők által szervezett foglalkozások is csalogatták őket.

Iskolai könyvtári állományunk valamennyi feladatellátási helyen gyarapodott, főleg tartós tankönyvekkel. A Kossuth Lajos Iskola 800 db angol nyelvű kiadvánnyal gazdagodott. A tanév egyik feladata a SZIRÉN integrált könyvtári rendszer működtetése volt.

2.8. Gyermek- és ifjúságvédelmi munka

A vonatkozó jogszabályok értelmében – mint „jelző intézménynek” – feladatunk a problémamegelőző, preventív gyermekvédelem. Az osztályfőnökökkel, az igazgatóhelyettesekkel hatékony együttműködést alakítottak ki a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök.

A tanévet előkészítő munka során az osztályfőnökök, a Területi Szociális Központ család gondozói segítségével regisztrálták a hátrányos, a halmozottan hátrányos és a veszélyeztetett tanulókat. Különösen magas ez a szám a Lévay József Tagiskolában.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök a tanév során 155 alkalommal végeztek családlátogatást az aktuális problémák megoldása végett. Ebben az osztályfőnökökön kívül a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai is részt vettek. Sikeresen folytatódott a Beccaria program, az EU- s Élelmiszersegély Akció. Valamennyi feladatellátási-helyünkön több alkalommal kaptak élelmiszereket a rászoruló gyerekek. A szociális étkeztetést képviselő-testületünk 2009 nyarára is kibővítette elsősorban a tíz éven aluli, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekeink számára. 2009. júliusában újra sor kerül fenntartói támogatás mellett 110 fő hátrányos helyzetű gyermekünk ingyenes táboroztatására a Balatonon.

2.9. Viselkedési zavarok, nevelési problémák kezelése

A tanulók motiváltsága, magatartása

Tanulóink többsége azért jár iskolába, hogy tanuljon. A példás és jó szorgalmú tanulók száma intézményi szinten jelentős.

Az alulmotivált tanulók száma enyhén növekvő tendenciát mutat. Ez nagyon sokszor a családi körülményekre vezethető vissza, és az esetek többségében a tanulási zavarból adódó sikertelenség is szerepet játszik a magatartási problémák kialakulásában. Sajnálatos jelenség a gyermeki agresszivitás. Ez főleg egymás bántalmazásában jelentkezik. Ennek megelőzése érdekében a szünetekben valamennyi pedagógusnak ügyelnie kell. A rendet közcélú és közalkalmazott gyermekfelügyelők alkalmazásával is biztosítottuk. Ugyancsak nagy segítséget jelentett a közcélú felnőtt portások alkalmazása.

Fontos feladat pedagógiai és módszertani eszköztárunk bővítése, személyre szabott fejlesztés, egyéni és differenciált feladatokkal, a továbbképzéseken szerzett új ismeretek alkalmazása.

Valamennyi feladatellátási-helyünkön kialakult egy szűk köre a tanulóknak, akik a tanítási órán, az óráközi szünetekben, a tanítási órán kívüli iskolai foglalkozásokon az iskola épületében, udvarán, illetve szabadidejükben itt tartózkodva többször vagy rendszeresen, szándékosan megsértték az iskolai Házi rendet. Kiemelt feladat ennek visszaszorításában, hogy következetesen alkalmazzuk a Szervezeti és Működési Szabályzat a tanuló magatartásának minősítésére, elismerésére, büntetésére vonatkozó

előírásait (szükség esetén a fegyelmi eljárás megindítását), és érvényesítjük a megfelelő kártérítési felelősségre vonást.

Fegyelmező intézkedést kellett tenni az alábbi viselkedések miatt:

- szándékos tanulói károkozás,
- trágár beszéd tanulótársakkal szemben,
- durva viselkedés, a társakkal szembeni agresszió, zsarolás
- tiszteletlen magatartás a felnőttekkel szemben,
- igazolatlan hiányzás,
- lopás.

2.10. Egészségnevelési feladataink megvalósítása

A Pedagógiai program célkitűzéseinek megfelelően az egészségnevelés feladatait, a hozzákapcsolódó tevékenységet valamennyi munkaközösség, osztályfőnök és szaktanár tervezte. A munkatervben a meglévő ismeretekre építve a szokásrendszerek kialakítását kell segíteni.

Az egészségnevelésnél a folyamatosságra helyeztük a hangsúlyt. Szívesen vettek részt a tanulók az életkorukhoz kapcsolódó programokban, a napköziben és a délelőtti foglalkozáson egyaránt. A Miskolc Kistérség Többcélú Társulás támogatásával az ISK úszásoktatást szervezett.

A prevenciós programok révén időszakos a kapcsolatunk a rendőrséggel, a polgárőrséggel, alkalmi felkérések kapcsán a védőnői hálózattal. A tanév második félévében fogászati szűrésekre került sor.

Valamennyi intézményünkben papírgyűjtés és használatlan-gyűjtés folyt. Sikeres program volt a Perkupai Madármegfigyelés, a II. Autómentes napi kerékpártúra, túra a Csorba tónál, Bodies kiállítás, az Egészségnap, a Vitézlő túra, az Erdő hete, a vándorkiállítás a megyei ÁNTSZ közreműködésével.

2.11. Környezeti nevelési feladataink megvalósítása

A tanmenetekben, foglalkozási tervekben meghatároztuk a tanórai és tanórán kívüli környezeti nevelési tevékenység formáit. Célunk, hogy a szűkebb és a tágabb környezet érték legyen tanulóink számára. Az iskolai munkatervben megfogalmazottaknak érvényt kell szerezni a közvetlen környezet védelme, megóvása érdekében. A környezeti nevelési feladataink megvalósításában kiemelkedő szerepet kap az Erdei iskolai program megszervezése. Intézményünk 2008-ban elnyerte az ÖKOISKOLA címet. A projekt gazdag programot hajtott végre a 2. félévben.

2.12. A NAT 2003 alkalmazásának tapasztalatai 1-2-3-4-5. évfolyamon **A nem szakrendszerű oktatás**

Az öt évfolyamon nyugodt alapozó munka folyt. A tananyag és az óraszámok szinkronban vannak.

Nagy hangsúlyt fektettünk a kompetencia alapú oktatás bevezetésére. Ezen belül fontos feladatunk olyan készségek, képességek fejlesztése, amik hozzásegítik tanulóinkat a megszerzett ismeretek alkalmazására a mindennapi életben. Ennek érdekében tantervünket kiegészítettük, tanmeneteinket átdolgoztuk a kulcskompetenciákkal. Az első-harmadik évfolyamon, és a negyedik évfolyam első félévében szövegesen értékeltük tanulóinkat. Az alsó tagozatos munkaközösség egységesítette az 1.-2. évfolyam szöveges értékelését és a tanítás során használt tankönyveket. A továbbiakban ezt a munkát kívánjuk folytatni a 3.-4. osztályban is. Ez is megkönnyítheti az alsó tagozat átjárhatóságát, az áttanító pedagógusok munkáját, a tagintézmények egységben való gondolkodását.

Ebben a tanévben az 5. osztályban a törvényi előírásnak megfelelően megszerveztük a nem szakrendszerű oktatást. A magyar nyelv és irodalom, matematika, angol, német nyelv, rajz, ének és testnevelés, technika tantárgyak óraszámának egy részét a nem szakrendszerű oktatásra fordítottuk. Az órákon sor került készségek, képességek fejlesztésére elsősorban a szövegértés és a logikai gondolkodás területén. Az eddigi tapasztalatok részben pozitívak, részben negatívak. A gyerekek körében népszerűek ezek az órák, főleg a játékos módszerek miatt. Valóban több idő jut a gyakorlásra, készségfejlesztésre, bár a maradék órák a tananyag feldolgozására nagyon kevésnek bizonyulnak. Optimális megoldást jelentene, ha a tantárgy szakrendszerű és nem szakrendszerű óráit ugyanaz a nevelő tartaná.

A tanév második félévében az eddigi tapasztalatokat felhasználva módosítottuk a nem szakrendszerű oktatás tantárgyi struktúráját és az ehhez kapcsolódó óraszámokat.

2.13. A kerettantervek alkalmazásának tapasztalatai

A 6.-8. évfolyamon a módosított és egyben csökkentett óraszámú kerettantervvel haladtunk.

Összességében elmondható, hogy a kerettantervek bevezetése hozott pozitív változásokat. A tanulók óratermi leterheltsége csökkent, de az egyes tantárgyaknál (matematika, természettudományos tárgyak, ének, rajz, technika, testnevelés) az óraszám csökkenés a tananyag elsajátítását nehezíti.

A kerettantervek oktatásához szükséges eszközök beszerzésére a taneszköz beszerzési pályázatnál, illetve a saját szakmai beszerzéseink ütemezésénél kiemelt figyelmet fordítottunk.

Hatodik osztályban a természetismerettől elvált és most külön önálló tantárgyként szerepel a földrajz. Előnye, hogy a földrajzzal kapcsolatos alapkészségek és alapképességek mélyebb elsajátítására ad lehetőséget a diákok és a szakot oktató pedagógus számára. Hátránya viszont, hogy így heti egy órás tantárgyakká váltak. Emiatt a szeptemberben elkezdett témakörből januárban írtak témazáró dolgozatot a diákok. Ez nem jó a tanulóknak és a tanárknak sem.

2.14. Szabadidős programok

Iskolánk szabadidő szervező pedagógusa a tanév során is rengeteg délutáni programot szervezett iskolásainknak. A programok között szerepelt: mozilátogatás (MSK, Miskolci Pláza), színházlátogatás (Miskolci Kamaraszínház, Nemzeti Színház, MSK), bábszínházi előadás megtekintése (Csodamalom Bábszínház, Miskolc), hangverseny látogatás (Művészetek Háza Miskolc), részvétel a diósgyőri Mikulásvonaton 172, illetve 167 fővel, kirándulás Budapestre a Csodák Palotájába és a Jégkorszak című kiállításra. Két alkalommal korcsolyázást szerveztek a miskolci Jégcsarnokba. A programok segítséget adtak tanulóinknak a kultúra iránti igény kialakítására, az igéyes szórakozásra, a szabadidő hasznos eltöltésére.

A tanév végén iskolánk adott helyet a Kistérségi Gálának, amelyen kitörő sikert arattak diákjaink.

Intézményünk honlapján 2009. januárjától részletes tájékoztatás szerezhető a városunkban szervezett szabadidős programokról. Minden korosztály szabadon választhat az őt érdeklő kulturális programokról. Az előző évhez képest pozitív változás, hogy egyre több pedagógus veszi igénybe a szabadidő szervező segítségét.

2.15. A tanulmányi eredmények alakulása

A nevelő-oktató munka tárgyi-technikai és személyi feltételei adottak, de hatékonysága sok tényezőtől függ.

4-8 évfolyamon a	- kitűnő tanulók száma:	fő
	- jeles:	fő
	- jó:	fő
	- közepes:	fő
1-3 évfolyamon:	- kiválóan megfelelt:	fő
	- jól megfelelt:	fő
	- megfelelt:	fő

Elégtelen osztályzatot kapott 1-2 tárgyból fő, 3 illetve több tantárgyból fő a 4-8. évfolyamon. Felzárkóztatásra szorul az 1-3. évfolyamon fő.

Összességében elmondható, hogy lelkiismeretes oktató-nevelő munkára törekedtünk. Az értékelésnél azonban következetesebbnek kell lennünk, és ez feltételezi a követelmények alapos ismeretét. A tanulók írásbeli és szóbeli ellenőrzését a Pedagógiai program szerint kell végezni. A tanulók értékeléséről folyamatosan kell tájékoztatni a szülőt a tájékoztató füzetten keresztül, ez munkaköri kötelessége minden pedagógusnak.

2.16. A tanulói balesetek száma, okai

A tanévben 12 tanulói baleset történt. A balesetek helyszíne a folyosó, aula, a tornaterem és a sportudvar. A baleseti ok legtöbbször a sérült koordinálatlan mozgása, vagy a balesetet okozó másik személy koordinálatlan mozgása. A folyosón, az aulában, a lépcsőn történt balesetek kiváltó okai a balesetet okozó fegyelmezetlensége. Nem volt olyan diákbaleset, amelyet valamely berendezés vagy felszerelés meghibásodása okozott volna.

Teendőink a megelőzés tekintetében az eddigiekkel megegyeznek. A tanulók figyelmének ráirányítása a veszélyforrásokra, a kollégák fokozottabb ráfigyelése a diákokra.

	Összesen	Kossuth Lajos	Lévay József	Pécsi Sándor	Hunyadi Mátyás	Móra Ferenc
Balesetek száma:	12	3	1	0	7	1

2.17. A logopédiai és a pszichológiai munka értékelése

Az integráció lehetőséget adott egy főállású logopédus alkalmazására, amit 2 részmunkaidős logopédus foglalkoztatásával oldottunk meg. Balák Attila a Lévay József Tagiskolában, a Pécsi Sándor Tagiskolában és a Móra Ferenc Tagiskolában, Kosik Bernadett a Hunyadi Mátyás Tagiskolában és a Kossuth Lajos Iskolában látta el feladatát. Valamennyi tagintézményben Ibrányi Imre végezte el a pszichológusi feladatokat. A következő tanévben a pszichológiai illetve a logopédiai tevékenységet a Sajószentpéteri Egységes Pedagógiai Szakszolgálat látja el.

Az intézményeinkben optimálisak a tárgyi feltételek a sikeres munkavégzéshez.

Logopédusaink a tanév elején elvégezték a szükséges szűrővizsgálatokat. Elsőbbséget az első és második osztályos tanulók (kötelező ellátási feladat) élveztek. A felsőbb évfolyamokból az osztályfőnökök javaslata alapján kerültek a gyerekek a szűrővizsgálatra.

Intézményeinkben a nevelőtestület, valamint a logopédusok és a pszichológus kolléga együttműködése jó volt. Néhány esetben a pedagógus kollégák személyes problémákkal is megkeresték pszichológusunkat.

Örvendetes változás, hogy az idei tanévben rendszeresebben jártak a gyerekek a foglalkozásokra. Így érzékelhetően nagyobb ütemű volt a haladás, bár az otthoni gyakorlás továbbra sem kielégítő minden gyermeknél.

A II. félévben a tünetmentessé vált gyerekek helyére az előjegyzésbe vett tanulók kerültek.

A pedagógusok továbbra is kedvezően fogadták az iskolapszichológiai ellátás lehetőségét és továbbadták az információt a szülők irányába. Segítettek az ellátásra rászoruló gyermekek kiválasztásában, mely minden esetben indokolt volt. A motivált szülők esetében a gyermekek terápiája folyamatos. Az egyéni terápia lehetősége több iskola esetében hasznosnak bizonyult és folyamatosan van igény erre a továbbiakban is. Egyelőre nehéz a csoportos terápiákat bevezetni, mert több a beilleszkedési zavarral küsz-

ködő gyermek, akik csoportban kevésbé kezelhetőek. Néhány tagiskolában a fennálló problémák ellenére a szülők partnerségét különösen nehéz elnyerni. Az ellátásra fordítható óraszám növekedése miatt nőtt az ellátásba bevont gyermekek száma és egyúttal jobb lett az időkeret kihasználtsága is.

Az elkövetkezendő időszakban továbbra is hasznos lesz az egyéni terápia lehetőségének fenntartása, illetve a rendszerben lévő gyermekek ellátása azokban a tagiskolákban, ahol a szülők jól motiválhatóak és a hiányzás minimális mértéket ölt.

A 2009. július 1. napjától létrejövő Sajószentpéteri Egységes Pedagógiai Szakszolgálat nagyobb lehetőséget adhat a gyermekek egyéni terápiájára. Még hatékonyabbá válhat az iskolapszichológiai ellátás. Azokkal az esetekkel lehet törődni, amelyek gyors beavatkozást igényelnek. Több idő juthat a pedagógusokra, a megelőzésre, a lélektani ismeretek és gyakorlat terjesztésére, átültetésére. Az iskolapszichológus a II. félévben havi rendszerességgel, egy alkalommal nyitott csoportot indított.

2.18. A továbbtanulás előkészítése

A körzet középiskoláinak kiadványai segítségével a szülők és a tanulók tájékoztatására nagy gondot fordítottunk. Ennek érdekében a koordinátori munkaközösség második alkalommal szervezte meg a központi pályaválasztási szülői értekezletet.

A Megyei Pedagógiai Szakmai, Szakszolgálati és Közművelődési Intézet, a Ságvári Endre Gimnázium, a Surányi Endre Szakképző Iskola és Kollégium, a Deák Ferenc Szakképző és Művészeti Szakközépiskola, Bláthy Ottó Villamosipari Szakközépiskola képviselői ismertették a felvétellel kapcsolatos tudnivalókat, valamint a középiskolák által kínált lehetőségeket. Ezzel is segítve a nyolcadik osztályok osztályfőnökeinek pályaaorientációs munkáját.

A továbbtanulást segítő szülői értekezleten nagy érdeklődést tapasztaltunk a szülők részéről.

Az iskolákban folyamatosan közöltük a továbbtanulással kapcsolatos tudnivalókat.

A jelentkezési lapok és adatlapok kitöltése elektronikusan történt.

Továbbtanulók száma: 211 fő

Érettségit adó középiskolába nyert felvételt 126 fő.

Érettségit nem adó középiskolába nyert felvételt 77 fő.

Fellebbezést nyújtott be 8 fő.

Hatosztályos gimnáziumba nyert felvételt 3 fő.

2.19. A tanulmányi és sportversenyek eredményei

Atlétikai csapatbajnokság (megyei)	1.-2. helyezés
Gyermek atlétikai bajnokság (országos)	1.-2. helyezés
Sífutás (nemzetközi)	1. helyezés
Sífutás (megyei)	1. helyezés
Sportmászó Diákolimpia (országos)	3. helyezés
Sportmászó Magyar Kupa	4. helyezés
Teremlabdarúgás (megyei)	3. helyezés
Sakk diákolimpia (megyei)	1. helyezés

Floorball (országos)	3. helyezés
Angol verseny (megyei)	3. helyezés
Zrínyi Ilona matematika verseny (megyei)	1. helyezés
Curie matematika emlékverseny (megyei)	1. helyezés
Bolyai matematika csapatverseny (megyei)	3. helyezés
Csorba György kémia verseny (megyei)	1. helyezés
Curie környezetvédelmi csapatverseny (megyei)	1. helyezés
Rajzverseny (nemzetközi)	2-3. helyezés
Rajzverseny (országos)	1. helyezés

Brogli Réka elnyerte a BAZ Megye Jó tanuló, jó sportoló címet. A Sajószentpéteri Központi Általános Iskola megyénk 3. helyezését nyerte el a nagy iskolák kategóriájában.

3. SZERVEZÉSI FELADATOK, AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSE

3.1. Információáramlás, szervezés

Feladatainkat az intézményi munkaterv, a munkaközösségi munkaterv, az eseménynaptár alapján végeztük.

Vezetői értekezleteken, munkaközösségi foglalkozásokon és munkaértekezleteken az aktuális változásokat áttekintettük, a szükséges dokumentumokat az iskolákba eljuttattuk. (Munkaterv és mellékletei, jogszabályi változások, Pedagógiai program, SZMSZ, Házirend módosítása stb.)

Az intézményben az információátadás és információszolgáltatás szabályai kialakulóban vannak, informatikai háttere adott. A nevelői szobákban elhelyezett számítógépek a pedagógusok rendelkezésére állnak. A WEB lapunk látogatottsága folyamatosan nő. A lap letöltésünk száma közel 27.000. Nagyon sikeres volt a „SEO” keresőprogram optimális megvalósítása is. 2009. június hónapra a www.google.com adatbázisában a „központi iskola” kifejezést beírva stabilan az első helyen tudhattuk webcímünket. A korszerű technológiák meghonosításával, népszerűsítésével az információáramlás gyorsabbá vált a kollégák között. Ezzel a nevelőtestület nagyobb többségének kell élnie a jövőben. A tervezhető határidőket a munkaközösségekkel és a vezetőkkel konzultálva úgy határoztuk meg, hogy teljesíthetők legyenek. Törekszünk a „*kevesebbet, de azt jól*” elv teljesítésére.

A munkaközösségi és igazgatóhelyettesi beszámolók visszajelzése pozitív jelzést adott erről a területről.

Eredményeinkről, rendezvényeinkről tudósított a helyi média (Sajó TV) és a Szentpéteri Krónika.

3.2. Intézményi rendezvények

A tanulóknak szervezett DÖK rendezvények jól előkészített és színvonalas események voltak. A jövőben fontos feladat a tagintézmények közötti jó együttműködés folytatása.

Az intézmények munkatársi, partneri közösségét erősíteni szándékozó összejövetelek (karácsonyi köszöntő, alapítványi bál) lezajlottak, több tagintézményben csökkent a látogatottságuk.

3.3. A belső ellenőrzések tapasztalatai

A belső ellenőrzések a munkatervben meghatározott alábbi területeken történtek:

- tanmenetek ellenőrzése,
- óralátogatások,
- munkafegyelem,
- a tanügyi dokumentumok pontos vezetése,
- a tanulók értékelése,
- fejlesztési tervek és naplók vezetése,
- a munkavégzésre vonatkozó szabályok betartásának ellenőrzése,
- dokumentumok kezelésének rendje,
- a szabadságok kiadása,
- a konyhák minőségbiztosítási rendszerének ellenőrzése,
- étkeztetés minőségi és mennyiségi követelményei,
- a kulturált étkezés feltételei,
- az értékek megóvása, takarékoság,
- teljesítményértékelés az IMIP- ben elfogadottak szerint.

A belső ellenőrzések megállapításait az érintettekkel megbeszélve a mindennapi munka során betartják és betartatják a közvetlen munkahelyi vezetők.

3.4. A törvényességi ellenőrzések

A tantárgyfelosztás fenntartói törvényességi ellenőrzése októberben megtörtént.

2008. novemberében belső ellenőrzés zajlott. Célja: a 2008/2009-es (október 1-jei) tényleges statisztikai létszám vizsgálata volt. A belső ellenőrzés jónak minősítette a Sajószentpéteri Központi Általános Iskolában folyó munkát. Az ezt követő MÁK ellenőrzése hasonló eredményességgel zárult.

2009. február hónapban újabb belső ellenőrzési vizsgálat zajlott iskolánkban, melynek tárgya a 2008. évi tényleges mutatószámok alapján történő normatív hozzájárulások vizsgálata volt. A vizsgálat eredménye: megfelelő

2009. májusában a belső ellenőrzési ütemterv alapján vizsgálatot folytatott a belső ellenőrzés, amelynek célja a tanítási időkeret törvényességi elszámolásai voltak. Az ellenőrzés megfelelő minősítéssel zárult.

A fenntartó a törvényességi ellenőrzéseiben megfogalmazta észrevételeit, javaslatait, melyet a munkánk során figyelembe veszünk.

2009. júniusában az Oktatási Hivatal az alkalmazási feltételekre és a kötelező tanügyi dokumentumok vezetésére és valóságára vonatkozó rendelkezések betartását vizsgálta.

4. KAPCSOLATOK

A fenntartói támogatását megkaptuk feladataink megvalósításához, a törvényességi ellenőrzések észrevételeit a napi munka során figyelembe vesszük.

A decemberi utalványt illetve a jutalmazást örömmel fogadtuk.

A tagintézményekkel folyamatos munkakapcsolatban vagyunk.

Az intézményben működő DSB, ISK a tanulók szabadidős és sport programjainak szervezésében kiemelkedő feladatot lát el.

A iskolai alapítványok segítik az iskolában folyó oktató- nevelő munkát.

A diákönkormányzat a diákjogokat a közoktatási törvénynek megfelelően az SZMSZ-ben meghatározott módon gyakorolja.

Városunk közművelődési intézményével közös feladatainkat megoldottuk.

A TSZK- val, GYÓMI- val, a Miskolci Városi Pedagógiai Intézettel, a körzet középiskolaival az együttműködés jó.

Az iskolaszékkel, a szülői szervezettel a törvényi előírásoknak megfelelően együttműködünk.

A helyi szülői közösségek bekapcsolódnak az iskola életének segítésébe.

ÖSSZEGZÉS

Sikerek, eredmények, elismerések és hiányosságok egyaránt megfogalmazódtak a beszámolóban. Az intézmény nevelőtestülete és szakmai munkaközösségei az éves munkaterv feladatait időarányosan teljesítették.

A kezdeti nehézségek ellenére a tanév tartalmasan, sikerekben, rendezvényekben, programokban bővelkedett. Sok újszerű és másfajta szervezést igénylő feladatoknak kellett megfelelnünk (pl: nem szakrendszerű oktatás).

Aktívan közreműködtünk a pályázatok elkészítésében.

TÁMOP 3.3.2. Esélyegyenlőségi programok végrehajtásának támogatása. A pályázatot a város önkormányzata nyújtotta be. Célja: Iskolai szegregáció csökkentése. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának tagiskolák közötti kirívó aránykülönbségének csökkenése. A 7.-8. osztályos SNI-s diákok felkészítése a normál szakiskolákban való továbbtanulásra.

TÁMOP 3.1.4. Kompetencia alapú oktatás egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben. A pályázatot a város önkormányzata nyújtotta be, de minden résztvevő tagiskolának külön kellett pályáznia. A pályázat célja: kapcsolódik a TÁMOP 3.3.2. pályázathoz. A sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése és a kompetencia alapú oktatás elterjesztése.

Részcélok: a kompetencia alapú oktatás elterjesztése (ehhez szükséges újszerű tanulás szervezési eljárások bevezetése – pl. projektalapú oktatás, kompetenciaalapú tananyagok); szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása (oktatási

integráció, egyéni fejlesztési tervek, lemorzsolódás csökkentése); a digitális írástudás elterjesztése (IKT-eszközökkel támogatott tanórák módszertani támogatása).

ÉMOP 4.3.1. Kossuth Lajos Iskola fejlesztése

TIOP 1.1.1. Informatikai fejlesztés valamennyi feladatellátási-helyen.

Fokozatosan tanultuk az egységben való gondolkodást. A tavalyi évhez képest jobb lett az információáramlás az intézmények között. A szakmai munka összehangoltabbá vált. Szorosabbá kell tenni a vezetők közötti kapcsolattartást, a tagintézmények közötti rendezvények és a munkaközösségek programjainak egyeztetését.

Az öt feladatellátási-hely távolsági és a magas közalkalmazotti létszám nehezítette a személyes kapcsolattartást. Bonyolultabbá vált az órarend készítés. Az áttanítás megnehezítette az időbeosztást.

Köszönetet mondok az intézmény valamennyi pedagógusának és munkatársának a 2008/2009-es tanévben végzett munkájáért.

A tanévről szóló beszámolót a nevelőtestületnek és a tisztelt képviselő-testületnek elfogadásra javaslom.

A 2009-2010-es tanév előkészítése

2009. augusztusában a Kossuth Lajos Iskola felújítása miatt az ott tanuló felső tagozatos diákok a Pécsi Sándor Tagiskolába költöznek át. A költöztetés megszervezése folyamatban van.

2009. szeptember 1-től 2 fő gyermek- és ifjúságvédelmi felelős áll munkába iskolánkban. A munkakör betöltésére az intézmény vezetése pályázatot hirdet.

Az új tanévben bevezetésre kerül az elfogadott, módosított Pedagógiai program és Helyi tanterv, az SZMSZ és a Házirend.

A nyári karbantartási és felújítási munkák ütemezése megtörténtek. Kivitelezője a Városgondnokság és vállalkozók lesznek.

A balatoni táborozás 2009. július 1-jén kezdődik.

Sajószentpéter, 2009. június 8.

Perényi Barnabás
igazgató

TARTALOMJEGYZÉK

BEVEZETÉS	2
<u>1. A FELTÉTELRENDSZER</u>	2
1.1. Személyi feltételek	2
1.1.1. Szakos ellátottság.....	2
1.1.2. Munkaszervezés, hiányzás, helyettesítés.....	2
1.1.3. Óralátogatások száma, tapasztalatai.....	3
1.1.4. Munkafegyelem	3
1.2. A működtetés tárgyi és technikai feltételeinek alakulása	3
<u>2. SZAKMAI-PEDAGÓGIAI FELADATOK</u>	4
2.1. Az intézményben működő nevelési-oktatási programok feltételrendszere	4
2.2. A sajátos nevelési igényű tanulók	4
2.2.1. Integrált nevelés.....	4
2.3. Fejlesztő foglalkozások a tanulási nehézségekkel küzdő tanulóknak	5
2.3.1. Tanulási nehézség és magatartási zavar, nevelési problémák kezelése – osztályterképek felvétele és kontrollja	6
2.4. A tehetséggondozó program tapasztalatai	6
2.5. A szakmai továbbképzések tapasztalatai; A munkaközösségek szakmai munkája	6
2.6. Tankönyvek, munkafüzetek, ellenőrző feladatlapok használata	7
2.7. Könyvtár szerepe az iskolai ismeretszerzés segítésében	7
2.8. Gyermek- és ifjúságvédelmi munka	8
2.9. Viselkedési zavarok, nevelési problémák kezelése; A tanulók motiváltsága, magatar- tása	8
2.10. Egészségnevelési feladataink megvalósítása	9
2.11. Környezeti nevelési feladataink megvalósítása	9
2.12. A NAT 2003 alkalmazásának tapasztalatai az 1-2-3-4-5. évfolyamon A nem szakrendszerű oktatás.....	10
2.13. A kerettantervek alkalmazásának tapasztalatai	10
2.14. Szabadidős programok	11
2.15. A tanulmányi eredmények alakulása	11
2.16. A tanulói balesetek száma, okai	12
2.17. A logopédiai és pszichológiai munka értékelése	12
2.18. A továbbtanulás előkészítése	13
2.19. A tanulmányi és sportversenyek eredményei	13
<u>3. SZERVEZÉSI FELADATOK, AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSE</u>	14
3.1. Információáramlás, szervezés	14
3.2. Intézményi rendezvények	14
3.3. A belső ellenőrzések tapasztalatai	15
3.4. A törvényességi ellenőrzések	15
<u>4. KAPCSOLATOK</u>	16
ÖSSZEGZÉS	16

Statisztikai adatok a 2008/2009-es tanévben

	Létszámadat (fő) 2009. 06. 08.
Tanulólétszám	
Tanulócsoporthoz száma	
Tagozatos csoportok száma	
Bejáró tanulók száma	
Magántanulók száma	
Napközis csoportok száma	
Napközis tanulók száma	
Hátrányos helyzetű tanulók száma	
Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók száma	
Sajátos Nevelési Igényű tanulók száma	
Tanulási nehézséggel küzdő tanulók száma (2 főnek számító)	
Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottsághoz beküldött tanulók száma	
Nevelési Tanácsadóhoz beküldött tanulók száma	
Osztályozó vizsgát tett tanulók száma	
Pedagógus létszám	
Pedagógiai munkát közvetlenül segítők száma	
Technikai dolgozók száma	
Mulasztott napok száma	
Igazolt:	
Igazolatlan:	
Felszólítások száma	
Feljelentések száma	

A Sajószentpéteri Központi Általános Iskola pályázatai
Időszak: 2008. 06. 30. – 2009. 06. 30.

Pályázat neve	Megpályázott összeg önrész nélkül	Elnyert összeg	Projekt időszak	A pályázatot készítette
SNI-s, valamint a tanulási és súlyos beilleszkedési nehézséggel küzdő gyermekekkel foglalkozó programok támogatása	400.000	400.000	2008/2009-es tanév	Erdélyiné Képes Enikő, Mitró Emese
Tehetségponttá nyilvánítás	0	0	Folyamatos	Gólya Zoltán
Tehetséggondozó műhely működtetése 2008/2009	563.000	120.000	2008/2009-es tanév	Sándor Károlyné, Gólya Zoltán
Útravaló ösztöndíj-program 2008/2009	2.948.000	2.948.000	2008/2009-es tanév	Némethyné Kosztá Rozália, Üveges Gézáné
Összesen	3.911.000			

A fenntartó által benyújtott pályázatok

Pályázat neve és típusa	Elnyert összeg
Kossuth Iskola (XXI.század iskolája) ÉMOP	327.044.000
Esélyegyenlőségi programok végrehajtása TÁMOP	51.503.000 (elbírálás alatt)
Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés TÁMOP	88.727.000 (nem nyert)
Módszertani reform informatikai támogatása TIOP	39 munkaállomás 33 tantermi csomag 4 szavazó csomag 1 szerver csomag
Teljesítménymotivációs pályázat TÁMOP	folyamatban