

Előterjesztő: File Tamás József
polgármester

Készítette: Miklósné Tóth Erzsébet
igazgató

Előterjesztés

a Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda 2025/2026. nevelési év értékeléséről szóló beszámolójának elfogadására

Tisztelt Képviselő-testület!

A 2011. évi CXCV törvény a nemzeti köznevelésről 83 §. (2) bekezdés j.) pontja szerint a fenntartó dönt a nevelési- oktatási intézmény munkáját átfogó elemzések, értékelések, beszámolók elfogadásáról.

Miklósné Tóth Erzsébet, a Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda igazgatója megküldte a Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda tájékoztatóját a 2025/2026. nevelési év értékeléséről a Képviselő-testület részére annak elfogadása céljából.

A fentiek alapján tisztelettel a Képviselő-testület elé terjesztem a Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda tájékoztatóját a 2025/2026. nevelési év értékeléséről, kérem annak elfogadását.

Sajószentpéter, 2026. június 19.

File Tamás József
polgármester

Határozati javaslat

Sajószentpéter Városi Önkormányzat Képviselő-testületének/2026. (VI. 25) határozata a Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda 2025/2026. nevelési év értékeléséről szóló beszámolójának elfogadásáról

Sajószentpéter Városi Önkormányzat Képviselő-testülete az előterjesztést megtárgyalta és az alábbi határozatot hozta:

Sajószentpéter Városi Önkormányzat Képviselő-testülete elfogadja a Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda 2025/2026. nevelési év értékeléséről szóló beszámolóját.

Felelős: polgármester, igazgató

Határidő: azonnal, folyamatos

TÁJÉKOZTATÓ
A SAJÓSZENTPÉTERI KÖZPONTI NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODA

2025/2026. NEVELÉSI ÉVÉNEK ÉRTÉKELÉSÉRŐL



Készítette:

Miklósné Tóth Erzsébet
igazgató

Sajószentpéter, 2026. június 15.

TARTALOMJEGYZÉK

Óvodaképünk.....	3.
I. Helyzetelemzés.....	4.
II. Személyi feltételek.....	5.
II.1. Gyermeklétszám és a csoportok alakulása.....	5.
II.2. Az intézmény vezetője és a tagóvodák vezetői.....	5.
II.3. Alkalmazotti létszám alakulása.....	6.
II.4. A nevelőtestület.....	7.
II.5. Minősítések.....	8.
III. Pedagógiai folyamatok.....	9.
III.1. Tervezés.....	9.
III.2. Megvalósítás.....	10.
III.3. Ellenőrzés.....	13.
III.4. Értékelés.....	13.
IV. Személyiség és közösségfejlesztés.....	14.
V. Belső kapcsolatok, együttműködés.....	16.
VI. Gyermekvédelmi munka az óvodában.....	16.
VII. Az intézmény külső kapcsolatai.....	18.
VIII. Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	20.
IX. Alapító okirat szerinti feladatellátás.....	22.
X. Eseménysor, programterv, ünnepek, hagyományok.....	23.
X.1. Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda rendezvényei.....	23.
X.2. Semmelweis Utcai Tagóvoda rendezvényei.....	26.
X.3. Móra Ferenc Utcai Tagóvoda rendezvényei.....	28.
X.4. Kiemelt rendezvények.....	32.
XI. Nevelés nélküli munkanapok.....	59.
XII. Pályázati Tevékenység.....	61.
XIII. Gazdálkodás, fejlesztés.....	69.

„Az óvoda az a hely, ahol a játék a munka,
és a munka a játék.”

Friedrich Fröbel

A Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda Pedagógiai Programjában a törvényi előírásoknak és az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában meghatározottakat figyelembe véve tűzte ki a nevelési célokat és feladatokat.

Óvodaképünk:

Egy olyan óvoda, ahová jó járni, mert befogadó, megfelelő személyi és tárgyi feltételek biztosítják a gyermekek zavartalan fejlődését. Óvodánk nyitott, sokféle tevékenységgel és a szülőket is formáló rendezvényekkel szolgáltat mintát. Egy olyan óvoda, ahol a gyermekek, szülők, pedagógusok egyaránt jól érzik magukat.

Célunk: az óvodás gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítése, az életkori sajátosságokat figyelembe véve. A gyermeki személyiség kibontakoztatása az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével, differenciált képességfejlesztés, a hátrányok csökkentése. A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése, fejlesztése.

Gyermekképünk:

Olyan gyermeket kívánunk nevelni, aki nyugodt, kiegyensúlyozott, pozitív énképpel rendelkezik, érdeklődő, nyitott az őt körülvevő világra, és ahhoz a későbbiek folyamán alkalmazkodik.

Szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre. Kötődik szűkebb-tágabb környezetéhez, annak hagyományaihoz, együttérző, probléma érzékeny és kreatív, a hagyományok iránt fogékony.

Személyisége kibontakoztatásához óvodai nevelésünk: gyermekközpontú, befogadó, előítélet mentes, biztosított a magas színvonalú, szeretetteljes nevelés, a hátrányok csökkentése.

Küldetésnyilatkozatunk

Szeretnénk, ha minden segítséget megadva, gyermekeink egyéniségüknek megfelelően, természetes módon élhessék át a gyermekkor szépségeit vagy nehézségeit. Azt szeretnénk,

hogy egészséges, kiegyensúlyozott felnőtt válják belőlük, akik társaikkal, felnőttekkel értékes kapcsolatot tudnak kialakítani.

Az óvodánk feladatának tekinti esélyteremtő szerepének és hátránykompenzációs képességének erősítését.

Ennek érdekében fontosnak tartjuk a minőségi nevelés nyújtásához szükséges komplex fejlesztést, a lemorzsolódás szempontjából veszélyeztetett csoportok tanulási sikerességének elősegítését, az egyenlő esélyek megteremtését.

Fontos számunkra minden gyermek egyéni képességeinek kibontakoztatása, a másság elfogadtatása gyermekkel, szülővel egyaránt, mindezt a családra építve, a családdal karöltve, a családdal együttműködve megvalósítani. Szeretnénk szeretetteljes bánásmóddal, derűs családi légkörben megóvni gyermekeink egészségét, testi épségét, kielégíteni fizikai szükségleteit, fejleszteni értelmi képességeit, és alaposan felkészíteni az iskolai életre. El szeretnénk érni, hogy óvodánk valamennyi dolgozója, az ide járó gyermekek és szülei, mind magukénak érezzék az óvodát, és meg is tegyenek mindent a céljaink megvalósítása érdekében. Céljaink eléréséhez szükségünk van partnereink támogatására, ezért a helyi nevelési intézmények kapcsolatainak erősítésére, tovább építésére, fejlesztésére törekszünk. Azt szeretnénk, hogy egészséges, kiegyensúlyozott, környezetükben jól tájékozódó, azt védő, szépítő és szerető felnőttek vállaljanak gyermekeinkből, akik a társaikkal értékes, tartalmas kapcsolatot tudnak kialakítani.

I. Helyzetelemzés

A **Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda** székhelyóvodája és két tagóvodája, a **Móra Ferenc Utcai Tagóvoda**, és a **Semmelweis Utcai Tagóvoda** alkot egy intézményt. Mind a három óvoda épülete egy-egy lakótelep központjában helyezkedik el. A Központi és a Semmelweis Utcai Tagóvoda négy- négy vegyes korosztályú csoporttal, a Móra Ferenc Utcai Tagóvoda három vegyes korosztályú csoporttal működik. Az épületek szépen felújítottak, minden elvárásnak megfelelnek. Az udvarok zöld övezetben terülnek el, parkosítottak. Az udvari játékok a gyermekek igényét kielégítő mozgásos tevékenységet szolgáltatják. Mind a három óvoda szomszédságában modern játszótér, sportolásra alkalmas terület található, ezzel növelve a mozgás lehetőségét. Az óvodai csoportszobák eszközellátottsága biztosítja a feltételeket a gyermekek tevékenységeihez. Az intézménybe járó gyermekek különböző szociokulturális környezetből érkeznek, nevelőtestületünk elkötelezett hivatástudata, szakértelme segíti az óvodás korú gyermekek integrált egyéni óvodai nevelését.

II. Személyi feltételek

II. 1. Gyermeklétszám és a csoportok alakulása

Tagóvoda	csoportok	2025/2026.			rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény	HH	HHH	ingyenes étkező	bejáró gyermekek	SNI gyerekek száma
		induló		záró						
		szep- tem- ber	statisz- tika október	május						
SKNOÓ	4	98	99	99	-	-	-	90	6	-
MÓRA UTCAI TAG- ÓVODA	3	80	79	83	16	11	12	79	4	1
SEMMEI- WEIS UTCAI TAG- ÓVODA	4	105	102	106	18	10	16	102	6	1

II.2. Az intézmény vezetője és a tagóvodák vezetői

Az intézmény vezetője, képviselője: (igazgató)	Miklósné Tóth Erzsébet
Az intézmény telefonszáma:	06 48 345 039
Az intézmény email címe:	speterovoda4@gmail.hu
Igazgatóhelyettes:	Dankóné Bene Erika
Tagintézmény igazgató (Móra F. U. Tagóvoda)	Pető Bernadett
Tagintézmény igazgató (Simmelweis U. Tagóvoda)	Bánréviné Ignác Judit

II.3. Alkalmazotti létszám alakulása

	SKNOÓ	MÓRA F. UTCAI TAGÓ.	SEMMELWEIS UTCAI TAGÓ.	2025/2026.
ÓVODAPEDAGÓGUS	9	6	8	23
PED. ASSZISZTENS	1	1	1	3
DAJKA	4	3	4	11
ÓVODATITKÁR	1	-	-	1
FÚTÓ- KARBANTARTÓ	1	-	-	1
KONYHAI KISEGÍTŐ	1	1	1	3
összesen:	17	11	14	42

A nevelési évben történt személyi változások:

Egy fő óvodapedagógus jogviszonya 2025.08.20. napjával közös megegyezéssel megszűnt, helyére 2025.09.03. napjával feladatellátásra egy nyugdíjas óvodapedagógus került alkalmazásba 2026.05.31. napjáig.

Egy fő óvodapedagógus fizetés nélküli szabadságon van GYED és GYES igénybevétele miatt, helyére sikerült helyettesítő nyugdíjas óvodapedagógust alkalmazni 2025.09.01. napjától 2026.06.30. napjáig.

II.4. A nevelőtestület

Nevelőtestületünk kölcsönösen együttműködő közösséget alkot. Nyitott, befogadó, innovatív testület, magas szakmai színvonalon végzi munkáját a gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének támogatása érdekében. Az intézményünkben dolgozó óvodapedagógusok felsőfokú végzettséggel rendelkeznek, jelentős részének szakirányú végzettsége, szakvizsgája, másoddiplomája is van. Mindenki képes a jelen kor szakmai követelményeinek elfogadására, követésére, alkalmazására, jellemző a minőségi nevelőmunka iránti elkötelezettség.

A 2025/2026. nevelési évre vonatkozóan a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényben, illetve a pedagógus továbbképzéséről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII.22.) Korm. rendeletben foglaltak alapján határozta meg az intézmény a pedagógus továbbképzési programját.

2026 áprilisában elkészült a 2026/2027. nevelési évre vonatkozó Pedagógus továbbképzési intézményi programunk a pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII.23.) Korm. rendelet alapján.

Óvodapedagógusok szakképesítései, továbbképzések	2026. május 31-ig (fő)
Szakvizsgázott, vagy azzal egyenértékű végzettséget szerzett óvodapedagógusok	
Közoktatási vezető-szakvizsga	6
Gyermek-, ifjúság és családvédelem pedagógiája-szakvizsga	2
Differenciáló, fejlesztőpedagógiai ismeretek-szakvizsga	3
Egyéni bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztő pedagógiája-szakvizsga	1
Mentor pedagógus szakvizsga	1
Jogi szakokleveles állatvédelmi szakember	1
Beszámolási időszakban teljesített kötelező továbbképzések	
Mesék az óvodában (30 kredit)	2
Iskolára készítő- a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettség kritériumainak tartalma (30 kredit)	2

II.5. Minősítések, tanfelügyelet

Minősítések:

Minősítő eljárás, amely a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény alapján alkalmazandó, a 2025/2026. nevelési évben intézményünkben nem volt megszervezve, mert az óvodapedagógusok nem jelentkeztek minősítésre.

Tanfelügyelet:

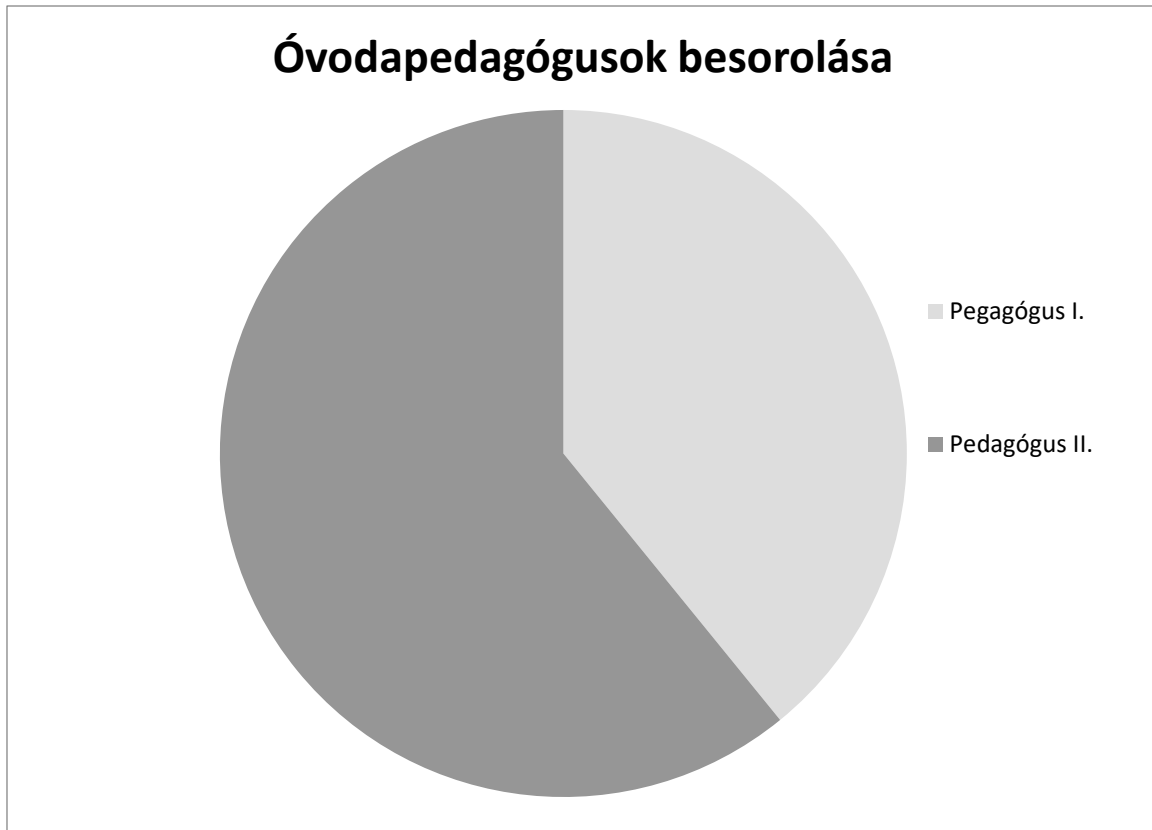
A Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda és Tagóvodái a 2025/2026. nevelési évben tanfelügyeleti ellenőrzésekre nem lettek kijelölve.

Óvodapedagógusok besorolása 2026. január 1. napjától

(a törzsállomány alapján)

	GYAKORNOK	PEDAGÓGUS I.	PEDAGÓGUS II.	MESTER PEDAGÓGUS
SKNOÓ	-	2	7	-
MÓRA F. U. TAGÓVODA	-	4	2	-
SEMMEIWEIS U. TAGÓVODA	-	3	5	-

A pedagógus II. kategóriába besorolt óvodapedagógusok száma 14 fő, pedagógus I. kategóriában 9 fő.



III. Pedagógiai folyamatok

III.1. Tervezés

A 2025/2026. nevelési évben óvodáinkat a saját magunk által megalkotott, a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény alapján módosított **Pedagógiai Program**, a **Szervezeti és Működési Szabályzat**, valamint a nevelési évre tervezett **éves munkaterv**, valamint a hatályos jogszabályok és szakmai irányelvek alapján irányítottam.

A tervek a nevelőtestület bevonásával készültek. Az éves munkaterv összhangban volt a dokumentumainkkal, amelyek a nevelési év kezdetén megújultak. Programunkban kijelölt célok megvalósítása érdekében fogalmaztuk meg kiemelt céljainkat. A munkatervet az igazgató készítette el, a nevelőtestület, a képviselő-testület elfogadta. Az éves munkaterv az előző nevelési év eredményei és a hatályos jogszabályok, útmutatók figyelembevételével készült.

Intézményünkben a törvényi és jogszabályi háttér, az intézménnyel szemben megfogalmazott szülői és fenntartói igények, valamint az óvoda Pedagógiai Programja alapján folyik a kisgyermek nevelése.

Óvodánk **Házirendje** a hatályos jogszabályi előírásoknak megfelelően, a törvényi megfeleltetés biztosítása érdekében került kialakításra, szem előtt tartva a gyermekek biztonságos, nyugodt és kiegyensúlyozott fejlődésének feltételeit. Az aktualizált Házirend 2025. április 15. napjától hatályos.

A pedagógiai tervezés több szinten történik. Az éves munkaterv meghatározza a nevelési év kiemelt céljait, feladatait és programjait. A csoportok nevelési és tanulási folyamatait az óvodapedagógusok a gyermekek életkori sajátosságainak, fejlettségi szintjének, egyéni szükségleteinek és a csoport összetételének figyelembevételével tervezik meg.

A tervezőmunka során hangsúlyt kap:

- a gyermekek személyiségének komplex fejlesztése,
- a differenciálás elvének érvényesítése,
- a játék elsődlegességének biztosítása,
- a tevékenységekbe ágyazott tanulás megszervezése,
- a hagyományok és ünnepek beépítése a nevelési folyamatba,
- a tehetséggondozás és a felzárkóztatás lehetőségeinek megteremtése.

Az óvodai tevékenységek tervezése a 2024. szeptember 1. napjától bevezetésre került oviKRÉTA felületén történt. Az oviKRÉTA rendszer célja, hogy az óvodák gyermekekkel és alkalmazottakkal kapcsolatos adminisztratív feladatokhoz informatikai támogatást nyújtson. Vegyes életkornak megfelelően terveztük és szerveztük a gyermekek életét, játékát, tanulási tevékenységeit. A foglalkozási tervek a 21. század pedagógiai felfogásának megfelelően a gyermeki tapasztalatszervezésre, testi-lelki szükségleteinek kielégítésére irányultak, figyelembe véve a gyermekek életkori sajátosságait, érdeklődését, eltérő fejlettségi szintjét. A foglalkozások során alkalmazott módszereket, eszközöket, szervezési módokat a foglalkozások anyaga határozta meg.

III.2. Megvalósítás

Terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyekben megjelennek aktuális céljaink, feladataink. A gyakorlati megvalósítás során legfontosabbnak a gyermekek egyéni szükségleteit tartjuk, az óvodapedagógusok módszertani önállóságának biztosítása mellett. A nevelési évre gyerekcsoportokra tervezett, egymásra épülő tevékenységek, pedagógiai folyamatok a személyiség és közösség fejlesztést az elvárt nevelési tanulási eredmények elérését szolgálják. Egymás munkáját folyamatosan segítve, csapatban dolgozva arra törekszünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, új módszerekkel

bővítsük. A vegyes életkornak köszönhetően alaposan felkészültnek kell lennünk, hogy a gyermekeket egyéni fejlettségüknek megfelelő szintre juttassuk el. A gyermekek egyéni fejlettségi szintjéről az oviKRÉTA rendszer által generált, egy nevelési év során két alkalommal elvégzett értékelés nyújt információt, melynek eredményéről a szülőket is értesítettük. A szülők véleménye fontos számunkra, ezért minden visszajelzést komolyan veszünk.

A fejlődést elősegítő tartalmak tervezése:

Éves ütemterv: az évszakokra, hagyományokra, ünnepekre és a külső világ tevékeny megismerésére építjük.

Heti terv: az éves tematika mentén építettük fel heti szinten tervezve a gyermeki tevékenységeket. A tervezett tevékenységek differenciáltan, a hozzájuk tartozó célok, feladatok és fejlesztési területek megjelenítésével kerültek rögzítésre az oviKRÉTA rendszerben.

Napirend: a folyamatos életszervezést tükrözi, fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét.

Tevékenység formák:

Játék: A játék, mint alaptevékenység során biztosított a sokféle élmény, eszköz és a társas kapcsolatok erősödése, mélyülése. Ennek révén a gyermeki személyiség nagy változáson megy keresztül - a játéktevékenység komplex problémamegoldásokat, együttműködési lehetőségeket, kreativitást biztosított. A csoportszobák játécai sokrétűek, az óvodás gyermekek életkorának megfelelőek. A játékban lehetőséget biztosítunk arra, hogy a gyerekek tapasztalatot szerezzenek, megvalósíthassák ötleteiket, közben egy-egy új ötlettel segítjük a játék tovább fejlődését. Az óvodapedagógusok saját fejlesztésű játécai közkedveltek gyermekeink körében. Szívesen játszanak építő játékokkal, fakockával, legóval, memória játékokkal, kirakókkal. Szerepjátékukhoz a konyhai kis bútorok, edények, fésülködő asztal, bábok nélkülözhetetlen kellékek voltak. Az udvari eszközök, melyek megújultak, bővültek az év során lehetőséget adtak a mozgásos tevékenységek gyakorlására.

Munka: A kicsikre az önkiszolgáló munka a jellemző. Fontos volt, hogy megtanulják önmaguk ellátását a mosdóban, öltözködéskor, étkezéseknél. Megtanulták a játékok elrakásának szabályait, környezetük rendjének megőrzésével kapcsolatos munkafolyamatokat. A nagyok a naposi munkában nemcsak önmagukat, hanem társaikat is kiszolgálták. Segítettek kiskertet gondozni, falevelet gereblyéztek az udvaron. Tanulás hatására kialakul a gyermekekben a

munka céljának tudata, a felelősségérzet. A munka hozzájárul az értelmi képességek fejlődéséhez, kialakul a munka iránti tisztelet, az eredmények megbecsülése.

Tanulás: Fontos tevékenységi forma az óvodás számára. Az óvodai nevelési folyamat egésze alkalmas arra, hogy spontán vagy irányított módon tanuljon a gyermek. Nevelési terület tárgya és anyaga határozza meg, hogy milyen módon és milyen szervezeti formában tartja az óvodapedagógus a foglalkozásokat, fontosnak tartjuk, hogy a gyermek minél több érzékszervével tapasztalatokat szerezzen az adott témakörben, az adott dologról. Az óvodai tanulás elsődleges célja a gyermekek kompetenciáinak fejlesztése, olyan képességek kimunkálása, amelyre az iskola építeni tud. A tanulási folyamatokat tevékenységbe ágyazottan, cselekvések útján valósítottuk meg, hiszen a párhuzamos tevékenységek és a kezdeményezések nevelésünk fontos alapkövei.

Egészséges életmódra nevelés: A nevelési év folyamán megvalósult az egészséges, biztonságos környezet kialakítása, a megfelelő napirend kialakítása. A gyermekek gondozása, önállóság fejlesztése, étkezési, tisztálkodási szokások kialakítása, mindennapos mozgás, levegőzés biztosítása, alvás-pihenés szokás kialakítása megtörtént. Séták, az egészségtudatos programok szervezése, a rendszeres gyümölcsfogyasztás az egészséges életmód iránti igény kialakítását szolgálta.

Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés: Feladatunknak tekintettük a családi légkör kialakítását, a baráti kapcsolatok kialakulásának segítségét, támogatását, a felnőtt személyes példamutatását, visszahúzódó gyermekek segítségét, durvaság, agresszivitás elutasítását. Feladatunk volt a kulturált viselkedés szabályainak elsajátíttatása, szociálisan érzékeny gyermekek segítése, érzékenység, nyitottság kialakításának elősegítése, magyarság tudat kialakításának erősítése. A születésnapok, névnapok megtartásával a közösségi kapcsolatokat erősítettük meg.

Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés: Figyelembe vettük a gyermekek kíváncsiságát, érdeklődését, előzetes tapasztalatait, egyéni képességeiket. Olyan ingergazdag környezetet teremtettünk, amelyben a tapasztalatok élményként rögzülhettek gyermekeink tudatában. Olyan légkör alakult ki a csoportokban, amelyben a gyermekek szívesen nyilatkoztak, meséltek kérdeztek. Kihasnáltuk a különböző tevékenységi formák közötti kapcsolódási lehetőségeket. A nyelvi kompetenciákat erősítették a gyermekdalok, versek. Biztosítottuk a cselekvő felfedező tanulás lehetőségeit változatos tevékenységekkel.

III.3. Ellenőrzés

Az intézmény ellenőrzése spontán megfigyelés, tervezett megfigyelés, illetve dokumentumellenőrzés útján valósult meg. A dokumentumok (csoportnapló, jelenléti ív, gyermek fejlődésének nyomon követése) ellenőrzése folyamatosan, az oviKRÉTA rendszeren keresztül történt. Az esetleges hiányosságokat pótoltuk, a hibákat megbeszéltük, javítottuk. A tervezett megfigyelés eredményeinek rögzítésére az Ellenőrző lapjaink szolgálnak, amelyek minden munkakörre vonatkozóan (óvodapedagógus, dajka, pedagógiai asszisztens, konyhai alkalmazott) külön készültek, a tagintézmény- igazgatók és az igazgatóhelyettes töltik ki. Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen gyakorisággal ellenőriz.

A csoportban végzett látogatásokra 2026. január - április hónapban került sor. Ez az ellenőrzési forma átfogóbb és konkrétabb képet nyújt a pedagógiai munkáról. A tervezett ellenőrzés során az ellenőrzés célja volt a tényleges állapot összehasonlítása a pedagógiai programmal, annak cél- és feladat rendszerével, továbbá visszajelzés a munkatársak számára munkájuk színvonaláról. Az ellenőrzés elengedhetetlen része a vezetői munkának, fontos az önértékelés, a tovább lépéshez szükséges reális értékelés, a hibák, esetleges hiányosságok feltárása és az elismerés.

Az egyes csoportok szokásainak alakulása, az udvari játék megszervezése, a szabad levegőn való tartózkodás ellenőrzése spontán megfigyelés keretében történt.

III.4.Értékelés

A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet alapján a munkáltató (igazgató) minden évben köteles értékelni a pedagógusokat és a pedagógus szakképzettséggel rendelkező NOKS dolgozókat.

Az értékelési rendszer két részből áll:

- személyre szabott szakmai követelmények (adott nevelési évre meghatározásra kerülő teljesítménycélok) és azok évenkénti értékelése,
- a munkavégzés meghatározott (mennyiségi és minőségi szempontokra egyaránt kiterjedő) értékelési szempontjai alapján történő értékelés. Az egységes és egyedi szempontok további részterületekre osztoznak, amelyek előre meghatározott pontokat érnek, így az eredmények egy szabályozott értékelési skála szerint kerülnek rögzítésre az oviKRÉTA rendszer felületén.

Az értékelési időszak 2025/2026. nevelési évben 2025. szeptember 1-től 2026. augusztus 15-ig tart.

Óvodánkban az értékelés folyamatos, tervszerű tevékenység, amely a gyermekek fejlődésének nyomon követését, a nevelőmunka eredményességének vizsgálatát, valamint a pedagógiai folyamatok fejlesztését szolgálja. Célja nem a minősítés vagy összehasonlítás, hanem a gyermekek egyéni fejlődésének támogatása.

A gyermekek fejlődésének értékelése:

Az óvodapedagógusok rendszeres megfigyelésekkel, dokumentált tapasztalatokkal követik nyomon a gyermekek fejlődését. Az értékelés kiterjed:

- az érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődésre,
- az anyanyelvi és kommunikációs készségekre,
- a mozgásfejlődésre,
- a kognitív képességek alakulására,
- az önállóság és a szokásrendszer fejlődésére.

A fejlődés nyomon követése lehetővé teszi az egyéni bánásmód megvalósítását, a tehetséggondozást és a felzárkóztatást.

Az intézmény az oviKRÉTA rendszerben rögzített gyermeki értékelés eredményei alapján felülvizsgálja terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésére.

Intézményünkben a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésére gyógypedagógust, logopédust alkalmazunk megbízási szerződéssel.

Intézményi szintű önértékelés elvégzésére az elmúlt nevelési évben nem került sor, mivel azt a tanfelügyeleti ellenőrzést megelőzően szükséges elvégezni, s az adott időszakban intézményünk tanfelügyeleti ellenőrzésre nem lett kijelölve.

IV. Személyiség és közösségfejlesztés

Óvodai nevelésünk egyik legfontosabb feladata a gyermekek személyiségének sokoldalú fejlesztése, valamint a közösségi együttélés alapjainak megalapozása. Az óvodai élet során a gyermekek biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkörben szerezhetnek olyan tapasztalatokat, amelyek elősegítik érzelmi, erkölcsi, szociális és értelmi fejlődésüket.

A gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének biztosítása érdekében fontos feladatunknak tekintettük:

- képessé tenni a gyermekeket az együttes tevékenységben az együttműködésre, önérvényesítésre, társaik elfogadására, önmaguk és mások tiszteletére, megbecsülésére,
- új attitűdöket, normákat kialakítani a gyermekekben, mint például az egymásra figyelés, empátia, alkalmazkodás, figyelmesség, segítőkészség, őszinteség, igazságosság, önzetlenség, önfegyelem, kitartás, szabálykövetés,
- a természetes mozgáskedv fenntartását, a mozgás megszerettetését, az egészséges életvitel kialakítását,
- a gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését, bővítését, problémamegoldó és kreatív gondolkodásmód kialakítását.

Munkánk során figyelembe vettük a gyermekek egyéni adottságait, fejlődési ütemét, érdeklődését és szükségleteit. Célunk volt, hogy minden gyermek kibontakoztathassa képességeit, fejlődjön önállósága, önbizalma, kreativitása és problémamegoldó gondolkodása.

Az egyes gyermekek személyiségfejlődésének nyomon követése: a személyiség fejlődését nyomon követő naplót a gyermekek folyamatos megfigyelése, megismerése céljából vezetjük. A gyermekek egyéni fejlesztését nyomon követjük, a szülőket tájékoztatjuk fejlődésükről. Itt rögzítjük az egyéni tényfeltárást és minden gyermekről külön és folyamatosan vezetjük, rendszeresen értékeljük, és új szempontokat állítunk fel.

Közösségfejlesztés: stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségi feladatainkat megvalósítottuk. A gyermek-gyermek, gyermek-felnőtt közötti kapcsolatok pozitívan alakultak. Jó légkörben, hangulatban a közösségi normák és szokások betartását nem érzi kényszernek a gyermek. Óvodánk életében kiemelt jelentőségűek a visszatérő közös események, az ünnepek. Az ünnepek a szülőkkel való szoros együttműködés színterei, amelynek rendkívül nagy a közösség formáló szerepe. A szülőket az idei évben aktívabban bevontuk a programok szervezésébe. A Szülői Szervezet tagjai közreműködtek az óvoda és családok közötti információ átadásban, szervezésben csoport- és intézményi szinten is. Közösségi programjainkon a szülők is részt vettek, melynek kapcsán különböző feladatokat is szívesen vállaltak, ezzel segítve munkánk eredményességét.

Közösségfejlesztő hagyományaink: Őszi színes napok, Márton nap, karácsonyi nyíltnapok, farsangi multság, kiszézés, húsvéti nyíltnap, ezek többségén a szülők is részt vehetnek, de a zárt facebook csoportokon keresztül betekintheznek a csoportok mindennapi életébe is. Az

anyák napját és a ballagást is a szülőkkel együtt ünnepelhetjük. Részt vehettek a szülők a Föld napja alkalmából szervezett virágültetésben is mind a három óvodában.

A nevelési év során tapasztalható volt, hogy a gyermekek szociális érzékenysége, együttműködési készsége és szabálytudata folyamatosan fejlődött. A közös élmények, programok és a mindennapi tevékenységek hozzájárultak a csoportkohézió erősödéséhez, a gyermekek közötti pozitív kapcsolatok kialakulásához és a befogadó, támogató közösség megteremtéséhez.

Az óvoda továbbra is kiemelt feladatának tekinti a gyermekek harmonikus személyiségfejlesztését és a közösségi értékek megalapozását, együttműködve a családokkal és a nevelés valamennyi szereplőjével.

V. Belső kapcsolatok, együttműködés

Intézményünkben három munkaközösség működik: **Néphagyományőrző munkaközösség, Gyermekvédelmi munkaközösség és a Zöld munkaközösség.**

A munkaközösségek tagjai a maguk elé kitűzött feladatokat, célokat megvalósították, megtartották az értekezleteiket.

A tehetségek kibontakoztatása érdekében mindhárom óvoda **kreatív- vizuális tehetséggondozó műhelyt** működtetett, amelynek foglalkozásain a kreativitás területén kimagasló képességekkel rendelkező gyermekek vettek részt.

VI. Gyermekvédelmi munka az óvodában

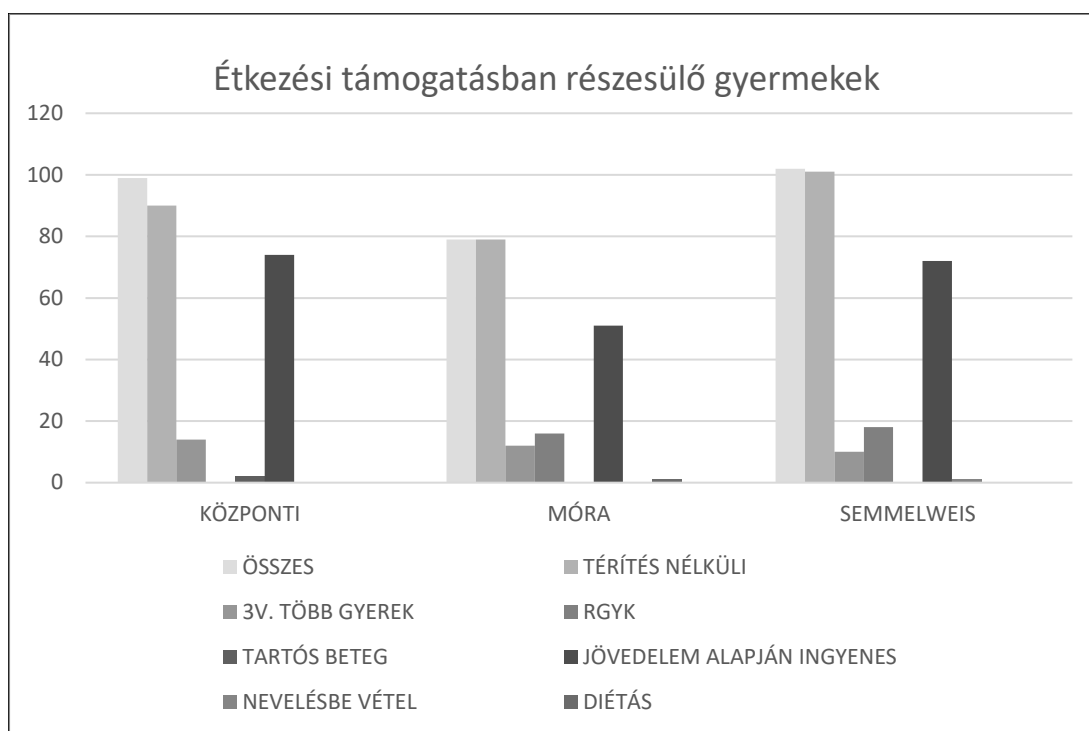
Gyermekvédelmi munkánk alapvető célja a gyermekek testi, lelki és szociális jólétének biztosítása, a veszélyeztetettség megelőzése, valamint a hátrányos helyzetű és különleges támogatást igénylő gyermekek segítése. Az óvoda törekszik az esélyegyenlőség biztosítására, a befogadó, elfogadó légkör megteremtésére és a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó támogatás nyújtására.

Intézményünkben a gyermekvédelmi tevékenység folyamatosan működik, nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekvédelmi feladatok ellátására, de óvodánkban mindenekelőtt a megelőzés kap kiemelt szerepet. A prevenció magában foglalja az egészséges életmódra nevelést, a biztonságos viselkedés szabályainak megismertetését, az érzelmi intelligencia fejlesztését, a konfliktuskezelési készségek erősítését és a gyermekek önbizalmának támogatását.

Fő feladatunk a segítségnyújtás, egyéni bánásmód, a szülőkkel való közvetlen bizalmon alapuló viszony kialakítása. Intézményünk nagy hangsúlyt fektet a családok megismerésére, ezért időt fordítunk a szülőkkel való kommunikációra. Az alapvető gyermek és családvédelmi feladatok ellátása minden óvodapedagógus kötelessége. Figyelemmel kísérik és kiszűrik a hátrányos, illetve a veszélyeztetett gyermekeket. A veszélyeztetettségre, gyermekbántalmazásra utaló jelek észlelésekor azonnali jelentési kötelezettségük van a gyermekvédelmi felelős felé. Óvodáinkban a gyermekvédelmi munkaközösség és a gyermekvédelmi felelősök lelkiismeretesen, hatékonyan végzik munkájukat. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége hozzájárul ahhoz, hogy minden gyermek szeretetteljes, biztonságos és támogató környezetben fejlődhessen, képességeit kibontakoztathassa, és a lehető legjobb feltételek mellett készülhessen fel az iskolai életre.

**Étkezési támogatásban részesülő gyermekek száma
a 2025/2026. nevelési évben**

2025/2026. nevelési év, statisztika	SKNOÓ	Móra Ferenc Utcai Tagóvoda	Semmelweis Utcai Tagóvoda
összes étkező	99	79	102
térítés nélküli étkező	90	79	101
3 vagy több gyermekes családok	14	12	10
RGYK támogatás	-	16	18
tartós beteg	2	-	-
szülői nyilatkozattal, jövedelem alapján ingyenes étkező	74	51	72
nevelésbe vétel	-	-	1
diétás étkező	-	1	-



VII. Az intézmény külső kapcsolatai

A Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda nevelő-oktató munkájának eredményes megvalósítása érdekében széles körű szakmai és intézményi kapcsolatrendszerrel működött. A külső partnerekkel való együttműködés célja a gyermekek harmonikus fejlődésének elősegítése, a családok támogatása, valamint a magas színvonalú pedagógiai munka biztosítása. Az intézmény külső kapcsolatait elsősorban az igazgató koordinálja, szükség szerint bevonva a vezetői és pedagógus közösséget.

Az óvoda kapcsolatrendszerét, a kapcsolattartás formáját és módját a **Szervezeti és Működési Szabályzat** és a **Pedagógiai Program** tartalmazza.

Óvodai nevelésünk a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve biztosítja a gyermekek harmonikus fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés, folyamatos kommunikáció (beiratkozás, szülői értekezletek, nyílt napok, fogadóórák, közös rendezvények, ünnepek, oviKRÉTA). Az óvodánkba járó gyermekek **szüleivel** kapcsolatunk jó, bátran fordultak hozzánk kéréseikkel, kérdéseikkel. Kéréseinket, tanácsainkat elfogadták, többségében megfogadták.

Az óvoda a város összes intézményével közvetlen kapcsolatban áll.

A fenntartó **Sajószentpéter Városi Önkormányzattal** az együttműködés előremutató, mind szakmai, mind pénzügyi vonatkozásban támogatja az intézményünket, lehetőséget biztosít

innovatív terveink megvalósításához. A fenntartó és az intézmény közötti gördülékeny kapcsolatot a szakmaiság tiszteletben tartásával, az alapos és naprakész feladatmegoldásokkal, gyors és hiteles információáramlással érjük el.

Óvodásaink rendszeresen részt vesznek a város rendezvényein, műsoraikkal megörvendeztetik a vendégeket és a város lakosságát.

A **Sajószentpéteri Művelődési és Sportközpont, Városi Könyvtár** intézménnyel a kapcsolatunk eredményes. A két intézmény támogatva egymás terveit közös rendezvényeket szervez (Óvodai Gála, a Semmelweis Utcai Tagóvoda ballagása, Gyermek nap).

A helyi **általános iskola** alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében jó kapcsolatot építünk és ápolunk. A tanítók részt vettek bemutató foglalkozásainkon, képet kaphattak a leendő első osztályos gyermekek fejlettségéről. Kölcsonösen látogattuk egymás programjait. A Móra Ferenc Utcai Tagóvodánkban éves szakmai mini konferencia keretén belül ismerhették meg a tanítók a mérési eredményeit az óvodának.

A **Családsegítő Szolgálattal** az óvoda gyermekvédelmi munkaközösségén keresztül tartjuk a kapcsolatot. Fontos feladatunk a jelzőrendszer működtetése, és ha valahol gyermek veszélyeztetettségére utaló helyzetet tapasztalunk, arról tájékoztatjuk a Gyermekjóléti Szolgálatot. Rendszeresen konzultáltunk telefonon, emailben, részt vettünk az értekezleteken.

A **B.-A.-Z. Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kazincbarcikai Tagintézménye Sajószentpéteri Telephelyével** a folyamatos kapcsolat biztosított, rendszeres a fejlesztő pedagógus és a logopédus látogatása intézményünkben, akik a felmerülő problémás esetekben konkrét elméleti és gyakorlati útmutatásokkal, tanácsokkal segítették a nevelőtestület munkavégzését. Nagyon rugalmas és sikeres volt ebben a nevelési évben is az iskolaérettségi vizsgálatok lebonyolítása a szakszolgálat segítségével.

Sikeresen együttműködünk a **Sajószentpéteri Gyógyító- Megelőző Intézménnyel**, ahonnan a védőnők rendszeresen és igény szerint járnak hozzánk tisztasági vizsgálatra, a gyermekorvos állapotfelméréseket végez gyermekeink körében.

Az intézmény szakmai munkáját a **Miskolci Pedagógiai Oktatási Központ** szolgáltatásai is támogatják. A pedagógusok részt vesznek a POK által szervezett továbbképzéseken, szakmai műhelyeken, konferenciákon és tanácsadásokon, amelyek hozzájárulnak a pedagógiai munka folyamatos fejlesztéséhez és az aktuális szakmai elvárások megismeréséhez.

A felsorolt partnerekkel kialakított együttműködés jelentősen hozzájárul az óvoda nevelési céljainak megvalósításához, a gyermekek személyiségének sokoldalú fejlesztéséhez, valamint a családokkal való eredményes kapcsolattartáshoz.

Az intézmény részvétele a közéletben: A Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda és Tagóvodáinak gyermekei szívesen bekapcsolódnak Sajószentpéter város kulturális életébe. A programokon való részvétellel a gyermekek életkori sajátosságukhoz mért betekintést nyújtanak az óvodában folyó munkáról. Az eseményekhez kapcsolódva táncokat, verseket, mondókákat, népi játékokat tárnak a közönség elé, mely által korosztályokat kapcsolnak össze és családokat mozgósítanak.

Események:

Idősek Napja (2025.10.10), szereplés a Péteri Piac rendezvényein (2025.10.11., 2025.12.13., 2026.02.28.), 50 éves jubileumi ünnepség (2026.05.15.).



VIII. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

A gyermekek Pedagógiai program szerinti foglalkoztatásához szükséges tárgyi eszközök maximálisan rendelkezésre állnak, folyamatosan bővülnek. A 2025/2026. nevelési évben a következő eszközöket, berendezéseket bővítettük:

SKNOÓ:

- 1 db Professzionál i3 számítógép,
- 1 db Benq 23,8" GW2491 IPS monitor,
- 1 db Vinci Play homokozó keret,
- 1 db napvitorla tartóoszlopokkal homokozóhoz,
- 3 tagból álló alacsony játéktároló szekrénysor-csoportonként 1 db.,
- 6 tagból álló ágytároló szekrénysor-csoportonként 1 db.,
- 2 tagból álló magas játéktároló szekrény-csoportonként 1 db.,
- 1db kerékpár pálya 1x51méter felületen,
- 4 db színes pad háttámlával,
- 1 db Szarvasi kávéfőző,
- 1 db Tefal vasaló,
- 1 db fóliahegesztő.

Móra Ferenc Utcai Tagóvoda:

- 1 db Vinci Play hajóformájú homokozó keret,
- 2 db Vinci Play homokozó keret,
- 1 db Szarvasi kávéfőző,
- 1 db Tefal vasaló,
- 1 db fóliahegesztő,
- 1 db mosógép.

Semmelweis Utcai Tagóvoda:

- 1 db Vinci Play hatszögletű homokozó keret,
- 3 db Vinci Play homokozó keret,
- 2 db Vinci Play babaház kerítéssel,
- 1 db Vinci Play kétülékes hinta lapulással,
- ütéscsillapító gumilap burkolat (22,5m²),
- 1 db Vinci Play rugós mérleghinta,
- 1 db Szarvasi kávéfőző,
- 1 db Tefal vasaló,
- 1 db fóliahegesztő.

Igyekeztünk intézményeink külső környezetét gondozni, virágokat, fákat ültetni. Óvodáinkban virágoskerteket, magaságysokat alakítottunk ki. Az újonnan elkészült magaságysokat mind a három óvodában a gyermekekkel közösen beültettük. A növények gondozása a gyermekekkel közös tevékenység.

IX. Alapító okirat szerinti feladatellátás

1.	A hatályos alapító okirat kelte, száma	2024.02.09. napján kelt I01/64-4/2024 számú okirat
2.	Fenntartó neve, címe	Sajószentpéter Városi Önkormányzat 3770 Sajószentpéter, Kálvin tér 4.
3.	Az intézmény hatályos alapító okirat szerinti neve	Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda
4.	Az intézmény székhelye, címe	3770 Sajószentpéter, Harica u. 3.
5.	Az intézmény feladat ellátási helye, neve, címe	SKNOÓ Móra Ferenc Utcai Tagóvoda 3770 Sajószentpéter, Móra Ferenc u. 1.
6.	Az intézmény feladat ellátási helye, neve, címe	SKNOÓ Semmelweis Utcai Tagóvoda 3770 Sajószentpéter, Semmelweis u. 4.
7.	Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám	330
8.	Felvehető maximális gyermeklétszám SKNOÓ	120
9.	Felvehető maximális gyermeklétszám Móra Ferenc Utcai Tagóvoda	90
10.	Felvehető maximális gyermeklétszám Semmelweis Utcai Tagóvoda	120
11.	Az intézmény óvodai csoportjainak száma 2025/2026. nevelési évben	11
12.	Az intézmény napi nyitvatartási ideje a 2025/2026. nevelési évben	06-17-ig
13.	Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai	óvodai nevelés
14.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	Alapító okirat szerint 091120 kormányzati funkciószám
15.	Gazdálkodási jogköre	részben önálló gazdálkodó

X. Eseménysor, programterv, ünnepek, hagyományok

X.1.SAJÓSZENTÉTERI KÖZPONTI NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODA

Eseménysor, programterv, ünnepek, hagyományok

HÓNAP	ESEMÉNY	IDŐPONT	FELELŐS
Szeptember	Takarítási és Hulladékgyűjtési Világnap	2025.09.22.	óvodapedagógusok igazgatóhelyettes
Október	Állatvédelmi témahét 1. Terápiás kutya bemutató Állatok világnapja alkalmából 3D ovimozi Állatvédelmi témahét 2. SZÉP-nap „SZÜRETI VIGASSÁGOK” -zenés-táncos szüreti mulatság a Csiribiri együttes közreműködésével.	2025.09.29- 2025.10.05. 2025.10.08. 2025.10.09. 2025.10.08- 2025.10.12. 2025.10.17. 2025.10.21.	óvodapedagógusok igazgató óvodapedagógusok igazgatóhelyettes igazgatóhelyettes
November	Karácsonyi fotózás Márton nap az óvodában (délutáni lámpás felvonulás) Egészség-hét CSODAMALOM BÁBSZÍNHÁZ („Kincses Kultúróvoda”)	2025.11.03-04. 2025.11.11. 2025.11.17-23. 2025.11.27.	igazgatóhelyettes Teknős csoport igazgatóhelyettes óvodapedagógusok igazgató

December	Adventi kézműves délelőtt a szülőkkel közösen	2025.12.02-03.	óvodapedagógusok
	Mikulás ünnepség	2025.12.04.	óvodapedagógusok
	Karácsonyi műsor	2025.12.12.	Süni – Teknős csoport
Január	Magyar kultúra napi rendezvény	2026.01.23.	igazgató Csigabiga – Bagoly csoport
Február	Farsangi bohóc műsor	2026.02.10.	igazgató
	Jelmezes felvonulás, farsangi játékok	2026.02.11.	óvodapedagógusok
	Télűzés- Kiszézés	2026.02.24.	Teknős csoport
Március	Anyák napi fotózás	2026.03.03-04.	igazgatóhelyettes
	Nőnap megemlékezés	2026.03.06.	óvodapedagógusok
	Állatvédelem-pedagógia napja	2026.03.10.	igazgatóhelyettes
	Március 15-i megemlékezés	2026.03.12.	Teknős csoport
	Víz világnapi rendezvény	2026.03.20.	igazgatóhelyettes
	Húsvéti kézműves délelőtt - közös barkácsolás a szülőkkel, húsvéti locsolkodás az óvodában	2026.03.24-25.	óvodapedagógusok
Óvodahívogató - nyílt nap a leendő óvodások és szüleik számára	2026.03.25.	óvodapedagógusok igazgatóhelyettes	

Április	A Költészet napi rendezvényen részvétel a Semmelweis Utcai Tagóvodában	2026.04.15.	óvodapedagógusok
	MÚZEUM LÁTOGATÁS („Kincses Kultúróvoda)	2026.04.16.	igazgató óvodapedagógusok
	TÁNCCHÁZ	2026.04.17.	igazgatóhelyettes
	Föld napja, virágültetés, udvarrendezés a szülőkkel közösen	2026.04.21.	Zöld munkaközösség vezető
	“Apró léptekkel a Földért” - séta játékos feladatokkal a Fűzfa tanösvényen	2026.04.24.	
“Anyák napi percek”	2026.04.27-30.	óvodapedagógusok	
Május	A Sport- napi rendezvényen részvétel a Móra Ferenc Utcai Tagóvodában	2026.05.07.	Bagoly csoport
	Családi kreatív foglalkozás természetes alapanyagokkal Herczeg Máriával – közös kézműveskedés a szülőkkel („Kincses Kultúróvoda”)	2026.05.11.	igazgató
	MÚZEUM LÁTOGATÁS („Kincses Kultúróvoda”)	2026.05.15.	igazgató óvodapedagógusok

	„50 éves az óvoda” jubileumi ünnepség	2026.05.15.	igazgató igazgatóhelyettes
	Ballagási ünnepség	2026.05.21-22.	óvodapedagógusok igazgatóhelyettes
	Gyermeknap programok: "Buborékshow" Stitch-csel; "Kéklámpás" autók megtekintése, csillámtetoválás, goffri evés.	2026.05.29.	óvodapedagógusok igazgatóhelyettes

X.2.SAJÓSZENTPÉTERI KÖZPONTI NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODA

SEMMEIWEIS UTCAI TAGÓVODÁJA

Eseménysor, programterv, ünnepek, hagyományok

Szeptember	Befogadás időszaka: ismerkedés, első napok az óvodában.	2025.09.01-30.	óvodapedagógusok tagintézmény-igazgató
	Takarítási és Hulladékgyűjtési Világnap	2025.09.19.	óvodapedagógusok
Október	Állatvédelmi témahét (látogatás az állatorvosi rendelőbe, a kisállat kereskedésbe)	2025.09.29.-10.13.	óvodapedagógusok tagintézmény-igazgató
	3D mozi az óvodában	2025.10.09.	óvodapedagógusok
	Szüreti műsor	2025.10. hó	óvodapedagógusok tagintézmény-igazgató
	Szüreti vigasságok: CSIRIBIRI Zenekar	2024.10.21.	óvodapedagógusok
November	Karácsonyi fotózás	2025.11.20-21.	tagintézmény-igazgató óvodapedagógusok

	Márton nap, lámpás felvonulás Egészség hét	2025.11.11. 2025.11.17.- 21.	Süni csoport óvodapedagógusok tagintézmény-igazgató
December	Mikulás Ünnepség Adventi kézműves délelőtt Karácsonyi műsor	2025.12.04. 2025.12.03- 04 2025.12.18.	tagintézmény-igazgató óvodapedagógusok óvodapedagógusok Katica csoport
Január	A Magyar Kultúra napján megtervezett rendezvényen való részvétel a Központi óvodában	2026.01.22.	óvodapedagógusok tagintézmény-igazgató
Február	Farsangi napok: - Jelmezes felvonulás, játékos vetélkedők	2026.02.10. 2026.02.09.- 13.	óvodapedagógusok tagintézmény-igazgató óvodapedagógusok
Március	Télűzés, kiszézés Piaci fellépés, kiszézés Nőnap megemlékezés Március 15-i megemlékezés Víz világnapja, projekt hét: Happy hét Nyílt nap az új óvodásoknak	2026.02.10. 2026.02.28. 2026.03.06. 2026.03.13. 2026.03.16- 20. 2026.03.24.	óvodapedagógusok Pillangó csoport Pillangó csoport óvodapedagógusok óvodapedagógusok, tagintézmény-igazgató óvodapedagógusok óvodapedagógusok tagintézmény-igazgató
Április	Húsvéti kézműves délelőtt Locsolkodás az óvodában Költészet napja Anyák napi fotózás	2026.03.25- 26. 2026.04.08. 2026.04.10. 2026.04.17.	óvodapedagógusok óvodapedagógusok, tagintézmény-igazgató Süni csoport tagintézmény-igazgató csoport tagintézmény- igazgató

	Föld napja: - Apró léptekkel a Földért/központi óvoda - virágültetés, kertrendezés	2026.04.24.	Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda
Május	Anyák napja az óvodában A magyar sport napja Madarak és fák napja Ballagás Gyermeknap Manó-Liget Játsszóház	2026.05.05.- 06. 2026.05.07. 2026.05.10. 2026.05.20. 2025.05.22.	óvodapedagógusok Móra Ferenc Utcai Tagóvoda óvodapedagógusok tagintézmény-igazgató óvodapedagógusok tagintézmény-igazgató óvodapedagógusok tagintézmény-igazgató

X.1. SAJÓSZENTPÉTERI KÖZPONTI NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODA MÓRA FERENC UTCAI TAGÓVODÁJA

Eseménysor, programterv, ünnepek, hagyományok

HÓNAP	ESEMÉNY	IDŐPONT	FELELŐS
Szeptember	Befogadás időszaka: ismerkedés, első napok az óvodában.	2025.09.01-30.	óvodapedagógusok
	Takarítási világnap projekt nap	2025.09.19.	Cica csoport
Október	Állatvédelmi témahét	2025.09.29-10.13.	Cica csoport
	3D mozi az oviban	2025.10.09.	tagintézmény-igazgató
	Faültetés az óvoda udvarán	2025.10.14.	Nyuszi csoport
	Szüreti műsor a Piacon	2025.10.11.	Cica csoport



	Szüreti mulatság- zenés műsor a Csiri-biri együttes előadásában Fényképész az óvodában	2025.10.21. 2025.10.08.	Katica csoport tagintézmény- igazgató
November	Márton nap az óvodában Egészség hét	2025.11.11. 2025.17.18-21.	Katica csoport Nyuszi csoport
December	Mikulás műsor Adventi kézműves délelőtt a szülőkkel Karácsonyi műsor	2025.12.04. 2025.12.05. 2025.12.17.	tagintézmény- igazgató óvodapedagógusok Nyuszi csoport






Január	Magyar Kultúra Napja a Sajószentpéteri Gyöngyszem népdalkórossal Magyar kultúra napi rendezvényen részvétel a SKNOÓ -ban.	2026.01.21. 2026.01.22.	Cica csoport óvodapedagógusok
Február	Farsangi hét szervezése: Bohóc műsor	2026.02.09-02.13.	óvodapedagógusok,

	- Jelmezes felvonulás, farsangi délelőtti szervezése		tagintézmény-igazgató
Március	Télúzás- Kiszebáb égetése	2026.03.05.	Cica csoport óvodapedagógusok
	Nőnapra köszöntés	2026.03.06.	Katica csoport óvodapedagógusok
	Vártúra	2026.03.12.	óvodapedagógusok
	Nemzeti ünnep alkalmából a SKLÁI Móra Ferenc Tagiskola ünnepségén való részvétel	2026.03.13.	tagintézmény-igazgató,
	Víz világnapja	2026.03.21.	Cica csoport
	Óvodanyitogató	2026.03.25.	óvodapedagógusok
	Anyák napi fotózás	2026.03.26.	tagintézmény-igazgató
	Szakmai mini konferencia	2026.03.27.	tagintézmény-igazgató

Április	Húsvéti nyílt nap	2026.04.01.	óvodapedagógusok
	Költészet napi rendezvényen való részvétel a Semmelweis Utcai Tagóvodában	2026.04.11.	tagintézmény-igazgató
	Látogatás a Városi Könyvtárban	2026.04.22.	óvodapedagógusok
	Föld napja: „Apró léptekkel a Földért! – tanösvény túra	2026.04.23.	óvodapedagógusok
	Anyák napi délelőtt	2026.04.29.	óvodapedagógusok
Május	A magyar sport napja.	2026.05.12.	tagintézmény-igazgató
	Madarak és fák napja	2026.05. 13.	Katica csoport
	Ballagási ünnepség	2026.05.28.	tagintézmény igazgató,
	Gyermek- nap a Manó Liget játszóházban	2026.05.29.	óvodapedagógusok

X.4. Kiemelt rendezvények a 2025/2026. nevelési évben



HÓNAP	RENDEZVÉNY
S Z E P T E M B E R	<p data-bbox="678 342 1066 416" style="text-align: center;">TAKARÍTÁSI VILÁGNAP Központi Óvoda</p> <div data-bbox="523 456 1219 1144"></div> <p data-bbox="678 1155 1066 1229" style="text-align: center;">TAKARÍTÁSI VILÁGNAP Móra Ferenc Utcai Tagóvoda</p> <div data-bbox="523 1267 1219 1951"></div>

HÓNAP	RENDEZVÉNY
S Z E P T E M B E R	<p data-bbox="651 342 1091 416" style="text-align: center;">ÁLLATVÉDELMI TÉMAHÉT Móra Ferenc Utcai Tagóvoda</p>   
O K T Ó B E R	<p data-bbox="577 1189 1145 1254" style="text-align: center;">az Angyalok a cicákért Alapítvány számára.</p> <div data-bbox="544 1263 772 1458" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p><u>Amit gyűjtünk:</u> Junior kutyaeledelek, kutyáknak tálak, takarók, játékok, macskaeledelek.</p></div>  <div data-bbox="979 1263 1203 1406" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p><u>Adománygyűjtés ideje:</u> 2025.10.01.- 2025.10.15.</p></div> 

HÓNAP	RENDEZVÉNY
O K T Ó B E R	<p data-bbox="651 327 1091 398">ÁLLATVÉDELMI TÉMAHÉT Simmelweis Utcai Tagóvoda</p> 

HÓNAP	RENDEZVÉNY
O K T Ó B E R	<p data-bbox="651 331 1091 398">ÁLLATVÉDELMI TÉMAHÉT Központi Óvoda</p> 

HÓNAP	RENDEZVÉNY
O K T Ó B E R	<p data-bbox="683 331 1062 398" style="text-align: center;">SZÜRET Simmelweis Utcai Tagóvoda</p> <div data-bbox="421 461 1324 1675"></div>

HÓNAP	RENDEZVÉNY
N O V E M B E R	<p data-bbox="683 304 1062 376">MÁRTON NAP Móra Ferenc Utcai Tagóvoda</p> 
	<p data-bbox="683 992 1062 1064">MÁRTON NAP Simmelweis Utcai Tagóvoda</p> 

HÓNAP	RENDEZVÉNY
NOVEMBER	<p data-bbox="746 302 997 376">EGÉSZSÉG HÉT Központi Óvoda</p>   

HÓNAP

N
O
V
E
M
B
E
R

**RENDEZVÉNY
EGÉSZSÉG HÉT**

Semmelweis Utcai Tagóvoda



**EGÉSZSÉG HÉT
Móra Ferenc Utcai Tagóvoda**



HÓNAP

RENDEZVÉNY
MIKULÁS VÁRÁS
Móra Ferenc Utcai Tagóvoda

D
E
C
E
M
B
E
R



Központi Óvoda



HÓNAP

RENDEZVÉNY
ADVENT és KARÁCSONY
Simmelweis Utcai Tagóvoda

D
E
C
E
M
B
E
R



HÓNAP

RENDEZVÉNY







ADVENTI KÉZMŰVES DÉLELŐTT
Központi Óvoda



D
E
C
E
M
B
E
R

KARÁCSONY
Központi Óvoda



HÓNAP	RENDEZVÉNY KARÁCSONY Móra Ferenc Utcai Tagóvoda
D E C E M B E R	     

HÓNAP	RENDEZVÉNY A MAGYAR KULTÚRA NAPJA Központi Óvoda
J A N U Á R	    

HÓNAP

J
A
N
U
Á
R

RENDEZVÉNY
A MAGYAR KULTÚRA NAPJA
A Központi Óvodában a
Simmelweis Utcai Tagóvoda



A Központi Óvodában a
Móra Ferenc Utcai Tagóvoda



HÓNAP

RENDEZVÉNY

FARSANG

Móra Ferenc Utcai Tagóvoda



F
E
B
R
U
Á
R

Semmelweis Utcai Tagóvoda



HÓNAP	RENDEZVÉNY
F E B R U Á R	<p data-bbox="762 286 986 398">FARSANG Központi Óvoda</p>  

HÓNAP

RENDEZVÉNY

MÁRCIUS 15

Semmelweis Utcai Tagóvoda

M
Á
R
C
I
U
S






Központi Óvoda



HÓNAP	RENDEZVÉNY MÁRCIUS 15 Móra Ferenc Utcai Tagóvoda
M Á R C I U S	

HÓNAP	RENDEZVÉNY KÖLTÉSZEZET NAPJA Simmelweis Utcai Tagóvoda
Á P R I L I S	   

HÓNAP	RENDEZVÉNY
Á P R I L I S	<p data-bbox="683 331 1066 398" style="text-align: center;">A FÖLD NAPJA Móra Ferenc Utcai Tagóvoda</p> <div data-bbox="528 443 1214 1211"></div> <div data-bbox="549 1252 1195 1626"></div> <div data-bbox="549 1630 1195 1995"></div>

HÓNAP	RENDEZVÉNY
M Á J U S	<p data-bbox="694 331 1077 398">MAGYAR SPORT NAPJA Móra Ferenc Utcai Tagóvoda</p>       

HÓNAP

RENDEZVÉNY
APRÓ LÉPTEKKEL A FÖLDÉRT
Központi Óvoda

M
Á
J
U
S



HÓNAP	RENDEZVÉNY
M Á J U S	<p data-bbox="730 264 1038 338">50 ÉVES AZ SKNOÓ Központi Óvoda</p>      

HÓNAP	RENDEZVÉNY
M Á J U S	<p data-bbox="699 226 1075 338" style="text-align: center;">BALLAGÁS Simmelweis Utcai Tagóvoda</p> <div data-bbox="577 376 1190 1104" style="text-align: center;"></div> <p data-bbox="699 1149 1075 1182" style="text-align: center;">Móra Ferenc Utcai Tagóvoda</p> <div data-bbox="416 1218 1353 1915" style="text-align: center;"></div>

HÓNAP

RENDEZVÉNY
BALLAGÁS
Központi Óvoda





M
Á
J
U
S

GYEREKNAP
Központi Óvoda



HÓNAP	RENDEZVÉNY GYEREKNAP
M Á J U S	<p data-bbox="699 309 1075 338">Simmelweis Utcai Tagóvoda</p> 
	<p data-bbox="699 1070 1075 1099">Móra Ferenc Utcai Tagóvoda</p> 

HÓNAP	RENDEZVÉNY
M Á J U S	<p data-bbox="699 230 1072 338">MISKOLCI ÁLLATKERT Központi Óvoda</p>  <p data-bbox="699 1137 1072 1211">EMUFARM LÁTOGATÁS Központi Óvoda</p> 

XI. Nevelés nélküli munkanapok

Nevelés nélküli munkanapok terve

	Dátum			Megnevezése	Tartalom	Felelős
	év	hó	nap			
SKNOÓ és tagintézményei	2025.	10.	18.	Kirándulás	Csapatépítő tréning	Bánréviné Ignác Judit
SKNOÓ és tagintézményei	2025.	12.	13.	Alkalmazotti értekezlet	Szakmai nap	Dankóné Bene Erika
SKNOÓ és tagintézményei	2026.	01.	10.	Belső tudásmegosztás	Szakmai nap	Pető Bernadett
SKNOÓ és tagintézményei	2026.	04.	07.	Nevelőtestületi értekezlet	Szakmai nap	Miklósne Tóth Erzsébet



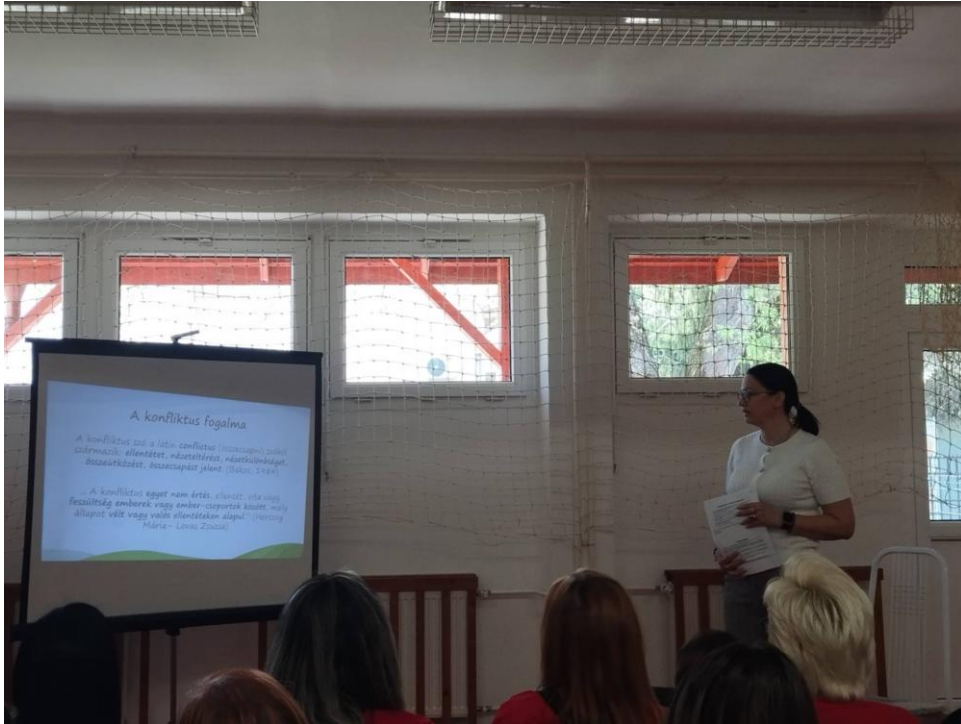
Csapatépítő kirándulás, szakmai nap Vizsolyban, Mézes Gergő méhészetében.



Belső tudásmegosztás



A Miskolci Pedagógiai Központ szaktanácsadói műhelymunkája: Szoták Szilvia szaktanácsadó asszony bemutatja az Okos kockát



A Miskolci Pedagógiai Központ szaktanácsadói műhelymunkája: Novákné Vágó Zsuzsa szaktanácsadó asszony előadást tart a konfliktus kezelés módszereiről

XII. Pályázati tevékenység

Zöld Óvoda pályázat:

A Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda Semmelweis Utcai Tagóvodája és a Móra Ferenc Utcai Tagóvodája 2025 szeptemberében első alkalommal nyújtottak be pályázatot a Zöld Óvoda cím elnyerése érdekében. A Zöld Óvoda szakmai előértékelőinek véleménye, valamint az Értékelő Bizottság javaslata alapján az Egészségügyi Minisztérium környezetvédelemért felelős helyettes államtitkára és a Belügyminisztérium köznevelési helyettes államtitkára döntése alapján óvodáink a Zöld Óvoda Kritériumrendszerben foglalt elvárások teljesítették, és elnyerték a „Zöld Óvoda” címet.



Állatbarát Óvoda pályázat:

Az „Állatvédelem gyerekeknek” szerkesztőbizottsága az Állatorvostudományi Egyetem Állatvédelmi, Jogi, Elemző- és Módszertani Központjának szakmai támogatásával pályázatot hirdetett óvodák számára az „Állatbarát Óvoda” és az „Év Állatvédő Óvodája 2026” címekért. A pályázatra olyan óvodák jelentkezését várták, akik a 2025/2026. nevelési évben kiemelkedően sokat tettek az állatvédelemért, és arra törekedtek, hogy beépítsék a felelős állattartást a nevelésbe változatos és kreatív programok segítségével. Óvodáink Zöld munkaközösségének tagjai elhivatottan végezték munkájukat, hogy a pályázat feltételeinek megfeleljünk. Emellett a nevelőtestület tagjai is lelkiismeretesen dolgoztak és használták az érzékenyítés módszerét azért, hogy óvodásaink közelebb kerüljenek az állatokhoz, elsajátítsák az állatvédelemmel és felelős állattartással kapcsolatos legfontosabb ismereteket. A Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda és Tagóvodái az elmúlt években is elnyerték az Állatbarát óvoda címet, ezért a pályázati kiírásoknak megfelelően az idén is pályáztak az „Állatbarát Óvoda” cím elnyerésére. A tájékoztató elkészítéséig nem bírálták el a pályázatot.

„Kincses kultúróvoda 2025” pályázat:

A Kulturális és Innovációs Minisztérium megbízásából a Nemzeti Kulturális Támogatáskezelő pályázatot hirdetett a „Kincses kultúróvoda 2025” cím elnyerésére.

A pályázat kiemelt célja az volt, hogy az óvodai és a kulturális intézményrendszer együttműködését erősítse annak érdekében, hogy az óvodák egyre tudatosabban vegyék igénybe a kulturális intézmények küldetéséből fakadó, nevelést segítő programokat, és a kulturális tartalmak minél sokrétűbben épüljenek be az óvodák helyi pedagógiai programjába.

A Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda „Kulturális utazások az évszakok körül” címmel pályázatot nyújtott be, és a komplex kulturális programja megvalósításához, 800.000. Forint vissza nem térítendő támogatást kapott. A „Kincses kultúróvoda 2025” címet az óvoda a támogatási jogviszony létrejöttének napjától számított három naptári éven keresztül használhatja.

A pályázat bábszínházi előadást, múzeumpedagógiai foglalkozásokat, és népi játszóházat tartalmaz.

Az első program egy bábszínházi előadás volt, amelyre 2025. november 28. napján került sor. Ezen a napon a Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda 50 gyermeke külön járatú autóbusszal utazott a Miskolci Csodamalom Bábszínházba, ahol a Vitéz László utolsó kalandja című bábelőadást tekinthették meg.



2026. április 16. napján és 2026. május 15. napján 40- 40 fő gyermek vett részt a Miskolci Herman Ottó Múzeum Régi idők ovija, és a Színészmúzeum Játsszunk bábszínházat elnevezésű múzeumpedagógiai foglalkozásain.

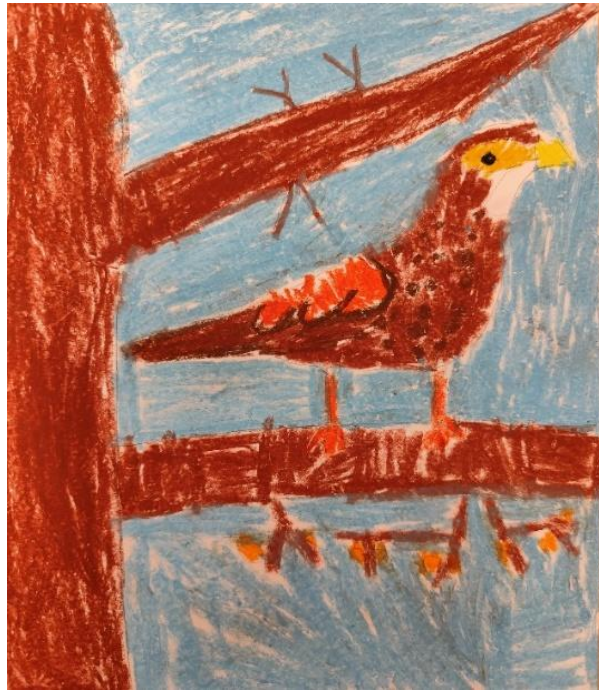


2026. május 11. napján Soltészné Herczeg Mária népi játszóház vezető közreműködésével családi kézműves napot rendeztünk, ahol természetes alapanyagokból készíthettek alkotásokat a gyermekek szüleikkel közösen.



Rajz pályázatok:

A Magyar Madártani Egyesület „Az év madara” rajzpályázatán a Móra Ferenc Utcai Tagóvodából Szanyi Amira Erzsébet munkájával vettünk részt.



A Magyar Madártani Egyesület „Az év madara” rajzpályázatán a Központi Óvodából Szegedi Renáta Laura munkájával vettünk részt.



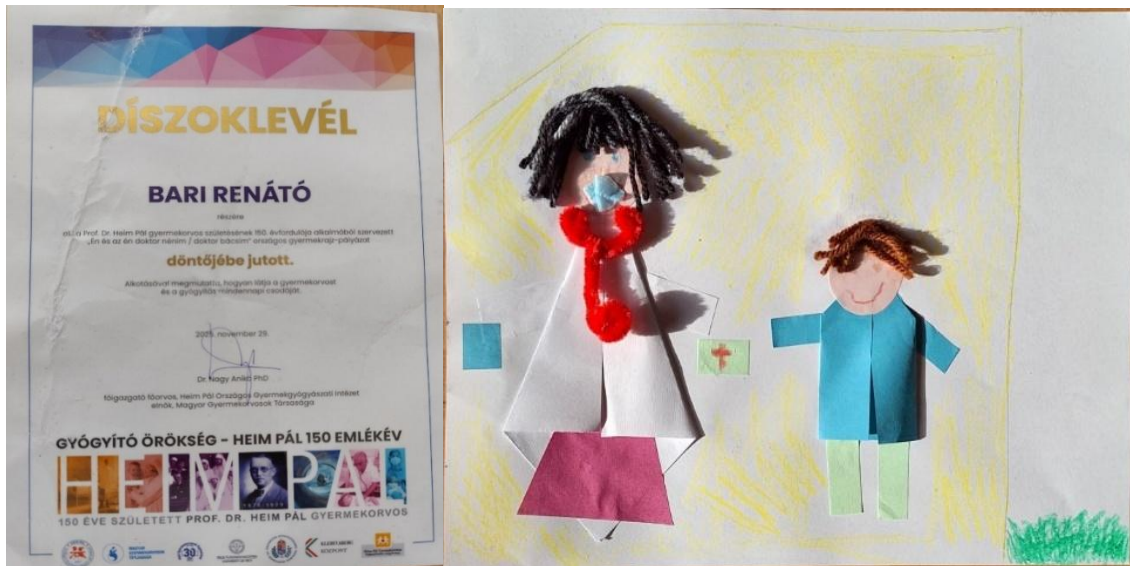
Az MME Kétéltű- és Hüllővédelmi Szakosztálya által „**Színesebb, mint amilyen fürge- a fürge gyík**” címmel meghirdetett rajzpályázatára a Móra Ferenc Utcai Tagóvodából Szanyi Amira Erzsébet és Tóth Laura munkájával pályáztunk.



Az MME Kétéltű- és Hüllővédelmi Szakosztálya által „**Színesebb, mint amilyen fürge- a fürge gyík**” címmel meghirdetett rajzpályázatára a Semmelweis Utcai Tagóvodából Marek Szofia munkájával pályáztunk.



A Prof. Dr. Heim Pál gyermekorvos születésének 150. évfordulója alkalmából szervezett „Én doktor nénim/ doktor bácsim” országos gyermekrajz pályázatán Bari Renátó alkotása a döntőig jutott a Móra Frenck Utcai Tagóvodából.



A Prof. Dr. Heim Pál gyermekorvos születésének 150. évfordulója alkalmából szervezett „Én doktor nénim/ doktor bácsim” országos gyermekrajz pályázatán a Központi Óvodából Bánfalvi Réka szintén a döntőig jutott.



XIII. Gazdálkodás, fejlesztés:

Karbantartás:

Az óvodák biztonságos üzemeltetésének feltételeit minden évben a Városgondnoksággal és a műszaki osztály szakembereivel közösen megbeszélve mérjük fel, ez alapján tervezzük meg az intézmény karbantartási feladatait.

Megvalósult feladatok a 2025/2026. nevelési évben:

Központi Óvoda:

- az első udvart és a játszó udvart elválasztó kerítés cseréje,
- 1 db. homokozó telepítése napvitorlával,
- kerékpár pálya kialakítása öntött gumiból,
- udvari játékok, korlátok festése.

Semmelweis Utcai Tagóvoda:

- a balesetveszélyes, elhasználódott fa udvari játékok javítása, bontása,
- új udvari eszközök telepítése, gumialjzat kialakítása (2 üléses hinta, 2 db babaház, rugós játék, 4 db homokozó),
- az intézmény főbejáratánál lévő feljáró felújítása,
- udvari és kapcsolódó felületek aszfaltozási munkáinak elvégzése,
- a kis kerítés cseréje, állapotának rendezése,
- a fejlesztőszoba penészesedési problémájának megszüntetése, a szükséges javítási munkálatok elvégzése,
- a folyosón található vízvezeték szivárgásának javítása,
- az első udvaron lévő padon a sérült lécelemek cseréje,
- az udvari kerékpártároló aszfaltozási munkáinak elvégzése.

Móra Ferenc Utcai Tagóvoda:

- kerítéslábazat javítása, festése,
- kerítéselemek festése,
- 3 db. homokozó cseréje,
- játszóudvaron lévő lépcső burkolása, korlát kiépítése,
- beton elemek burkolása speciális gumi profillal, ülőfelületek kialakítása.

Nyári karbantartási feladatok

Központi Óvoda:

- az épület lábazatának festése,
- lépcső javítása,
- virágládák festése.

Semmelweis Utcai Tagóvoda:

- a hátsó teraszokon található sérült járólapok cseréje,
- az első udvaron lévő virágládák javítása, cseréje,
- udvari szemétygyűjtők telepítése,
- az épület homlokzatának festése.

Móra Ferenc Utcai Tagóvoda:

- udvari ülőkék, babakázak festése,
- játéktároló faház festése.

A kisebb karbantartási feladatokat az óvodai karbantartóval elvégeztettük, vagy segítséget kértünk a Városgondnokságtól.

Intézményeink tisztán tartásához, a működéshez szükséges kapcsolódó eszközök folyamatosan biztosítottak, óvodáink külsőleg és belsőleg egyaránt esztétikusak, higiénikusak.

Arra törekedtem, hogy óvodánk továbbra is olyan intézmény maradjon, mely gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújt, segíti az egyéni képességek kibontakoztatását, a tehetséggondozást, érvényesíti a másság elfogadását, és amelyben gyermek, szülő, óvodapedagógus közösen alkotó módon tud együttműködni. Nevelésünket minden esetben a gyermekek érdekeit szem előtt tartva valósítottuk meg.

Ezúton szeretnék köszönetet mondani az alkalmazotti közösség nevében Polgármester Úrnak, Képviselő-testületnek az egész éves segítő közreműködésért, amely lehetővé tette a szabályos, folyamatos óvodai nevelő munkát, működésünket.

Kérem a Képviselő-testületet fogadják el tájékoztatómat.

Sajószentpéter, 2026.06.15.

Miklósné Tóth Erzsébet

igazgató



TÁJÉKOZTATÓ

A gyermekek mérésének rendszeréről, eredményeiről

2025/2026. nevelési év

Az óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése:

- SKNOÓ Központi Napközi Otthonos Óvoda,
- SKNOÓ Semmelweis Utcai Tagóvoda,
- SKNOÓ Móra Ferenc Utcai Tagóvoda, gyermekeinek megfigyelésén, mérésén alapuló rendszerének a bemutatása.

1. oviKRÉTA rendszer a gyermekek fejlődésének a nyomon követésében:

2024. szeptember 1-től az óvodák számára kötelezővé vált az oviKRÉTA rendszer használata, ami komoly változást hozott az óvodai adminisztrációban.

Innovatív megoldásokat nyújt egy felhasználó barát felületen keresztül, ahol az óvodai tevékenységeket egy rendszerben kezelhetjük. Az új rendszer sok lehetőséget rejt magában, a gyakorlati megvalósítás rengeteg kérdőjelet hagy maga után. Az informatikai rendszert a nevelési év folyamán folyamatosan fejlesztették, ezzel újabb és újabb feladatokat róva a pedagógusokra és igazgatókra.

A gyermekek fejlődéséről tájékoztatást adott az oviKRÉTA, féléves beszámolóknak tájékoztatták a szülőket az óvodapedagógusok arról, hogy milyen szinten áll a gyermekük.

A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció a gyermek fejlődéséről folyamatosan vezetett olyan dokumentáció, amely tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, a differenciált nevelés irányát.

A gyermeki értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségének mutatóit szempontok szerint tudja értékelni, hogy az életkorának megfelelően hogyan fejlődik, eléri-e az iskolakészültség kritériumait.

Életkortól függően készíthet értékelést a pedagógus a gyermeki fejlődésről. A gyermek értékelésére kialakított sablonban tudja a pedagógus értékelni a gyermeket. Az értékelési szempontokhoz beállított értékelések rögzítésre kerülnek. Az ehhez tartozó pontszámok összegzésével a rendszer besorolja a gyermeket a különböző fejlődési mutatók és területek szerint megfelelő kategóriába, majd megjeleníti az azokhoz tartozó alapértelmezett szöveges megállapításokat, melyek tetszés szerint módosíthatók, kiegészíthetők.

A szempontrendszer alapján kategóriák szerint felsorolásra és kiértékelésre kerül a gyermek fejlettségi szintje, így könnyen végig követhető a gyermek fejlődése.

A megfigyelési szempontokat a rendszer a gyermekek életkorának megfelelően generálja a megadott meghatározások közül.

Mutatók	Területek	Megfigyelési szempontok
A gyermek motoros fejlettsége	Nagymozgás	Előre bukfencezik oldalra dőlés nélkül.
		Hintát hajt. Futása szabályos, koordinált.
		Képes ellentétes kéz-lá emelésre.
		Képes egy lábon előre ugrálni (legalább 5-öt).
		Mozgás során képes az iránykövetésre, irányváltoztatásra.
		Mozgása összerendezett.
	Finommozgás	Vékonyabb lapú könyvet, újságot lapoz. Gyurmázik.
		Segítség nélkül gombol, cipzáráz.
		Ollóval nyír.
		Cipőfűzőjét megkötí.
		Szabályosan, 3 ujjal fogja a ceruzát.
	Vizuomotoros mozgás	Egy kézzel (domináns kéz) képes rövid ideig labdát pattogatni.
		Labdát kisebb távolságból biztonsággal elkap.
		Képes felismerhető, összetett formákat rajzolni.
		Kirakót, puzzle-t (7-8 elemű) önállóan kirak.
Emberábrázolása felismerhető, kellően részletezett.		
Testhatárait érzékeli.		
A gyermek kommunikációs fejlettsége	Beszédértés	Megérti a történeteket.
		Követi a folyamatos beszédet.
		Kérdésekre adekvát választ ad.
		Megérti a kapott feladatot.
	Beszédprodukción	Rövid történeteket mesél.
		Beszéde tiszta érthető.
		Felismeri a nyelvtani szabályok alóli kivételeket. Beszédmotorikája a kommunikációs helyzetekhez illő.
		Betartja a társas kommunikáció alapvető szabályait.
		Alkalmazza a nyelvtani szabályokat, nyelvtanilag helyesen fogalmaz.
Társas kapcsolatok	Társas kapcsolatok	Megosztja örömét, bánatát.
		Dicséretre pozitív érzelmekkel reagál.
		Könnyen lehet vele kapcsolatot teremteni.
		Tevékenységekbe könnyen bevonható.
		Szükség esetén segítséget kér.
		Bátran kezdeményez kapcsolatot, együttműködést.
		Szívesen megosztja játékait más gyermekekkel.
		Érzelmét szavakkal fejezi ki.
	Játék	Egyszerű szerepeket idéző tevékenységeket végez (Mintha...)
		Közös játékot kezdeményez más gyermekekkel.
		Képes a játékban a szerepcserére.
		Az elképzelt játékhoz eszközöket keres.

A gyermek szociális fejlettsége		A játékszabályokat betartja.
		A közös játékban együttműködésre törekszik.
	Énfejlődés	A csoportban kialakított szabályokat betartja.
		Használja a "nem" szót. Konfliktusait képes önállóan megoldani.
		Szívesen megosztja a számára fontos eseményeket, mesél azokról.
		Elfogadja az új helyzeteket, a napirendi változásokat.
	Elfogadja, ha valamit nem kap meg azonnal, képes várni.	
A gyermek önállóságának fejlettsége	Önállóság	Önállóan vetkőzik és öltözik.
		Önállóan étkezik.
		Önálló a fürdőszobai tevékenységekben.
		A kultúrhigiénés elvárásoknak megfelelően étkezik.
		Képes az önkiszolgálásra.
	Önszabályozás	Egyszerű döntési helyzeteken képes választani.
		Felismeri a felnőttek érzelmkifejezéseit, és azokra adekvátan reagál.
		Felismeri a társak érzelmkifejezéseit, és azokra adekvátan reagál.
		Magatartásában, viselkedésében megjelenik a szabálykövetés.
		Képes alkalmazkodni a szokás- és szabályrendszerhez.
	Szokások	A játékok, eszközök ki-és elpakolásában szívesen részt vesz.
		A tárgyakat rendeltetésszerűen használja.
		A higiénés szabályokat betartja.
		Képes elfogadni és betartani a felnőtt elvárásait.
A gyermek kognitív fejlettsége	Megismerő funkciók	Képes egy tevékenységre, feladatra hosszabb ideig összpontosítani.
		Rövid mondókát, éneket könnyedén megtanul.
		Tisztában van a jobb- és baloldal fogalmával, használja ezeket a szavakat.
		Emlékezete már egyszerre 4-5 elem megőrzésére képes.
		Kialakult a testséma.
		Egy tárgynak egyszerre több tulajdonságát is képes vizsgálni.
		Biztosan választja ki az alakot a háttérből.
		Képes sora rendezésével összefüggő történeteket alkot.
		Ismeri a hét napjait, az évszakok főbb jellemzőit.
		Kitartó a játék, a tevékenység során akkor is, ha akadályba ütközik.
		Rövid történet tényeit fel tudja idézni.
Egyidejűleg akár két dologra is tud figyelni.		

		Ismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit.
		Kis számok körében számlál.
		Önmagáról és környezetéről elemi ismeretekkel rendelkezik.

Kétféle dokumentum kerül automatikusan generálásra, egy az intézmény részére, egy pedig a szülők részére:

- Az intézmény részére készült belső dokumentum tartalmazza az intézmény és a gyermek adatait. Az értékelés mutatóit, területeit, megfigyelési szempontjait. Megjelennek a dokumentumban a területekhez tartozó megállapítások, valamint feljegyzések.
- A szülők részére készült dokumentum tartalmazza az intézmény és a gyermek adatait. Megjelennek a dokumentumban a területekhez tartozó megállapítások, valamint feljegyzések, melyek a szülők részére láthatóak.

Amennyiben a gyermek a nevelési évben tanköteles életkora lép, az életkora alapján, a felületen kiemelve láthatóak az iskolakészültségi kritériumok.

2. A gyermekek fejlődésének nyomon követésének rendszere:

Megnevezés	Tartalom	Érintettek
A fejlődési napló vezetése	<ul style="list-style-type: none"> - Az új gyermekek anamnézis rögzítését az év elején az óvodapedagógus elkészíti. Az oviKRÉTA rendszerében ez a felület novemberben jelent meg. - A bemeneti mérések időpontja október. Az oviKRÉTA felületén novemberben jelent meg a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségének mutatói a 2024-25. nevelési évre. - Kimeneti mérés végzése az oviKRÉTA rendszerében május 31-ig. - A szülők tájékoztatása az óvodapedagógus feladata, valamint az oviKRÉTA rendszerében januárban megjelenő új lehetőség a szülői hozzáférés generálása által. 	gyermekek, szülők, óvodapedagógusok
A gyermekek alkotásainak gyűjtése, portfólió készítése	<ul style="list-style-type: none"> - A gyermeki produktumokat gyűjtőmappában tárolják az óvodapedagógusok a csoportban. A nevelési év végén a gyermekek megkapják és hazavihetik alkotásaikat. - A nem tárolható produktumok kiállítás formájában, megtekinthetők, melyről fénykép készül, és a gyermekek hazavihetik alkotásaikat. 	gyermekek, óvodapedagógusok

A szakértői vizsgálatok eredményeinek megismerése	<ul style="list-style-type: none"> - Minden érintett gyermek anyaga iktatást követően az óvoda irattárában megtalálható. - Az intézmény érintett dolgozói köre folyamatosan kapcsolatot tart a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival. 	gyermekek, óvodapedagógusok, Pedagógiai Szolgálat
---	---	---

3. Tankötelezettség az intézményekben:

A tanköteles kort elérő gyermekek további egy évi óvodában maradása engedélyezését 2020. január 1-jétől az Oktatási Hivatal végzi.

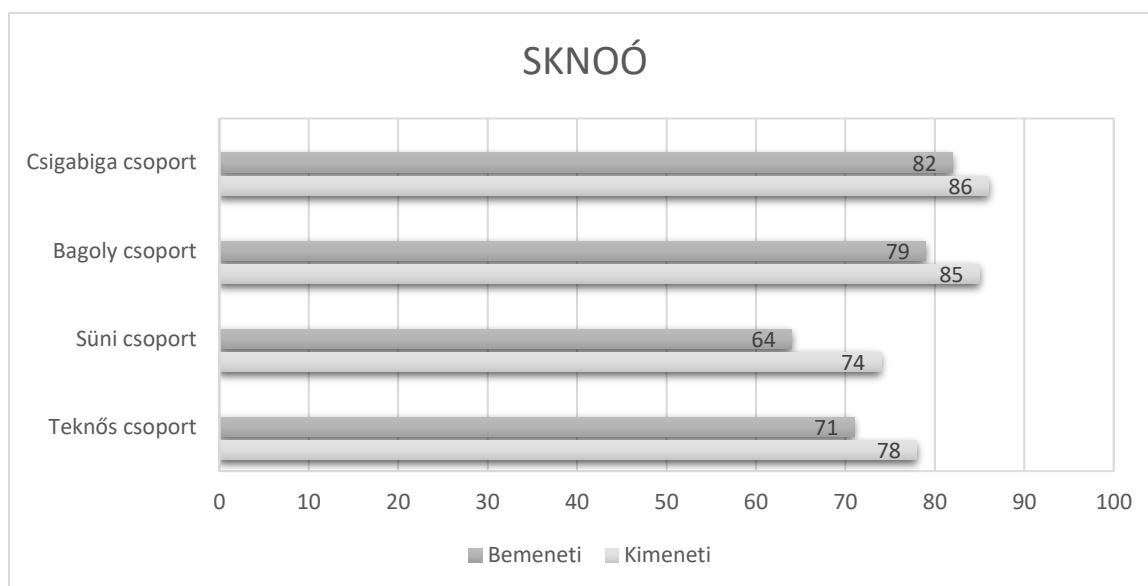
A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 45. § (2) bekezdése alapján a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik.

A szülő kérelmére a felmentést engedélyező szerv döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt. A szülő kérelmét az iskolakezdés évében januárig, az Oktatási Hivatal által meghatározott időpontig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez.

4. A gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségének mutatói 2025/26. nevelési éven

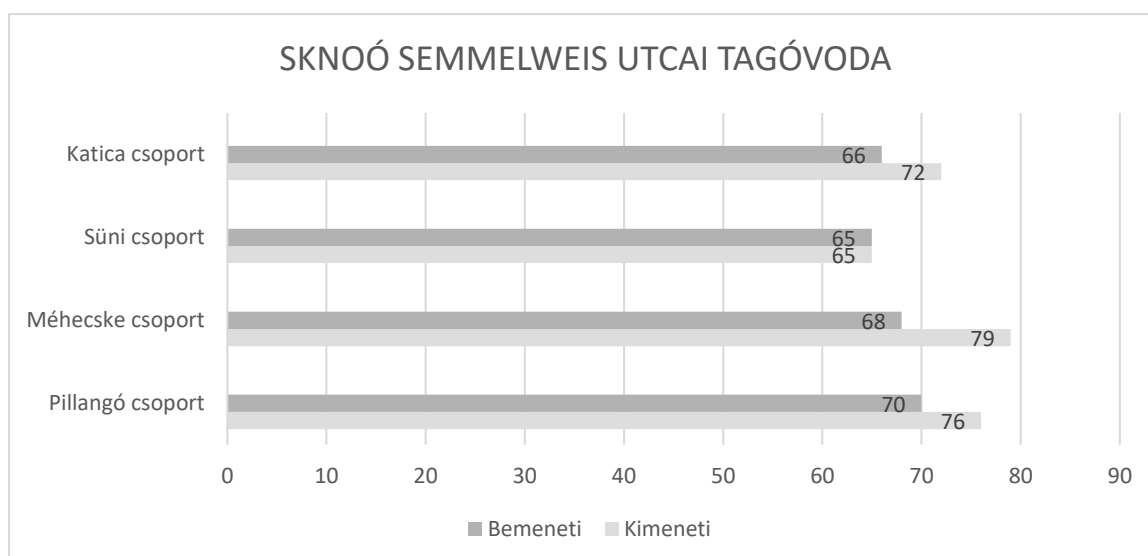
Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvodába járó gyermekek eredményei:

SKNOÓ		
	Bemeneti csoport átlag	Kimeneti csoport átlag
Csigabiga csoport	82%	86%
Bagoly csoport	82%	86%
Süni csoport	64%	74%
Teknős csoport	64%	74%
Összesen:	74%	81%



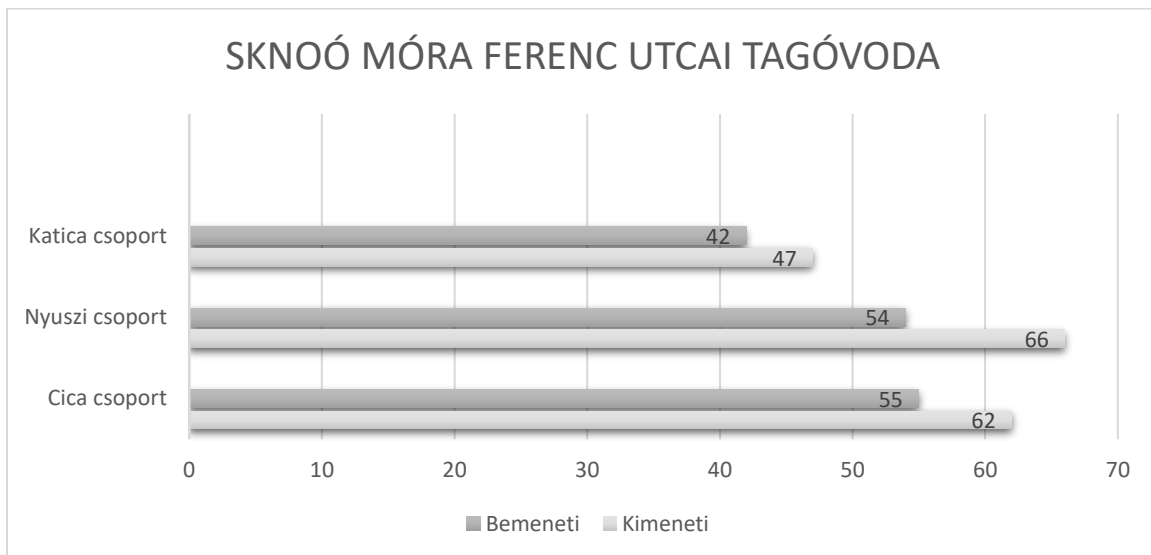
Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda Semmelweis Utcai Tagóvodájába járó gyermekek eredményei:

SKNOÓ SEMMELWEIS UTCAI TAGÓVODA		
	Bemeneti csoport átlag	Kimeneti csoport átlag
Katica csoport	66%	72%
Süni csoport	65%	65%
Méhecske csoport	68%	79%
Pillangó csoport	70%	76%
Összesen:	67%	73%

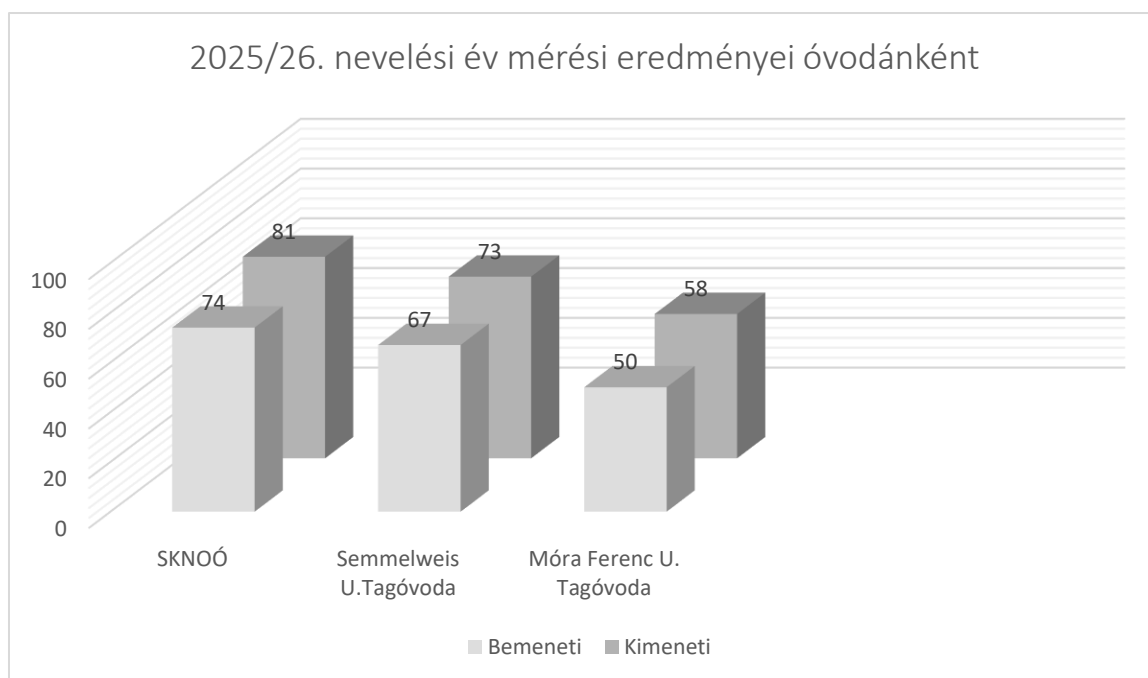


**Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda Móra Ferenc Utcai Tagóvodájába járó
gyermek eredményei:**

SKNOÓ MÓRA FERENC UTCAI TAGÓVODA		
	Bemeneti csoport átlag	Kimeneti csoport átlag
Katica csoport	42%	47%
Nyuszi csoport	54%	66%
Cica csoport	55%	62%
Összesen:	50%	58%



2025/26. NEVELÉSI ÉV MÉRÉSI EREDMÉNYEI ÓVODÁNKÉNT		
	BEMENETI	KIMENETI
SKNOÓ	74%	81%
SEMMELEIS U. T.	67%	73%
MÓRA F.U. T.	50%	58%
ÖSSZESÍTÉS	64%	70%



Elemzések, következtetések:

Vizsgálódások során megállapíthatjuk, hogy azok a gyermekek, akiknek az óvodai ellátásban való részvétele magas, valamint fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt, képességeik életkoruknak megfelelő és támogató családi háttérrel rendelkeznek sikeresebb az iskolakezdésük, magasabb értékeket érnek el a mérések során.

Az alacsonyabb értékeket befolyásolja a szociokulturális eltérés, nyelvi hátrányok, óvodai ellátás minimális igénybevétele, pedagógiai gyakorlat hiánya (SNI, BTM, ADHD gyermekeknél) és a családok szociális helyzete, a szülők alacsony iskolázottsága.

A halmozottan hátrányos helyzetű családokban élő gyermekek eredményes iskolakezdéséhez elengedhetetlen feltétele a 3 éves kortól való rendszeres óvodába járás, mivel az óvoda, nemcsak játszótér, hanem a társadalmi és szocializációs hátrányok csökkentésének a fontos helyszíne.

Az óvodáskorú hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknél gyakrabban megfigyelhetők:

Kognitív képességek:

- Szűkebb szókinész és gyengébb nyelvi kifejezőkészség.
- Lassabb beszédfejlődés.
- Nehezebb figyelemfenntartás és koncentráció.

- Eltérő ütemű emlékezeti és gondolkodási fejlődés.

Szociális és érzelmi képességek:

- Bizonytalanabb önértékelés.
- Nehezebb kapcsolatépítés vagy együttműködés a kortársakkal.
- Érzelmek szabályozásában több támogatásra van szükségük.
- Ugyanakkor gyakran fejlett alkalmazkodóképességgel és problémamegoldó készséggel rendelkeznek.

Mozgás:

- A finommotorika (rajzolás, ceruzafogás, vágás) lassabb fejlődése.
- Nagymozgásaik általában életkoruknak megfelelőek, de a mozgásos tapasztalatok hiánya hatással lehet a fejlődésükre.

Összességében a hátrányos helyzet nem határozza meg a gyermekek képességeit, de befolyásolhatja azok kibontakozásának lehetőségeit. Megfelelő pedagógiai támogatással a gyermekek fejlődést érhetnek el, amit az adatok is alátámasztanak.

Tapasztalataink és a mérési eredményeink alapján elmondhatom, hogy a 3 éves gyermekek körében egyre gyakrabban fordul elő az óvodakészültség hiánya. Ezeknek a gyermekeknek a mérési eredményeik gyengébbek az életkorukra jellemző átlagtól.

Az óvodakészültség hiányának jellemzői:

Szociális terület:

- Nehezen válik el a szülőtől.
- Kevésbé érdeklődik a kortársak iránt.
- Nehezen tartja be a közösségi szabályokat.
- Gyakori konfliktusok a társakkal vagy a felnőttekkel.

Érzelmi terület:

- Erős szorongás új helyzetekben.
- Nehézséget okoz az érzelmek kifejezése és szabályozása.
- Gyakori dühkitörések vagy visszahúzódó viselkedés jellemzi.

Kommunikáció:

- Korlátozott szókincs.
- Beszédértési nehézségek.
- Igényeit nehezen fejezi ki szóban.

Önkiszolgálás:

- Segítségre szorul az étkezésben, öltözködésben, tisztálkodásban.
- Nem alakultak ki az életkorának megfelelő önkiszolgáló szokások.

Mozgás és értelmi képességek:

- Fejletlen finommotorika (rajzolás, eszközhasználat).
- Rövid ideig képes egy tevékenységre figyelni.
- Nehezen követ egyszerű utasításokat.

Az óvoda támogató környezetet biztosít a hiányosságok csökkentésére a biztonságos, elfogadó légkör kialakításával, játékos fejlesztéssel, a szociális készségek erősítésével, a szülőkkel való együttműködéssel, szükség esetén szakemberek (fejlesztőpedagógus, logopédus, pszichológus bevonásával).

Magatartás és viselkedés problémákkal küzdő gyermekek száma is évről évre magasabb.

A magatartás problémák megjelenési formái:

- Gyakori szabályszegés.
- Impulzív, türelmetlen viselkedés.
- Agresszív megnyilvánulások (verekedés, bántó beszéd).
- Dacos, ellenálló magatartás.
- Visszahúzódás, passzivitás.
- Figyelmetlenség, nyugtalanság.

A magatartás probléma hatással van a gyermekek képességeinek fejlődésére, ezek nem feltétlenül jelentenek képességbeli hiányosságot, de akadályozhatják a gyermek meglévő képességeinek kibontakozását és fejlődését. A korai felismerés és a megfelelő pedagógiai támogatás segíthet abban, hogy a gyermek sikeresebben fejlődjön az értelmi, szociális és érzelmi területeken. Az óvodai csoportokban érzelmi biztonságot nyújtó környezetet alakítanak ki az óvodapedagógusok és a pedagógiai támogatás lehetőségeit alkalmazva segítik a gyermekek fejlődését.

Pedagógiai támogatás lehetőségei:

- Következetes szabályrendszer alkalmazása.
- Pozitív megerősítés és dicséret.
- Érzelmi biztonságot nyújtó környezet kialakítása.
- Konfliktuskezelési és együttműködési készségek fejlesztése.
- Egyéni bánásmód biztosítása.
- Szükség esetén fejlesztőpedagógus, pszichológus vagy más szakember bevonása.

2025-26. nevelési évben a fejlődését segítő foglalkozásokon részt vevő gyermekek aránya intézményenként a Borsod-Abaúj- Zemplén Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Kazincbarcikai Tagintézmény Sajószentpéteri Telephelye ellátásával:

2025-26. nevelési év			
	SKNOÓ	SEMMEIWEIS	MÓRA
Komplex pedagógiai fejlesztés	14%	16%	21%
Logopédia	18%	18%	16%
Gyógypedagógiai foglalkozás	2%	3%	6%
Tehetséggondozás	15%	5%	0 %
Képességvizsgálat kérése a Szakszolgálat felé	5%	8%	25%

A gyermekek önmagukhoz mért fejlődése számszerűen mutatkozik meg, segítve ezzel az egyénre szabott, célzott fejlesztés meghatározását, irányvonalait. A mutatók segítségével mind a tehetségigéret, mind a részképesség elmaradások meghatározhatóvá válnak.

Az intézményünkönél megjelent a dokumentációk vezetésének fontossága:

- mérési rendszer,
- erre épülő fejlesztési tervek,
- értékelések, erről szülői tájékoztatás,
- a programban résztvevő pedagógusok önértékelése,
- munkacsoportok kialakítása,
- hospitálások, közös programok.

A fejlődési elmaradások kulcsát a környezet és gyermek sajátos kapcsolatában kell keresnünk, ezért minden lehetőséget meg kell ragadnunk annak érdekében, hogy megismerjük a családok szociokulturális helyzetét.

A gyermekkori szocializáció folyamata nélkülözhetetlen a társadalomba való sikeres beilleszkedéshez és az egyén személyiségének kialakulásához. Ez a folyamat már a születést követően megkezdődik, amikor a csecsemő elkezd elsajátítani a környezetéből származó információkat, szabályokat és viselkedési mintákat. A család, mint elsődleges szocializációs környezet, kiemelt szerepet tölt be a gyermek szocializációs folyamatában, hiszen a szülők és a közvetlen rokonok adják az első mintát a gyermek számára.

A gyermekkori szocializáció során a gyermek elsajátítja azokat az alapvető társas viselkedési formákat, amelyek lehetővé teszik számára, hogy kommunikáljon és kapcsolatot építsen ki másokkal. Ezek a képességek rendkívül fontosak a gyermek későbbi iskolai és szociális sikeréhez. A szocializáció ezen szakasza alapjaiban határozza meg a gyermek társadalmi kapcsolatait, életvitelét és értékrendjét.

A szocializáció jelentősége óriási, hiszen ez alakítja ki a gyermek adaptációs képességét, önazonosságát és önértékelését. A gyermeki szocializáció minősége és eredményessége hosszútávon befolyásolhatja az egyén életútját, beleértve az iskolai előmenetelt, a munkahelyi beilleszkedést és az emberi kapcsolatok minőségét.

Statisztikák kimutatják, hogy azok a gyermekek, akik megfelelő szocializációs folyamatokon mennek keresztül, magasabb százalékban érik el a társadalmi és szakmai sikerességet. A szocializáció során elsajátított készségek, mint az együttműködés, a problémamegoldás vagy az empátia, kulcsfontosságúak a sikeres felnőtté váláshoz.

A gyermekkori szocializáció nem csupán a közvetlen környezet, mint a család és az intézmény hatása alatt áll, hanem befolyásolja a társadalom kulturális, gazdasági és politikai viszonyai is. A gyermek napjainkban már korán kapcsolatba kerülhet a digitális eszközökkel és a média világával is, amelyek szintén hozzájárulnak a szocializációs folyamat dinamikájához és tartalmához.

Statisztikai adatok megerősítik, hogy a család szerepe döntő a gyermekkori szocializációban és érzelmi fejlődésben. A családi háttér, az otthoni nevelés, és a szülői minta minősége közvetlen összefüggésben van a gyermek társas és érzelmi kompetenciáival. Ebből kifolyólag a család szerepét nem lehet eléggé hangsúlyozni a gyermek fejlődésében.

A megváltozott gazdasági-társadalmi környezet, az életformák és életutak pluralizálódása, az ingerdömping, a sokféle és egymásnak ellentmondó választási lehetőség az utóbbi évtizedekben komoly hatást gyakorolt a családok életére és nevelési gyakorlatára. Miközben a korábbi generációk szülői mintái a fiatal szülőgeneráció számára egyre kevésbé tűnnek adaptívnak, nehéz kapaszkodókat találni, vagyis a mindennapokat egyre inkább jellemző információzúhatag ellenére a szülők kevés támpontot és/vagy segítséget kapnak az eligazodáshoz. A nevelés megváltozott feltételrendszerében a szülői szerepértelmezés és kompetencia megerősítésre szorul, amiben a pedagógusoknak egyre inkább kulcsszerepet kell vállalni. Ez a feladat olyan pedagógusi szerepfelfogást igényel, amelynek szerves része a szülők támogatása és partnerként való elfogadása. A pedagógia az elmúlt évtizedekben sokat foglalkozott azzal, hogy a különböző gyermekek optimális fejlesztése differenciált (adaptív)

nevelés-oktatás megszervezését igényli, ugyanakkor a családok különbözőségének elfogadása, a szülői kompetencia erősítéséhez szükséges szemlélet és módszertan egyelőre nem váltak eléggé tudatos elemeivé a szakmai kultúrának.

Bizonyos, hogy a családi nevelésről és szülők támogatásáról is másként kell gondolkodnunk, hogy mérési eredményeink csökkenését megakadályozzuk.

Sajószentpéter, 2026. június 10.

Készítette:

Pető Bernadett
tagintézmény igazgató



**SAJÓSZENTPÉTERI KÖZPONTI NAPIKÖZI OTTHONOS
ÓVODA
GYERMEKVÉDELMI MUNKAKÖZÖSSÉGE
BESZÁMOLÓ**

2025/2026. nevelési év

Kiemelt feladatok a nevelési év során a gyermekvédelmi munkában:

- A törvényi változások figyelembevétele és hatásai a gyermekvédelmi munkára.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása, folyamatos kapcsolattartás a jelzőrendszer tagjaival (gyermekorvos, védőnő, család- és gyermekjóléti szakszolgálat) szülőkkel, érintettekkel.
- A házirendben megfogalmazott és a belső szabályzók betartása, betartatása.
- A gyermekek és szülők jogai és kötelességei a gyermekneveléssel, gyermekvédelemmel kapcsolatban.
- Egyéni fejlesztési tervek készítése és megvalósítása, differenciált módszerekkel.
- Integráció kiemelése az óvodákban. Egymás tisztelete és elfogadása.
- A gyermekek személyiségjogának védelme és tiszteletben tartása.
- Szabadidős és kulturális programok megszervezése (jeles napok- és ünnepek).

Leggyakrabban jelentkező problémák a szülők körében:

- Szociális helyzetből adódó problémák (anyagi támogatások, juttatások megszerzése).
- Lakókörnyezet, lakhely gyakori váltakozása (külföldre, vagy más településre költözés, ill. vissza eredeti településre).
- Munkanélküliség, nehéz anyagi körülmények, alacsony iskolázottsága a szülőknek.
- Szülők válása, gyermekelhelyezés.
- Szülők neveléséből adódó problémák.
- Elhúzódó hiányzások.
- Higiénés elhanyagoltság, felelőtlen szülői magatartás.

A gyermekjóléti alapellátás célja, hogy hozzájáruljon a gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének, jólétének, a családban történő nevelésének elősegítéséhez, a veszélyeztetettség megelőzése.

Ebben a nevelési évben is célunk volt, hogy a gyermekek problémáit a családsegítő, gyermekjóléti szolgálat és a gyermek ügyében eljáró hatóságok segítségével minél hatékonyabban tudjuk kezelni, megelőzve súlyosabbá válásukat.

A 2025/2026-ös nevelési évben is a preventív problémákat megszüntető tevékenységet az igazgatókkal, óvodapedagógusokkal, a védőnővel, Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal, egyeztetve végeztük. A kapcsolatot folyamatosan tartottuk egymással személyesen, szóban és írásban. Havi rendszerességgel jelzőrendszeri megbeszélésre került sor.

A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997.XXXI. törvény értelmében az óvodapedagógus kötelessége, hogy közreműködjön a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekfejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Az óvodapedagógusok a halmozottan hátrányos helyzetű és a gyermekvédelembe vett gyermekek sorsának alakulását folyamatosan figyelemmel kísérték. A Nevelési Tanácsadó, a szakszolgálatok kérésére jellemzést készítettek a gyermekekről.

A kapcsolattartás a szülőkkel jó, folyamatos, napi kapcsolatban voltunk, vagyunk.

Évente két alkalommal szülői értekezleteken, fogadó órákon kapnak tájékoztatást a szülők gyermekeik fejlődésével kapcsolatban. Lehetőségük van időpont egyeztetéssel egyéni megbeszélésekre is.

Ebben a nevelési évben gyermekvédelmi céllal családlátogatás több alkalommal is történt.

2025. szeptember 01-től – 2025. november 30-ig gyermekvédelmi intézkedések az óvodai nevelés során:

- A nevelési év elején az új gyermekek anamnézise megtörtént. A családlátogatások megvalósultak.
- A szülők tájékoztatása megtörtént az óvodai házirenddel kapcsolatban, az óvodai nevelésről, a szülői kötelezettségeiről, az egészségvédelemről, balesetek megelőzéséről.
- A szülői értekezletet minden csoport megtartották szeptemberben (nevelési év első szülői értekezlete).
- A megfelelő nyilatkozatok kitöltése megvalósult (nyilatkozatok, adatkezelési szabályzat)
- Az új gyermekek óvodai beilleszkedése kezdetét vette.
- A bemeneti mérések elvégzése megtörtént a pedagógusok és a pedagógiai szakszolgálat által (fejlesztő-és gyógypedagógus, logopédus) is.
- A jelzőrendszer tagjaival folyamatos kapcsolattartás és konferenciák, szakmaközi megbeszélések történtek.
- A gyermekek tapasztalat útján történő komplex fejlesztése egyénre szabott differenciálás módszerével elkezdődött.
- A védőnőkkel, gyermekorvosokkal folyamatos a kapcsolattartás.

- Szülők által kért és igénybe vett fogadóóra biztosítva volt a gyermek fejlődésével kapcsolatban.
- A gyermekek hátránykompenzációja megvalósult, már az őszi ünnepkörök átélésével (szüreti hagyományok, népviselet, Márton nap- lámpás felvonulás).

2025. december 01-től – 2026. február 28-ig történő gyermekvédelmi intézkedések:

- A téli ünnepkör előtt és folyamatosan is kapcsolatot ápoltunk, adományokat, felajánlásokat (kis értékű használati tárgyakat, játékokat, ruhaneműket) fogadtunk és továbbítottunk a rászorulóknak körében „cipősdoboz akció” keretében.
- Nyílt nap megrendezésre került az adventi időszakban a szülőkkel együtt kreatív barkácsolás keretében.
- A Mikulás nap és a karácsonyi ünnep átélésére több gyermek számára csak az óvodában van lehetőség.
- A családlátogatások indítéka a hosszabb ideig történő óvodai hiányzás okának felderítése volt.
- A kapcsolattartás az iskolával folyamatos, a rendezvényeken részt vettünk.
- Védőnői egészségügyi szűrővizsgálatok megtörténtek.
- Szakmaközi megbeszélések, egyeztetések megvalósultak.
- Az előző intézkedési tervek nyomán követése folyamatos.
- Az óvodapedagógusok gyermekvédelmi értekezlete, feladatok, teendők átbeszélése, az intézkedési terv elkészítése megtörtént.

2026. március 01-től – 2026. május 31-ig gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedések:

- Tavaszi ünnepkörök átélése tapasztalatok, élmények útján: (télüzés, tavaszköszöntés, farsang, magyar kultúra napja, nőnap, március 15. megemlékezés, víz világnapja, húsvét- nyílt nap, anyák napja, ballagás, játszóház).
- Nyílt nap megszervezése, a szülőkkel együtt alkotás örömeinek átélése a gyermekek számára nagyszerű élmény.
- A szülő tájékoztatása az óvodai beiratkozással kapcsolatban, családlátogatások, gyermekek felkeresése megtörtént.
- Szülői értekezlet lebonyolítása, szülők tájékoztatása egyénenként gyermekük személyiségfejlődéséről megvalósult.
- Az iskolába beiratkozáshoz szükséges információkról a szülők tájékoztatva lettek.

- Amelyik szülő szerette volna, mert pl. nincs internet hozzáférése, annak segítettünk kitölteni a kérelmet az oktatási hivatal felé gyermeke számára az iskolakezdés halasztásáról.
- Védőnői és gyermekorvosi, szűrővizsgálat megvalósult.
- A szakmaközi értekezlet a Család- és Gyermejkölési Szolgálattal és a jelzőrendszer többi tagjával a 2025-es év értékelése a gyermekvédelmi intézkedésekkel kapcsolatban megvalósult.
- Óvodapedagógusok gyermekvédelmi értekezlete, a gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedések átbeszélése és a teendők megbeszélése megtörtént.

2026. június 01-től – 2026. augusztus 31-ig történő gyermekvédelmi intézkedések:

- A nevelési évben folyamatos a hátránykompenzáció, a gyermekek érzékenyítése egymás tiszteletének fontosságára.
- Statisztikai adatok mérése, kimeneti mérések összehasonlítása a bemeneti mérések eredményével.
- A nevelési év végi reflexiók, beszámolók elkészítése megvalósult.
- A ballagó gyermekek szép ballagási műsorral búcsúztak az óvodától.
- A gyermekvédelmi feladatok folyamatosak a nyáron is.
- Elsősorban a dolgozó szülők igénylik gyermekeik számára nyáron az óvodai nevelést, ellátást, mely minden gyermek számára biztosítva van. A nyári óvodai igényfelmérés megtörtént.
- Szakmaközi megbeszélés: nevelési év összegzése, nyári gyermekvédelmi teendők megbeszélése megtörtént.

Konzultációk

A nevelési évben megvalósult esetmegbeszélések, esetkonferenciák, gyermekvédelmi munkaközösségi értekezletek:

DÁTUM	HELYSZÍN	TÉMA
2025.09.05.	SKNOÓ Móra Ferenc Utcai Tagóvodája	-Évnyitó értekezlet -Munkaterv megbeszélése
2025.09.30.	Sajószentpéteri Területi Szociális Központ és Bölcsőde Család-és Gyermejkölési Szolgálat	-Az elmúlt időszak tapasztalatai -Aktualitások

2025.10.08.	Sajószentpéteri Területi Szociális Központ és Bölcsőde Család-és Gyermekjóléti Szolgálat	-Szakmaközi értekezlet -Tanévkezdéssel, nevelési év kezdéssel kapcsolatos reflexiók
2025.11.13.	Sajószentpéteri Területi Szociális Központ és Bölcsőde Család- és Gyermekjóléti Szolgálat	-Kapcsolati erőszakkiemelt figyelmet igénylő áldozatai -Aktualitások
2025.12.10.	Sajószentpéteri Területi Szociális Központ és Bölcsőde Család-és Gyermekjóléti Szolgálat	-Az elmúlt időszak tapasztalatai -Aktualitások
2025.12.13.	SKNOÓ	Munkaközösségi megbeszélés
2026.01.21.	Sajószentpéteri Területi Szociális Központ és Bölcsőde Család-és Gyermekjóléti Szolgálat	Gyermekvédelmi értekezlet
2026.02.25	Sajószentpéteri Területi Szociális Központ és Bölcsőde Család-és Gyermekjóléti szolgálat	A veszélyeztetettséget észlelő és jelző rendszer2025.évi működésének értékelése.
2026.03.16	SKNOÓ	Az óvodaköteles gyermekek névsorának megbeszélése felosztása
2026.03.24.	SKNOÓ	Iskolai beiratkozásról tájékoztatás a szülők számára
2026.04.30.	SKNOÓ	Az óvodába be nem íratott gyermekek névsorának megbeszélése, majd ismételt felkeresése.
2026.04.29.	SKNOÓ Móra Ferenc Utcai Tagóvodája	Gyermekvédelmi értekezlet
2026.06.04.	Sajószentpéteri Területi Szociális Központ és Bölcsőde Család-és Gyermekjóléti Szolgálat	Reflexió az év végi beszámolóról

2025/2026. nevelési év munkaközösségi értekezletei:

1. értekezlet- 2025. szeptember 05.

A megnyitó értekezleten az éves munkatervet megbeszéltük és annak tartalmi elemeit mindenki jóváhagyta, a személyes feladatok kiosztása megtörtént. Az adott nevelési évre vonatkozó adatokat összegyűjtöttük. Az információcsere megtörtént. A családlátogatások megvalósultak.

2. értekezlet-2025. december 13.

A decemberi munkaközösségi értekezleten részt vettek a gyermekvédelmi munkaközösségtagjai. Megbeszéltük az eddig felmerült problémákat az igazolásokkal kapcsolatban, sokszor felmerül bennünk kérdés az orvosi igazolások egyeztetése, hogy valóban arra az időpontra szól amikor kiállították. A 2025/2026-os nevelési évben változott a szülői igazolásokra vonatkozó szabály az intézményben, 15 napot vehet igénybe az adott nevelési évben a szülő. A gyermekbántalmazás megelőzését, fokozott figyelemmel kísérjük. Tapasztalatainkat megosztottuk egymással.

3. értekezlet- 2025. március 16.

A konzultáció fő témája a beiratkozás és a beiratkozás utáni teendők voltak. A szülői kötelezettségek elmulasztása, ennek okának felderítése, lehetőség szerint segítségnyújtás.

A beiratkozás dátuma után ismételten gyermekek felderítése, szülők tájékoztatása a beiratkozás kötelezettségéről. Az adott év augusztus 31-ig a három évét betöltött gyermeket a szülő köteles óvodai intézménybe íratni. Kivételt képeznek azok az esetek, amelyek szakértők által, és orvosi vizsgálat után az a határozat jön létre, hogy felmentést kap a gyermek az óvodai nevelés alól. Azokat a gyermekeket, akiket a szülő nem íratott be, személyesen megkíséreltük felkeresni, azon lakcím alapján, amely a helyi nyilvántartásban szerepel.

A beiratkozás elmulasztásának okai: külföldön való tartózkodás, hanyagság, időpontról való megfeledkezés.

Az iskolai beiratkozásra is külön fel kell hívni a szülők figyelmét. Ebben a nevelési évben az iskolai beiratkozás elmulasztásáról jelző lap küldésével tájékoztattuk a Sajószentpéteri Területi Szociális Központ és Bölcsőde Család-és Gyermekjóléti Szolgálatot.

4. értekezlet-2025.április 29.

Az értekezlet témája a nevelési évben jelentkező problémák megbeszélése jelzőlapok szerepe a jelző rendszerben. A hátrányos helyzetű családokról információ gyűjtés, tájékoztatás a

Sajószentpéteri Területi Szociális Központ és Bölcsőde Család- és gyermekjóléti Szolgálattal közösen.

5. Évzáró értekezlet 2025. május 29.

Témája a nevelési évre kitűzött célok, feladatok megvalósulásának megbeszélése. Az intézkedési folyamatok hol tartanak (óvodaköteles gyermekek felkeresése), mi történt a családokban, milyen lényegi változás történt az első jelzés óta. Van-e szükség azonnali hatályú intézkedésre. A védelem alá helyezett gyermekek folyamatos nyomon követése és annak fontossága.

A legveszélyeztetettebb gyermekek többszöri családlátogatása.

Statisztikai adatok:

	SKNOÓ	SEMMELWEIS	MÓRA
Gyermek létszám	99	102	79
SNI	0	1	1
HH	0	10	11
HHH	0	16	12
VV	0	1	5
Jelzések száma	0	9	111
Gyermekétkeztetés			
összes étkező	99	102	79
RGYK támogatás	0	18	16
3 vagy több gyermekes családok fizetős	14	10	12
tartós beteg	9	0	0
	2	0	0

A gyermek -és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai feladataink:

A családok támogatása, a családi nevelés kiegészítése alapfeladataink körébe tartozik. Azoknak a családoknak, akik szociálisan hátrányos helyzetűek, elváltak, sérült gyermekek fokozottabb odafigyelést igényelnek. Az óvodánkban a gyermekvédelem kapcsán felmerült problémákkal több szinten is foglalkozunk: óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős, igazgató. Az óvodapedagógusok a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett

gyermek sorsának alakulását folyamatosan figyelemmel kísérik. Szükség esetén jellemzést, jelzést készítenek.

Több gyermeknek is van családgondozója, aki figyelemmel kíséri a család életét, tanácsokkal látja el, szükség esetén kezdeményezi a védelembe vételt. A velük való együttműködés rendszeres, jelzőrendszeri formában történik.

A Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett jelzőrendszer jól működik, véleményezéssel segítik munkánkat, a gyermekvédelemmel kapcsolatos információkat megkapjuk.

A Sajószentpéteri Területi Szociális Központ és Bölcsőde, Család-és Gyermekjóléti Szolgálat szervezésében havonta egy alkalommal zajlott.

Ebben a nevelési évben a gyermekek rendszeresebben jártak óvodába a Házirend módosításának eredményeként. Betegség esetén a segítségünkkel igyekeztek odafigyelni az orvosi igazolások kérésére. Az SKNOÓ Móra Ferenc Utcai Tagóvodájában nagyon sok szülő gyorsan felhasználta a 15 nap szülői igazolást, melyet a második félévben a jelzőlapok száma is mutat.

Sajószentpéter, 2026.06.10.

Készítette:

Bucsiné Fodor Timea
gyermekvédelmi munkaközösség vezető



Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda

Néphagyományőrző Munkaközösség

Éves beszámoló

2025/2026. nevelési év

A munkaközösség vezetője:

Tózsérné Valter Erzsébet

A munkaközösség célja

A Néphagyományőrző Munkaközösség elsődleges célja a magyar népi kultúra értékeinek megőrzése és továbbadása, valamint a hagyományőrzés módszereinek megismertetése és beépítése az óvodai nevelőmunkába. Fontos feladatunk volt a tagóvodák közötti szakmai együttműködés erősítése, a jó gyakorlatok megosztása, valamint olyan élményszerű tevékenységek szervezése, amelyek hozzájárulnak a gyermekek nemzeti identitásának, hagyománytisztelőnek és kulturális értékrendjének megalapozásához.

A munkaterv megvalósulása

A munkaközösség a nevelési év során négy alkalommal tartott szakmai összejövetelt. A találkozók lehetőséget biztosítottak a szakmai tapasztalatcserére, az intézmények közötti együttműködés erősítésére, valamint a néphagyományőrző tevékenységek gyakorlati megvalósítására.

Őszi munkaközösségi találkozó

Az első alkalom során bemutatkoztak az új tagok, ismertetésre került az éves munkaterv, valamint lehetőség nyílt a feladatok közös áttekintésére és a szakmai javaslatok megfogalmazására. Megbeszéltük az előző nevelési év tapasztalatait, a felmerült problémákat és a lehetséges megoldásokat. A résztvevők elfogadták a 2025/2026-os nevelési év munkatervét.

Adventi készülődés

A decemberi találkozó az adventi hagyományok ápolása jegyében zajlott. A résztvevők közösen készültek az ünnepi időszakra, miközben megismerkedtek a vesszőfonás technikájával. Az elkészült alkotások a bázisintézmény és a tagóvodák ünnepi díszítését gazdagították. A foglalkozás hozzájárult a hagyományos kézműves technikák megőrzéséhez és azok óvodai alkalmazási lehetőségeinek bővítéséhez.

Húsvéti hagyományok felelevenítése

A tavaszi szakmai alkalom középpontjában a húsvéti népszokások és kézműves hagyományok álltak. A munkaközösség tagjai kipróbálták a tojásdíszítés hagyományos technikáit, többek között a berzselést és az írókázást. A közös tevékenység erősítette a hagyományok iránti elkötelezettséget, valamint új ötleteket adott az óvodai ünnepkörök színesebbé tételéhez.

Év végi értékelés

Az utolsó munkaközösségi összejövetelen sor került az éves munka értékelésére. Áttekintettük a külső partnerekkel kialakított kapcsolatok eredményességét, valamint megfogalmaztuk a

további együttműködés lehetőségeit. Közösen gyűjtöttük össze a következő nevelési év fejlesztési javaslatait és célkitűzéseit.

Eredmények és tapasztalatok

A munkaközösség tevékenysége során sikerült erősíteni a tagóvodák közötti szakmai kapcsolatokat és az együttműködés kultúráját. A résztvevők új ismereteket és gyakorlati tapasztalatokat szereztek a hagyományörző technikák alkalmazásáról, amelyeket saját intézményük mindennapi nevelőmunkájába is be tudnak építeni.

A közös alkotótevékenységek és élményszerző programok hozzájárultak a szakmai megújuláshoz, a hagyományörzés iránti elkötelezettség erősítéséhez, valamint a gyermekek számára szervezett programok színvonalának emeléséhez.

Pozitív tapasztalatként értékelhető a munkaközösségi tagok aktív részvétele, nyitottsága és együttműködése. A szakmai alkalmak jó lehetőséget biztosítottak az ötletek megosztására és a jó gyakorlatok átadására.

Javaslatok a 2026/2027. nevelési évre

A munkaközösség a következő fejlesztési javaslatokat fogalmazta meg:

- a ballagási ünnepségek egységes szemléletű megszervezése a tagintézményekben,
- a szülők szélesebb körű bevonása a hagyományörző programokba,
- új külső szakmai kapcsolatok kialakítása,
- népművészek, hagyományörző mesterek bevonásával gyermekprogramok és bemutatók szervezése,
- a népi játékok és népszokások még tudatosabb beépítése az óvodai mindennapokba.

Összegzés

A Néphagyományörző Munkaközösség a 2025/2026-os nevelési évben eredményesen teljesítette vállalt feladatait. A szakmai programok hozzájárultak a hagyományörző szemlélet erősítéséhez, a tagóvodák közötti együttműködés fejlesztéséhez, valamint a népi kultúra értékeinek továbbadásához. A megszerzett tapasztalatokra építve a következő nevelési évben is folytatni kívánjuk a hagyományápoló és értékteremtő szakmai munkát.

Sajószentpéter, 2026. június 10.

Tózsérné Valter Erzsébet
munkaközösség-vezető



Beszámoló a Zöld munkaközösség munkájáról a 2025/2026 nevelési évben



A munkaközösségünk nyitó értekezletét 2025. szeptember 17-én megtartottuk, az éves munkatervet áttekintettük. A célok és feladatok ismertetése mellett az egyes programok felelőseit is kijelöltük.

A nevelési évben folyamatos feladatunk volt a csoportszobák, folyosó díszítése a gyerekekkel közösen, felhasználva az óvoda közvetlen, illetve tágabb környezetében tett sétáink során gyűjtögetett kincseket.



A Takarítási Világnap alkalmával a gyerekek bevonásával „rendbe tettük” az intézmény udvarát, kertjét. Játékos formában irányítottuk rá gyermekeink figyelmét a gondozott környezet fontosságára, szépségére, megóvására.



A Madárbarát kertünket az egyes évszakokban lehetséges tennivalókat továbbra is folyamatosan végezzük. Ez a szépen kialakított élőhely rengeteg lehetőséget biztosít a madarak, egyéb élőlények megfigyelésére, a természet értékeinek védelmére nevelés megvalósítására.

A veteményes kertrészünk mellé új sünikuckót helyeztünk el, amelyet a gyerekekkel közösen rendeztünk be.



Ebben a nevelési évben is csatlakoztunk a szeptember 29. és október 12. között zajló Állatvédelmi Témahét programsorozatához, melynek célja a felelős állattartás, az empátia és a környezettudatosság korai megalapozása játékos tevékenységeken, meséken és tapasztalatszerzésen keresztül.



Immár hagyomány óvodánkban az adománygyűjtés, amely alkalmával eleséget, az állattartáshoz szükséges eszközöket és tisztítószereket sikerült a szülők segítségével összegyűjtenünk. Az idén a Borsod Állatvédő Alapítvány számára tettük ezt.



Októberben csatlakoztunk a város SZÉP NAP elnevezésű környezetszépítő kezdeményezéséhez. Feladatunk volt a Fitt- liget parkjának őszi beültetése évelő virághagymákkal és egyéb növényekkel.



Október 18-án, nevelés nélküli munkanapunkon munkatársi kirándulást szerveztünk Vizsolyba, Molnár Gergely mesterméhész által létrehozott Príma- díjas méhészetébe. A „Mézes Gergő” Méhészethez kapcsolódik az ország első Mézmúzeuma is. Alkalmunk nyílt a köztudottan egészséges és finom hagyományos mézek mellett egyedi ötletekkel gazdagított mézkülönlegességek megízlelésére is.



November végén Egészségvető tartottunk. Igyekeztünk óvodásainkat megismertetni az egészséges életmód és táplálkozás fontosságával, az egészségmegőrzés és betegségmegelőzés szabályaival. A testmozgás fontossága mellett a sok zöldség és gyümölcs fogyasztására, a helyes fogápolásra, az érzékszervekre és azok megóvására hívtuk fel a gyerekek figyelmét.



A tél beköszöntével kihelyezésre kerültek a madáretetők, melyek folyamatos feltöltésével a környezetünkben télen is itt maradó madaraink életét, élelemhez jutását szerettük volna megkönnyíteni, mindemellett pedig óvodásainkat megtanítani a felelős gondoskodás fontosságára.



Február közepén tavaszváró séta keretében meglátogattuk az őszelel beültetett virágos kertes részeket a szomszédos parkban, ahol örömmel láttuk a lassanként előbújó hajtásokat. Ezzel tudatosult a gyerekekben, hogy őszi munkájuk meghozta gyümölcsét. A fejlődő növényeket folyamatosan figyelemmel kísértük.



Óvodánk - mint Állatbarát Óvoda - idén is csatlakozott az Állatvédelem-pedagógia napjának megünnepléséhez. Március 10-én a város különböző pontjain (óvodánk előkertje, Harica utcai Coop élelmiszerbolt parkolója, Fitt - liget; a mögötte lévő játszótér, OTP parkoló) a gyermekek által készített, borítékban elhelyezett üzeneteket helyeztünk el, ezáltal felhívva a figyelmet a tudatos és felelős állattartás, valamint az állatvédelem fontosságára.



Aranyosi Ervin: Ha szemébe nézel...

Ha szemébe nézel, szeretete árad,
számára nincs semmi értékesebb nálad!
Sosem kicsinyel le, megbecsül, értékel,
szeretettel szolgál egész életével.
S milyen keveset kér, csupán az idődet,
csupán simogatást, kedvességet tőled.
Elég, ha ránézel, már ezért is hálás.
Könnyebb általa a jó emberré válás.

A Víz Világnapjához kapcsolódó témahetünkön sok érdekes, játékos tevékenységen keresztül próbáltuk meg e lételemünket és annak védelmét megismertetni óvodásainkkal. Végeztünk megfigyeléseket, kísérleteket, vontunk le következtetéseket a víz védelmével kapcsolatosan.



A szülőkkel közösen vehettek részt a gyerekek egy városi kezdeményezésre indult víz témakörben létrehozott játékos feladatfüzésen.



Óvodáink több csoportja is csatlakozott az Állatbarát Pedagógusok csoportja által meghirdetett "Nyuszi stop!" mozgalomhoz, amely az élő nyuszi helyett a csoki vagy plüss figura ajándékozását szorgalmazta.



A Föld napjához kapcsolódóan idén is megszerveztük a virágültetést, amely a nagycsoportos gyermekek és szülei részvételével valósult meg. Az intézmény előkertje és a bejárat csodálatos virágruhát öltött.



Április 24-én, immár harmadik alkalommal - került megrendezésre óvodánkban az "Apró léptek a Földért" programunk, melynek során tagóvodáink csoportjaival közösen végigjárnuk a Fűzfa tanösvényt, amelyen számos játékos feladat várta óvodásainkat.



Tavasszal mindhárom tagintézményünk pályázatot nyújtott be az Állatbarát Óvoda cím megszerzése érdekében. A pályázatok elbírálása folyamatban van.



Mindhárom tagóvodánkban továbbra is folyamatos az udvar és a kert gondozása. A veteményes keretek idén is beültetésre kerültek. a hagyma, borsó és egyéb hagyományos vetemény mellé idén gyógy- és fűszernövények is kerültek a magaságyásokba. Az ezekről való gondoskodás a gyermekek bevonásával sok lehetőséget biztosít megfigyelésekre, tapasztalatok gyűjtésére és majd a munka hasznának megtapasztalására betakarításkor.



Május 29-én a Miskolci Állatkertbe- korábbi nevén Vadasparkba- látogattunk el a Központi Óvoda gyermekeivel. Itt 5 kontinens közel 120 állatfajával ismerkedhettünk meg különleges erdei környezetben. Séta során alkalmunk nyílt megbeszélni, hogy melyik állat mivel táplálkozik vagy éppen hol is él szabadon. Meglátogattuk óvodánk örökbe fogadott állatát is, amely ebben az évben a sisakos kaméleon.



Zöld óvoda kritériumrendszerének megfelelően a csoportszobáinkban kialakított élősarkokat folyamatosan gondozzák a gyermekek. Ezekben az évszakokhoz kapcsolódó termések, növények is helyet kapnak. Továbbra is lelkesen gondozzuk, gyermekek és felnőttek közösen a csoportszobák mindegyikében élő kis állatokat, csigákat, teknőst és halakat.

A nevelési évünk munkaközösségi záró értekezletét 2026. június 4-én tarthattuk meg. Itt értékeltük az eltelt időszakban megvalósult eseményeket, a vezető és a tagok munkájának eredményességét, és megbeszéltük a következő nevelési évi terveinket.

Sajószentpéter, 2026. június 10.

Magda Józsefné
munkaközösség vezető



SKNOÓ Móra Ferenc Utcai Tagóvodája

„Barkácsoló” tehetséggondozó program beszámoló

2025-2026. nevelési év

A vizuális nevelés célja:

A gyermekek játékos képzőművészeti tevékenységeken keresztül fejezzék ki a gondolataikat, fejlesszék a kreativitásukat. Az alkotó folyamattal a vizuális kreativitás komplex fejlesztő hatását kihasználva segítem a tehetséggondozást. Megismerő, befogadó készségek fejlesztésére különböző technikákkal ismerttettem meg őket. Valamint színek és formák felismerésére neveltem. Fejlődött színérzékük, finommotorikájuk, szem-kéz koordináció, fantáziájuk. A gyermek alkotókedvét új ötletekkel, inspiráló eszközökkel segítettem, valamint személyes példamutatással. A vizuális nevelés komplexen hatott a gyermek személyiségfejlődésére.

A tehetséggondozás mikro csoportban valósult meg, igazodva az évszakok jeles napjaihoz.

Vizuális nevelés során olyan tevékenységeket biztosítottam, amelynek során fejlődött a gyermekek esztétikai érzéke, szép iránti fogékonysága. Változatos megfigyelési technikákat alkalmaztam a tanév során. Felhívtam figyelmüket a lehető legváltozatosabb anyagokkal és technikákkal való önkifejezésre.

A vizuális nevelés három terület köré szerveződik:

1. Vizuális élmények, alkotások befogadása, a külső világ minél részletesebb megfigyelésével.
2. Az alkotás, önkifejezés képi eszközökkel. Közben érzelmi folyamataik kezelése, kognitív folyamataik és vizuális gondolkodásuk előtérbe helyezésével.
3. Ismereteket szereznek a felhasznált anyagokról és az eszközökről fejlettségi szintjüknek megfelelően.

A vizuális nevelés hatására fejlődnek értelmi képességeik, gondolkodásuk. Hatással van érzelmeikre, akarati fejlődésükre, önállóságukra, kreativitásukra, alkotói aktivitásukra, szenzomotoros koordinációjukra.

Vizuális edukáció során fejlődik:

- szemmozgás, szemfixáció, rész-egész érzékelése, vizuális ritmus-, valamint memória
- alaklátás és formaállandóság
- mintakövetés
- keresztcsatornák
- képzelet, kreativitás, kifejezőkészség

A gyermekek erősségeire, pozitívumaira támaszkodva válik lehetővé az egyéni fejlesztés megvalósítása. Az óvodapedagógus célja a kreatív gondolkodás, a kreatív látásmód kialakítása, miközben kreatív cselekvésre ösztönöz. Életkori sajátosságuk lehetőséget ad a saját tapasztalatuk által történő ismerkedésre az ábrázolási technikákkal, kíváncsiságuknak, érdeklődésüknek megfelelően. Kipróbálták a pasztellkrétát, akvarell papírt és az akvarellfestéket. Mivel óvodánkban kiemelt szerepet kap az újrahasznosítás és a környezet védelmére nevelés, ezért igyekeztünk újra felhasználni a papír gurigákat, papírtányérokat.

SZEPTEMBER: Őszi fák alulnézeti perspektívája



OKTÓBER: Levél sablonok pasztellkrétával és őszi fa lombja tekerés technikával.



NOVEMBER: Általuk festett tökmagok ragasztása sütőtök formákra.



DECEMBER: Karácsonyi asztalidisz porcelán gyurmából.



JANUÁR: Madarak készítése fonalakkból.



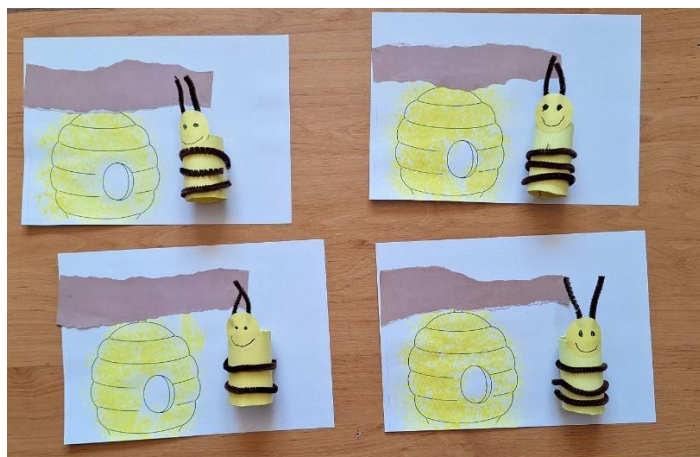
MÁRCIUS: Virágcsokrok kötése.



A víz világnapja alkalmából halakat színeztünk, és pasztellkrétás háttérre helyeztük.



ÁPRILIS: Méhkaptár előtt repkedő méhecskék készítése.



MÁJUS: Tavaszi fa festése aquarell papírra.



PÁLYÁZATI TEVÉKENYSÉG:

A Prof. Dr. Heim Pál gyermekorvos születésének 150. évfordulója alkalmából szervezett „Én doktor nénim/ doktor bácsim” országos gyermekrajz pályázatán Bari Renátó alkotása a döntőbe jutott. Alkotása vegyes technikával készült: rajz, hajtogatás, ragasztás, színezés.



A Szent Imre Katolikus Óvoda „Erdőnjárók” rendezvényére meghirdetett rajz kiállításra Szanyi Amira Erzsébet, Bari Renátó és Kanalas Lilien munkáival vettünk részt.



Az MME Kételtű- és Hüllővédelmi Szakosztálya által „Színesebb, mint amilyen fürge- a fürge gyík” címmel meghirdetett rajzpályázatára Szanyi Amira Erzsébet és Tóth Laura munkájával pályáztunk.



Csukás István születésnapjának 90.évfordulója alkalmából meghirdetett „Süsüke mesés világa” című felhívásra Bari Renátó alkotásával pályáztunk.



A vizuális tehetséggondozást a gyermekek lelkesen várták, izgalommal szemlélték az új eszközöket. Közben megtapasztalták az egymásra figyelmet, az összedolgozást. Minden elkészült alkotásuknak közösen örültek.

Sajószentpéter, 2026.06.10.

Készítette:
Bencsikné Válint Viktória Eszter
óvodapedagógus

*Beszámoló az „Alkot-lak” Kreatív Vizuális
Tehetségműhely
2025/2026. nevelési évi munkájáról*

SKNOÓ Semmelweis Utcai Tagóvodája



Készítette:

Rudák Sándorné
Leczkóczkiné Pálóczi Ágnes

1. A tehetségműhely bemutatása

Az SKNOÓ Semmelweis Utcai Tagóvodájában működő „Alkot-lak” kreatív vizuális tehetségműhely célja a kiemelkedő kreativitással, fejlett vizuális képességekkel és alkotó kedvvel rendelkező gyermekek tehetségének felismerése, támogatása és kibontakoztatása. A műhelybe olyan gyermekek kerültek beválasztásra, akik átlagon felüli érdeklődést mutattak az alkotó tevékenységek iránt, gazdag fantáziavilággal rendelkeztek, valamint szívesen vettek részt vizuális tevékenységekben. A nevelési év során a tehetségműhelyben 6 gyermek vett részt.

2. A kitűzött célok megvalósulása

A nevelési év során kiemelt feladatunk volt a gyermekek kreativitásának, alkotókészségének, vizuális és esztétikai érzékének fejlesztése, valamint a szabad önkifejezés lehetőségének biztosítása. Törekedtünk arra, hogy szeretetteljes, elfogadó légkört teremtünk, amelyben a gyermekek bátran kibontakoztathatták egyéni képességeiket. Fontos célként jelent meg a finommotorika, a szem-kéz koordináció, a figyelem, a koncentráció, a kitartás és az együttműködési készség fejlesztése is.

A gyermekek fejlesztése a saját csoportjukban zajló mindennapi tevékenységekre épült, melyet a tehetségműhely kiscsoportos foglalkozásai egészítettek ki. A foglalkozások rendszeresen, a munkaterv szerint valósultak meg.

3. A megvalósított tevékenységek

A foglalkozások témái az évszakokhoz, jeles napokhoz, hagyományokhoz és környezeti nevelési programjainkhoz kapcsolódtak. A gyermekek számos vizuális technikával ismerkedtek meg, többek között a rajzolás, festés, tépés, hajtogatás, fűzés, mintázás, ragasztás és vegyes technikák alkalmazása során.

A változatos tevékenységek lehetőséget biztosítottak új anyagok és eszközök kipróbálására, valamint a kreatív problémamegoldás fejlesztésére. Kiemelt figyelmet fordítottunk a természetes és újrahasznosítható anyagok felhasználására, összhangban intézményünk „Zöld Óvoda” szemléletével.

A foglalkozások során a gyermekek egyéni és közös alkotásokat egyaránt készítettek. Az együttműködés, az egymásra figyelem és az alkotómunka öröme végig jelen volt a műhelymunkában. A közösen kialakított szabályok betartása hozzájárult a pozitív csoportlégkör kialakulásához és fenntartásához.

4. Eredmények, tapasztalatok

A nevelési év végére a gyermekek fejlődése több területen is jól érzékelhetővé vált. Javult kézügyességük, finommotoros koordinációjuk, vizuális figyelmük és megfigyelőképességük. Gazdagodott forma- és színérzékelésük, fejlődött kreatív gondolkodásuk, valamint egyre önállóbban és bátrabban valósították meg saját elképzeléseiket.

A foglalkozások során szerzett sikerélmények erősítették önbizalmukat, növelték kitartásukat és feladattudatukat. A gyermekek örömmel vettek részt az alkotó tevékenységekben, érdeklődésük a vizuális művészetek iránt folyamatosan fennmaradt. Az alkotó folyamatok során fejlődött emlékezetük, formaérzékük és önkifejező képességük is.

A műhely részt vett különböző rajzpályázatokon is, ahol a gyermekek munkái sikeresen szerepeltek, ezáltal további pozitív megerősítést kaptak alkotó tevékenységükhöz.

5. Összegzés és a következő nevelési év feladatai

A 2025/2026-os nevelési évben az „Alkot-lak” kreatív vizuális tehetségműhely eredményesen működött. A kitűzött célok megvalósultak, a gyermekek képességei gazdagodtak, kreativitásuk fejlődött, és számos sikerélményhez jutottak az alkotómunka során.

A következő nevelési évben is célunk a tehetségígéretes gyermekek korai felismerése, differenciált fejlesztése, a vizuális önkifejezés lehetőségeinek bővítése, valamint új technikák és anyagok megismertetése. Továbbra is fontos feladatunknak tekintjük a környezettudatos szemlélet erősítését, a művészetek iránti nyitottság kialakítását és a gyermekek alkotó személyiségének támogatását.

Sajószentpéter, 2026. 06.10.

Rajzpályázati alkotások



Az alkotóműhely mindennapjai





Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda



„Varázscseppek” Tehetségsegítő program

Vizuális-alkotó tehetséggondozás

2025/2026. nevelési év végi értékelés

A foglalkozások vezetői: Barna Péterné Szabados Melinda
Szaniszló Anna

Beszámoló a tehetségműhely éves munkájáról, a kitűzött célok megvalósulásáról és eredményeiről

2025. szeptemberében a Pécsi Sándor Művelődési Ház galériájában „**Péteri Alkotók kiállítása**” címen volt megtekinthető a helyi alkotók munkássága. Ennek a kiállításnak a plakátja azonnal felkeltette az érdeklődésem, és úgy gondoltam, hogy az óvodai tehetséggondozóba valószínűsíthetően járó gyerekekkel érdemes lesz megtekinteni a kiállítást. Így megszerveztem az évindító programunkat. A rendezvény sokrétű volt, grafikai és festészeti alkotások mellett gyöngyfűzést, gyöngyszövést is láthattunk a gyerekekkel. Az élményszerzésen túl gondolatindítást, szemléletformálást, a csoporthoz tartozás érzését is segítette a látogatást.

Az idei tanévben az óvodai tehetségműhelyben olyan nagycsoportos, 5–6 éves gyermekek vettek részt, akik kiemelt érdeklődést mutattak a vizuális tevékenységek iránt, és a *fejlesztő pedagógus év eleji felmérésén tehetségesnek bizonyultak*. Ezek a gyerekek örömmel alkottak és nyitottak voltak az új kézműves technikák megismerésére.

A foglalkozásokat **kétheti rendszerességgel** tartottuk, ahol a gyermekek változatos, inspiráló alkotótevékenységekben vehettek részt.

A műhelymunka során fontosnak tartottuk, hogy a hagyományos rajzeszközök és vizuális technikák mellett különleges, a gyermekek újdonságot jelentő anyagokkal és eljárásokkal is megismerkedjenek.

A gyermekek **számos kreatív technikát** próbálhattak ki, amelyek segítségével egyedi és igényes munkák születtek. A foglalkozások tematikáját az évszakokhoz, jeles napokhoz igazítottuk. A gyermekek készíthettek többek között tematikus ceruzarajzot (huszárok), zsírkrétával bohócot.

Két alkalommal öltögetést, varrást tanulhattak, gyakorolhattak. Készültek ajtófüzérek: téli és március 15. támáját érintve.

A vízfestéssel nagy felületen őszi fák, kisállatokat ábrázolása valósult meg. Vegyes technikával készült alkotások is születtek: a papír (bohócfej) mellett a dekorgumi (ajtódísz, angyalka) vágásával és ragasztásával ismerkedtek a gyerekek. Térbeli téli képet barkácsoltak, só-liszt gyurma mintázása során újévi kismalacok készültek el, gyöngyfűzés során pedig karkötőt fűztek a gyerekek.

A változatos technikák hozzájárultak a gyermekek érdeklődésének felkeltéséhez és alkotó kedvük fenntartásához. A tapasztalatok azt mutatták, hogy a gyermekek erősen kötődnek saját alkotásaikhoz.

A **6–7 fős csoportlétszám** ideális feltételeket teremtett az egyéni támogatáshoz, a személyes odafigyeléshez és az elmélyült alkotómunkához, de az időkeret sajnos szűknek bizonyult. Az elkészült munkák egy része folyamatosan díszítette a foglalkoztató helyiséget, ezzel is erősítve a gyermekek sikerélményét és önbizalmát. Az év lezárásakor a gyerekek minden elkészült munkájukat megkapták.

A **műhely kiemelt célja volt**, hogy a gyermekek örömteli légkörben, sokféle alapanyag felhasználásával bontakoztathassák ki kreativitásukat, miközben fejlődik figyelmük, kezűgyességük, esztétikai érzékük és önkifejező képességük. A résztvevők aktívan, kitartóan és motiváltan dolgoztak. Néhány gyermek rajzi és képalkotó készsége kiemelkedőnek bizonyult.

A közös alkotás során a gyermekek nemcsak új technikákat sajátítottak el, hanem fejlődött együttműködési készségük, egymás munkájának elfogadása és a közösen elért eredmények iránti örömük is.

Az év során a tervezett feladatokat sikeresen megvalósítottuk:

- Biztonságos, támogató és motiváló alkotókörnyezetet biztosítottunk a gyermekek számára.
- Számos új eszközzel, alapanyaggal és vizuális technikával ismerkedhettek meg.
- Az alkotótevékenységek során megtapasztalták az önálló munka és a kreatív önkifejezés örömeit.
- Vizuális, manuális és ábrázoló készségeik folyamatosan fejlődtek, miközben önbizalmuk és alkotási kedvük is erősödött.

Sajószentpéter, 2026.06.10.

Barna Péterné Szabados Melinda

Az elkészült alkotások

Barna Péterné Szabados Melinda irányításával megvalósult foglalkozások során az alábbi gyermekmunkák készültek:

A helyi alkotók kiállításának megtekintése:



OKTÓBER

Festés az ős színeivel:



NOVEMBER

Adventi füzér barkácsolása:



DECEMBER

Angyalkák készítése:



JANUÁR

Medve ujjbáb varrása:



FEBRUÁR

Bohóc rajzolása:



MÁRCIUS

Huszárok – ceruzarajz készítése:



ÁPRILIS

Papír tulipán készítése patchwork technikával:



MÁJUS

Madárka készítése varrással:



Az elkészült alkotások

Szaniszló Anna irányításával megvalósult foglalkozások során az alábbi gyermekmunkák készültek:

Október

Szőlő készítése tépéssel, ragasztásos technikával:



November:

Liba kép készítése rajzolással, színezéssel, rizs, bab, sárgaborsó, lencse, ragasztásával:



December

Karácsonyi kép készítése színezéssel, vágással, hajtogatással, ragasztással:



Január

Só-liszt gyurma gyúrása közösen, újévi malac készítése:



Február

Bohóc készítése, rajzolással sablon segítségével, vágással ragasztással, szabad színválasztással:



Március

Függő dísz készítése a nemzeti színek szerint, rajzolással, vágással, ragasztással:



Április

Húsvéti ajtódísz készítése:



Május

Gyöngyfűzés, karkötő készítése:



LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda nevelőtestülete 100%-os arányban, a 2026.06.15. napján kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2025/2026. nevelési év tájékoztatóját elfogadta.

Kelt: Sajószentpéter, 2026.06.15.



Miklósné Tóth Erzsébet
Miklósné Tóth Erzsébet

igazgató