



TÁJÉKOZTATÓ
A SAJÓSZENTPÉTERI KÖZPONTI NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODA
2018/2019. NEVELÉSI ÉVÉNEK ÉRTÉKELÉSÉRŐL

Készítette:

Kaszáné Vincze Éva
intézményvezető

Sajószentpéter, 2019. június 3.

TARTALOMJEGYZÉK

Óvodaképünk.....	3.
I. Helyzetelemzés.....	4.
II. Személyi feltételek.....	5.
II.1. Gyermeklétszám és a csoportok alakulása.....	5.
II.2. Az intézmény vezetője és a tagóvodák vezetői.....	5.
II.3. Alkalmazotti létszám alakulása.....	6.
II.4. A nevelőtestület.....	7.
II.5. Minősítések.....	8.
III. Pedagógiai folyamatok.....	9.
III.1. Tervezés.....	9.
III.2. Ellenőrzés.....	9.
III.3. Értékelés.....	13.
IV. Személyiség és közösségfejlesztés.....	14.
V. Belső kapcsolatok, együttműködés.....	17.
VI. Gyermekvédelmi adatok.....	19.
VII. Az intézmény külső kapcsolatai.....	20.
VIII. Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	21.
IX. Alapító okirat szerinti feladatellátás.....	22.
X. Eseménysor, programterv, ünnepek, hagyományok.....	23.
X.1. Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda rendezvényei.....	23.
X.2. Semmelweis Utcai Tagóvoda rendezvényei.....	25.
X.3. Móra Ferenc Utcai Tagóvoda rendezvényei.....	27.
X.4. Kiemelt rendezvények.....	30.
XI. Nevelés nélküli munkanapok.....	53.
XII. Pályázati Tevékenység.....	53.
XIII. Gazdálkodás, fejlesztés.....	54.

A Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda a törvényi előírásoknak és az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában meghatározottakat figyelembe véve tűzte ki a nevelési célokat és feladatokat.

Óvodaképünk:

Egy olyan óvoda, ahová jó járni, mert befogadó, megfelelő személyi és tárgyi feltételek biztosítják a gyermekek zavartalan fejlődését.

Óvodánk nyitott, sokféle tevékenységgel és a szülőket is formáló rendezvényekkel szolgáltat mintát.

Egy olyan óvoda, ahol a gyermekek, szülők, pedagógusok egyaránt jól érzik magukat.

Gyermekképünk

Olyan gyermeket kívánunk nevelni, aki nyugodt, kiegyensúlyozott, pozitív énképpel rendelkezik, érdeklődő, nyitott az őt körülvevő világra, és ahhoz a későbbiek folyamán alkalmazkodik.

Szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre. Kötődik szűkebb-tágabb környezetéhez, annak hagyományaihoz, együttérző, problémaérzékeny és kreatív, a hagyományok iránt fogékony.

Személyisége kibontakoztatásához óvodai nevelésünk: gyermekközpontú, befogadó, előítélet mentes, biztosított a magas színvonalú, szeretetteljes nevelés, a hátrányok csökkentése.

„Azokért élünk, akiket szeretünk, azokért, akik igaznak tartanak.

A jövőnek élünk, a szépért s jóért, amit tehetünk.”

Széchenyi István

I. Helyzetelemzés

A Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda székhelyóvodája és két tagóvodája, a Móra Ferenc Utcai Tagóvoda, és a Semmelweis Utcai Tagóvoda alkot egy intézményt. Mind a három óvoda épülete egy-egy lakótelep központjában helyezkedik el, négy vegyes korosztályú csoporttal, 120 férőhellyel rendelkeznek. Az udvarok zöld övezetben helyezkednek el, parkosítottak. Az udvari játékok a gyermekek minden igényét kielégítő mozgásos tevékenységét szolgálják. A csoportszobák eszközellátottsága az óvodai foglalkozáshoz biztosítja a feltételeket a gyermekek tevékenységeihez. Az intézménybe járó gyermekek különböző szociokulturális környezetből érkeznek, nevelőtestületünk elkötelezett hivatástudata, szakértelme segíti az óvodás korú gyermekek integrált egyéni óvodai nevelését.

Központi Óvoda



Semmelweis Utcai Tagóvoda



Móra Ferenc Utcai Tagóvoda



II. Személyi feltételek

II. 1. Gyermeklétszám és a csoportok alakulása

Tagóvoda	csoportok	2018/2019			rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény	HH	HHH	ingyenes étkező	bejáró gyermekek	SNI gyerekek száma
		I induló		záró május						
		szep- tem- ber	sta- tisztika okt.							
SKNOÓ	4	109	109	110	9	1	2	91	1	-
MÓRA UTCAI TAG- ÓVODA	4	101	101	103	42	2	22	101	1	2019. 04.01. től 1
SEMMEI- WEIS UTCAI TAG- ÓVODA	4	103	103	108	27	2	6	101	6	-

II.2 Az intézmény vezetője és a tagóvodák vezetői

Az intézmény vezetője, képviselője:	Kaszáné Vincze Éva
Az intézmény telefonszáma:	06 48 345 039
Az intézmény email címe:	speterovoda4@gmail.hu
Intézményvezető helyettes:	Miklósné Tóth Erzsébet
Tagintézmény vezető (Móra F. U. Tagóvoda)	Pető Bernadett
Tagintézmény vezető (Simmelweis U.Tagóvoda)	Demjén Béláné

II.3. Alkalmazotti létszám alakulása

	SKNOÓ	MÓRA F. UTCAI TAGÓ.	SEMMELWEIS UTCAI TAGÓ.	2018/2019
ÓVODAPEDAGÓGUS	9	8	8	25
PED. ASSZISZTENS	2	1	1	4
DAJKA	4	4	4	12
ÓVODATITKÁR	1	-	-	1
FŰTŐ- KARBANTARTÓ	1	-	-	1
KONYHAI KISEGÍTŐ	1	1	1	3
összesen:	18	14	14	46

A tájékoztatási időszakban 2018 szeptemberétől két üres óvodapedagógusi álláshellyel rendelkezünk, amelyet 2018. november 26. és 2019. június 1. napjától sikerült betöltetnünk.

Egy fő óvodapedagógus 2019. június 5. napjával a nők kedvezményes öregségi nyugdíjra jogosultságát igénybe vette.

2019. december 24. napjával az intézményvezető a nők kedvezményes öregségi nyugdíjra jogosultságát igénybe veszi, az intézményvezetői állás betöltésére pályázat kiírására került sor.

Egy fő dajka hosszabb idejű távollétére határozott idejű helyettesítő felvétele történt.

2018. szeptember 1. napjától, és 2019. január 8. napjától egy-egy fő helyettesítő pedagógiai asszisztentst alkalmaztunk 2019. május 31. napjáig, mert a GYES-en lévő 2 fő munkatársunk megszüntette fizetés nélküli szabadságát.

II.4. A nevelőtestület

Nevelőtestületünket 25 fő óvodapedagógus alkotja. Intézményünkben dolgozó óvodapedagógusoknak felsőfokú végzettsége van, jelentős részének szakirányú végzettsége, szakvizsgálója, másoddiplomája van.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben, illetve a pedagógus továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII.22.) Korm. rendeletben foglaltak alapján határozza meg az intézmény a pedagógus továbbképzési programját.

Minden évben ehhez rendelve elkészül az adott év március 15-ig a Beiskolázási terv.

A Beiskolázási tervnek megfelelően a kötelezően megszerzendő 120 órát teljesítették pedagógusaink.

A továbbképzések alkalmával a helyettesítést a munkaidő átszervezésével, a kötött munkaidő kihasználásával meg tudtuk oldani.

Óvodapedagógusok szakképesítései, továbbképzések	2019. május 31-ig (fő)
Szakvizsgázott, vagy azzal egyenértékű végzettséget szerzett óvodapedagógusok	
Óvodavezetői-szakvizsga	1
Közoktatási vezető-szakvizsga	4
Gyermek-, ifjúság és családvédelem pedagógiája-szakvizsga	3
Differenciáló, fejlesztőpedagógiai ismeretek-szakvizsga	3
Egyéni bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztő pedagógiája-szakvizsga	1
Egyéb szakképesítések	
Nyelv és beszédfejlesztő pedagógus	1

Beszámolási időszakban teljesített kötelező továbbképzések, szakmai bemutatók	
A játék, szabad játék szerepe az óvodai hátránycsökkentésben, a fejlesztés beépítése a pedagógiai programba.	1
ETKA -joga egészségmegőrző erőgyűjtő és fejlesztő módszer a fel növekvő nemzedék egészségének, testi, szellemi frissességének kialakítására, megőrzésére, a körülményeinkhez való alkalmazkodás és állandó tovább fejlődés igényének kifejlesztésére.,	2

II.5.Minősítések

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet alapján óvodapedagógusaink az alábbiak szerint vettek részt a pedagógus minősítésben:

MINŐSÍTÉSEK		
Vargáné Borsos Alexandra	pedagógus I.	2018.09.25.
Magda Józsefné	pedagógus II.	2018.10.12.
Hanászné Spitzmüller Zsuzsanna	pedagógus II.	2019. 02.07.
Sulyokné Perván Marianna	pedagógus II.	2019.03.14.

Pedagógusok besorolása 2019. január 1. napjától

	GYAKORNOK	PEDAGÓGUS I.	PEDAGÓGUS II.	MESTERPEDAGÓGUS
SKNOÓ	-	1	7	1
MÓRA F.U. TAGÓVODA	-	3	5	-
SEMMEIWEIS U. TAGÓVODA	-	2	6	-

Az elmúlt időszakban a pedagógus II. kategóriába besorolt óvodapedagógusok száma 18 fő, pedagógus I. kategóriában 6 fő, mesterpedagógus 1 fő, gyakornok óvodapedagógusunk nincs.



III. Pedagógiai folyamatok

III.1.Tervezés

Továbbra is nyomon követtük a változásokat, melyek az önértékeléshez, a tanfelügyelethez és a pedagógus minősítéshez kapcsolódtak.

Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés után megfogalmazott intézkedési terv elvárásainak teljesítésére került sor.

III.2.Ellenőrzés

Az ellenőrzés, értékelés a helyi óvodai programunk követelményrendszere alapján működik. Az ellenőrzés tervszerű, és más személyek bevonásával működik- hatáskörök pontos megjelölésével.

Az intézményi ellenőrzés:

- megfigyeléssel,
- dokumentum ellenőrzéssel.

Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. Az ellenőrzés olyan eszköz, amely értéket ad a szervezet működéséhez, és javítja a minőséget.

Spontán megfigyelés: a megfigyelés nem bejelentett, a nap bármely órájában történhet.

- Beszoktatás tapasztalata.
- Csoport szokásainak, szabályainak alakulása.
- Udvaron a szabad mozgás, játék szervezése.

A tapasztalatokat közös megbeszélés követi az óvodapedagógusokkal.

Tervezett megfigyelés: A kiemelt feladatok megvalósításának megfigyelése az óvodapedagógusok, dajkák munkájának eredményéről információgyűjtés.

Megfigyelési szempontok:

- Szakmai eredményessége, megújulása.
- A látogatás tapasztalatainak rögzítése ellenőrző lapon.
- Önértékelési kérdőív.

Megfigyelési szempontok a technikai dolgozók munkájához:

- Munkaköri leírásnak megfelelően végzik-e a munkájukat?
- Milyen a kapcsolata a gyerekekkel, az óvodapedagógusokkal?

Az értékelés eszköze:

- A megfigyelés tapasztalatainak megbeszélése.
- A látogatás tapasztalatainak rögzítése ellenőrző lapon.

Dokumentum ellenőrzés:

A csoportokban használt dokumentumok ellenőrzése, azok pontos határidőre való vezetése.

- Beszélgetés.
- Az ellenőrzés tapasztalatainak rögzítése ellenőrző lapon.

A tervezett ellenőrzés: 2018. október 01. napjától folyamatos.

Felelős: intézményvezető, intézményvezető helyettes, tagintézmény vezetők

A tanügy igazgatási dokumentumok ellenőrzése megtörtént.

Fokozottan figyelni kell a pontos dokumentum vezetésre.

Az egyéb, az óvodatitkár által vezetett óvodai dokumentumok ellenőrzése is megtörtént (gyermeklétszám, étkezések száma, KIR adatbázis).

A 2018/2019. nevelési év statisztikai adatszolgáltatás ellenőrzése.

2018. évi normatív hozzájárulások elszámolásának tényleges mutatószámok alapján történő ellenőrzése.

Külső ellenőrzés:

Minősítő eljárás történt négy óvodapedagógusunknál, akik közül egy fő gyakornokból pedagógus I. fokozatba került 2019. évtől, egy fő 2019. évtől, két fő pedig 2020. évtől pedagógus I. fokozatból pedagógus II. fokozatba kerül.

Az intézmény dokumentumainak felülvizsgálata, jogszabályi megfeleltetése és aktualizálása megtörtént.

A B.-A.-Z. Megyei Kormányhivatal Edelényi Járási Hivatal által a közegészségügyi előírások betartásának ellenőrzése történt intézményünkben 2018. december hónapban a Központi és a Semmelweis Utcai Tagóvodában. Az előírásoknak megfelelőnek találtak mindent.

2019. évben tanfelügyeleti ellenőrzés volt a Semmelweis Utcai Tagóvodában. Demjén Béláné vezetői tanfelügyelete 2018. október 9. napján, az intézményi tanfelügyelet pedig 2018. november 13. napján történt. Az intézkedési terv elkészült.

Belső ellenőrzés a következő irányokban történt:

- Ellenőrzés a tényleges mutatószámok alapján történő 2017. évi normatív állami hozzájárulás elszámolása a Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda költségvetési szervnél.
- Ellenőrzés a kötelezettségvállalás, pénzügyi ellenjegyzés, utalványozás, érvényesítés, teljesítés igazolás vizsgálata a Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda költségvetési szervnél.

A megállapításokhoz kapcsolódó javaslatokhoz intézkedési terv készítése nem volt szükséges.

Ellenőrző látogatások

Ellenőrzés dátuma		Ellenőrzés típusa és tartalma	Ki ellenőriz	Felelős
2018.	10.	Statisztikai adatok	óvodapedagógus	intézményvezető
2019.	01.	Írásbeli munka, naplók ellenőrzése	óvodapedagógus	intézményvezető
2019.	03.			
2019.	04.			
2018.	folyamatos	A gyermekek fejlődésének nyomon követése	óvodapedagógus	intézményvezető h. tagintézmény vezető
2018/2019.	alkalomszerű	Továbbképzési terv nyomon követése	minden dolgozó	intézményvezető h. tagintézmény vezető
2018/2019.	havonta	Felvételi-mulasztási napló	óvodapedagógus	intézményvezető h. tagintézmény vezető
2018/2019.	folyamatos	Egészségügyi könyvek ellenőrzése	minden dolgozó	intézményvezető h. tagintézmény vezető
2018/2019.	alkalomszerűen	Szakmai munka	óvodapedagógus	intézményvezető

				tagintézmény vezető
2018/2019.	alkalomszerűen	Intézmény tisztasága, takarítási napló	dajka	intézményvezető h. tagintézmény vezető
2018/2019.	havonta	Étkezési befizetések, gyermeklétszám dokumentumainak ellenőrzése	óvodapedagógus óvodatitkár	intézményvezető h. tagintézmény vezető

III.3. Értékelés

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik.

Az önértékelés során tények és adatok alapján azonosítják a nevelési-oktatási tevékenységgel és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, fejlesztendő területeket.

Az önértékelési folyamatban felhasználják a munkatársak, szülők, és a külső partnerek (fenntartó és más partnerek) elégedettségméréseinek eredményeit.

Az intézmény az ellenőrzések során született eredményeket elemzi és értékeli.

A nevelési évben elvégzett ellenőrzések alapján a feltárt információkat, eredményeket beépítjük a fejlesztésbe.

Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik

Az integrációs program pályázata által nyert **bemeneti-és kimeneti mérést** alkalmazzuk.

A **fejlődési napló** alkalmas a fejlődési folyamat követésére, a lemaradások, eredmények, egyénnek szóló feladatok meghatározására.

A **Pedagógiai Programnak** és az **egyéni fejlesztési tervnek** megfelelően történik az egyénre szabott értékelés.

Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésére.

Intézményünkben a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésére gyógypedagógust, logopédust alkalmazunk megbízási szerződéssel.

IV. Személyiség és közösségfejlesztés

Az intézményben kimagasló személyiségfejlesztési tevékenység folyik, a gyermekek megfigyelésén túl dokumentáljuk a gyermekek egyéni képességeiket, a fejlesztés lehetőségeit és az eredményességét. Felzárkóztató és tehetséggondozó tevékenységet folytatunk, melynek eredményeit bővebben és egyénre szabottan kell még elvégezni.

Egyéni képességfejlesztés formája:

Nagyon fontosnak tartjuk a nevelési, tanulási folyamatok eredményességét, hogy a gyermekek milyen ismeretekkel rendelkeznek, milyen a képességszintjük. Szervezett mérési rendszert működtetünk.

Közösségfejlesztő hagyományaink:

- Ősz téma hét -Advent -Karácsonyi játszóház -Farsangi multság -Húsvéti játszóház –
Gyermeknap – Születés napok, névnapok.

Közösségfejlesztő programjainkon a szülők is részt vesznek nagy számmal.

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés megjelenik a tervező tevékenységünkben.

Célunk:

- egészséges, edzett gyermekek nevelése,
- táplálkozási szokások formálása,
- egészségmegőrzés,
- környezettudatos magatartás megalapozása.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Az intézmény vezetése és az érintett pedagógus ismeri minden gyermek szociális helyzetét.

Az **önálló tanulás támogatása** érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése.

Az alul teljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Az intézmény pedagógusai az intézmény pedagógiai programjával összhangban alkalmaznak korszerű nevelési-tanulási módszereket, eljárásokat, technikákat.

Tevékenységre irányuló eljárások, módszerek:

- Komplex, mikro csoportos tevékenység, egész héten keresztül egy témakört dolgoz fel, amelyen a gyermek részvétele önkéntes.
- Az egyetlen kötelező szervezett foglalkozás a mozgás.
- A külső készítés helyét fokozatosan átveszi a belső motiválás, melyet kivált az érdekes szabad játékokra épülő tanulás, felkeltve a gyermek kíváncsiságát, tevékenység és tudásvágyát.
- A feladat végzése közben szükség szerint segítséget kap a gyerek, az óvodapedagógus figyelemmel kíséri a gyermekek tevékenységét, és észreveszi a megakadást, meghagyva nekik a hibázás, tévedés, önkorigálás jogát.
- Megtanul kitarotán dolgozni, a nehézségek nem meghátrálásra, hanem az újra próbálkozásra ösztönzik.
- Az óvodapedagógus értékelése ösztönző, reális legyen.
- A gyermekekben kialakul a szükséges önfegyelem, betartják a tevékenységekhez kapcsolódó szabályokat.

Az intézményben a **gyermekek teljesítményének értékelése** a törvényi előírások, a pedagógiai programban megfogalmazottak alapján egyedi és fejlesztésközpontú.

Az intézmény vezetése – a pedagógiai programban meghatározottak szerint – számon kéri a gyermeki fejlődési ütemét, teljesítmények pontos ismeretét, feldolgozását és nyomon követését is.

A fejlesztésben érintett gyermekek esetében az értékelést a szakvélemény előírásainak megfelelően végzik.

A programokban és tervekben szereplő **közösségfejlesztési feladatokat** megvalósítja az intézmény

A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

A gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítők közötti kapcsolatok jók.

Az intézmény gondoskodik a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.

Az intézmény közösségi programokat szervez. A szülőkkel rendszeresen tartjuk a kapcsolatot, részt vesznek a közösségfejlesztésben. Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy óvodánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonással a gyermekek és a szülők elégedettek.



Farsangi nyílt nap a Móra Ferenc Tagóvodában



Fa és virág ültetés a Semmelweis Utcai Tagóvodában a Föld napján



Anyák napi délelőtt a Központi Óvodában

V. Belső kapcsolatok, együttműködés

A **munkaközösség** a maga elé kitűzött feladatokat, célokat megvalósította, a feladatok végrehajtásában minden munkaközösségi tag aktívan részt vett.

A nevelési év feladata idén is a **Zöld Óvoda** program folytatása, mindhárom óvodában hospitálást szerveztünk a témában, a nevelési év során a Zöld Óvoda több kritériumának is sikerült eleget tennünk (előadások, környezettudatos nevelés, komposztálás).



*Bemutató foglalkozás a Központi Óvodában
a környezettudatos magatartás kialakítása érdekében.*



Bemutató foglalkozás után szakmai konzultáció

A hagyományos és alkalmi programokat ebben az évben is megszerveztük, melyeknek mindig volt felelőse.

Feladataink közé tartozott még, hogy a minősítés előtt szükséges hospitálásokat szervezzünk.

Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az **információáramlás és a kommunikáció**.

Az intézményi információ átadása a következő:

- szóbeli: lehet naponta, hetente vagy kéthetente,
- e-mail formájában,
- értekezletek formájában,
- körlevelek formájában.

Az információkat, az utasításokat mindig fentről lefelé közvetítjük, viszont az eredmények összegyűjtése, jelentése lentől felfelé történik.

Az Szervezeti és Működési Szabályzatunkban a hierarchiák tisztázottak. Együttműködésünk hatékonyságának alapfeltétele a jó kommunikációs kapcsolat. A belső információs rendszerünk jól működik. Az óvodapedagógusok, a dajkák az intézményvezetőtől, intézményvezető helyettesétől és a tagintézmény vezetőktől kapják meg az információkat.

Az általános óvodai kérdéseket, szakmai egyeztetéseket nevelőtestületi értekezleteken, nevelés nélküli munkanapokon beszéljük meg.

A dajkák is tájékoztatást kapnak az óvodát és ezen belül az őket érintő kérdésekről a munkatársi értekezleteken.

A szervezeti közösség számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez időben való hozzáférés.

Csapatépítő munkatársi kirándulást szerveztünk Egerbe, ezzel a három intézményi egység dolgozóit segítettük egymás megismerésében.



A három óvoda dolgozói Kopcsik Lajos bácsival a marcipán múzeum udvarán

VI. Gyermekvédelmi adatok

A társadalmi, gazdasági változások a családok életében, gyermeknevelésben jelentős változásokat eredményeznek. Ennek hatására az intézményi nevelés szerepe nagyobb hangsúlyt kapott. A mindennapi tevékenységünkben igyekszünk a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket felzárkóztatni. Nagy figyelmet fordítunk a rendszeres óvodába járás fontosságára. Jó a kapcsolatunk a gyermekjóléti szolgálat szakembereivel, melynek keretén belül rendszeresen jelzőlapokat küldünk a felmerülő problémákról, szakmai tanácskozásokon és esetmegbeszéléseken veszünk részt.

A gyermekvédelmi felelősök az óvodavezető és az óvodapedagógusok fontos feladatnak tekintik:

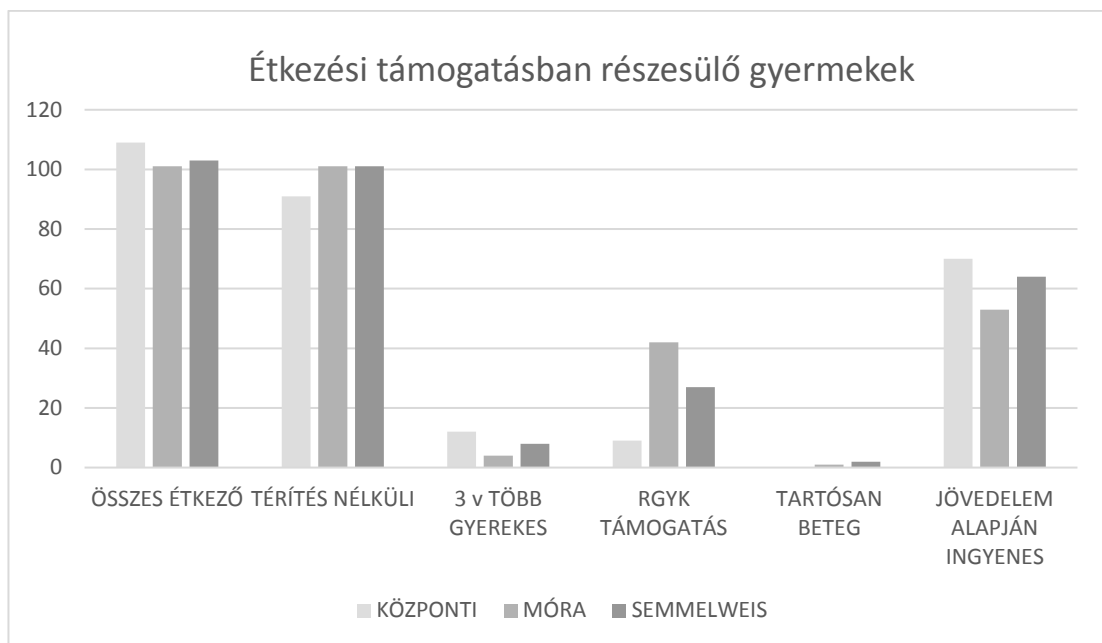
- rendszeres óvodába járás követését,
- kapcsolattartást a családsegítő gyermekjóléti szakemberekkel,
- családokkal való kapcsolattartást, családlátogatásokat.

A gyermekétkeztetésben történt változások (2015-ben került sor a módosításra), a kedvezmények miatt mintegy 300 fő vette igénybe az ingyenes étkezés lehetőségét, ami több okból is igényelhető:

- 3 vagy több gyermekes család,
- tartós betegség,
- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosultság,
- szülők alacsony jövedelme,
- nevelésbe vétel esetén.

Étkezési támogatásban részesülő gyermekek száma a 2018/2019. nevelési évben

2018/2019. nevelési év	SKNOÓ	Móra Ferenc Utcai Tagóvoda	Semmelweis Utcai Tagóvoda
összes étkező	109	101	103
térítés nélküli étkező	91	101	101
3 vagy több gyermekes családok	12	4	8
RGYK támogatás	9	42	27
tartós beteg	-	1	2
szülői nyilatkozattal, jövedelem alapján ingyenes étkező	70	53	64
nevelésbe vétel	-	1	-
diétás étkező	1	-	1



A diétás étkezés biztosított az arra rászoruló gyermekek számára, melyet 2019 januártól már a helyi Közétkeztetési Kft látja el.

VII. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek kijelölése.

Kulcsfontosságú partnereink:

- Önkormányzat (fenntartó)
- Család
- Iskola
- Pedagógiai Szakszolgálat
- Bölcsőde
- Egészségügyi intézmények
- Közművelődési intézmények
- Gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézmények
- Egyház

Az óvoda a város összes intézményével közvetlen kapcsolatban áll. Az intézmények közötti gördülékeny kapcsolatot a szakmaiság tiszteletben tartásával, az alapos és naprakész feladatmegoldásokkal, gyors és hiteles információáramlással érjük el.

Az általános iskola alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében jó kapcsolatot építünk és ápolunk. Több alkalommal ellátogattak a nagycsoportos gyermekek az óvodapedagógusokkal és szüleikkel az iskolák által szervezett nyílt napokra. Az óvodában az iskolaigazgató és a leendő első osztályos tanítók szülői értekezletet tarthattak.

A Családsegítő Szolgálattal az óvoda gyermekvédelmi felelősein keresztül tartjuk a kapcsolatot. Fontos feladatunk a jelzőrendszer működtetése, és ha valahol gyermek veszélyeztetettségére utaló helyzetet tapasztalunk, arról tájékoztatjuk a Gyermekjóléti Szolgálatot. Kapcsolatunk jól működik. A Védőnői Szolgálat az éves munkatervének megfelelően végezte tisztasági vizsgálatát, és szükség esetén kérésünkre megjelentek, rendezvényeinken részt vettek.

A Római Katolikus egyház hitoktatója rendszeresen végzi a hitoktatást a szülők igénye szerint. Nyitottak vagyunk az intézmények kezdeményezéseire, és mi is keressük a kapcsolatot a város intézményeivel.

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információ átadás szóbeli, digitális vagy papír alapú).

VIII. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Ebben az évben a következő eszközöket bővítettük: - játékok -gyermekasztalok -napvitorlák – hintaülés- udvari babakáczkák -rugós játékok -számítógépek -laptopok – edények -vasalók -porszívók.

Szakmai munkánk eredményességét elősegítette az Önkormányzat által biztosított szakmai anyagok vásárlása.

A Roma Nemzetiségi Önkormányzat is támogatta intézményünket 50.000 forinttal, amelyből szakmai anyagokat vásároltunk.

Igyekeztünk intézményeink külső környezetét gondozni, virágosítani, részt vettünk a FITT Liget virágládáinak beültetésében és gondozásában.

Óvodáinkban kiskerteket alakítottunk ki, amelyeket a gyerekek gondoznak, gyomlálnak, locsolnak, és a termést közösen fogyasztják el.

Folyamatosan karbantartjuk az udvari játékokat, hogy balesetmentesek, biztonságosak legyenek.

Munkánk eredményességéhez köszönjük az Önkormányzat támogatását.

IX. Alapító okirat szerinti feladatellátás

1.	A hatályos alapító okirat kelte, száma	41/2015. (III. 19) határozat
2.	Fenntartó neve, címe	Sajószentpéter Városi Önkormányzat 3770, Sajószentpéter, Kálvin tér 4.
3.	Az intézmény hatályos alapító okirat szerinti neve	Sajószentpéteri Központi Napközi Otthonos Óvoda
4.	Az intézmény székhelye, címe	3770 Sajószentpéter, Harica u.3.
5.	Az intézmény feladat ellátási helye, neve, címe	SKNOÓ Móra Ferenc Utcai Tagóvoda 3770 Sajószentpéter, Móra Ferenc u. 1.

6.	Az intézmény feladat ellátási helye, neve, címe	SKNOÓ Semmelweis Utcai Tagóvoda 3770 Sajószentpéter, Semmelweis 4.
7.	Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám	360
8.	Felvehető maximális gyermeklétszám SKNOÓ	120
9.	Felvehető maximális gyermeklétszám Móra Ferenc Utcai Tagóvoda	120
10.	Felvehető maximális gyermeklétszám Semmelweis Utcai Tagóvoda	120
11.	Az intézmény óvodai csoportjainak száma 2018/2019. nevelési évben	12
12.	Az intézmény napi nyitvatartási ideje a 2018/2019. nevelési évben	06-17-ig
13.	Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai	óvodai nevelés
14.	Nemzetiségi nevelés	nemzetiségi óvodai nevelés
15.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	Alapító okirat szerint 091120 kormányzati funkciószám
16.	Gazdálkodási jogköre	részben önálló gazdálkodó

X. Eseménysor, programterv, ünnepek, hagyományok

X.1.SAJÓSZENTÉTERI KÖZPONTI NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODA

Eseménysor, programterv, ünnepek, hagyományok

HÓNAP	ESEMÉNY	IDŐPONT	FELELŐS
Szeptember	Munkavédelmi, tűzvédelmi oktatás	2018.09.15.	intézményvezető óvodapedagógusok
	Nevelési évnyitó szülői értekezlet	2018.09.24.	
Október	Állatok világnapja: Diridongó együttes- Szafari	2018.10.03.	vezető helyettes óvodapedagógusok
November	Őszi színes napok- Márton napi műsor Lámpás felvonulás	2018.11.08-09.	vezető helyettes óvodapedagógusok 1.sz. csoport

	Bérletes színházi előadás I. Holle anyó Könyvtárlátogatás Fényképész	2018.11.22. 2018.11.28.	
December	Mikulás az óvodában, vendégünk a Csiri biri együttes Nyílt nap-karácsonyi játsház Karácsonyi műsor	2018.12.05. 2018.12.10. 2018.12.14.	vezető helyettes óvodapedagógusok 2.sz. csoport
Január	Vidám vándorok- Matyi és a varázsfurulya Magyar Kultúra Napja Bérletes színházi előadás II. Mátyás király	2019.01.17. 2019.01.21. 2019.01.29.	2.sz. csoport vezető helyettes
Február	Szülői értekezlet Bérletes színházi előadás III. Nyakigláb, Csupaháj, Málészáj Farsangi nyílt nap Pom-pom Família farsangi műsora Farsangi multság a csoportokban	2019.02.04. 2019.02.26. 2019.02.20. 2019.02.21. 2019.02.22.	intézményvezető óvodapedagógusok 3.sz. csoport

Március	Kiszebáb égetés	2019.03.01.	3.sz. csoport
	Nőnap megemlékezés	2019.03.08.	
	Nemzeti ünnep	2019.03.14.	4.sz. csoport
	A furfangos garabonciás		óvodapedagógusok
	Víz világnapja	2019.03.22.	
	Nyílt nap leendő óvodásoknak	2019.03.25.	
Április	Szülői értekezlet a tanköteles korú gyermekek szüleinek	2019.04.01.	óvodapedagógusok
	Költészet napi rendezvényen részvétel a Semmelweis Utcai Tagóvodában	2019.04.11.	intézményvezető
	Ovis gála az MSK-ban	2019.04.04.	1.sz.cs. 3.sz.cs.
	Föld napja	2019.04.17.	óvodapedagógusok
Május	Madarak és fák napja- Madárgyűrzés a Pipiske hegyen	2019.05.03.	óvodapedagógusok
	Anyák napi délelőtt	2019.05.06.	vezető helyettes
	Mentőállomás látogatás	2019.05.17.	
	Évzáró és ballagási ünnepség	2019.05.22.23.	
	Gyermeknap szervezése-az óvoda udvarán:	2019.05.31.	
	-ugráló várak		
	-fagyi		
	-tűzoltó autó bemutató		

X. 2. SEMMELWEIS UTCAI TAGÓVODA

Eseménysor, programterv, ünnepek, hagyományok

HÓNAP	ESEMÉNY	IDŐPONT	FELELŐS
Szeptember	Mihálynap forgatag	2018.09.27.	Pillangó csoport
	Mosolyalapítvány táncház	2018.09.28.	
	Mihálynap vásáros játék		
Október	Állatok világ napja - Csiribiri együttes interaktív műsora	2018.10.03.	pillangó csoport .
	Könyvtári napok - meseposztó	2018.10.04.	
November	Márton napi lampionos felvonulás	2018.11.08.	Süni csoport
	Kutyás bűvész az óvodában	2018.11.09.	
December	Mikulás ünnep a Csodamalom bábszínházban	2018.12.04.	Nagy csoportosok Katica csoport
	Látogatás a Kossuth iskolába kreatív délelőtt a mikulással	2018.12.18.	
	Kézműves délelőtt	2018.12.19.	
	Karácsonyi műsor		
Január	Szülői értekezlet	2018.01.28.	
	-iskola érettségi felmérés		
Február	Farsangi hét szervezése	2019.02.12-16.	
	Kézműves délelőtt	.	
	Nyílt napok az iskolákban	2019.02	

			nagycsoportosokkal óvodapedagógusok és szülők
Március	Ovis kupa Nemzeti ünnep kiszé báb égetése Nyíltnap új óvodásoknak	2019.03.07. 2019.03.12. 2019.03.22. 2019.03.27.	pillangó és Süni csoport Pillangó csoport Méhecske csoport
Április	Ovis gála z MSK-ban Költészet napi rendezvény Föld napja rendezvény -interaktív bábelőadás Herczeg Mária -szülőkkel az udvar szépítése, minden csoport ültetett egy fát -többféle interaktív játék	2019.04.04. 2019.04.11. 2019.04.16.	Pillangó és Katica csoport Méhecske csoport
Május	Mentőállomás nyíltnapja Anya nap – anyák napja Gyermek nap az óvodában Szülői Szervezettel közösen -Buborék show -mentőautóval ismerkedés -fagyizás -bohóc interaktív műsora	2019.05.17. 2019.05.06. 2019.05.13.	Méhecske csoport

	Évzáró és ballagási ünnepség	2019.05.30-31.	
--	------------------------------	----------------	--

X.3. MÓRA FERENC UTCAI TAGÓVODA

HÓNAP	ESEMÉNY	IDŐPONT	FELELŐS
Szeptember	Munkavédelmi, tűzvédelmi oktatás	2018.09.15.	intézményvezető
	Nevelési évnyitó szülői értekezlet	2018.09.26	óvodapedagógusok
Október	Állatok világ napja a Csiribiri együttessel	2018.10.03.	tagintézmény vezető - óvodapedagógusok
	Nemzeti ünnepi műsor megtekintése a Móra Ferenc Tagiskolában	2018.10.19.	tagintézmény vezető
November	Bűvész az óvodában	2018.11.09.	tag.int. vezető
	Fényképész az óvodában	2018.11.29.	tag. int. vezető
	Bérletes színház	2018.11.22.	óvodapedagógusok
December	Mikulás ünnep a Pom pom családdal	2018.12.04.	tagintézmény vezető
	Nyílt- nap kézműves délelőtt a szülőkkel	2018.12.05.	óvodapedagógusok
	Karácsonyi ünnepség	2018.12.13.	óvodapedagógusok
Január	Vidám Vándorok előadása: Matyi és a csodafurulya	2019.01.17.	óvodapedagógusok
		2019.01.21.	

	Magyar kultúra napi rendezvényen részvétel az SKNOÓ-ban Látogatás a Lévy emlékháznál Bérletes színház	2019.01.21. 2019.01.29.	tagintézmény vezető óvodapedagógusok
Február	Szülői értekezlet Bérletes színház Farsangi hét szervezése: Pom-pom família műsora Farsangi nyílt-nap, kézműves délelőtt a szülőkkel Kisze báb égetése	2019.02.06. 2019.02.26. 2019.02.12-14. 2019.02.12. 2019.02.14. 2019.02.28.	tagintézmény vezető óvodapedagógusok óvodapedagógusok óvodapedagógusok
Március	Ovis kupa Nemzeti ünnep. Megemlékezés a Turul szobornál Bérletes színházi előadás Ovi nyitogató Víz világnapja	2019.03.07. 2019.03.14. 2019.03.26. 2019.03.22.	óvodapedagógusok óvodapedagógusok óvodapedagógusok tagintézmény vezető óvodapedagógusok
Április	Szülői értekezlet a tanköteles korú gyermekek szüleinek Költészet napi rendezvényen való részvétel a Semmelweis Utcai Tagóvodában Ovis gála az MSK-ban	2019.04.01. 2019.04.11. 2019.04.04.	intézményvezető tagintézmény vezető

	Föld napja,a Móra iskolával közösen faültetés	2019.04.26.	óvodapedagógusok
	Mosoly Alapítvánnyal (Tánc ház és népi játékok)	2019. 04.18.	
	Sport nap a Móra Utcai Tagóvodában	2019.04.25.	Tagintézmény vezető óvodapedagógusok
Május	Anyák napi délelőtt	2019.05.03.	óvodapedagógusok
	Mosoly Alapítvánnyal Tánc ház és népi játékok	2019.05.13.	óvodapedagógusok
	Gyermek napi a Fitt ligetben -bohócműsor-lufihajtogatás -játsház-jégkrém	2019.05.21.	tagintézmény vezető
Június	Évzáró és ballagási ünnepség	2019.06.06.	tagintézmény vez.

X.4. Kiemelt rendezvények a 2018/2019 nevelési évben

HÓNAP	A rendezvény pedagógiai értéke
-------	--------------------------------

OKTÓBER

KÖZPONTI ÓVODA: Állatok világnapja- Diridongó együttes műsora



SEMMELWEIS UTCAI TAGÓVODA: Állatok világnapja- Csiribiri együttes műsora



HÓNAP

A rendezvény pedagógiai értéke

KÖZPONTI ÓVODA: Az őszi színes napok alkalmával a Márton napi szokások felelevenítése.



SEMMELWEIS UTCAI TAGÓVODA: Márton napi lámpás felvonulás. Célunk a hagyományápolás.



MÓRA FERENC UTCAI TAGÓVODA: Bűvészműsor az óvodában.**SEMMELWEIS UTCAI TAGÓVODA Dióverés az óvoda udvarán.**

MÓRA FERENC UTCAI TAGÓVODA: Télapó érkezése az óvodában



MÓRA FERENC UTCAI TAGÓVODA: Karácsony ünneplése az óvodában.



A SEMMELWEIS UTCAI TAGÓVODA: Téliapó a Kossuth Iskolában.
Célunk az óvoda- iskola átmenet megkönnyítése.



SEMMELWEIS UTCAI TAGÓVODA

Karácsonyi ünnepség az óvodában, Betlehemes játék előadása.



HÓNAP

A rendezvény pedagógiai értéke

KÖZPONTI ÓVODA: A Csiribiri együttes Télapó műsora



DECEMBER

KÖZPONTI ÓVODA: Karácsonyi ünnepség az óvodában.



HÓNAP	A rendezvény pedagógiai értéke
JANUÁR	<p>KÖZPONTI ÓVODA: A Magyar Kultúra Napja a Központi Óvodában. Célunk a magyar kultúra megismertetése, a kultúra igényének megalapozása az óvodás korosztályban.</p> 
	<p>KÖZPONTI ÓVODA: A Vidám vándorok előadása a Magyar Kultúra Napja alkalmából</p> 

HÓNAP	A rendezvény pedagógiai értéke
FEBRUÁR	<p data-bbox="386 230 1362 264">MÓRA FERENC UTCAI TAGÓVODA: Farsangi műsorok az óvodában</p>  <p data-bbox="422 338 1377 909">A group of children dressed as pirates are standing behind a large white paper boat. The boat has a blue lifebuoy on the left and a gold anchor on the right. The children are wearing black pirate hats and some have red and white striped shirts. They are in a room decorated with colorful paper cutouts of buildings and trees.</p>
	<p data-bbox="386 1059 1362 1093">MÓRA FERENC UTCAI TAGÓVODA: Farsangi mulatság az óvodában</p>  <p data-bbox="453 1128 1345 1718">A group of children in white costumes with red accents are dancing in a circle on a green floor. They are in a room with wooden walls and a wooden ladder-like structure in the background. The children are smiling and appear to be enjoying the performance.</p>

HÓNAP	A rendezvény pedagógiai értéke
-------	--------------------------------



**SEMMELWEIS UTCAI TAGÓVODA: Farsangi Mulatság a Pom -pom
Famíliával**



FEBRUÁR

SEMMELWEIS UTCAI TAGÓVODA: Farsangi fánk készítés



HÓNAP	A rendezvény pedagógiai értéke
FEBRUÁR	<p data-bbox="386 228 1212 264">KÖZPONTI ÓVODA: Farsangi nyílt nap, kreatív foglalkozás.</p> 
	<p data-bbox="386 1025 1117 1064">KÖZPONTI ÓVODA: Farsangi mulatság az óvodában</p> 

HÓNAP	A rendezvény pedagógiai értéke
-------	--------------------------------

KÖZPONTI ÓVODA:
 Kiemelt feladatunk a nemzeti érzés fejlesztése. A március 15. megünneplését mindhárom óvoda megrendezi.



MÁRCIUS

MÓRA FERENC UTCAI TAGÓVODA



HÓNAP

A rendezvény pedagógiai értéke


SEMMELWEIS UTCAI TAGÓVODA

MÁRCIUS



KÖZPONTI ÓVODA ÉS TAGÓVODÁI: Hagyományőrző jelleggel évente megrendezésre kerülő sportvetélkedő a három óvoda között.



HÓNAP	A rendezvény pedagógiai értéke
ÁPRILIS	<p data-bbox="386 228 1327 376"> KÖZPONTI ÓVODA ÉS TAGÓVODÁI: Óvodás gála. A rendezvényen fellépett a három Sajószentpéteri Óvoda, és vendégeink voltak műsorukkal a varbói óvodások. Ezzel a rendezvénnyel erősítjük a környék óvodáival a kapcsolatunkat. Móra Ferenc Utcai Tagóvoda </p>  

HÓNAP

A rendezvény pedagógiai értéke

Központi Óvoda



ÁPRILIS



HÓNAP	A rendezvény pedagógiai értéke
-------	--------------------------------

Semmelweis Utcai Tagóvoda



ÁPRILIS



HÓNAP	A rendezvény pedagógiai értéke
-------	--------------------------------



SEMMELWEIS UTCAI TAGÓVODA: Költészet napi rendezvény



ÁPRILIS

MÓRA FERENC UTCAI TAGÓVODA: Tavasz zsongás



HÓNAP	A rendezvény pedagógiai értéke
	<p data-bbox="386 228 1353 302">MÓRA FERENC UTCAI TAGÓVODA: Tavaszi zsongás az óvodában, tavaszváró rendezvény.</p> 
<p data-bbox="242 1012 279 1137">ÁPRILIS</p>	<p data-bbox="386 1012 1396 1057">SEMMELWEIS UTCAI TAGÓVODA: Föld napja alkalmából bábelőadás.</p> 

HÓNAP	A rendezvény pedagógiai értéke
ÁPRILIS	<p data-bbox="386 353 957 392">KÖZPONTI ÓVODA ÉS TAGÓVODÁI:</p> <p data-bbox="386 392 805 430">Nyílt nap a Kossuth Iskolában</p>  <p data-bbox="933 869 1412 907">Nyílt nap a Hunyadi Tagiskolában</p>  <p data-bbox="386 1344 821 1382">Nyílt nap a Móra Tagiskolában</p> 

HÓNAP	A rendezvény pedagógiai értéke
MÁJUS	<p data-bbox="384 293 1374 360">SEMMEIWEIS UTCAI TAGÓVODA: Gyermeknap alkalmával buborék show.</p> 
	<p data-bbox="384 1081 1369 1122">KÖZPONTI ÓVODA: Madárgyűrés a Madarak és fák napja alkalmából</p> 

HÓNAP

A rendezvény pedagógiai értéke

KÖZPONTI ÓVODA: EFOP3.3.2.-16-2016-00298 FIT- kompetencia
Fejlesztés, Ismeret- és Tudásgyarapítás a Sajó- völgyében.
Diósgyőri várlátogatás



Edelényi kastély



Herman Ottó Múzeum Pannon tenger kincse kiállítás



HÓNAP	A rendezvény pedagógiai értéke
	<p data-bbox="386 230 1313 338">KÖZPONTI ÓVODA: EFOP3.3.2.-16-2016-00298 FIT- kompetencia Fejlesztés, Ismeret- és Tudásgyarapítás a Sajó- völgyében. Környezettudatos magatartást elősegítő foglalkozások</p>   

HÓNAP	A rendezvény pedagógiai értéke
	<p data-bbox="386 230 1337 300">KÖZPONTI ÓVODA: Zöld óvoda- Környezettudatos nevelés- Jósavfői családi kirándulás</p>   

HÓNAP	A rendezvény pedagógiai értéke
	<p data-bbox="387 230 1409 338">KÖZPONTI ÓVODA ÉS TAGÓVODÁI: Részt vettünk a város életében megrendezésre került projektzáró rendezvényeken: Kristály étterem, Fitt Liget, Körforgalom átadás.</p>   

XI. Nevelés nélküli munkanapok

	IDŐPONT	TÉMA	FELELŐS
S.K.N.O.Ó. és Tagintézményei	2018. 10.13.	Csapatépítő tréning Kirándulás Egerbe	Miklósné Tóth Erzsébet
S.K.N.O.Ó. és Tagintézményei	2018.12. 21.	Munkatársi értekezlet	Kaszáné Vincze Éva
S.K.N.O.Ó. és Tagintézményei	2019. 04.10.	Nevelőtestületi értekezlet Munkaközösségi értekezlet	Bercsényiné Lázár Gabriella
S.K.N.O.Ó. és Tagintézményei	2019.06.21.	Munkatársi értekezlet	Kaszáné Vincze Éva

XII. Pályázati tevékenység

	A pályázat címe
2018/2019	EFOP-3.1.5.-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása. Móra Ferenc Utcai Tagóvoda
2018/2019	EFOP- 3.3.2.-16-2016-00298 FIT- kompetencia Fejlesztés, Ismeret- és Tudásgyarapítás a Sajó- völgyében. Központi Óvoda
2018/2019	Észak Magyarország napilap: Sün Barnabás az iskolában- rajzpályázat Központi Óvoda 3.sz csoport. Egy kislány díjazásban részesült. A csoport tagjai színházi előadáson vettek részt.
2018/2019	Rajzpályázatok: Lévy napok, Rendőrség, Állatvédők

XIII. Gazdálkodás, fejlesztés:

Karbantartás:

Az óvodák biztonságos üzemeltetésének feltételeit minden évben a Városgondnoksággal és a műszaki osztály szakembereivel közösen megbeszélve mérjük fel, ez alapján tervezzük meg az intézmény karbantartási feladatait.

Megvalósult feladatok a 2018/2019. nevelési évben:

S.K.N.O.Ó

- óvodai csoportszobák árnyékolása, ablakokra fényszűrő vagy kinti árnyékoló megoldása,
- udvari játékok: babakázak cseréje,
- homokozók felé napvitorla,
- gyermekasztalok cseréje.

Semmelweis Utcai Tagóvoda:

- világítás korszerűsítése,
- fűtőtestek cseréje,
- bejáratnál a járda javítása,
- udvari padok, ülőkék cseréje,
- bejárati kerítés hézagszűkítése,
- udvari játékok karbantartása,
- udvari rugós játék beépítése,
- homokozók felé napvitorla,
- csoportszobák festése.

Móra Ferenc Utcai Tagóvoda:

- világítás korszerűsítése,
- udvari padok és ülőkék cseréje,
- udvari játékok karbantartása,
- napkollektor felszerelése,
- tetőszerkezet üvegtetőjének felújítása,
- babakázak cseréje,
- udvari rugós játék beépítése,
- homokozók felé napvitorla.

Nyári karbantartási feladatok

S.K.N.O.Ó:

- homokozó ülődeszkáinak cseréje.
- járda betonozása.
- a konyha szellőzésének megoldása.

Semmelweis Utcai Tagóvoda:

- fák koronázása,
- csoportszobák közötti ajtók javítása,
- bejáratnál a mozgáskorlátozott feljárat burkolatának javítása.

Móra Ferenc Utcai Tagóvoda:

- teraszkorlát cseréje,
- csoportszobák közötti tolóajtók javítása.

Az intézmények udvari játékeit minőségügyi ellenőr mérte fel. Javaslatára elvégeztük a javításokat és leselejteztük az elkorhadt eszközöket.

A karbantartási feladatokat az óvodai karbantartóval elvégeztettük, vagy segítséget kértünk a Városgondnokságtól. A szükséges karbantartási anyagokat a költségvetésből meg tudtuk vásárolni.

A költségvetés keretét figyelembe véve folyamatosan történnek a felújítások, az eszközök beszerzése.

A gyermekek mindennapi tevékenységéhez, az óvodapedagógusok szakmai munkájához biztosított az anyag és az eszközállomány, ezzel elősegítve kreativitásukat.

Intézményeink tisztán tartásához, a működéshez szükséges, a nevelési feladatokhoz kapcsolódó eszközök folyamatosan biztosítottak, óvodáink külsőleg és belsőleg egyaránt esztétikusak, higiénikusak.

Köszönjük Sajószentpéter Városi Önkormányzat segítő munkáját.

Kérem a Tisztelt Képviselő – testület tagjait, fogadják el tájékoztatómat.

Kaszáné Vincze Éva

intézményvezető

TÁJÉKOZTATÓ

2018/2019. nevelési év

A gyermekek mérésének rendszeréről, eredményeiről

Az óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése

- SKNOÓ Központi Napközi Otthonos Óvoda,
- SKNOÓ Semmelweis Utcai Tagóvoda,

- SKNOÓ Móra Ferenc Utcai Tagóvoda, gyermekeinek megfigyelésén, mérésén alapuló rendszerének a bemutatása.

Szemléletünk:

„Amit nem tudsz mérni, azon nem tudsz javítani.” (Kelvin)

Az óvodásaink nyomon követése megerősíteni kívánja azt, hogy minden gyermek „MÁS”, saját kompetenciákkal rendelkezik.

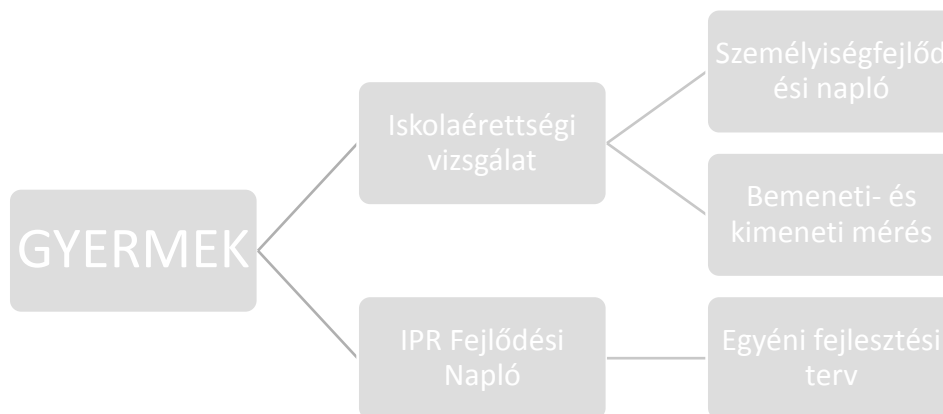
Ahhoz, hogy tudjuk, hogy mely területen kell a gyerekeknek fejlődni, ahhoz, hogy egy értékelést hitelesen tudjunk megvalósítani, ahhoz, hogy minden kisgyermek fejlődéséhez megkapja a számára legoptimálisabb hatásokat, MEG KELL ISMERNÜNK AZ ÓVODÁSAINKAT!

A gyermek megismerése az óvodába lépés pillanatában kezdődik és az óvodai évek alatt folyamatos. Egyénileg követjük nyomon óvodásaink fejlődését, hogy a számukra szükséges fejlesztési követelményeket biztosítani tudjuk.

A fejlődés nyomon követését a következő dokumentumok segítségével rögzítjük:

- Személyiség fejlődési napló,
- Bemeneti mérés óvodába lépő 3-4-5 éves gyermek számára,
- Egyéni fejlesztési terv,
- Kimeneti mérés 3-4-5 éves gyermekek számára,
- Iskolaérettségi vizsgálat,
- IPR-en belül a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek számára vezetett Fejlődési napló.

Kapcsolati rendszer szemléltetése:



A gyermekek fejlettségi állapotának rögzítése elsősorban az óvodapedagógusok feladata. Munkájuk során törekednek arra, hogy a gyermekeket megismerjék és a képességfejlesztés folyamatában meg tudják állapítani, hogy mely területeken fejlettek vagy hol van lemaradásuk. Problémás esetekben fontosnak tartjuk az okok, összefüggések feltárását, szükség esetén szakemberek bevonását.

A fejlődési lapok kitöltésének ütemezése:

- Személyiség fejlődési naplóban félévente, új gyermekek esetében leghamarabb novemberben rögzítünk adatokat.
- Bemeneti mérés új gyermekek esetében november, a már óvodába járó gyermekeknek szeptember-október a rögzítés ideje.
- Kimeneti mérést a csoportba járó minden gyermek számára a tanév végén májusban végezzük.
- A tanköteles gyermekek iskolaérettségi vizsgálata a januári hónapban esedékes. Itt lehetőség nyílik a gyermekeket fejlesztő szakemberek és szülők közös véleményalkotására.

Az óvodánkban külön „Fejlődési naplót” vezetünk a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára. A nyomtatvány tartalmazza a gyermekek személyes adatait, az egyéni fejlesztési tervet, óvodába járásának a nyilvántartását, testi fejlődésének a mérőlapját.

A mérőlapok tartalmi bemutatása:

A gyermekek személyiség fejlődési naplója tartalmazza az:

- anamnézisre,
- beszédfejlettségre,
- értelmi fejlettségre,
- érzelmi élet, szocializációra,
- mozgásra,
- finimotorikára vonatkozó megfigyeléseket.

A nyomtatvány az óvoda megkezdésétől az óvoda elhagyásáig tartalmaz információkat a gyerekekre vonatkozóan.

A személyiség fejlődési napló alkalmas arra, hogy a szülőket tájékoztassuk a gyermekeik fejlődéséről. A nyomtatvány hátulján aláírásukkal jelzik, hogy a tájékoztatást megkapták.

Egyéni fejlesztési terv készül azokban az esetekben, ha:

- a bemeneti mérések során a gyermek életkorához képest lemaradást tapasztalunk,
- a nevelési tanácsadó vizsgálata, szakvéleménye írja elő,
- a logopédiai szakvélemény véleményezi,
- a tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye, egyéni fejlesztést ír elő.

Ezen nyomtatvány kitöltése mindig az adott tanévre szól.

A fejlesztéseket egyénileg vagy mikro csoportos formában végezzük, és a tanév végén meggyőződünk arról, hogy fejlesztő munkánk mennyire volt sikeres.

2013. évi (IPR-13-A/B Emberi Erőforrások Minisztériuma által) sikeres pályázat során intézményünknek lehetősége nyílt egy saját mérési rendszert kidolgoztatására. A feladatsort egy gyógypedagógus szakember állította össze, aki figyelembe vette a gyermekek szociokulturális háttérét, életkori sajátosságait. A mérési feladatsorok egymásra épülnek. Az óvodába lépést követően „Bemeneti mérést” végzünk az adott életkornak megfelelően, és a tanév végén a „Kimeneti mérés” segítségével diagnosztizálunk.

A kimeneti és bemeneti mérésekhez a Harmatiné Dr. Olajos Tímea: Iskolai sikerkalauz II. A tanulási zavarok óvodáskori megelőzése című (Pedellus Tankönyvkiadó 2011.) kötetben lévő feladatokat használjuk.

A bemeneti és kimeneti mérőlapok tartalmi bemutatása:

- közvetlen környezetére és a saját személyére vonatkozó ismeretek,
- szociális érettségére,
- társas viselkedésére,
- mozgásfejlettségére (mely tartalmaz a nagymozgásra és finommozgásra vonatkozó feladatokat),
- kommunikációra (beszédértés és kifejező készség),
- értelmi funkciókra vonatkozó kompetenciák.

A mérés mindig egyénileg külön helyiségben történik.

Munkánk hatékonyságához és eredményességéhez nagyon fontos ezen eszközök pontos, precíz vezetése, mivel így részletes képet kapunk az intézményeinkbe járó gyerekek képességeiről.

Az egyéni fejlesztések tervezése:

Tervezés:

Óvodába lépéskor kb. egy hónap áll az óvodapedagógus rendelkezésére, hogy ezeket a méréseket elvégezze, az eredményeket kiértékelje. Ennek alapján fejlesztési tervet készítünk minden gyermekről, mely tartalmazza a konkrét problémát, a rész-képesség hiányosságok összefüggéseit, és a fejlesztés módját az adott területen. Így körvonalazódik, hogy melyek azok a területek, amelyekre csoportszinten nagyobb figyelmet kell fordítani, az ezekre vonatkozó tapasztalatszerzési lehetőségek megjelennek a csoportra vonatkozó nevelési és tanulási tervekben. Azoknak a hiányosságoknak a fejlesztési javaslatait, amelyek néhány, vagy egy-egy gyermeknél mutatkoznak meg, az egyéni fejlesztési tervek tartalmazzák. Így kialakul a csoport „fejlesztési térképe”, mely a mindennapok tervezhetőségét segíti.

Ha a fejlesztést az óvodapedagógus végzi, akkor ő a mérések végeztével fejlesztési tervet készít a gyerekeknek. A következő tanévben a kiegészített fejlesztési tervben fogják az óvodapedagógusok rögzíteni a fejlesztés módszertani jellemzőit. A fejlesztő gyakorlatok játékos jellegűek, hiszen ebben az életkorban az a tanulás eredményes, amely a hangsúlyt a játékosagra, a játék okozta öröm élményére helyezi. A játékok egyszerre több képességét fejlesztik a gyermeknek, tehát fejlesztési szempontból minden játék többfunkciós, komplex. A feladatok végezhetőek kiscsoportban és egyénileg is, ezt a gyermek képességei, illetve a feladatok jellege határozza meg.

Az óvodapedagógus attitűdje:

- empátikus, elfogadó, támogató,
- személyre szóló pedagógiai hatások,
- értékek, erősségek hangsúlyozása és elfogadtatása,
- pedagógiai optimizmus tükröződése a kommunikációban.

Elengedhetetlen feltétele:

- a gyermeki személyiségfejlődés fázisainak, jellemzőinek, szenzitív szakaszainak pontos ismerete,
- az egyes gyermekek személyiségének, fejlődési jellemzőinek, eltérő fejlődési ütemének, fejlettségi szintjének ismerete,
- az alkalmazott fejlesztő játékban rejlő lehetőségek pontos ismerete,
- az egyes fejlesztési területek közötti integráció lehetőségeinek ismerete, a fejlesztés komplexitása.
- helyzetfelismerő képesség, tudatos (indirekt) jelenlét,
- a tevékenységek szervezése egyéni, illetve kisebb csoportos formában történjen, így lehetővé válik az egyes gyermekek fejlődésének viszonylag szoros követése, segítése, az egyénre szabott fejlesztése.

A játékok fejlesztik az érzelmi szocializációt, a mozgást, motoros képességeket, az értelmi képességeket és a nyelvi kifejezőkészséget.

Amennyiben a gyermek óvodát vált helyi viszonyokban áthelyezéssel, úgy a „Személyiségfejlődési naplója” és „Egyéni fejlesztési terve” átadható.

A logopédiai fejlesztésben részesülő gyermek fejlesztését, fejlődését a logopédus dokumentálja a logopédiai naplóban.

Az SNI gyermek fejlesztését, illetve ennek írásos anyagát gyógypedagógus végzi.

Az iskolaérettségi vizsgálat tartalmi bemutatása:

Az iskolaérettség fizikai és pszichés alkalmasságot jelent, mely nem egyenlő az okossággal és az ügyességgel, hanem egyfajta érettséget jelent a gyermeki fejlődés fokain.

Az intézményünk ebben a tanévben átdolgozta az iskolaérettséget megállapító vizsgálati lap tartalmi, mérési-értékelési rendszerét.

A területek melyeket vizsgálunk elengedhetetlen feltétele a sikeres iskola kezdéshez. Ezek a következők:

- Általános tájékozottság: tájékozódás saját testén, jobb-bal elkülönítése, időérzékelés, időrendiség felismerése, időt jelentő fogalmak elsajátítása, gyűjtőfogalmak használata, konkretizálás.
- Finommotorika, rajzolási készség fejlettsége: vizuális észlelés, analízis, szintézis, téri tájékozódás felismerése.
- Akusztikus észlelés: szótagokra bontott szavak megértése, analízis-szintézis, rövid idejű szériális emlékezet, ritmus.
- Alak-háttér differenciálás képességének fejlettsége: Gestalt-funkció, alak-háttér észlelés, rejtett figurák megkeresése.
- Logikai gondolkodás, szabálykövetés, figyelem tartósságának fejlettsége: figyelem összpontosítás, koncentráció képessége, matematikai készségek, alak és formaállandóság.
- Színek ismerete és a szerialitási készség fejlettsége: síkbeli tájékozódás, irányok, vizuális ritmus követése, emlékezet.
- Számlálási készség fejlettsége: matematikai készségek, szám és mennyiségfogalom.

A feladatlap alkalmas arra, hogy a szülő tájékoztatást kapjon a gyermeke képességeiről, iskolaérettségéről. Lehetőséget adunk arra, hogy a második féléves szülői értekezlet alkalmával a kellő tájékoztatást megkapják az iskolaérettségi kritériumok megismerésére és a gyermekük által elért eredmények összehasonlítására.

Célunk:

A hatékony óvodai nevelés, melynek alapfeltétele a gyermek személyiségének, képességeinek ismerete, hogy fejlődésében saját képességei és saját tempójában haladva, minél magasabb szintre jusson el.

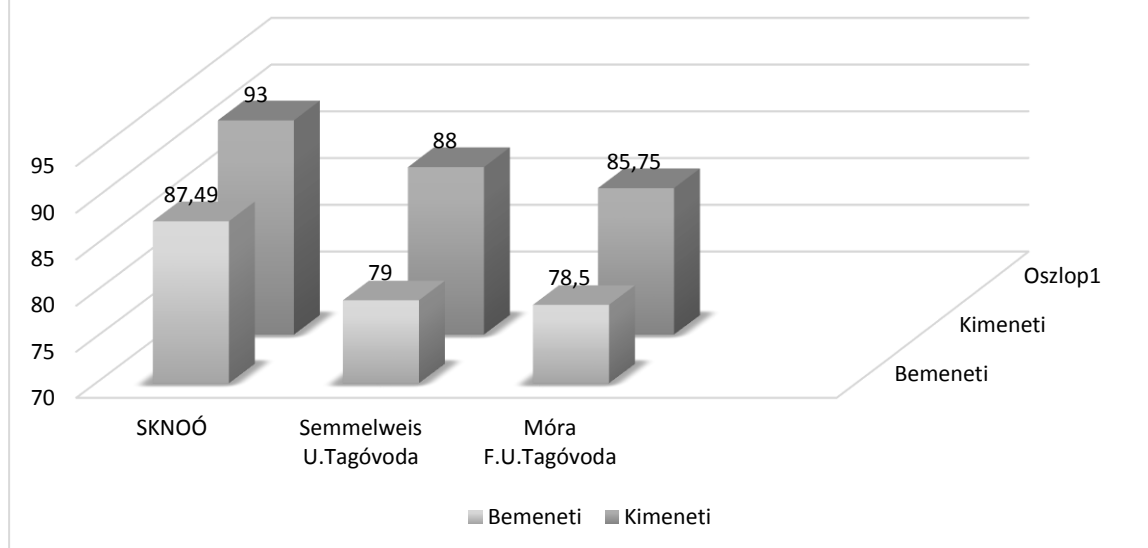
A 2018/2019. Bemeneti és Kimeneti mérés eredményei óvodánként:

<i>SKNOÓ</i>		
	<i>Bemeneti</i>	<i>Kimeneti</i>
1. sz. csoport	89%	96%
2. sz. csoport	84,6%	89,7%
3. sz. csoport	91%	93,9%
4. sz. csoport	85,38%	92,75%
Összesen:	87,49%	93%

<i>SKNOÓ SEMMELWEIS UTCAI TAGÓVODA</i>		
	<i>Bemeneti</i>	<i>Kimeneti</i>
Katica csoport	88%	98%
Süni csoport	79%	87%
Méhecske csoport	74%	81%
Pillangó csoport	74%	85%
Összesen:	79%	88%

<i>SKNOÓ MÓRA FERENC UTCAI TAGÓVODA</i>		
	<i>Bemeneti</i>	<i>Kimeneti</i>
1. sz. Katica csoport	80%	87%
2. sz. Nyuszi csoport	78%	82%
3. sz. Cica csoport	86%	90%
4. sz. Maci csoport	70%	84%
Összesen:	78,5%	85,75%

**2018/19. nevelési év Bemeneti és Kimeneti mérés eredményei
óvodánként**

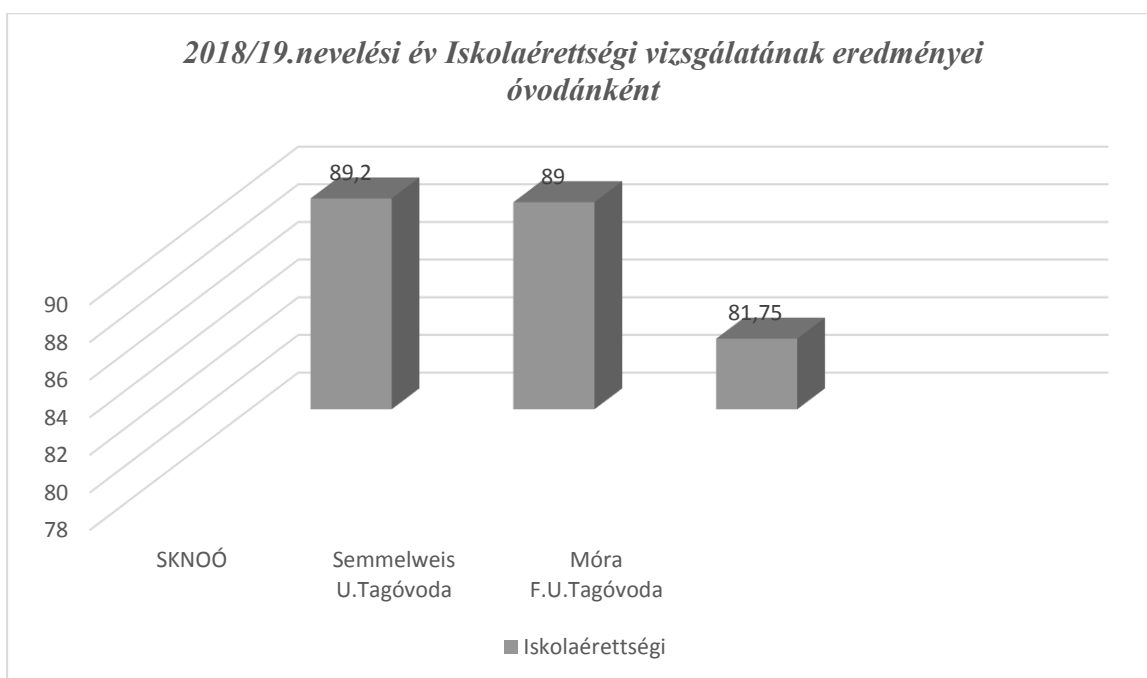


A 2018/19. nevelési év Iskolaérettségi vizsgálat eredményei:

SKNOÓ	
<i>Iskolaérettségi vizsgálat eredményei csoportonként</i>	
1. sz. csoport	88,5%
2. sz. csoport	89%
3. sz. csoport	89,3%
4. sz. csoport	90%
Összesen:	89,2%

SKNOÓ SEMMELWEIS UTCAI TAGÓVODA	
<i>Iskolaérettségi vizsgálat eredményei csoportonként</i>	
Katica csoport	88,5%
Süni csoport	92%
Méhecske csoport	84%
Pillangó csoport	93%
Összesen:	89%

SKNOÓ MÓRA FERENC UTCAI TAGÓVODA	
<i>Iskolaérettségi vizsgálat eredményei csoportonként</i>	
1. sz. Katica csoport	84%
2. sz. Nyuszi csoport	88,5%
3. sz. Cica csoport	91,5%
4. sz. Maci csoport	63%
Összesen:	81,75%



Elemzések, következtetések:

Vizsgálódások során megállapíthatjuk, hogy azok a gyermekek, akiknek az óvodai ellátásban való részvétele magas, valamint fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt, előnyt jelent számukra a mérőlapok követelményeinek és az iskolaérettségi vizsgálat feladatainak teljesítése.

Az alacsonyabb értékeket befolyásolja a szociokulturális eltérés, nyelvi hátrányok, óvodai ellátás minimális igénybevétele, hátrányos megkülönböztetés, pedagógiai gyakorlat hiánya (SNI, BTM, ADHD gyermekeknél), iskolaszervezeti kérdések és a családok szociális helyzete.

A halmozottan hátrányos helyzetű családokban élő gyermekek eredményes iskolakezdéséhez elengedhetetlen feltétele a 3 éves kortól való rendszeres óvodába járás, mivel az óvoda,

nemcsak játszótér, hanem a társadalmi és szocializációs hátrányok csökkentésének a fontos helyszíne.

Az intézményünknel megjelent a dokumentációk vezetésének fontossága:

- mérési rendszer,
- erre épülő fejlesztési tervek,
- értékelések, erről szülői tájékoztatás,
- a programban résztvevő pedagógusok önértékelése,
- munkacsoportok kialakítása,

hospitálások, közös programok.

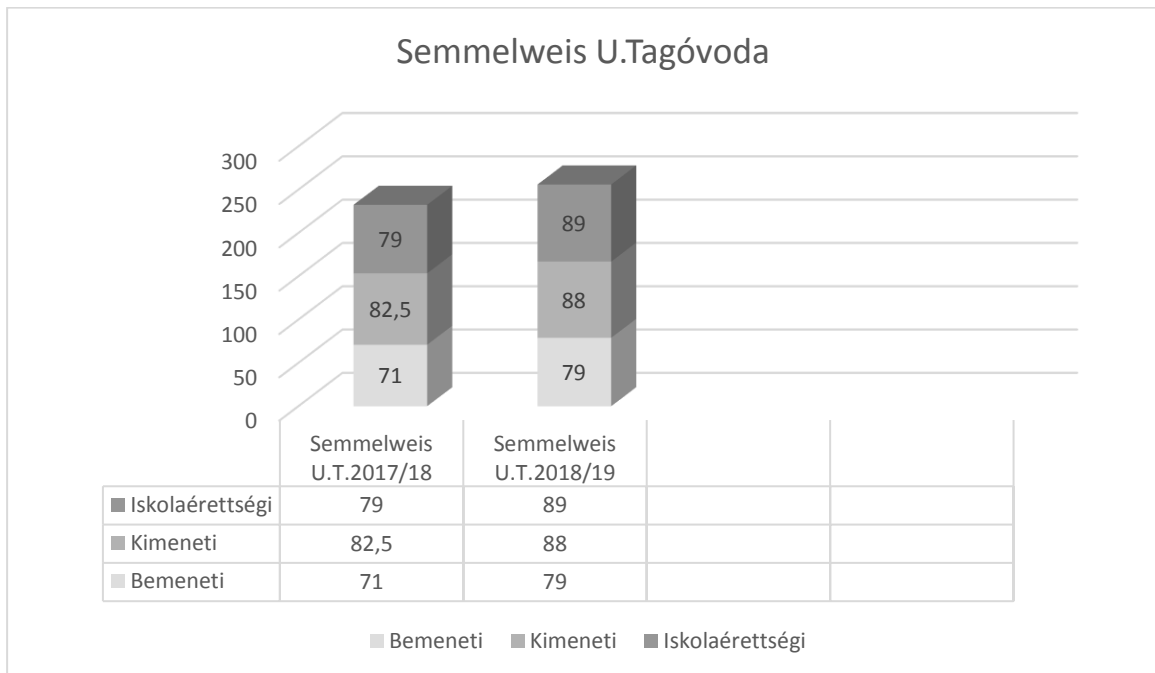
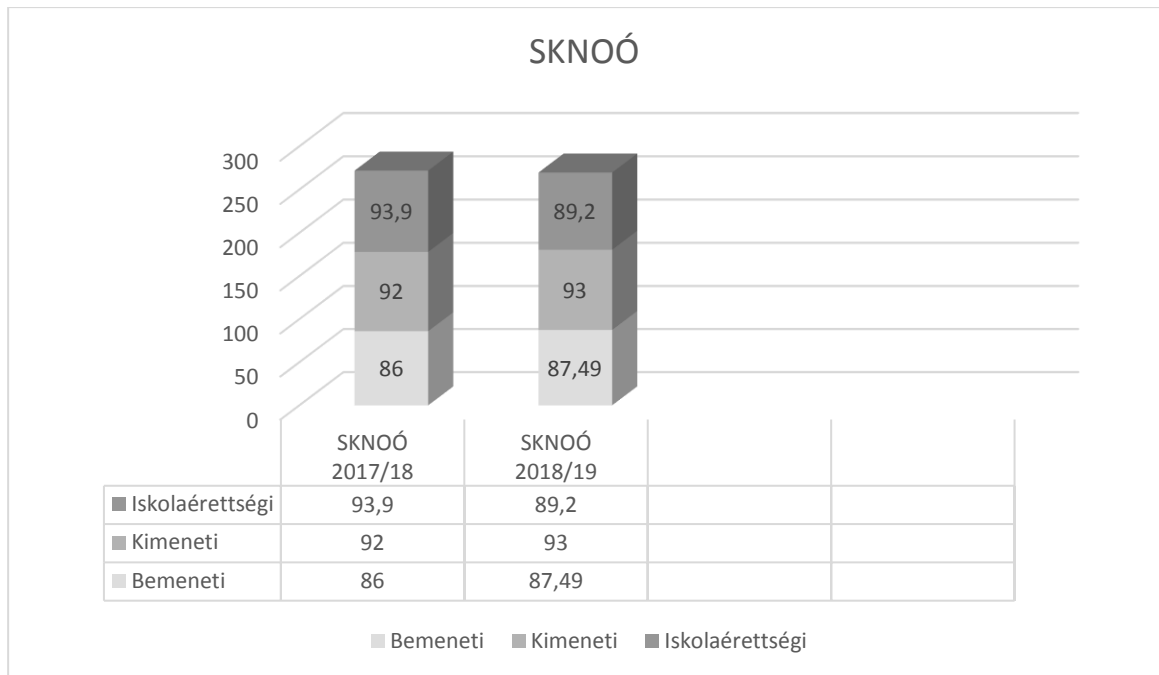
A fejlődésbeli elmaradások kulcsát a környezet és gyermek sajátos kapcsolatában kell keresnünk, ezért minden lehetőséget meg kell ragadnunk annak érdekében, hogy megismerjük a családok szociokulturális helyzetét.

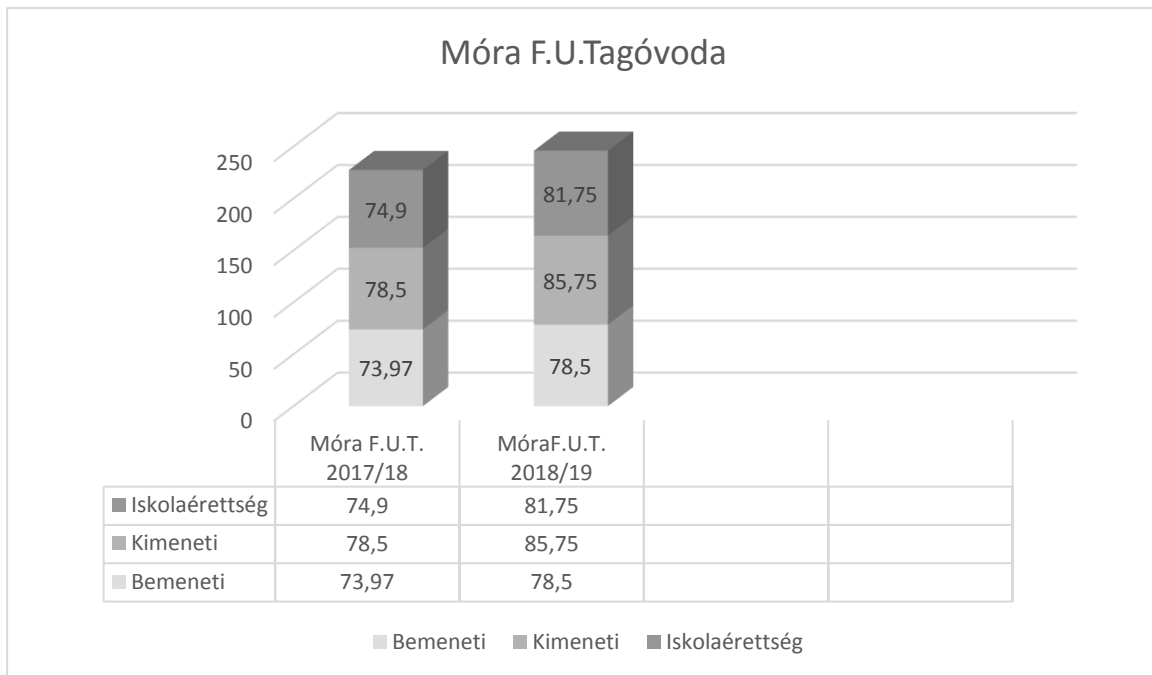
Fejleszteni arról a szintről kell, ahol a gyermek tart. A legközelebbi fejlődési zóna az a szint, amely a gyermek számára már kihívást jelent, de próbálkozással, kis segítséggel elérhető számára. Az a feladat fejleszt tehát, ami már kicsit nehéz, de még elvégezhető.

Körmöci Katalin szavaival élve:

Fejlesztés: a fejlődés segítségét tudatosan megszervezett és segítő eljárások köre, valamint olyan tevékenységek tervezése és kínálása, amelynek szintje egy lépéssel megelőzi a gyermek aktuális fejlettségi szintjét. Miután az aktuális fejlettségi szint egyénenként változó, ezért a tevékenységek megtervezésekor nem feltétlenül az életkori meghatározottságot vesszük figyelembe.

A 2017/18. és a 2018/19. nevelési év mérési eredményeinek az összehasonlítása:





A vizsgált két nevelési évet összehasonlítva, a gyermekek teljesítményében fejlődés tapasztalható a bemeneti és a kimeneti méréseknél.

Az iskolaérettségi vizsgálat során is a tanköteles korú gyermekek teljesítményében jelentős növekedés mérhető a Semmelweis Utcai (10%) és a Móra Ferenc Utcai Tagóvodában (6,85%). A SKNOÓ erre vonatkozó mérési adatait tekintve (4,7%) alacsonyabb értéket mutat, de még így is a három intézmény közül a legmagasabb eredményt érték el a vizsgálatok során.

Az eredmények alapján elmondhatjuk, hogy az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire.

A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget.

Sajószentpéter, 2019.május 27.

Készítette:

Pető Bernadett
tag.int.vez.

BESZÁMOLÓ
gyermekvédelmi munkáról a 2018-2019. nevelési évben a SKNOÓ és
Tagintézményeiben

Sajószentpéter, 2019.06.03.

Juhászné Farkas Ágnes
gyermekvédelmi felelős

1. A Sajószentpéteri Központi Napközi otthonos Óvoda pedagógiai tevékenységéhez szorosan kapcsolódnak a gyermekvédelmi feladatok. Megfelelő intézkedésekkel segítjük a gyermekek jogainak, érdekeinek érvényesítését, hátrányok enyhítését, megelőzés az ok megszüntetése, szocializáció elősegítése a cél.

A 2018-2019. nevelési évre vonatkozó gyermekvédelmi munkatervet is ez alapján állítottuk össze.

Szeptember, október hónapban felmértük:

- a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű,
 - a veszélyeztetett gyerekeket,
 - az ingyenes óvodai étkezésben részesülő gyermekeket.
2. Év elején és több alkalommal az évben, a Területi Szociális Központ kollégáival, gyermekorvossal, iskola vezetőivel és gyermekvédelmi felelőseikkel közös megbeszéléseket tartottunk, melynek a témája:
 - a tanévkezdés tapasztalatai,
 - előadáson meghallgathattuk, és véleményt cseréltünk a jelzésekről, a jelzőrendszer tapasztalatairól,
 - szociális segítő munkatársakkal való együttműködésünkről, miben hol segíthetik munkánkat.
 3. Áprilisban egy előadás keretén belül a szakellátás és alapellátás tapasztalatait hallottuk a B.A.Z. Megyei Gyermekvédelmi Központ és Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat intézményvezetőjétől. Májusban egy pszichológus előadását hallhattuk a családon belüli bántalmazásról. Minden egyes szakmaközi tanácskozáson a kiemelt témán túl megbeszéltük az aktualitásokat is.
A jelzőrendszer tagjaival napi kapcsolatban vagyunk, egymást segítve végezzük munkánkat. A Család és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai minden óvodába ellátogattak konzultációs céllal.
 4. A védőnők folyamatosan ellenőrzik és figyelemmel kísérik a gyermekek tisztaságát, és a szülőket is meglátogatják a jelzéseink alapján. Az óvoda gyermekorvosa és a fogorvos felmérte a gyermekek egészségi és fizikai állapotát. Ezeket a látogatásokat az óvodai naplókba is rögzítettük.
 5. Minden év májusában az orvos jóváhagyott és felmért gerinc problémákra hívja fel a figyelmet. Ilyenkor a szakszolgálat által kiküldött szakember (gyógytestnevelő), mozgásjavító preventív és szinten tartó fejlesztéseket végeztet a gyermekekkel a létszámtól függően egyéni fejlesztéseket is végez.

Több esetben az óvoda által a Család-és Gyermekjóléti Szolgálatnak küldött jelzőlap alapján a Szakszolgálat munkatársai gondoskodtak gyermekeink szakirányú fejlesztéséről (logopédus, pszichológus, fejlesztő pedagógus). A Család-és Gyermekjóléti Szolgálat minden elküldött jelzésre intézkedett, és az intézkedésről visszajelzést küldött óvodánknak.

Óvodáinkban az elmúlt évben tapasztalt gyermekvédelmi problémák és megtett intézkedések:

- hiányzások (óvodai kötelezettség elmulasztása): családlátogatás, jelzőlap küldése 2 esetben
- higiéniai hiányosságok: jelzés a védőnők felé, családlátogatás, 2 esetben jelzőlap küldése
- magatartásproblémák: családlátogatás, jelzőlap küldése 2 esetben,
- pszichológiai terápia elmulasztása: jelzőlap küldése,
- TAJ és lakcímkártya hiány: többszöri figyelmeztetés, családlátogatás, jelzőlap küldése,
- családfelkutatás: jelzőlap küldése,
- külföldre való utazás előzetes bejelentés nélkül: telefonos egyeztetés, személyes beszélgetés,
- ingerszegény családi környezet: személyes beszélgetések a szülőkkel,
- szülők helytelen nevelési módszerei: személyes beszélgetések a szülőkkel.

A 2018/2019-es NEVELÉSI ÉV
SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGI MUNKÁJÁNAK
ÉRTÉKELÉSE

SAJÓSZENTPÉTERI KÖZPONTI NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODA

A szakmai munkaközösség 2018/2019-es nevelési évben célként kitűzött feladatainak megvalósítása megkövetelte a nevelőtestülettől az aktív, összehangolt munkát, valamint az értékes programok megszervezését.

Céljaink:

- Kiemelt célunk a környezeti nevelésen belül a környezettudatos életmód, a környezetért felelős életvitel erősítése, elmélyítése.
- A „Zöld Óvoda” cím elnyeréséhez szükséges kritériumoknak való megfelelés folytatása.
- Kitekintés, az egymástól való tanulás elvének érvényesítése.
- Beszélgetések, szakmai megbeszélések közben az óvodapedagógusok szakmai önkontrolljának javítása, szakmai tudásuk bővítése, lehetőség szerint előadók meghívásával.

A célok érdekében megvalósítandó feladataink:

- Évszakokra bontva (ősz, tél, tavasz) bemutató foglalkozások szervezése, hogy tájékozódjunk, intézményeinkben ki, hogyan oldja meg, milyen megvalósítható elképzelései vannak a környezettudatos nevelés megvalósítása során.
- A „Zöld Óvoda” feltételeinek megteremtésére törekvés.
- Az intézményeink dekorálása az aktuális évszaknak megfelelően, melyet a különböző programokon való részvétel alkalmával meg is tekinthetünk.
- A környezettudatos nevelés megvalósítása, fenntartása az óvodán belül, illetve a családok környezettudatos szemléletének folyamatos formálása a kert és udvarrendezés koordinálásával, a jeles napok megünneplésével.
- Elméleti és gyakorlati problémák, ismeretek elemzése, megbeszélése, új ismeretek megszerzése. Folyamatos tájékozódás annak érdekében, hogy még hatékonyabbá, eredményesebbé váljon munkánk.

Megvalósítás:

A tervezett programokat maradéktalanul teljesítettük. Sikeresen megvalósultak a tervezett bemutató foglalkozások, melyek helyszínül minden alkalommal más és más intézményt jelöltünk ki, így betekintést nyerhettünk az ott folyó nevelőmunkába, véleményt, információt cserélhettünk és oszthattunk meg egymással. Színes, gazdagon felépített tevékenységeket láthattunk a hospitálások során, melyekből minden résztvevő pozitív élményeket, tapasztalatokat szerezhettek. Az azt követő megbeszélés, információátadás pedig segítette az új ismeretek befogadását, elmélyülését. A foglalkozások anyagát igyekeztünk szervesen beilleszteni a napi munkánkba, mindamellett segítettük az intézményeink közötti kapcsolattartást. A környezettudatos nevelés, a környezetért felelős életvitel, életmód elmélyítését, mindennapi munkánk során, szűk környezetünk alakításában (pl. komposztáló létrehozása, kiskert beültetése,-gondozása, gyümölcsnapok,-egészségét szervezése stb.), valamint a jeles napokhoz kapcsolódó programjainkkal, tevékenységek során valósítottuk meg (pl.: Mihály napi vásár, Mártonnapi lámpás felvonulás, Kiszebáb égetés, stb.)

Fontosnak tartjuk azt, hogy a gyermekekben megerősödjenek a szűkebb és tágabb környezetükkel kapcsolatos pozitív érzelmek, hiszen ők a jövő nemzedéke. Nem mindegy, hogy hogyan viszonyulnak hozzá, s fontos, hogy már kisgyermekkorban kezdjék megérezni, rálátni mind arra a sok pozitív tényezőre és értékre, melyet környezetünk adhat számunkra, valamint arra is, hogy mi emberek milyen károkat, negatívumokat, károkat okozhatunk. Ezen célunk és feladatunk sikeresebb elérése érdekében hívtuk meg az Aggteleki Nemzeti Park munkatársait, akik színes és élménydús előadásaikkal bővítették tudásunkat. Emellett megmutatták azt is, hogy hogyan lehet interaktív módon a gyermekekben erősíteni a környezettudatos magatartást.





A négy napos programsorozat mindenképpen pozitív hatással volt mind a felnőttekre, mind pedig a résztvevő gyermekekre.

Az intézményeinkben munkacsoport működik, melynek tevékenysége kreatív foglalkozások, tevékenységek során valósult meg.

Ez a következő feladatokat jelentette:

- Megtörtént az óvodák csoportszobáinak, folyosóinak, helyiségeinek díszítése az aktuális évszaknak megfelelően.
- Az adott évszakhoz kapcsolódóan, több nyíltnapot is szerveztünk a szülőknek és gyermekeknek, melyen kreatív foglalkozásokat tartottunk, nagy sikerrel (Karácsony, Farsang, Anyák napja).
- A környezettudatos neveléshez kapcsolódóan a nevelési év során folyamatosan készítettünk különböző tárgyi eszközöket újrahasznosítható anyagokból (pl.: PET-palackból libák a Mártonnap felvonulásra, sajtós,-tejfölös dobozból hangszerek készítése a Télűző-Kiszebáb égető programunkra, a csoport szobába ceruzatartó konzervesdobozokból stb.).

A sokszínű programok, foglalkozások, előadások alkalmával számos lehetőség nyílt arra, hogy egymástól új és nagyszerű ötleteket szerezzünk, új ismeretekkel gazdagodjunk. A kolléganők többségének leleményessége, kreativitása, innovatív szemlélete nagyszerű lehetőség arra, hogy egymást segítsük, ösztönözzük. S esély arra is, hogy az esteleg a kiegészítő küszöbén álló munkatársakat aktivizáljuk, hogy a hivatásuk újra örömet jelentsen számukra.

Összességében elmondható, hogy sikeresen megoldottuk az erre a nevelési évre tervezett célok érdekében kitűzött feladatainkat. Közös erővel, odafigyeléssel és összefogással még a felmerülő problémákat is könnyen áthidaltuk.

A jövőben szeretnénk még tudatosabban megteremteni a környezettudatos magatartás feltételeinek a lehetőségét. Az idei nevelési évhez hasonlóan meghívni szakmai előadókat, akik segítségével mi is egyre tudatosabbakká válhatunk.

2019.06.01.

Készítette: Bercsényiné Lázár Gabriella

Munkaközösség vezető

Sajószentpéteri Központi
Napközi Otthonos Óvoda
3770 Sajószentpéter, Harica u. 3.
OM azonosító:201104

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A.....*SKNOÓ*.....nevelőtestülete:.....*100%*.....%-os
arányban, a *2019. június 12.*.....kelt nevelőtestületi határozata alapján, a
.....*2018/2019*.....nevelési év tájékoztatóját elfogadta.

Kelt: Sajószentpéter, *2019. 06. 12.*.....



Kaszáné Vincze Éva
Kaszáné Vincze Éva
intézményvezető